

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организации  
и подготовки обучающихся в Республике Карелия

Принят педагогическим советом  
11.04.2023 г., протокол № 12



**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования качества деятельности организации,  
осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся**

за 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»

2023 год  
Республика Карелия

### Содержание аналитического отчета:

№ п/п	Наименование раздела	страница
0.	<i>Информация об организации на дату отчета</i>	2
1.	<b><i>Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i></b>	
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	7
1.2.	Кадровое обеспечение	9
1.3.	Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	34
1.4.	Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное, научно-методическое обеспечение Информационно-телекоммуникационное обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	44
1.5.	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	47
1.6.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	63
1.7.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	64
1.8.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	65
2.	<b><i>Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i></b>	
2.1.	Система управления организацией:	65
	- структура управления организацией	66
	- эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг	66
	- функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	67
2.2.	Процессы предоставления образовательных услуг	68
2.3.	Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	68
	- организация воспитания, социализации и внеурочной деятельности обучающихся;	69
	- основные характеристики, компоненты, объекты воспитательной деятельности;	97
	- организация дополнительного образования и внеурочной школьников;	101
	- результаты дообразования, внеурочной деятельности, участия в массовых мероприятиях, общественно-полезных	107

	делах.	
	- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	101
2.4.	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	113
2.5.	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	162
2.6.	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	163
3.	<b>Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</b>	
3.1.	Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:	163
3.2.	Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий школьников.	166
3.3.	Востребованность выпускников организации	180
3.4.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	186
3.5.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся	187
4.	<b>Финансово-экономическая деятельность школы</b>	188
5.	<b>Общие выводы и точки роста по результатам самообследования</b>	188
	<b>Приложения к отчету:</b>	
	1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. № 1324).	191

### 1. Информация об организации на 1 сентября 2022 года

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
Краткое наименование организации	МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина»
Учредитель	Администрация Костомукшского городского округа, 186931, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Строителей,5, 8( 81459)51010

Год создания	1983 год
Регистрация (по Свидетельству о регистрации)	1983 год
Юридический адрес	186930, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Ленина,19
Фактический адрес	186930, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Ленина, 19
Адрес электронной почты	<a href="mailto:lukomore@ro.ru">lukomore@ro.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="https://2kostom.karelschool.ru/">https://2kostom.karelschool.ru/</a>
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 10 № 001334393 от 20.12.1999 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 10 №000574039 от 15.12.2002, лист записи единого государственного реестра юридических лиц (ОГРН) 102100 0881208 от 18.06.2015 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии № ЛО35-01219-10/00392673 от 22.04.2015 года, выдано Министерством образования и спорта Республики Карелия
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 10А01 № 0000120 рег.№ 243 от 27.11.2015 по 27 ноября 2027 года, выдано Министерством образования Республики Карелия.
Миссия	Создание условий для формирования гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, способной реализовать

	творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях
Методическая тема	Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС
Цель	Создание условий для повышения качества образования обучающихся. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС. Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Повышение имиджа ОО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.</li> <li>2. Совершенствование работы по формированию универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС как основного инструмента образовательной деятельности основной школы.</li> <li>3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию.</li> <li>4. Выполнение социального заказа на получение профильного образования; развитие системы мониторинга результативности образовательной деятельности в условиях предпрофильной подготовки.</li> <li>5. Развитие воспитательной системы, обеспечивающей духовно- нравственное развитие, воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре, через разработку инновационных воспитательных проектов классных коллективов в рамках программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> <li>6. Методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС на всех уровнях образования.</li> <li>7. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса; мониторинг эффективности использования здоровьесберегающих технологий.</li> <li>8. Организация эффективной работы с одаренными детьми, совершенствование системы подготовки талантливых детей к олимпиадам, конкурсам различного уровня.</li> <li>9.Сосредоточение основных усилий школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.</li> <li>10.Формирование эффективной системы управления МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина», механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.</li> </ol>

<p>Перечень основных программ</p>	<p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС - 4 года (очно).  Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС – 5 лет (очно).  Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС – 2 года (очно).  Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 1-4 классы – 4 года (очно).  Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 5-9 классы – 5 лет (очно).  Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 10-12 классы – 3 года (очно).  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), 1-4 классы – 5 лет (очно).  Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, 5-9 классы – 5 лет (очно).  Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС, 5-9 классы – 5 лет (очно).  Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2) ФГОС, 1-4 классы – 5 лет (очно).  Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2) ФГОС, 5-9 классы – 5 лет (очно).  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ФГОС, 1-4 классы – 6 лет обучения (очно).  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) ФГОС, 1-4 классы – 6 лет обучения (очно).</p>
<p>Перечень дополнительных программ</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности.  Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности.</p>

Перечень услуг для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	<p><i>Образовательные:</i> получение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования через индивидуальное обучение и обучение в классе и на дому.</p> <p><i>Социально-психологические:</i> проведение бесед с членами семьи с целью оказания психологической помощи.</p> <p><i>Социально-педагогические:</i> беседы с родителями с целью корректировки индивидуальных учебных планов, подбору педагогических кадров для проведения индивидуального обучения.</p> <p><i>Социально-бытовые:</i> предоставление питания; приобретение канцелярских товаров, учебной литературы.</p> <p><i>Культурно-досуговые:</i> организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в КТД, праздники, конкурсы.</p>			
Количество работников	<p>Всего - 71</p> <p>Административный персонал - 3</p> <p>Учителя – 49</p> <p>Иные педагогические работники – 9</p> <p>Учебно-вспомогательный персонал - 2</p> <p>Обслуживающий персонал - 8</p>			
Количество обучающихся	Всего обучающихся - 812 человек, в т.ч. по уровням образования:			
	Всего (на 01.12.2022 г)	Здоровые дети	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
Начальное общее образование	371	348	7	16
Основное общее образование.	388	358	14	16
Среднее общее образование	53	47	6	0
Итого	812	753	27	32

Самообследование МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» проводилось в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 21.07.2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

**Цель проведения самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества предоставления образовательных услуг.

Самообследование проводилось с 09.01.2023 г. по 31.03.2023 г.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина по состоянию на 2022 год согласован с педагогическим советом школы 11.04.2023 года, протокол №12.

Результаты самообследования школы предоставлены в свободном доступе для участников образовательных отношений, общественности, иных заинтересованных органов, лиц в локальной сети школы, на официальном сайте школы <http://2kostom.karelschool.ru/sveden/common>.

## **Анализ результатов самообследования**

### **1. Качество условий для осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

#### **1.1 Нормативное правовое обеспечение**

Образовательная деятельность в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2022 г. организовано обучение 1-х, 5-х и 10 классов по ООП, разработанного по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

Нормативная база школы включает в себя: Устав, положения, правила, порядки, приказы, инструкции, иные документы, регламентирующие деятельность школы, соответствуют действующему законодательству в сфере образования, обеспечивают полноту реализации ООП, соблюдение прав всех субъектов образовательных отношений и приняты в установленном порядке согласно полномочиям образовательной организации.

На официальном сайте школы представлены ЛНА согласно законодательству об образовании, перечень ЛНА.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2022 г. в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили ключевое общешкольной дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 01.09.2022 г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, принятый в школу по программе «Земский учитель», имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

## **1.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Сведения о педагогических работниках (персональный состав представлен на официальном сайте школы)

Показатель	Кол-во	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100 %	
Всего педагогических работников:	58	
из них административный отдел	2	
Из них учителей:	49	
1-4 классы	15	
5-9 классы	30	
10-11 классы	14	
Иные педагоги	9	
Внешних совместителей	6	
Вакансии (учитель географии, учитель русского языка и литературы, учитель физики)	3	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	48
	- обучаются заочно	3
	- со средним специальным профессиональным образованием	10
<i>Соответствие уровня квалификации педагогов требованиям квалификационных характеристик</i>		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в 3 года	58	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего:	26
	высшую	15

	первую	9
	соответствуют занимаемой должности	18
	молодые специалисты	1
	не аттестовались	16
Состав педагогического коллектива	учитель	49
	социальный педагог	1
	учитель-логопед	1
	педагог-психолог	1
	педагог дополнительного образования	1
	педагог-организатор	1
	педагог-библиотекарь	1
	преподаватель –организатор ОБЖ	1
	методист	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы (педагогическому)	до 1 года	0
	1-5 лет	13
	5-10 лет	6
	10-20 лет	12
	20 – 25 лет	1
	свыше 25 лет	26
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ»		7
Педагогические работники, имеющие звание «Отличник народного просвещения»		5
Педагогические работники, имеющие награды других ведомств. организаций КГО, ЗС РК		МО РК, Главы 35

*Количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения*

Учебный		Из них
---------	--	--------

год	Всего педагогических работников, реализующих образовательную программу	Штатных педагогических работников	Внешних совместителей	Высшее педагогическое образование	Высшее не педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Ученая степень	Другое образование
2018	59	55	4	44	1	12	0	1
2019	61	55	6	46	1	13	0	1
2020	66	59	7	44	2	13	0	0
2021	66	58	8	46	1	16	0	0
2022	64	58	6	50	1	13	0	0

***Уровень квалификации педагогических кадров (по состоянию на 31.12.2022)***

Учебный год	количество педагогов, реализующих ОП (по штату)	Всего педагогов, имеющих квалификационные категории		В том числе			Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
		на отчетную дату	процент от общего количества педагогов, реализующих ОП	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	
2018	59	52	88	19	6	27	8
2019	61	50	82	20	8	22	11
2020	59	46	78	18	9	19	9
2021	58	43	74	17	9	17	6
2022	58	47	81	14	9	24	9

Из 58 педагогов, имеют: высшую квалификационную категорию - 14 педагогов (24 %), первую квалификационную категорию - 9 педагогов (16 %), соответствуют занимаемой должности - 24 педагога (41 %), не имеют категории – 12

педагогов (20 %). Увеличился процент педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2022 году подтвердили квалификационную категорию и прошли аттестацию следующая группа педагогов:

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Квалификационная категория
1.	Аникина О.Г.	Учитель информатики	Высшая
2.	Васильчук М.В.	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности
3.	Григорьева А.Г.	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности
4.	Домина Е.В.	Учитель биологии	Соответствие занимаемой должности
5.	Друк А.А.	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности
6.	Ждановская Н.С.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
7.	Завалишина Е.А.	Учитель истории и обществознания	Соответствие занимаемой должности
8.	Иванова И.М.	Педагог дополнительного образования	Высшая
9.	Князева С.П.	Учитель математики	Высшая
10.	Кочик В.Г.	Учитель начальных классов	Высшая
11.	Лиукконен Н.В	Учитель химии и биологии	Высшая
12.	Москалева Т.В	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
13.	Непочатых Л.И.	Учитель английского языка	Высшая
14.	Торговкина Е.А.	Учитель истории и обществознания	Соответствие занимаемой должности
15.	Шевченко В.И.	Учитель физики	Соответствие занимаемой должности

Эффективность образовательной деятельности зависит от профессионального уровня педагогов и их подготовленности к работе в современных условиях. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации как в очной, очно-заочной форме, так и в дистанционном формате. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников за три года по школе составляет 100%.

В 2022 году 2 педагога школы прошли профессиональную переподготовку по следующим программам:

№	Ф.И.О. должность педагога	Название курса	Место и дата прохождения курсов	№ документа, дата выдачи и количество
---	---------------------------	----------------	---------------------------------	---------------------------------------

				часов
1.	Васильева Е.Е.	«География: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО «Инфоурок», г. Смоленск 23.04.2022 – 29.06.2022 г.	000000142935, 29.06.2022 г., 300 ч.
		«Основы духовно-нравственной культуры народов России: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО «Инфоурок», г. Смоленск 12.03.2022 – 11.05.2022 г.	000000137548, 11.05.2022 г., 270 ч.
2.	Николаева Д.А.	«Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС»	ООО «Столичный центр образовательных технологий», г.Москва 20.09.2022 – 30.11.2022 г.	ПП № СЦ 0001738 30.11.2022, 270 ч.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	Ф.И.О. должность педагога	Название курса	Место и дата прохождения курсов	№ документа, дата выдачи и количество часов
1.	Алаева А.А., учитель	«Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022033248 от 02.03.22 140 ч.
		«Школа наставничества» (подготовка наставников молодых специалистов в образовательных организациях)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1006884 от 17.10.2022 16 ч.
		«ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания обучающихся»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург	783103048076 от 30.11.2022 г. 36 ч.
2.	Алексеева Н.Н., учитель	«Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022138649 от 03.08.22 72 ч.
		«Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022173808 от 03.10.22 140 ч.
		«Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022179918 от 03.10.22 140 ч.
3.	Варначева Н.В., учитель	«Учебный предмет «Край, в котором я живу» в условиях ФГОС»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	14/2022 от 21.03.2022 г. 24 ч.
4.	Васильева Е.Е., учитель	«Оказание первой помощи в образовательной	МАУ ДПО КГО «Центр развития	85/2022 от 12.04.2022

		организации»	образования», г.Костомукша	16 ч.
		«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022157386 от 01.09.22 140 ч.
		«Реализация требований ФГОС при изучении учебного предмета «Моя Карелия»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1005671 от 31.05.2022 36 ч.
		«Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	
5.	Васильчук М.В., учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1004294 от 19.04.2022 г. 36 ч.
		«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	208/2022 от 15.12.2022 18 ч.
6.	Володченко М.А., учитель	«Учебный предмет «Край, в котором я живу» в условиях ФГОС»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	15/2022 от 21.03.2022 г. 24 ч.
7.	Герасимова Д.А., учитель	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	129/2022 от 26.09.2022 г. 16 ч.
8.	Гончар Н.А., педагог-психолог	«Психолого-педагогическая компетентность педагога»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У202225771 от 01.11.22 72 ч.
		«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022212539 от 15.11.22 16 ч.
9.	Громова Т.Н., учитель	«Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022241365 от 15.12.22 72 ч.
10.	Григорьева А.Г., учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя математики)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1004162 от 18.04.2022 г. 36 ч.
11.	Князева С.П., учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя математики)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1004167 от 18.04.2022 г. 36 ч.
12.	Исаичева С.А., учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС	ГАУ ДПО РК «Карельский институт	1004164 от

		НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя математики)»	развития образования», г. Петрозаводск	18.04.2022 г. 36 ч.
13.	Тунгусова С.С., учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя математики)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1004180 от 18.04.2022 г. 36 ч.
		«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	210/2022 от 15.12.2022 18 ч.
14.	Демидова Т.А., преподаватель-организатор ОБЖ	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	82/2022 от 07.04.2022 16 ч.
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культуры)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1004682 от 26.04.2022 г. 36 ч.
		«Профессиональная компетентность современного учителя основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с профстандартом и ФГОС»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022155394 от 01.09.22 140 ч.
15.	Друк А.А., учитель	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	89/2022 от 12.04.2022 16 ч.
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1004304 от 19.04.2022 г. 36 ч.
16.	Добродеева Т.В., педагог-организатор	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	164/2022 от 19.10.2022 г. 16 ч.
		«Актуальные модели музейно-педагогической деятельности в образовательных организациях»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва	230000053047 от 24.10.2022 г., рег.№ у-198671/6 36 ч.
17.	Докторова Я.С., учитель	Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022033248 от 02.03.22 140 ч.
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	83/2022 от 07.04.2022 16 ч.

		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культуры)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1004684 от 26.04.2022 г. 36 ч.
18.	Домина Е.В., учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1003587 от 04.03.2022 г. 36 ч.
		«Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва	150000072297 от 19.05.2022 г. 72 ч.
		«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва	150000019078 от 09.06.2022 г. 36 ч.
19.	Ефимова Е.Н., учитель	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	164/2022 от 19.10.2022 г. 16 ч.
20.	Ждановская Н.С., учитель	«Учебный предмет «Край, в котором я живу» в условиях ФГОС»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	16/2022 от 21.03.2022 г. 24 ч.
21.	Завалишина Е.А., учитель	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 2022 г.	531-1790332 от 07.05.2022 16 ч.
		«Основы преподавания права в соответствии с обновленными ФГОС»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	ПК № 0881620 от 21.07.22, 37 ч.
		«Основы преподавания обществознания в соответствии с обновленными ФГОС»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	ПК №0932189 от 31.10.2022 г., 36 ч.
22.	Зайцева М.А., заместитель директора по УВР	«Организация служб школьной медиации в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 2022 г.	ПК № 0782623 от 08.02.2022 г. 36 ч.
		«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования»	150000073232 от 19.05.2022 г. 36 ч.

			Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва	
23.	Зубко Н.Н., учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культуры)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г.Петрозаводск	1004687 от 26.04.2022 г. 36 ч.
24.	Ивахно Е.В., учитель	«Учебный предмет «Край, в котором я живу» в условиях ФГОС»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	17/2022 от 21.03.2022 г. 24 ч.
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	90/2022 от 12.04.2022 16 ч.
		«Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г.Петрозаводск	1005255 от 29.04.2022 г. 16 ч.
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г.Петрозаводск	1005322 от 29.04.2022 г. 36 ч.
25.	Кочик В.Г., учитель	«Учебный предмет «Край, в котором я живу» в условиях ФГОС»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	18/2022 от 21.03.2022 г. 24 ч.
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	91/2022 от 12.04.2022 16 ч.
26.	Кужлева Т.А.	«Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022071591 от 16.05.22 160 ч.
		«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	209/2022 от 15.12.2022 18 ч.
27.	Кузнецова М.Г., учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г.Петрозаводск	1004330 от 19.04.2022 г. 36 ч.
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	162/2022 от 19.10.2022 г. 16 ч.
28.	Кукина Т.Л., учитель	Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022033361 от 02.03.22 140 ч.
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	92/2022 от 12.04.2022 16 ч.

29.	Лиукконен Н.В., учитель	«Организация служб школьной медиации в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	ПК №0785504 28.01.2022 г. 36 ч.
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1003602 от 04.03.2022 г. 36 ч.
		«Медиация в образовательной организации: медиативные технологии в работе учителя и классного руководителя»	ООО «Фоксфорд», г.Москва	ФО 123251 от 01.02.2022 г. 72ч
		«Профессиональная компетентность учителя химии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022241928 от 15.12.22
		Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022118507 от 15.07.22
		«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва	150000073249 от 19.05.2022 г. 36ч.
		«Школа наставничества» (подготовка наставников молодых специалистов в образовательных организациях)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1006896 от 17.10.2022 16 ч.
30.	Лунева Ю.А, учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя русского языка и литературы)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1004116 от 11.04.2022 г. 36 ч.
31.	Маковская К.А., учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1006825 от 06.10.2022 г. 36 ч.
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	130/2022 от 26.09.2022 г. 16 ч.
32.	Мелехова М.А., учитель-логопед	«Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	ПК 00460580 от 28.12.2022 г. 72ч.
		«Дизорфография, дисграфия, дислексия. Современные подходы к изучению, коррекции и	ООО «МИПКИП», г. Липецк	483102330808 от 17.06.2022 г. 72 ч.

		профилактике речевых нарушений в условиях реализации ФГОС»		
33.	Москалева Т.В., учитель	Цифровые средства обучения в работе педагога	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022021579 от 02.02.22 72 ч.
		«Учебный предмет «Край, в котором я живу» в условиях ФГОС»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	20/2022 от 21.03.2022 г. 24 ч.
34.	Мушкова Е.Б., учитель	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	163/2022 от 19.10.2022 г. 16 ч.
35.	Некрасова И.И., учитель	«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022155573 от 01.09.22 16 ч.
		«Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022155829 от 01.09.22 72 ч.
		«Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022163253 от 15.09.22 160 ч.
36.	Непчатых Л.И., учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г.Петрозаводск	1004355 от 19.04.2022 г. 36 ч.
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	231/2022 от 09.01.2023 г. 16 ч.
37.	Орлова А.В., социальный педагог	Медиация в образовательной организации	ООО «Международные образовательные проекты», г. Санкт-Петербург	7819 00641433 от 04.03.2022 72 ч.
		Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	ООО «Инфоурок», г.Смоленск	ПК 00308068 09.03.2022 72 ч.
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	84/2022 от 07.04.2022 16 ч.
38.	Охалкина П.В., учитель	Профессиональная компетентность современного учителя музыки в соответствии с профстандартом и ФГОС	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022034112 от 02.03.22 140 ч.
		«Учебный предмет «Край, в котором я живу» в условиях ФГОС»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	21/2022 от 21.03.2022 г. 24 ч.

		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя предметной области «Искусство»)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1004527 от 18.04.2022 г. 36 ч.
		«Организационно-методическое обеспечение профорientационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	771803441076 от 28.11.2022 г. 72 ч.
39.	Плишко Е.Н., учитель	«Учебный предмет «Край, в котором я живу» в условиях ФГОС»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	22/2022 от 21.03.2022 г. 24 ч.
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя предметной области «Искусство»)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1004529 от 18.04.2022 г. 36 ч.
		Профессиональная компетентность современного учителя изо в соответствии с профстандартом и ФГОС	НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР», г.Москва	№У2022069738 от 16.05.22 140 ч.
40.	Рубникович Л.А., учитель	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	165/2022 от 19.10.2022 г. 16 ч.
41.	Сагайдак Е.Г., учитель	«Учебный предмет «Край, в котором я живу» в условиях ФГОС»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	23/2022 от 21.03.2022 г. 24 ч.
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	88/2022 от 12.04.2022 16 ч.
		«Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1004010 от 29.03.2022 г. 16 ч.
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1004005 от 29.03.2022 г. 36 ч.
		«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	211/2022 от 15.12.2022 18 ч.
42.	Сидорина В.О., учитель	«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	207/2022 от 15.12.2022 18 ч.
43.	Сорокина Т.А., учитель	«Учебный предмет «Край, в котором я живу» в условиях ФГОС»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	24/2022 от 21.03.2022 г. 24 ч.
		«Инклюзивное образование в основной и средней	НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР»,	№У2022070694 от

		школе: методы и приемы работы учителя»	г.Москва	16.05.22 72 ч.
		Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	
44.	Старикова В.В., учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя технологии)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1004616 от 25.04.2022 г. 36 ч.
45.	Топчая О.А., учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык и литература)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1003755 от 21.03.2022 г. 36 ч.
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	93/2022 от 12.04.2022 16 ч.
		«Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022044626 от 01.04.22 160 ч.
46.	Торговкина Е.А., учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (истории)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1004754 от 26.04.2022 г. 36 ч.
47.	Фадеева В.Н., учитель	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	94/2022 от 12.04.2022 16 ч.
		«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	ПК 00405935 от 14.09.2022 г. 72 ч.
48.	Хинконен Л.И., методист	Профессиональная компетентность современного учителя физики в соответствии с профстандартом и ФГОС	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022034860 от 02.03.22 140 ч.
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	95/2022 от 12.04.2022 16 ч.
		«Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя»	ООО «ГикБреинс», г.Москва	002521 от 04.03.2022 г. 72 ч.
		«Школа наставничества» (подготовка наставников молодых специалистов в образовательных организациях)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1006904 от 17.10.2022 16 ч.
		«Новый ФГОС ООО: рабочая программа,	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»,	№У2022232318 от

		функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	г.Москва	01.12.22 72 ч.
49.	Царева С.В., учитель	«Учебный предмет «Край, в котором я живу» в условиях ФГОС»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	25/2022 от 21.03.2022 г. 24 ч.
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	96/2022 от 12.04.2022 16 ч.
50.	Чижова Р.А., учитель	«Учебный предмет «Край, в котором я живу» в условиях ФГОС»	МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г.Костомукша	26/2022 от 21.03.2022 г. 24 ч.
51.	Чистякова И.А., учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (география)»	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск	1003824 от 21.03.2022 г. 36 ч.
52.	Шевченко В.И., учитель	Профессиональная компетентность современного учителя физики в соответствии с профстандартом и ФГОС	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва	№У2022034860 от 02.03.22 140 ч.

**Вывод:** в состав педагогического коллектива входят высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовывать образовательные программы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

*Участие в профессиональных педагогических семинарах, конкурсах и других мероприятиях в 2022 учебном году.*

Педагоги школы активно участвуют в обобщении, представлении своего опыта и апробации лучшего опыта коллег.

В 2022 году педагоги школы участвовали в следующих муниципальных мероприятиях:

- II муниципальный «Марафон педагогических идей 2021 — 2022». 17 и 18 января в онлайн-формате на платформе Zoom педагоги школ города представили свои выступления и мастер-классы по направлениям «Эффективные приёмы и технологии формирования функциональной грамотности», «Педагогическое мастерство», «Педагогическое творчество: опыт, поиск, находки» в рамках методической площадки «Мастер-класс». Елена Геннадьевна Сагайдак, учитель начальных классов, рассказала об эффективном способе контроля знаний, который она успешно применяет в своей работе. Оксана Александровна Топчая, учитель русского языка и литературы, поделилась опытом работы по развитию читательской грамотности как основы успешного обучения.

Кроме того, три педагога представили свои методические разработки в рамках площадки «Педагогический опыт»:

- Кочик В.Г, учитель начальных классов – «Урок математики «Сравнение трехзначных чисел»;
- Лиукконен Н.В., учитель химии и биологии – «Мастер класс «Новогодний экспериментариум»;
- Домина Е.В., учитель биологии – «Урок биологии «Путешествие по организму человека».

- 27 января в муниципальном этапе VI регионального конкурса чтецов «Педагоги читают детям» участвовали учителя начальных классов: Сагайдак Елена Геннадьевна и Володченко Марина Александровна. Володченко М.А. стала победителем муниципального этапа и прошла на региональный уровень конкурса, в котором стала победителем в номинации «Край любимый, край родной».

- 21 февраля в муниципальном проекте "Открытый микрофон" выступила Демидова Татьяна Анатольевна, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры с выступлением на тему: «Здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя».

- с 25 февраля по 11 марта проходил муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп – 2022», в котором принимали участие два учителя начальных классов школы: Москалева Татьяна Владимировна в номинации «Учитель года» и Сагайдак Елена Геннадьевна в номинации «Классный руководитель». По результатам конкурсных испытаний Москалева Т.В. стала участником конкурса, а Сагайдак Е.Г. – победителем в своей номинации и представляла Костомукшский городской округ на республиканском конкурсе «Учитель года-2022» в номинации «Классный руководитель» (27-28 апреля 2022 г.), где также успешно прошла конкурсные испытания и стала победителем в данной номинации.

- март 2022 г. в муниципальном конкурсе фотографий педагогов школ и детских садов «Педагогический вернисаж - 2022» 2 место заняла Алимбиева Надежда Валериевна, учитель технологии, в номинации "Я – педагог - и этим горжусь!", название творческой работы "Чтобы учить других - учись сам".

- 29 апреля 2022 г. в Карельском институте развития образования состоялся региональный очный этап Всероссийской профессиональной олимпиады ДНК-науки (химия), в котором принимали участие победители и призеры дистанционного этапа олимпиады.

В данном этапе в удаленном формате принимала участие учитель химии Лиукконен Наталья Владимировна, которая успешно справилась с олимпиадными заданиями и стала победителем регионального этапа Олимпиады.

с 19 по 22 мая 2022 г. в г. Санкт- Петербург в окружной патриотической сессии «Сохранив прошлое – защитим будущее» (Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России») и финале Всероссийского конкурса патриотических практик «Сохранив прошлое – защитим будущее» (было отобрано 14 работ из всей России) принимала участие Иванова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра «Родники» с проектом «Театральный рейд». По результатам очной защиты проекта, Иванова И.М. заняла 2 место, проект вошел в число лучших практик в стране.

С 25 апреля 2022 года два учителя Топчая О.А., учитель русского языка и литературы и Сагайдак Е.Г., учитель начальных классов принимают участие в конкурсе Министерства просвещения РФ и Российского движения школьников по отбору кандидатов на

должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями "Навигаторы детства". По результатам конкурсного отбора на должность советника по воспитанию принята Топчая О.А.

19 октября учителя школы стали участниками муниципального мероприятия «Мастерская классного руководителя», на котором учитель начальных классов Сагайдак Е.Г. представила обобщенный опыт своей педагогической деятельности, рассказала об участии в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2022» в номинации «Классный руководитель». Также в ходе данной встречи участники обсудили работу школ в части организации воспитательной деятельности в связи с введением в общеобразовательных организациях новой должности – советника директора школы по воспитанию, обратив особое внимание на участие детей в проектной деятельности.

1 декабря учитель начальных классов Ждановская Н.С. приняла участие в Республиканской научно-практической конференций «XI Фрадковские педагогические чтения: На пути к профессиональному выбору». В рамках работы тематической секции «Организация наставничества для педагогов: опыт и перспективы» Надежда Сергеевна выступила в дистанционном формате с докладом: "Возможности наставничества в профилактике профессионального выгорания молодых педагогов".

Кроме того, в 2022 году педагоги школы активно участвовали и в других муниципальных, региональных, межрайонных, федеральных, международных мероприятиях. Достижения педагогов и обучающихся отмечены грамотами, дипломами, благодарственными письмами разного уровня. Их достижения отражены в таблице:

Дата/ месяц	ФИО	должность	мероприятие	статус	итог
Январь	Плишко Е.Н.	Учитель начальных классов	Участие во всероссийском семинаре «Независимый мониторинг знаний – сервис для оценки успеваемости школьников»	РФ	Сертификат
28 январь	Лиукконен Н.В.	Учитель химии	За подготовку победителя Всероссийского детско-юношеского конкурса в поддержку года науки и технологий «Научная платформа»	РФ	Диплом
Февраль	Москалева Т.В.	Учитель начальных классов	Участие в онлайн-олимпиаде по русскому языку	РФ	Благодарность
Февраль	Москалева Т.В.	Учитель начальных классов	Участие в онлайн-олимпиаде по математике	РФ	Благодарность
Февраль	Москалева Т.В.	Учитель начальных классов	Подготовка участников и победителей Международного конкурса «Мир родной планете – 2021»	РФ	Благодарность

Февраль	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Организатор (в 3К) тематического занятия «Не рыба-кит» в рамках Регионального проекта «Эко-техно»	РК	Сертификат
Февраль	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Участие в онлайн-олимпиаде по русскому языку	РФ	Благодарность
Февраль	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Участие в онлайн-олимпиаде по математике	РФ	Благодарность
21.02.	Непочатых ЛИ	Учитель английского языка	XXVI муниципальная научно – исследовательская конференция обучающихся КГО «Будущее Карелии»	КГО	Благодарственное письмо за подготовку победителя конференции
март	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Участие в олимпиаде по финансовой грамотности	РФ	Благодарность
март	Князева С.П.	Учитель математики	Организатор и участник в проведении международного конкурса-игры по математике «Смарт-Кенгуру» в ОУ	МН	Благодарственное письмо
16.03	Непочатых ЛИ	Учитель английского языка	Межшкольная конференция «Люблю. Ценю. Берегу» с региональным и международным участием	МН	Благодарственное письмо
март	Иванова И.М.	Педагог дополнительного образования	Член жюри в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический олимп» - Лучший классный руководитель.	Муниципальный	Благодарственное письмо
25-26 марта	Лиукконен Н.В.	Учитель химии	Онлайн-форум «Гены и геномы»	РФ	сертификат
март	Москалева Т.В.	Учитель начальных классов	Участие в олимпиаде по финансовой грамотности	РФ	Благодарность
04.04.	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Участник круглого стола, выступление с темой «Учебный предмет «Край, в котором я живу» в условиях ФГОС» (настольная краеведческая игра)	муниципальный	Справка
04.04.	Григорьева А.Г.	Учитель математики	Организация и участие в онлайн - уроке по теме «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».	РФ	Сертификат. Код НЗВАОРУ4
05.04.	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Проведение урока по теме «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»	РФ	Сертификат

05.04.	Исаичева С.А.	Учитель математики	Организация и участие в онлайн - уроке по теме «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».	РФ	Сертификат код 70P4R08N
07.04	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Участие в спортивной игре для учителей	КГО	Диплом участника
08.04.	Князева С.П.	Учитель математики	Организация и участие в онлайн - уроке по теме «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».	РК	Сертификат код СООYDJKP
7-8 апреля	Князева С.П. Кужлева Т.А. Охапкина П.В. Выгляндалова Л.В.	Учитель математики Учитель русского-языка Учитель музыки Классный руководитель	Организация и участие в онлайн XIX международном Пушкинском фестивале (Карельская региональная организация «Союз Пушкинских школ»)	РК	Дипломы участников
09.04.	Иванова И.М.	Педагог дополнительного образования	Семинар в рамках Республиканского проекта «Калевала lab»	РК	Сертификат участника
09.04.	Князева С.П.	Учитель математики	Семинар в рамках Республиканского проекта «Калевала lab»	РК	Сертификат участника
10.04.	Князева С.П.	Учитель математики	Организация и участие в онлайн-уроке по теме «Нейросети и коммуникации» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».	РФ	Сертификат POR2YS4M
18 – 24.04	Непочатых ЛИ	Учитель английского языка	Всероссийская ежегодная добровольческая акция «Весенняя неделя добра», муниципальный координатор	РК	Благодарственное письмо регионального координационного комитета акции
22.04	Непочатых ЛИ	Учитель английского языка	Городской «Волонтерский квиз»	КГО	I место в составе команды волонтеров 10к класса, грамота
24.04.	Лучинская ТВ	Педагог доп. образования	X юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022»	РФ	Благодарственные письма

	Непочатых ЛИ	Учитель АЯ			
апрель	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Организатор (в 3к и 4б) интеллектуальной игры «Ква-Ква Quiz» в рамках регионального проекта «Эко-Техно»	РК	Сертификат
апрель	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Участие в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии 2022 года	РФ	Благодарственное письмо
апрель	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Организация тематического урока в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята».	РФ	Свидетельство
21.04.	Старикова ВВ	Учитель технологии	Республиканский семинар для учителей технологии по теме «Разработка и реализация рабочей программы по технологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО (из опыта работы учителей-практиков)»	РК	Сертификат участника
май	Торговкина Е.А.	Учитель истории, обществознания	Эксперт-историк Всероссийской акции «Бессмертный полк – онлайн»	РФ	Благодарность
май	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	за участие в весенней олимпиаде по английскому языку 2022 года	РФ	Благодарственное письмо
май	Князева С.П.	Учитель математики	Координатор марафона «Страницы наследия», посвящённого Году культурного наследия народов России.	РК	Сертификат от Национальной библиотеки РК
	Чижова Р.А.	Уч.нач.кл.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация игры-конкурса «Русский медвежонок»</li> <li>2. Организация игры-конкурса «Зимние интеллектуальные игры»</li> <li>3. Организация математической игры «Смарт-Кенгуру»</li> <li>4. Организация конкурса – тестирования «Кенгуру – выпускникам»</li> <li>5. Организация конкурса «Кенгуру – математика для всех»</li> </ol>	РФ  МН МН МН	Благодарность  Сертификат Благодарственное письмо Свидетельство Свидетельство
17 мая	Хинконен Л.И.	Методист	Прохождение викторины «Наставничество»	РФ	Сертификат участника

			(цифровая экосистема ДПО)		
11-13 июня	Сагайдак Е.Г.	учитель	Стартовый семинар для руководителей «Этапы развития доброцентров» г.Пряжа	РК	Сертификат участника 24 часа
25-28 августа	Сагайдак Е.Г.	учитель	Летний интенсив команд добровольцев. Обучающий модуль «Руководитель доброцентра»	РК	Сертификат участника 24 часа
Июнь 2022	Сагайдак Е.Г.	учитель	Конкурс на замещение должности «Советник директора ОУ по воспитанию»	РФ	Сертификат участника.
Октябрь 2022	Иванова И.М.	Педагог дополнительного образования	Международный литературный конкурс «Национальная литературная премия Золотое перо Руси»	Международный	Лауреат
04.09.	Непечатых ЛИ	Учитель АЯ	Экологические соревнования «Чистые Игры – 2022»	РК	Дипломы и памятные подарки
08.09.	Друк А.А.	Учитель английского языка	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя иностранного языка в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	Диплом победителя
18.09.	Сагайдак Е.Г.	учитель	Всероссийская акция «Кросс нации»	РФ	2 место
23.09.	Чижова Р.А.	Учитель начальных классов	Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Финансовая грамотность: необходимый навык для младших школьников »	РФ	Сертификат
Сентябрь	Варначева Н.В.	Учитель начальных классов	Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Финансовая грамотность: необходимый навык для младших школьников »	РФ	Сертификат
Сентябрь	Чижова Р.А.	Учитель начальных классов	Сертификат преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (сентябрь 2022 года)	РФ	Сертификат
Сентябрь	Сагайдак Е.Г. Топчая О.А.	Учитель учитель	Эко-игра «Арктический кубок чистоты 2022»	РФ	Специальный приз
Сентябрь	Плишко Е.Н.	Учитель начальных классов	участие в Проекте «Оценка предметных и методических компетенций учителей - 2022» по	Республика	Сертификат участника

			направлению «Оценка предметных и методических компетенций» учителей начальных классов	нский	
29/09-01.10	Сагайдак Е.Г.	Учитель начальных классов	V Республиканский Форум молодых учителей «Karjalan nuorus»	РК	Участник
01.09-15.12.2022	Сагайдак Е.Г.	Учитель начальных классов	Платформа Учи.ру. Лучший учитель в регионе за период сентябрь-декабрь 2022	РФ	Грамоты за каждый месяц
Октябрь 2022	Сагайдак Е.Г.	учитель	Куратор участников Экоквест «Рэкс-Пэкс-Экоквест», 15 человек: 1б, 5б, 6К	МН	
Октябрь	Чижова Р.А.	Учитель начальных классов	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по шахматам 2022 года	РФ	Благодарственное Письмо
19-26.10	Непочатых ЛИ	Учитель АЯ	Республиканская социальная игра добровольцев Карелии «Марафон добрых дел»	РК	II место в РК
Октябрь-март	Варначева Н.В.	Учитель начальных классов	Участник онлайн -семинаров «Технология Lesson Study как эффективный способ усовершенствования образовательного процесса».	РФ	Сертификат (по окончанию)
октябрь 2022г.	Ивахно Е.В.	учитель начальных классов	Программа «Активный учитель» (образовательная онлайн-платформа Учи.ру).	РФ	Сертификат за 1 место в школе среди педагогов 1-4 классов по итогам 2021-2022 учебного года.
Октябрь	Варначева Н.В	Учитель начальных классов	Благодарственное письмо за участие учащихся 2а класса в осенней олимпиаде по шахматам 2022 года	РФ	Благодарственное письмо
Ноябрь	Варначева Н.В.	Учитель начальных классов	Технология применения метода погружения в образовании	РФ	Сертификат
24-25 ноября	Хинконен Л.И.	методист	Участие в сетевой консультации «Создание сюжетной интерактивной дидактической игры» (ГАУ ДПО РК "Карельский институт развития образования")	Республика	Сертификат участника
19-26 ноября	Сагайдак Е.Г.	учитель	Куратор команды Доброком в Республиканской социальной игре «Марафон добрых дел»	РК	Диплом призёра, 5 призовое место
22-25.11	Лучинская ТВ	Педагог доп.	Активное участие в IV Международном	МН	Диплом

	Непочатых Л.И.	образования Учитель АЯ	патриотическом форуме «Миротворчество поколений в исторической памяти Российского Государства»		
23.11	Лучинская ТВ  Непочатых ЛИ	Педагог дополнительного образования Учитель английского языка	Выступления на Круглом столе «Школы мира, как неотъемлемая часть воспитания инициативной молодежи, как кадровый ресурс будущего» в рамках IV Международного патриотического форума «Миротворческая память поколений в исторической памяти Российского государства».	МН	Сертификаты участников
ноябрь	Охапкина П.В.	учитель	Всероссийская профориентационная неделя «Найди свое призвание!»	Всеро ссийс кий	Сертификат
октябрь - ноябрь	Охапкина П.В.	учитель	Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».	Всеро ссийс кий	Сертификат, удостоверение, благодарственное письмо
Октябрь- февраль 2022г. по февраль 2023	Князева С.П.	Заместитель директора по воспитательной работе	Участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха»	РФ	Участники (сертификат будет позже)
Октябрь/ ноябрь	Кужлева Т.А.	учитель	Муниципальный этап XIV республиканского конкурса художественного слова и ораторского мастерства «ГЛАГОЛ»	КГО	Благодарственное письмо
Ноябрь	Варначева Н.В.	Учитель начальных классов	Участие учащихся класса в осенней олимпиаде по математике 2022 года	РФ	Благодарственное письмо
Ноябрь	Варначева Н.В.	Учитель начальных классов	Участие учащихся класса в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022	РФ	Благодарственное письмо
Ноябрь	Чижова Р.А.	Учитель начальных классов	участие в осенней олимпиаде по математике 2022 года	РФ	Благодарственное письмо
Ноябрь	Чижова Р.А.	Учитель начальных классов	участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022	РФ	Благодарственное письмо

Ноябрь	Чижова Р.А.	Учитель начальных классов	по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (ноябрь 2022 года) 3 место	РФ	Сертификат
29.11	Непочатых ЛИ	Учитель АЯ	Региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений Костомукшской епархии «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	РК	Зернова Дарья – благодарственное письмо ЦРО
22-25.11	Лучинская ТВ Непочатых Л.И.	Педагог доп. образования Учитель АЯ	Активное участие в IV Международном патриотическом форуме «Миротворчество поколений в исторической памяти Российского Государства»	МН	Диплом

Педагоги школы являются авторами публикаций, транслирующими передовой опыт учителей школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:

1. Плишко Е.Н., учитель начальных классов. Публикация методической разработки «Проект Вторая жизнь школьной тетрадке» <https://infourok.ru/proekt-vtoraya-zhizn-shkolnoj-tetradke-5325314.html>
2. Лиукконен Н.В., учитель химии. Две публикации: «Сила воли, сила духа», «Начни с себя». Всероссийского конкурса социальных практик <https://lk.kinouroki.org/news/190?>
3. Демидова Т.А. публикация в рамках Всероссийского конкурса социальных практик конкурса <https://lk.kinouroki.org/news/190?>
4. Иванова И.М., педагог дополнительного образования Статья «Поиск и творчество», публикация в журнале «Военная археология», №6, 2021.
5. Иванова И.М. Педагог дополнительного образования Выступление на Региональном этапе XXX Международных Рождественских образовательных чтений в Костомукшской епархии на тему: «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность». Тема выступления: «Петербургские мифы и «Медный всадник»»
6. Хинконен Л.И., методист. Публикация методической разработки: «Комплексно-целевая программа "Одаренные дети". Срок реализации 5 лет (2018-2023г.г.)», <https://infourok.ru/kompleksno-celevaya-programma-odarennye-deti-srok-realizacii-5-let-2018-2023g-g-5545330.html> (Свидетельство ИР62803640)
7. Хинконен Л.И., методист. Публикация методической разработки: «Положение о методическом совете школы» <https://infourok.ru/polozhenie-o-metodicheskom-sovete-shkoly-5545470.html> РФ (Свидетельство ЮЙ03300016)
8. Кочик В.Г, учитель начальных классов – «Урок математики «Сравнение трехзначных чисел» - площадка «Педагогический опыт» II муниципального конкурса «Марафон педагогических идей» ([https://docs.google.com/document/d/1uezOJc4e62T9siEuc4xId0UJQuRh61a0EG0t\\_8CKDj4/edit](https://docs.google.com/document/d/1uezOJc4e62T9siEuc4xId0UJQuRh61a0EG0t_8CKDj4/edit));

9. Лиукконен Н.В., учитель химии и биологии – «Мастер класс «Новогодний экспериментариум» площадка «Педагогический опыт» II муниципального конкурса «Марафон педагогических идей» ([https://docs.google.com/document/d/1j8iyyWSU2W1SyBe2RFulxi4cEQGjC8hm4Ss6D8Ddw\\_4/edit](https://docs.google.com/document/d/1j8iyyWSU2W1SyBe2RFulxi4cEQGjC8hm4Ss6D8Ddw_4/edit));
10. Домина Е.В., учитель биологии – «Урок биологии «Путешествие по организму человека» - площадка «Педагогический опыт» II муниципального конкурса «Марафон педагогических идей» (<https://docs.google.com/document/d/1kAEVia8jxDMI9VwuCTGvUeBrKANsL0Apx3MIVMhq4AY/edit>)
11. Февраль Иванова И.М., педагог дополнительного образования, публикации в СМИ «Миг до бессмертия», «Новости Костомукши» - № 4, 5, 6

Развитие профессионального потенциала педагогических работников

Показатель	Фактические результаты
Локальные акты, регламентирующие учебно-методическую деятельность	- положение о методическом совете школы; - положение о школьном методическом объединении учителей, творческой (проектной, рабочей) группе учителей; - приказ № 105 от 24.08.2021 г. «Об организации учебно-методической работы с педагогами в 2021-2022 учебном году»; - приказ № 150 от 29.08.2022 «Об утверждении состава школьной аттестационной комиссии и графика аттестации педагогических работников в 2022 – 2023 учебном году».
Программа развития школы	Школа устойчивого развития ( 2021-2024 гг.)
Учебно-методическая тема школы	«Формирование воспитательного пространства школы как условие и ресурс для достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»
Анализ состояния и план методической работы	Ежегодный
Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, реализация задачи по использованию современных образовательных технологий	Регламентировано планом работы с педагогическими кадрами
Прохождение курсов подготовки, обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров	100% педагогических работников, не менее 1 раза в три года
Аттестация педагогических работников	Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их

	<p>профессиональной деятельности аттестационной комиссией, формируемой школой. Осуществляется сопровождение педагогов при прохождении аттестации с целью получения/подтверждения квалификационной категории.</p>
<p>Выявление потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В школе регулярно осуществляется мониторинг потребности педагогических кадров, используется система развития педагогического потенциала коллектива, оценочно-критериальный инструментальный диагностический инструментарий диагностики готовности педагогов к реализации инновационной деятельности</p>
<p>Самообразовательная деятельность педагогических работников</p>	<p>Осуществляются следующие формы по самообразованию педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);</li> <li>2) повышение квалификации;</li> <li>3) индивидуальная самообразовательная работа.</li> </ol>
<p>Реализация ООП ФГОС</p>	<p>100% учителей в 1-11 классах</p>
<p>Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС</p>	<p>В плане методической работы разработан раздел «Методическое сопровождение реализации ФГОС».</p> <p>Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.</p> <p>Участие в теоретических и научно-практических конференциях.</p> <p>Овладение современными информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, проектах.</p> <p>Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, публикации.</p>
<p>Определение форм организации образовательного процесса, чередования урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования</p>	<p>Использованы классно-урочная система обучения, нетрадиционные учебные занятия, групповая и (или) индивидуальная работа, обучение на дому, в т.ч. с ДОТ, социальное партнёрство учреждений образования и культуры.</p>
<p>Наличие предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию методического сопровождения образовательной деятельности</p>	<p>Организованы следующие методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей начальных классов</li> <li>• учителей специального коррекционного обучения</li> <li>• учителей русского языка и литературы</li> <li>• учителей иностранного языка</li> <li>• учителей математики и информатики</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей естественно-научных и общественно-научных дисциплин</li> <li>• учителей физической культуры и ОБЖ</li> </ul>
Работа методического совета	Работа методического совета осуществляется на основании годового плана в виде циклограммы, который составляется председателем совета, рассматривается на заседании методического совета, согласовывается с директором Школы и утверждается приказом директора школы. За отчётный период проведено 4 заседания МС.

**Выводы:** в состав педагогического коллектива входят высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовывать образовательные программы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на высоком уровне. Основными приоритетными направлениями работы **по повышению и совершенствованию кадрового потенциала:**

- максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- реализация системы наставничества педагогических работников;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

### **1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

#### Общий контингент обучающихся за год.

На 1 сентября 2022 года в школе сформировано 31 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 813 человек.

Количество обучающихся по годам

Учебный год	Начальная	Основная школа	Средняя школа	Всего
-------------	-----------	----------------	---------------	-------

На 1.09.	школа			учащихся
2018	343	325	55	723
2019	350	356	47	753
2020	355	340	61	756
2021	374	364	61	799
2022	367	392	54	813

Количество классов по уровням образования: начальная школа – 14 классов; основная школа – 15 классов; средняя школа – 2 класса.

Средняя наполняемость классов составляет 26 учеников. Педагогический коллектив проводит большую работу по сохранению контингента обучающихся. В течение учебного года наблюдалось незначительное движение обучающихся и было вызвано тем, что поменялось место проживания и работы родителей.

Школа размещена в типовом здании, построенном в 1983 году, общей площадью 5924,2 кв.м.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к осуществлению образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности и проведения воспитательных мероприятий в школе оборудованы кабинеты, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в «Доступной среде». Дополнительно с ними проводятся занятия в кабинете психолога, учителя- логопеда.

### **Материально-техническая база**

Назначение помещения	Всего / площадь помещения в кв.м.	Оснащение оборудованием 95 %	ИКТ и оргтехника (АРМ)
Кабинеты начальных классов	13 / 696,4	13	13
Кабинет физики/ лаборантская	1 / 74,8 / 18	1	1
Кабинет химии /лаборатория/ лаборантская	1 / 54,6 /37 /17	1	1
Кабинет биологии/ лаборантская	1 / 74,8 / 18	1	1
Кабинет русского языка и литературы	4 / 211,4	4	4
Кабинет истории	2 / 104	2	2

Кабинет математики	3 / 164,7	3	3
Кабинет географии / лаб.	1 / 53,4 / 15	1	1
Кабинет иностранного языка	4 / 181,1	4	4
Компьютерный класс / серверная	1 / 55 / 18,6	1	1
Кабинет музыки	1 / 55,1	1	1
Мастерские по обработке дерева, металла	1 / 72,5 / 18	1	1
Мастерские швейные	1 / 53,3	1	1
Мастерские по кулинарии	1 / 36	1	1
Кабинет ИЗО	1 / 53,3	1	1
Библиотека, медиатека/ книгохранилище	1 / 70,4 / 16,6	1	1
Музеи	2 / 120	2	2
Актный зал	1 / 245 / 25	1	1
Лекционный зал	1 / 74,2	1	1
Спортивный зал	1 / 287 / 50	1	1
Малый спортзал	1 / 74 / 9	1	-
Кабинет соц. педагога	1 / 30	1	1
Кабинет педагога-психолога	1 / 24	1	1
Кабинет логопеда	1 / 35,3	1	1
Методический кабинет	1 / 29,5	1	1
Всего	47 / 3172	47	47
Кабинет директора	1 / 37,1	1	1
Медицинский, стоматологический кабинеты	2 / 19,8 / 17,2	1	1
Столовая /пищеблок/подсоб. помещения	1 / 200 / 70 посадочных мест 240	1	1
Иные помещения	5 / 142,7	5	5
Земельный участок	1,9 га		
Теплица	1 / 46		
Спортплощадки	4		
Бассейн	отсутствует		

С 2020 году Школа - участник федеральной программы «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» и реализует программу дополнительного образования «Лаборатория робототехники».

С 2021 году в Школе успешно функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» является частью образовательной среды Школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание»
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центр «Точка роста» создан при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. На ремонт и подготовку помещений для создания и функционирования Центра Школа затратили 106600 руб. собственных средств.

В рамках реализуется проекта «Образование» в школе внедряется цифровая образовательная среда. Школой было получено 55 ноутбуков, 3 МФУ. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы.

С июля 2021 года в школе реализуется проект «Цифровая образовательная среда». В целях создания условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе было получено компьютерное оборудование: ноутбуки – 50 шт., МФУ – 3 шт.

На одного обучающегося приходится 7,62 кв. м. общей площади, 4,2 кв. м. помещений для ведения образовательной деятельности.

#### **Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений**

В школе функционирует блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, оснащённые оборудованием, медицинским инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиНом 2.1.3.2630–10. Медицинское сопровождение обучающихся школы в полном объёме (профосмотры, профилактика массовых заболеваний (прививки), оказание первичной помощи и др. осуществляют по договору специалисты ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1».

Принимаются меры по соблюдению норм естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима в соответствии с требованиями СанПиН. Приобретённое оборудование и пособия сертифицированы.

Реализуется комплексно-целевая программа «Здоровый Я – здоровая Россия» (руководитель Домина Е.В.) по организации и проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактики и борьбы с вредными привычками. Проводятся ежедневные, еженедельные, периодические мероприятия по укреплению здоровья детей и подростков: зарядка, физминутки, гимнастика для глаз, подвижные перемены, динамическая пауза, Дни здоровья, школьные соревнования, спортивный праздник как школьная традиция, внеклассные мероприятия по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни и др. Изучаются новые методы образовательной деятельности, подходы, технологии, методики обучения и воспитания, сберегающие и развивающие здоровье обучающихся, проводятся курсы гигиенического обучения сотрудников школы.

В течение реализации программы проводились школьные соревнования: Легкоатлетический забег «Костомукшская белка-2022», соревнования по бегу «Золотая осень», всероссийский День бега «Кросс нации 2022», «Президентские состязания» Эстафетный бег, Готов к Труд и Обороне (сдача норм ГТО), соревнование по ночному ориентированию «Костомукшский азимут», соревнование по пейнтболу Клуб Red Fog, футбол, баскетбол, пионербол, волейбол, «Папа, мама, я – здоровая семья».

Осуществляется мониторинг состояния здоровья школьников; распределения школьников по группам здоровья; уровню достижений учащихся по физкультуре, в спорте и др.

Созданы условия в спортивных залах и частично на спортивных площадках школы для исполнения рабочей программы по физической культуре в объёме 2 часов в неделю, для работы спецмедгруппы, организации внеурочных занятий по физической культуре и спортом, в т.ч. с привлечением иных ресурсов (городской бассейн, ледовый каток, лыжная база и спортплощадка ДЮСШ), специалистов образовательных организаций дополнительного образования.

Питание организовано для всех обучающихся и осуществляется по договорам с МУП «Объединение школьных столовых». Оборудованы обеденный зал на 240 посадочных мест, пищеблок с современным технологическим оборудованием с разделением на зоны обработки продуктов, посудомоечная, холодильная камера, подсобные помещения для хранения продуктов в соответствии с СанПиНом. Разработаны двухнедельные меню по двум возрастным группам. Работает бракеражная комиссия. Стоимость питания определяется учредителем и составила в отчётном периоде: завтрак 104 рублей; обед 110 рублей.

**Охват горячим питанием обучающихся (2022 год)**

Уровни образования	Количество обучающихся, охваченных питанием

	Всего обучающихся На 01.09	Охвачено организованным питанием	Всего детей из малоимущих семей	Охвачено питанием детей из малоимущих семей	Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспеченных бесплатным одноразовым питанием
	2022	2022	2022	2022	2022
1. Начальное общее образование	367	307	37	37	23/23
2. Основное общее образование	391	314	44	44	32/32
3. Среднее общее образование	54	35	7	7	6/6
Всего	812	749	88	88	61/61

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. Мониторинг состояния здоровья учащихся показывает снижение числа детей с заболеваниями органов пищеварения, нервной системы и с нарушением осанки, анемией. Вместе с тем, наблюдается увеличение числа учащихся с пониженным зрением и ожирением, дефицитом массы тела. На второй план ушли заболевания эндокринной системы и органов пищеварения. 74 % учащихся имеют первую и вторую группу здоровья. Ежемесячно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, формированию культуры безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек. Для учащихся проводится большое количество спортивно-массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, эстафеты, Дни здоровья). В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенических условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Группы здоровья:

Гр. здоровья	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
--------------	--------------	--------------	----------------

I	18	18	1
II	277	273	27
III	71	90	19
IV	-	-	-
V	2	5	1

Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной группам здоровья)			
	2020	2021	2022
1-4 классы	99 %	90%	80,3%
5-9 классы	96 %	70%	74,4%
10-11 классы	93 %	62,5%	51,9%
Дети-инвалиды	3,1 %	6,76%	5,9%
Участники соревнований	78 %	78 %	79 %
Сдача нормативов ГТО	4%	20%	53,4%

В школе созданы условия для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса. Разработаны «Паспорт безопасности», «Паспорт дорожной безопасности», инструкции по технике безопасности по действиям при пожаре, при угрозе возникновения террористического акта, план работы по профилактике экстремизма и терроризма. Работает система экстренного вызова полиции, тревожно-вызывной и пожарной сигнализации. Осуществляется контроль, препятствующий доступу в школу посторонних лиц (вахтер, дежурный администратор). С 2021 года был создан «Паспорт здоровья учреждения» по организации и проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактики и борьбы с вредными привычками. Проводятся еженедельные, периодические мероприятия по укреплению здоровья преподавательского состава.

**Вывод:** в школе проводится большая и успешная работа по созданию здоровьесберегающего пространства; профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требования СанПиНа, раскладки обучающихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их

физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток; профилактика нарушений нервно-психического здоровья обучающихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями учащихся, работает психологическая служба. Для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в школе предусматривается организация горячего питания. Организованным питанием охвачено 100 % обучающихся 1-4 классов, до 91,5 % обучающихся 5-9 классов и до 88 % обучающихся 10-11 классов. 88 обучающимся из малообеспеченных семей предоставлялось бесплатное питание (завтраки по 104 рублей). В осенне-зимний период проводится регулярная витаминизация пищи; для профилактики заболеваний органов дыхания ведется большая профилактическая работа, частично часы физической культуры проводятся на открытом воздухе, осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов и рекреаций; для профилактики возникновения нарушений зрения у обучающихся важным является раннее выявление так называемых «групп риска» – обучающихся с пред миопией и спазмом аккомодации. Профилактика осуществляется через постоянный контроль за правильностью посадки обучающегося, регулярное проведение зарядки для глаз, регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ; работники школы работают в постоянном контакте с медицинским работником;

#### **Условия оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся**

В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, сенсорная комната. Специалисты работают по утверждённым планам и графикам. Организована работа ПМПк, Совета профилактики, осуществляется работа по индивидуальным планам с отдельными группами обучающихся.

#### **Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

В 2022 году школа продолжила работу по программе «Доступная среда». Образование детей-инвалидов в школе расширяется, это способствует их социальной адаптации, интеграции в социум и формированию толерантных отношений между сверстниками и в обществе в целом. Постоянно совершенствуются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: были приобретены специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, приобретены специальные учебники и рабочие тетради, компенсированы затраты на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно, которые проходят обучение в муниципальной образовательной организации по основной общеобразовательной программе.

Вопрос об определении формы обучения, степени интеграции, инклюзии ребенка с ОВЗ в образовательную среду определяется рекомендациями МПМПК, медицинским заключением, исходя, из особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при непосредственном участии его родителей (законных представителей).

#### **Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для детей с ОВЗ и инвалидностью.**

В школе определены основные направления социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью. Созданы организационно-педагогические условия для совместного пребывания детей-инвалидов со здоровыми детьми. Дети с ОВЗ участвуют в жизни школы. Разработан пакет документов по работе с детьми с ОВЗ. Реализуются ООП НОО ФГОС, ООП ООО ФГОС в 5-9 классах, СОО ФК ГОС, АООП для обучающихся с ОВЗ с интеграционными и частично с инклюзивными подходами в обучении, АООП (УО), АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (варианты 1,2) ФГОС, АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития, АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.2 и 8.3) ФГОС. Программы направлены на создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание определяется планами работы школы.

#### **Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

В школе ежегодно проводится социологическое исследование состава обучающихся и особенностей их проживания. Как результат оформляются социальные паспорта классов, школы.

Оказывается материальная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации (бесплатное питание, льготный проезд в общественном транспорте, вовлечение в ДОЛ, трудовые бригады и др.).

Осуществляется обучение на дому, реализуются ИПР детей-инвалидов, индивидуальные планы воспитательной работы с обучающимися с проблемами в адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на внутришкольном учёте (в т.ч. ПДН ОМВД России по г.Костомукше и КДНиЗП) за правонарушения и преступления (36 чел.), осуществляются осенние проверки условий жизни опекаемых детей (12 чел.).

С учащимися, имеющими проблемы в обучении, индивидуально и (или) в группах проводится коррекционная работа, работа по возмещению пробелов в знаниях учителями – предметниками (самостоятельно планируется и учитывается), консультации с выпускниками 9,11 классов, логопедическая помощь.

### **Условия для воспитания, социализации и развития творческих способностей и интересов обучающихся**

Школа реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В школе оснащён центр дополнительного образования (актовый зал с подсобными помещениями, малый зал, кабинеты ИЗО, музыки), библиотека-медiateка с книгохранилищем, музейно-образовательный центр (музеи «История Земли Калевальской», музей «Наш Пушкин», «Музей Воинской славы»), физкультурно-оздоровительный центр (большой спортзал, малый спортзал, спортплощадки, (приспособленное для занятий физкультурой помещение), привлечены ресурсы других организаций: спортплощадка ДЮСШ №2 по проекту Газпрома, лыжная база ДЮСШ №1, муниципальный бассейн «Синиранта», кружки, студии ЦВР, КСЦ «Дружба», программы КМЦ, горбиблиотеки, ДМШ, ДХШ и др. Был проведен косметический ремонт большого актового зала.

Производится дополнительная оплата труда классных руководителей в 31 классах, предусмотрены поощрения за работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Организована работа специалистов: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ.

Создан банк общеразвивающих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, образовательных и социальных проектов, в том числе комплексно-целых программ (далее, КЦП): этнокультурная КЦП «Музей и дети», КЦП «Лукоморье», КЦП «Кадетское воспитание», миротворческое движение КЦП «Воспитание школьников на основе культуры мира и миротворчества», КЦП «Здоровый Я – здоровая Россия», КЦП «Одаренные дети», КЦП «Подросток», КЦП «Профорентация школьников», КЦП «Поликультурное образование школьников» и др.

Школа имеет традиции: праздники ритуалы посвящения в кадеты, миротворцы, День школьных талантов, спортивный праздник и другие школьные культурные события: День знаний, последний звонок, календарные праздники, коллективные творческие дела (КТД): «За мир и дружбу на планете», «Болдинская осень», «Калевала», «Русь Великая», «В памяти навсегда».

### **Выводы по состоянию материально-технической базы и организации питания обучающихся**

Анализ материально-технической базы показал, что:

1. В МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» проводится планомерная работа по развитию материально-технической базы.
2. Имеющаяся материально-техническая база отвечает требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основную деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Состояние доступности для людей с инвалидностью не в полной мере отвечает требованиям к поставщикам услуг.
4. МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» проводится планомерная просветительная работа по организации горячего питания среди обучающихся и родителей.

**Точки роста по улучшению состава материально-технической базы и организации питания обучающихся:**

1. Продолжить работу по развитию материально-технической базы (обновление комплектов мебели для обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил, ремонт кабинетов, оснащение «Доступной среды»).
2. Необходим косметический ремонт классных комнат, реконструкция спортивной площадки.
3. Проводить работу по привлечению социальных партнеров на развитие материально-технической базы организации.
4. Проведение в дальнейшем работы по организации питания среди обучающихся (доведение до 100%).

**1.4 Учебно-методическое обеспечение, библиотечно- информационное, научно-методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ОВЗ.**

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы / количество	2020	2021	2022
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (экземпляров)	17743	17910	20006
- обеспеченность учебно-методическими пособиями (экземпляров)	324	324	324
Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (экз.)	1634	1634	1634
Обеспеченность справочно-библиографическими пособиями (экземпляров)	166	166	166
Обеспеченность художественной литературой (экземпляров)	3961	3993	4081
Обеспеченность официальными периодическими изданиями (экземпляров)	15	15	15
Фонд медиатеки	176	176	176
Количество учебных пособий ООП в расчёте на одного обучающегося	20	22	24
Количество учебных пособий ООП в расчёте на одного обучающегося с ОВЗ	14	8	8

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в школе

Показатели	Единицы измерения
------------	-------------------

1. Противопожарный режим	соблюдаются
Наличие системы оповещения	да, с выводом на пульт пожарной охраны
Наличие пожарных кранов и рукавов	отсутствуют по проекту
Наличие дымовые извещателей	да
Наличие пожарного гидранта	да
Средства пожаротушения	укомплектованы
2. Меры электробезопасности	соблюдаются
3. Меры антитеррористической защиты	соблюдаются частично
Наличие «тревожной кнопки»	да
Ограждение территории	установлено
Охранная сигнализация	тревожная кнопка
Наличие охраны	установлена охранная сигнализация
Наличие системы видеонаблюдения	установлено видеонаблюдение
4. Неисполненные предписания	
Пожнадзора	отсутствуют
Вневедомственной охраны	установка видеонаблюдения по периметру и в здании школы
Роспотребнадзора	- косметический ремонт кабинетов; - приведение численности обучающихся в соответствие с СанПиН(снижение средней наполняемости).

#### Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Локальная сеть школы	да
Выход в сеть Интернет	да
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	810 / 100%
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	26

имеющих доступ к Интернету.	26
Количество обучающихся на 1 компьютер	4
Наличие скорости подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше	да
Исполнение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	да
Ведение официального сайта школы	да
% педагогических, руководящих работников компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	100%
Мест для дистанционного обучения обучающихся	7
Мест для дистанционного образования педагогических работников	6
Реализация индивидуальных образовательных планов, обучающихся в дистанционной форме	3
Включение обучающихся в деятельность путём использования дистанционных и онлайн форм обратной связи	да
Проведения экспериментов, наблюдений с использованием цифровой лаборатории;	да
Планирования, фиксирование результатов деятельности в целом и отдельных этапов на в электронной форме (электронный журнал/дневник).	да
Наличие системы электронного документооборота	да
Дистанционное взаимодействие внутри и за пределами учреждения согласно уставным целям школы	да
Наличие читального зала библиотеки	да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
с медиатекой	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

**Выводы:** Для организации образовательной деятельности учебно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО все обучающиеся обеспечены учебной литературой и имеют доступ к сети Интернет.

**Точки роста:**

1. Необходимо продолжить:

- размещение учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах организации для повышения информированности получателей услуг.

2. Продолжить перевод документов посредством электронного документооборота.

3. Актуально представлять в свободном доступе в сети Интернет, на сайтах партнеров и Администрации наиболее востребованные документы и информационные материалы.

4. Важно продолжить:

– комплектование библиотечного фонда художественной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ;

– комплектование библиотечного фонда периодическими изданиями для детей и юношества.

Из-за недостатка финансовых средств недостаточное количество детских журналов и отсутствует периодическая печать. Некоторая компьютерная техника нуждается в обновлении. Необходим поиск дополнительных финансовых вложений.

**1.5. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Наименование ООП, реализуемых в школе	Сроки реализации	Форма образования
Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	4 года	Очно
Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	5 лет	Очно
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС	2 года	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 1-4 классы.	4 года	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 5-9 классы.	5 лет	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 10-12 классы.	3 года	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР	5 лет	Очно

(вариант 7.2), 1-4 классы. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР, 5-9 классы.	5 лет	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС, 5-9 классы .	5 лет	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ФГОС, 1-4 классы	5 лет	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ФГОС, 5-9 классы	5 лет	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ФГОС, 1-4 классы.	6 лет	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) ФГОС, 1-4 классы.	5 лет	Очно

Учебный план каждой ОП предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего образования, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

В учебном плане полностью выдержаны нормативные требования ФГОС. Набор учебных предметов представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает личностные особенности, интересы и склонности школьников, реализует принцип преемственности в изучении учебных курсов.

Предметы УП в части, формируемой участниками образовательных отношений, способствуют развитию познавательных интересов, формированию мотивационной сферы личности, соответствуют основным направлениям стратегии школы, формируют наряду с другими компонентами образовательную среду школы.

#### Учебный план

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу общего образования соответствующего уровня образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-11 классах. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

#### Учебные планы

Показатель	Объём образовательной деятельности
Учебный план ООП НОО	313 часа / 17,39 ставок
Учебный план ООП ООО	499 часов / 27,72 ставки
Учебный план ООП СОО	74 часа / 4,11 ставки

Учебный план адаптированной основной образовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) для обучения детей на дому (2 части)	83 часа / 4,61 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (умеренная, глубокая умственная отсталость) для обучения на дому	13 часов / 0,72 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, ФГОС)	32 часа / 1,78 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1, ФГОС)	12 часов / 0,67 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра для обучения детей на дому (вариант 8.2, ФГОС)	10 часов / 0,56 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра для обучения детей на дому (вариант 8.3, ФГОС)	10 часов / 0,56 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	31 час / 1,72 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР	39 часов / 2,17 ставки
Учебный план ООП НОО для обучения детей на дому	10 часов / 0,56 ставки
Учебный план ООП ООО для обучения детей на дому	103 часов / 5,72 ставки
Учебный план ООП СОО для обучения детей на дому	14 часов / 0,78 ставки
Учебный план дистанционного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья по ООП ООО, ООП СОО	2 часа / 0,11 ставки
План внеурочной деятельности ООП НОО	39 часов / 2,17 ставки
План внеурочной деятельности ООП ООО	94 час / 5,22 ставки
План внеурочной деятельности ООП СОО	17 час / 0,94 ставки
Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основной образовательной программы основного общего образования («Лаборатория	11,7 часа в неделю / 0,65 от ставки педагога дополнительного

робототехники», 5-7 классы)	образования.
Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основной образовательной программы среднего общего образования (театр «Родники», 7-9 классы)	18 часов в неделю / 1 ставка педагога дополнительного образования
Итого по школе	1395 часов в неделю/ 77, 5 ставки + доп. образ. 29,7 час в нед/ 1,65 ст
Процедура согласования и утверждения учебных планов в соответствии с нормативными документами	соответствует требованиям
Календарные учебные графики по уровням образования	соответствуют требованиям
Исполнение учебных планов в отчётном периоде	100%

Учебные планы, календарные учебные графики представлены на официальном сайте школы.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин на 01.09.2022 г.

Показатель		Фактическое значение
Наименование рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам НОО, ООО, СОО		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов	действующему законодательству в сфере образования	соответствует
	локальному нормативному акту	соответствует
	целям, задачам, содержанию ООП реализуемых уровней образования	соответствует
Количество рабочих программ	ООП НОО (ФГОС 2 поколения, 2-4 классы), с внеурочной деятельностью	10 +5
	ООП НОО (ФГОС 3 поколения, 1 классы), с внеурочной деятельностью	9 + 5
	ООП ООО (ФГОС 2 поколения, 6-9 кл), с внеурочной деятельностью	17 +18
	ООП ООО (ФГОС 3 поколения. 5 кл.), с внеурочной деятельностью	13 +9
	ООП СОО (ФГОС), с внеурочной деятельностью	10 кл - 19 +6
		11 кл - 20 +6
	АООП (умственная отсталость)	5-9 кл. – 12 10-12 кл. -10
	АООП (глубокая умственная отсталость)	12
АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), с коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью	8+7	

	АООП ООО для обучающихся с ЗПР, с коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью	13+8
	АООП образования обучающихся с легкой УО (вариант 1) ФГОС	11
	АООП образования обучающихся с глубокой УО (вариант 2) ФГОС	1-4 кл.- 12 (2 СИПРа) 5-9 кл. -10 (1 СИПР)
	АООП образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) ФГОС	13
	АООП образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) ФГОС	12
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарными годовыми графиками (в %)		100%

### Расписание учебных занятий

Соответствие расписания занятий режиму работы школы, уставу и требованиям СанПиН		соответствует
Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся		0
Расписание занятий предусматривает	в 1-4 классах чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	соответствует
	в 5-11 классах чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	соответствует частично
	учёт дневной и недельной работоспособности обучающихся	соответствует
	в 10-11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам	не практикуется
	продолжительность перемен между уроками (10 минут, 20 минут, динамический час)	соответствует
Соответствие расписания занятий учебному плану в части	наименования учебных предметов и элективных курсов	соответствует
	количества часов в расписании занятий и учебном плане	соответствует
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для изучения учебных предметов	соответствует
	реализации учебных планов обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствует

Расписание учебных занятий (уроков) представлено на информационном стенде в школе, на официальном сайте школы.

Результаты образовательной деятельности

Показатели		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Уровень качества образования текущего года (итоги года)	- начальной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	345/345/138/54,1%	350/350/140/56%	362/362/126/42,3%
	- основной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	347 /347 /107 / 32%	338 /338 /101 / 30%	365 /365 /94 / 26%
	- средней школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	45 /45 /20/ 44%	59 /59 /28/ 50%	61 /61 /25/ 41%
Отличники / медалисты / стипендианты	- начальной школы	22	24	24
	- основной школы	22 / 3	10 / 1	9 / 1
	- средней школы	3 / 2 / 3	4 / 1 / 3	4 / 3 / 7
Итоги ВПР в 4 классах (% успеваемость/ качество)	- русский язык	ВПР в 5 классе по итогам 4 класса (осень) 92 / 58,82	ВПР в 4 классе 94,81 / 64,94	ВПР в 5 классе по итогам 4 класса (осень) 94,59 / 66,21
	- математика	95,71 / 81,42	97,5 / 77,5	92,3 / 65,4
	- окружающий мир	98,59 / 78,87	100 /88,61	97,5 /63,75
Итоги ВПР в 5 классах (% успеваемость/ качество)	- русский язык	ВПР в 6 классе по итогам 5 класса (осень) 73,21 / 39,29	ВПР в 4 классе 87,62 / 47,88	ВПР в 6 классе по итогам 5 класса (осень) 85,51 / 43,48
	- математика	79,69 /35,18	86,96 / 31,89	89,96 / 47,83
	-биология	73,58 / 1,89	85,51 / 39,13	87,18 / 39,74
	-история	92,31 /46,16	82,35 / 22,06	92,68 / 36,58
Итоги ВПР в 6 классах (% успеваемость/ качество)	- русский язык	ВПР в 7 классе по итогам 6 класса (осень) 70/5	86/31	ВПР в 7 классе по итогам 6 класса (осень) 86/41
	-математика	72/14	88/19	83/35
	-биология	71/4	98/53	83/28
	-история	80/ 47	100/ 33	90/30
	-география	97/53	100/66	94/34

	-обществознание	81/ 39	91/ 55	89/14
Итоги ВПР в 7 классах (% успеваемость/ качество)		ВПР в 8 классе по итогам 7 класса (осень)		ВПР в 8 классе по итогам 7 класса (осень)
	- английский язык	78/ 17	77/ 0	90/ 39
	- русский язык	61/ 21	89/ 18	83/ 7
	-математика	77/ 23	95/ 45	93/ 30
	-история	82/ 19	92/ 43	92/ 19
	-география	66/ 2	95/ 43	83/ 0
	-обществознание	80/ 33	96/ 46	85/ 5
	-физика	82/16	88/31	86/24
Итоги ВПР в 8 классах (%успеваемость/ качество)		ВПР в 9 классе по итогам 8 класса (осень)		ВПР в 9 классе по итогам 8 класса (осень)
	- русский язык	80/ 20	81/ 44	89/ 34
	-математика	85/ 7	88/ 44	86/ 31
	-история	87/ 27	100/ 50	89/ 11
	-география	78/ 4	94/ 22	100/ 75
	-обществознание	70/ 9	84/ 12	-
	-физика	84/ 31	88/ 32	94/ 22
	- химия	88/35	100/68	100/95
	- биология	87/30	83/22	-
Итоги ВПР в 11 классах (%успеваемость/ качество)	-география	100/58	100/83	100/97
	-физика	не проводилась (д/о)	100/64	100/81
	-химия	100/57	100/92	100/67
	-биология	не проводилась (д/о)	100/ 90	100/ 94
	-история	90/52	100/75	100/94
	-английский язык	58/16	не проводилась	не проводилась
Итоги обучения выпускников ООП НОО	численность выпускников	72	83	88+ 11 коррекц
	переведены на уровень ООО	72	83	88+ 11 коррекц
	отличники	4 / 5,5%	4 / 4,8%	10 /11,4%
	обучаются без троек	36 / 50%	32 / 38,6%	32 / 36%
Итоги обучения выпускников	численность выпускников ООО	86	56	71+1 экстерн

ООП ООО	получили аттестаты	86/100%	56/100%	72/100%
	получили аттестаты с отличием	3/ 3,5%	1/ 1,8%	1/1%
Средний балл ОГЭ (ГВЭ) выпускников 9 класса	по математике	-	11 / 3,2	11 / 3,2
	по русскому языку	-	22/ 3,4	22/ 3,5
Средний балл ЕГЭ (ГВЭ) выпускников 11, 12 классов: -обязательные учебные предметы;  - учебные предметы по выбору.	по математике в 11 классе /	53,4(п)	63,4(п) / 4,3 (баз.)	50 (п) / 4,2 (баз.)
	по русскому языку в 11 классе/	69,3	75,3	62
	Предмет/сдавали, чел./ средний балл			
	литература	1/44	-	-
	английский язык	1/38	-	3/78
	история	2/ 77	1/69	2/62
	обществознание	10/ 52	1/52	14/62
	физика	1/66	-	3/46
	информатика и ИКТ	1/77	4/68	5/63
	биология	3/ 45	3/53	3/30
	химия	1/27	2/62,5	1/7
	география	-	-	-
Итоги обучения выпускников ООП СОО	численность выпускников СОО (очно / заочно)	25/2	15/0	36/0
	получили аттестаты о СОО (очно / заочно)	25 (100%) /2 (100%)	15/100%	33/92%
	получили аттестаты о			

	СОО с отличием и награждены золотой медалью	2/ 8%	1/ 7%	3/8%
	награждены Почвальной грамотой «За достижение особых успехов в изучении отдельных предметов»	5	6	6
	награждены золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» V ступени	2	2	3
	награждены серебряным знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» V ступени	1	1	0
	награждены бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» VI ступени	1	1	0
Результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями	условия для освоения обучающимися с ОВЗ ООП с использованием интеграции, инклюзии;	соответствие;	соответствие;	соответствие;

здоровья	<p>- организация ПП, М и С помощи;</p> <p>-необходимая техническая помощь с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;</p> <p>уровень образовательных достижений детей с ОВЗ</p>	<p>осуществляется</p> <p>были приобретены специальные учебники и рабочие тетради, Кресло-трансформер, тактильная дорожка, коврик – часы для проведения занятий по физкультуре, ритмике, коррекционных занятий компенсированы затраты на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ОВЗ со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно;</p> <p>3 выпускника по программе АООП ООО.</p> <p>1 ученица – постоянная участница городского общества «Добрые руки» и</p>	<p>осуществляется</p> <p>были приобретены специальные учебники и рабочие тетради, коррекционных занятий компенсированы затраты на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ОВЗ со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно;</p> <p>3 выпускника по программе АООП ООО.</p> <p>2 ученика принимают активное участие в творческих конкурсах, 7 учеников постоянно занимаются в спортивных секциях;</p>	<p>осуществляется</p> <p>были приобретены специальные учебники и рабочие тетради, коррекционных занятий компенсированы затраты на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ОВЗ со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно;</p> <p>2 выпускница по программе АООП (УО), 3 выпускника по программе АООП ООО.</p> <p>2 ученика принимают активное участие в творческих конкурсах.</p>
----------	---	---	---	--

		лауреат 1 степени III Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир фантазий»; 2 ученика принимают активное участие в творческих конкурсах (три диплома 1 степени, один диплом 2 степени); 7 учеников постоянно занимаются в спортивных секциях;		
Уровень НОО дети с ОВЗ, обучающиеся на дому	Всего Переведены в последующий класс	1 1	0 0	1 1
Уровень ООО подростки с ОВЗ, обучающиеся на дому	всего выпускники получили аттестаты	7 1 1	7 2 2	7 2 2
Уровень СОО подростки с ОВЗ, обучающиеся на дому	всего выпускники получили аттестаты	1 0 0	1 1 1	1 0 0
АООП (УО) 1-12 классы	всего выпускники получили свидетельство об обучении	14 2 1	16 0 0	15 2 2
АООП (РАС) (вариант 8.2, 8.3)	всего выпускники получили свидетельство об обучении	2 - -	3 - -	3 - -
АООП НОО (ЗПР) (вариант 7.2)	всего Переведены в	10 -	11 -	11 11

	последующий класс			
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	всего	-	-	12
	выпускники			-
	получили аттестаты			-
Сохранность контингента	1 – 4 классы	99%	99%	101%
	5 - 9 классы	97%	99%	100%
	10-11 классы	96%	97%	100%
Востребованность выпускников уровня ООО	поступили в 10 класс, в т.ч. других ОО	40/46% 0/ 0%	20/36% 0/ 0%	30/42% 0/0%
	поступили в НПО	45 /52%	36 /64%	40/56%
Востребованность выпускников уровня СОО	продолжили образование в ВУЗ (очники)	6/24%	6/40%	13/36%
	продолжили образование в СПО (очники)	13/52%	5/33%	21/58%
	призваны на службу в РА (очники)	0/0%	1/7%	0/0%
	не трудоустроены	0/0%	0/0%	0/0%

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2022 года**

Показатель	Количество учащихся на 01.09.2020	Количество учащихся на 01.09.2021	Количество учащихся на 01.09.2022
Всего классов / обучающихся обучающихся очно / заочно	29/756 из них 29/756 /// 0/0	31/799 из них 31/799 /// 0/0	31/813 из них 31/813 /// 0/0
Из них обучались на дому, в т.ч. дети -инвалиды	23/3%; 21	24/3%; 22	23/3%; 17
1-4 классы, очно	355/47%	374/47%	367/45%
<i>Девочки / мальчики</i>	<i>165/46% // 190/54%</i>	<i>174/47% // 200/53%</i>	<i>177/48% // 190/52%</i>
5-9 классы	340/45%	364/45%	392/48%
<i>Девочки / мальчики</i>	<i>141/41% // 199/59%</i>	<i>167/46% // 197/54%</i>	<i>193/49% // 199/51%</i>

10-12 классы, очно / заочно (из них несовершеннолетних)	61/ 8% (0/0)	61/ 8% (0/0)	54/ 7% (0/0)
<i>Девушки / юноши</i>	<i>35/57% // 26/43%</i>	<i>31/51% // 30/49%</i>	<i>26/48% // 28/52%</i>
Численность обучающихся в соответствии с ФГОС в общей численности обучающихся	731/97%	790/99%	806/99%

**Структура численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2022 года**

	Всего	АООП	Форма обучения	Нарушения								
				Слуха 1	Речи 2	Зрени я 3	УО 4	ЗПР 5	Опорно- двигат. аппарат 6	Расст. аутист. спектра 7	Сложный дефект 8	Другое 9
<b>Дети с ОВЗ</b>	<b>32</b>			<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1 класс	6	НОО	очно		<i>2 Артюхина Д., Федотов К.</i>			4 (корр.класс)				
2 класс	4	НОО	очно		<i>4 Пешкова А., Вишников А., Горин А., Проклин К</i>							
3 класс	3	НОО	очно		<i>3 Бурматова А, М, Куприянов Д.</i>							
4 класс	3	НОО	очно		<i>2 Пантелеев А., Романов Н.</i>			1 Преминин И				
5 класс	9	ООО	очно					9 (корр.класс)				
7 класс	1	ООО	очно					1 Денисов Ф.				
8 класс	2	ООО	очно/на дому					2, Малотин Н., Кононов А				
9 класс	4	ООО	очно					<i>4 Варанкин С, Житников Н., Михеев Е., Сонич М</i>				
<b>Дети - инвалид</b>	<b>27</b>			<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>Ы</b>												
1 класс	<b>4</b>	НОО	на дому/ очно				1 Гусева М.	2 Дмитриев И., Костюк Е.		1 Кирков В.		
2 класс	<b>1</b>	НОО	на дому									1 Мосунов Р.
3 класс	<b>1</b>	НОО	на дому							1 Атаев		
4 класс	<b>1</b>	НОО	очно								1 Чернушевич	
5 класс	<b>5</b>	ООО	на дому					3 Федоров, Гусева В., Савырев В.				2 Акудович, СмирноваК.
6 класс	<b>2</b>	ООО	на дому				1 Волобуев М				1 Павлюк	
7 класс	<b>1</b>	ООО	на дому/ интеграция							1 Нефедова		
8 класс	<b>2</b>	ООО	на дому/ очно				1 Агафонов					1 Смиронов М
9класс	<b>4</b>	ООО	на дому		1 Болотов				1 Мишина		1 Синяк	1 Михаленко С.
10 класс	<b>1</b>	СОО	на дому				1 Волобуев А,					
11 класс	<b>3</b>	СОО	На дому			1 Городничий,	1 Чудакова				1 Колечко,	
12 класс	<b>2</b>	СОО	На дому				2 Федотов, Алиев,					
<b>ВСЕГО</b>	<b>59- 6,1% (от 132 уч.)</b>	<b>1-4 кл. – 23 (2,8 %); 5-9 кл. -30 (3,7 %) 10-11кл.- 6 (0,7%)</b>		<b>0-0%</b>	<b>12 -1,5%</b>	<b>1 - 0,12%</b>	<b>7 -0,9%</b>	<b>19 – 3,2%</b>	<b>1 - 0,12%</b>	<b>3 -0,37 %</b>	<b>4- 0,5%</b>	<b>5- 0,6%</b>

### Организация коррекционной работы с обучающимися

Коррекционная работа в школе осуществляется согласно ООП НОО, ООО, СОО учителями, классными руководителями, педагогами-специалистами, администрацией школы по направлениям:

- диагностическое: своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы, с привлечением МПМПК;

- коррекционно-развивающее: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативное: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, и их семей по вопросам создания психолого-педагогических условий обучения, осуществления воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в индивидуальной и групповых формах по планам школы, по согласованию с родителями ( законными представителями) несовершеннолетних; поддержка выпускников при подготовке и прохождении ГИА;
- информационно-просветительское: разъяснение всем участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, в т.ч. для детей с ОВЗ.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)**

Вариант 7.2. предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР устанавливаются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

Реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется ОО самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

#### ***1.6. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся.***

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина» в октябре 2021 года родители (законные представители учащихся) заполнили анкету получателя образовательных услуг. Было опрошено 536 родителей, из них по ООП НОО – 280, по ООП ООО – 200, по ООП СОО – 56. Пять вопросов анкеты соответствуют пяти показателям, определенным Приказом МО и науки РФ №1547 от 5.12.2014 г.

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 96 %.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 93 %.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 95 %.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 96 %

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 97 %.

**1.7. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

1. Образовательная организация востребована частью населения города, имеет высокий уровень удовлетворенности получателей услуг.
  2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
  3. Образовательная организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников образовательных отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА.
  4. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.
  5. Образовательная организация используют возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
  6. Образовательная организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
  7. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
  8. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.
  9. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.
- Особую актуальность приобретают мероприятия по организации работы школы в условиях введения новых ФГОС. Необходимо разработать программу методического сопровождения и обучения учителей, оценить возможности школы в модернизации учебно-- методических комплексов, дооснастить учебные кабинеты современным оборудованием, электронными версиями учебников и учебных пособий, что требуется для ресурсного обеспечения изучения предметов.

### ***1.8. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.***

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

## **2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

### ***2.1. Система управления организацией:***

Управление организации, осуществляющей образовательную деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина» в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития школы. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления;
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;

- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип соответствия;
- принцип эффективности управления.

### **Структура управления организацией**

Органами управления в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина» являются: Совет школы; общее собрание работников; педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Исходя, из целей в структуре управления выделяет четыре уровня:

- 1 уровень – директор, главное административное лицо. На этом же уровне находятся высшие органы – Общее собрание работников, Совет школы, педагогический совет.
- 2 уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе и хозяйственной.
- 3 уровень – Методический совет, методические объединения учителей.
- 4 уровень – обучающиеся, родители.

### **Эффективность деятельности органов управления и коллегиальных органов управления школой по повышению качества образования.**

Деятельность коллегиальных органов управления регламентирована Уставом школы, соответствующими положениями, осуществляется согласно планам работы и протоколируется.

- Органы коллегиального управления школой: общее собрание работников; Совет школы; педагогический совет, Совет обучающихся. Совет родителей.
- Иные органы: методический совет, профсоюзный комитет.
- Директор школы, администрация школы.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности школы текущего периода прогнозировались на основании муниципального задания Учредителя, содержания реализуемых ООП, Программы развития школы до 2025 года и др.

Работа администрации и коллегиальных органов управления школы по достижению уставных целей и задач текущего периода была регламентирована годовым планом работы на 2021-2022 учебный год, планами воспитательной работы, учебно-методической работы, иными планами, календарными учебными графиками, режимом работы школы, расписаниями занятий, графиками работы сотрудников и др.

Оценка фактической степени достижения результатов проводилась по месяцам, триместрам, полугодиям.

Приняты меры по снижению нагрузки на педагогических работников при формировании статистических сведений, иной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

В процессе управления особое внимание было уделено рациональному использованию работниками возможностей (условий) образовательной среды, эффективности социально-экономических условий (распределение учебной нагрузки, установление заработной платы), социально-психологических условий (рост профессионального мастерства, делегирование ряда полномочий в управлении работникам, рациональный режим труда и отдыха, благоприятный морально-психологический климат в коллективе).

В 2020 году завершена специальная оценка условий труда (СОУТ).

Планы внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга, коллегиальных органов управления выполнены. Осуществляется контроль за выполнением принятых решений.

### **Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования**

В школе действует внутренняя система оценки качества образования во взаимосвязи с внутришкольным контролем и внутренним мониторингом, которая согласуется с процедурами внешней оценки качества образования (ГИА, ВПР и др.), учитывает федеральные показатели мониторинга системы образования.

ВСОКО определяется содержанием образования, Уставом школы, календарными учебными графиками, ЛНА. ВСОКО обеспечивается работой администрации школы, коллегиальных органов управления, методического совета, методических объединений учителей-предметников, временными комиссиями и (или) рабочими группами.

Организационно – управленческая документация школы соответствует содержанию и организации образовательной деятельности (номенклатура дел, ЛНА, приказы, алфавитная книга, личные дела, классные журналы, планы, выдача документов об образовании и др.)

Разработаны показатели внутренней системы оценки качества образования по направлениям:

- 1) качество образовательных результатов;
- 2) качество школьной документации;
- 3) качество кадровых ресурсов ( педагогический потенциал);
- 4) качество процессов;
- 5) качество материально-технических условий.

ВСОКО предполагает использование результатов внешней системы оценки качества образования:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- итоги Всероссийских проверочных работ, республиканских и всероссийских мониторингов качества образования;

- итоги участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивно-массовых, общественно-полезных, социально-значимых событиях на муниципальном, региональном и др. уровнях (конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования и др.);
- результаты независимой оценки качества образования, в т.ч. выполненной профессиональными сообществами, общественными организациями по видам деятельности.

## ***2.2 Процессы предоставления образовательных услуг***

Продуктивность процессов оказания образовательных услуг:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды,
- удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, содействие развитию творческих способностей учащихся;
- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех ступенях школьного образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию: личностных, метапредметных, предметных результатов.

## ***2.3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.***

## Организация воспитания, социализации и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования

Воспитательная система школы пушкинской школе позволяет вовлечь каждого воспитанника в общественную, социально-значимую деятельность со сверстниками и в разновозрастных объединениях в школе и на территории КГО г. Костомукша, РК, объединяет 31 общеобразовательных класса очной формы обучения, 11 параллелей, 3 уровня образования, 4 разновозрастных объединения в едином общешкольном коллективе. В течение года разработаны, утверждены и исполнены, рабочая Программа воспитания школьников, календарные планы воспитательной работы, планы дополнительного образования и внеурочной деятельности по уровням образования и другие, координирующие деятельность педагогических работников школы.

В школе активно развиваются общественные движения школьников: кадетское, миротворческое, волонтерское, экологическое на основе клубной работы, театр «Родники», отряды по общественно-значимым делам и системы социально-значимых дел с привлечением партнёров РК (КРДОО «Кадеты Карелии»), России (Московская ООО «Союз миротворцев»), Финляндии (скаутское движение).

Воспитательная работа реализуется в первичных детских коллективах (класс), по параллелям, по вертикалям с разновозрастными коллективами, с привлечением партнёров к участию в мероприятиях, культурных событиях, проектах, комплексно-целевых программах:

- кадеты 1-11 классы, 288 (35,4%) кадет, 10 кадетских классов (1К,2К,3К,4К,5К,6К,7К,8К,9К,11К);
- миротворцы 1-11 классов - 374 (46%) школьников 14 отрядов из них:
  - миротворцы 1-4 классов – 185 (22,8%) школьников - 7 групп из 1Б,2Б, 2В,3А,3Б, 4А,4Б классов;
  - миротворцы 5-9 классов – 189 (23,2%) школьников – 7 групп из 5А,5Б,6Б,7А,7Б,8А, 8Б классов;
  - волонтеры-добровольцы 11К класс – 19 (2,3%) школьников, 1 отряд «Омега»;
- экологи, скауты 3-7 классов – 25 (3,1%) школьников, 1 группа обучающихся;
- театр «Родники» 7-9 классов - 15 школьников (1,85%), 1 группа обучающихся.
- пушкинисты 1-11 классов - 813 школьников (100%).

*В школе организовано проходят коллективно творческие дела (КТД):*

- «За мир и дружбу на планете» (сентябрь),
- «Болдинская осень» (октябрь),
- «Калевала» (февраль),
- «Русь Великая» (март),
- «В памяти навсегда» (апрель-май), реализуются общешкольные и сетевые проекты.

Музейно-образовательный центр школы – база (сайт школы школьные музеи: [https://2kostom.karelschool.ru/?section\\_id=32](https://2kostom.karelschool.ru/?section_id=32) ) для организации и ведения массовой, групповой и индивидуальной работы со школьниками, отвечающего современным требованиям к организации социокультурного образовательного пространства, организации социокультурных практик, исследований и культур творчества. Системная работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников проводится на базе музеев, клубов школы:

- музей «История земли Калевальской» (создан в 1985г.), рук. Добродеева Т.В.;
- музей «Наш Пушкин» (создан в 2001г.), рук. Топчая О.А.;
- музей «Воинской Славы» (16 февраля 2023г., рук. Иванова И.М.). В 2010 году, по материалам поисковых экспедиций школьного отряда «Шера» и городского отряда «Стерх», в школе была создана комната Боевой Славы, а в 2022 - 2023 учебном году организован музей «Воинской Славы»;
- клуб «Друзей Мира и дружбы» (создан в 2001г.), рук. миротворческих отрядов Лучинская Т.В.;
- школьный спортивный клуб (создан в 2022 г.), рук. Сагайдак Е.Г., сайт школы: [https://2kostom.karelschool.ru/?section\\_id=404](https://2kostom.karelschool.ru/?section_id=404)
- театральна комната (создана 2019г.) для школьного театра «Родники» (создан 1 сентября 2013г), 15 школьников, рук. Иванова Ирина Михайловна.

В МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» есть свои традиции: праздники ритуалы посвящения в пушкинисты, кадеты, миротворцы, День школьных талантов, спортивный праздник, проводятся школьные культурные события: День знаний, календарные праздники, вечер школьных друзей, Последний звонок. Общешкольные мероприятия традиционно имеют высокую оценку среди обучающихся и родителей, воспитательная работа школы признана городской общественностью и профессиональным сообществом, представлена в СМИ, в сети Интернет.

#### ***Мероприятия, посвящённые***

#### ***Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России***

В школе учащиеся, педагоги, родители участвовали в конкурсах, проектах, а также, увлекательно и познавательно прошли беседы, классные часы, встречи, квест-игры, посвящённые Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России для 813 школьников 1-11 классов.

В рамках этнокультурной комплексно-целевой программы «Музей и дети» в музее «История Земли Калевальской» (рук. Добродеева Т.В.), в течении учебного года приведены в порядок архивы и документы музея, обновлены инвентарные карты музейных предметов, музейные предметы пронумерованы, заново составлена инвентарная книга, музей зарегистрирован на портале школьных музеев РФ (<https://fcdtk.ru/muzeums>).

В течение года в рамках этнокультурной КЦП «Музей и дети», а также в рамках КТД «Калевала», КТД «Русь Великая» педагогами школы были организованы и проведены мероприятия:

- знакомство первоклассников с музеем «История Земли Калевальской», с экспонатами, историей музея для учащихся 1А,1Б,1К классов, 86 учащихся, рук. Добродеева Т.В.;
- знакомство с музеем «История Земли Калевальской» в интерактивной форме для 1-5 классов, 330 школьников, рук. Добродеева Т.В.;
- квест -игра по русской культуре «Волшебный мир Пушкина» для 7К,4К классов, 51 учащийся, диплом победителя в номинации «Сказочное вдохновение», благодарственные письма от АНО «Прялка» учащимся 7К класса - организаторам квест-игры, рук. Добродеева Т.В. [https://vk.com/club107869784?w=wall-107869784\\_610%2Fall](https://vk.com/club107869784?w=wall-107869784_610%2Fall) ; <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1329>;
- музейное занятие «Тайны карельских названий. Топонимика» для 7А,7Б, 7К,8А,8Б,8К,9К, 9А классов, для 202 обучающихся, рук. Васильева Е.Е.;
- встреча- беседа «О женской доле во время ВОВ в карельских деревнях» с Ниной Афанасьевной Гермасимовой и Хилмой Андреевной Исаковой. посвящённая Дню Матери в музее «История Земли Калевальской» для 53 обучающихся 5К,9К классов, классный руководитель 5К,9К классов - Выглядалова Л.В.на сайте школы: [https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680\\_275%2Fall](https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680_275%2Fall), <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1349>;
- квест-игра «Венок дружбы», посвященная культуре и языку украинского народа для учащихся 5А,5Б,5К, 10К, 102 школьников, рук. Непочатых Л.И., на сайте школы: [https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274\\_1598%2Fall](https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1598%2Fall), <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1356>;
- поездка в Петрозаводск активистов проекта «Этно -Добровольцы Карелии», Андреева Яна, Зернова Дарья, Иванов Иван, Мельянец Андрей, 10к, 5 человек 8К класса, рук. Непочатых Л.И., на сайте школы: [https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274\\_1617%2Fall](https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1617%2Fall), [https://vk.com/club107869784?w=wall-107869784\\_649%2Fall](https://vk.com/club107869784?w=wall-107869784_649%2Fall), <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1377> ;
- музейная программа «Соловки, Валаам, Кижы - жемчужины русского севера» для 547 обучающихся 1-5 классов, рук. Добродеева Т.В., Васильева Е.Е.;
- обзорная экскурсия по музею «История Земли Калевальской» 4В класса, для 8 обучающихся, сайт школы: [https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680\\_277%2Fall](https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680_277%2Fall);
- мероприятия в рамках КТД «Калевала» проведено 14 занятий для 319 учащихся 2-4 классов, в каждом классе проведено по 2 занятия, раскрывающих содержание карело-финского эпоса «Калевала». Дети читали и сочиняли руны, знакомились с иллюстрациями эпоса, рисовали его героев, на сайте: [https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680\\_298%2Fall](https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680_298%2Fall) Калевала [https://vk.com/club80495680?z=photo-80495680\\_457239503%2Fwall-80495680\\_288](https://vk.com/club80495680?z=photo-80495680_457239503%2Fwall-80495680_288) калевала

[https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680\\_281%2Fall](https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680_281%2Fall) калевала

[https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680\\_280%2Fall](https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680_280%2Fall) калевала

[https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680\\_284%2Fall](https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680_284%2Fall) руны

[https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680\\_283%2Fall](https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680_283%2Fall) руны

[https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680\\_282%2Fall](https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680_282%2Fall) руны;

- участие в международном конкурсе творчества «Калевала - страна солнца», в рамках этнофестиваля «Земля Калевалы», 8 работ учащихся 2А,3А классов, все участники получили сертификаты об участии в конкурсе, фото работ и сертификаты можно посмотреть: [https://vk.com/album-80495680\\_283729951](https://vk.com/album-80495680_283729951); [https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680\\_302%2Fall](https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680_302%2Fall) ;
- международный конкурс творчества «Калевала - страна солнца» в рамках этнофестиваля «Земля Калевалы» , выход в финал XVI этнофестиваля «Земля Калевалы-2022», победитель Нефёдова Лада, 2А класс, рук. Кочик В.Г.;
- интерактивная программа «Один день в карельской деревне», знакомство с бытом и укладом карельской семьи через игровую форму для 76 обучающихся 7А,7К,8А,9А классов, рук. Васильева Е.Е., на сайте школы: [https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680\\_292%2Fall](https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680_292%2Fall); [https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680\\_297%2Fall](https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680_297%2Fall) ;
- участие педагогов в креативной сессии по разработке интерактивных форм изучения эпоса «Калевала», знакомство с интерактивными формами изучения эпоса «Калевала» в КСЦ «Среда», сертификаты Князевой С.П., Ивановой И.М., Добродеевой Т.В.;
- участие в городском конкурсе «Творец-2022», выступление Студеникиной Сони (4К) с руной «Рождение кантеле», КР Выгляндалова Л.В., Добродеева Т.В., сайт: [https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680\\_303%2Fall](https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680_303%2Fall) ;
- в рамках программы «Я помню, я горжусь!» беседы о партизанском отряде «Красный партизан», знакомство с историей партизанского отряда «Красный партизан», со стихами и воспоминаниями народного писателя Карелии Я.В. Ругоева для 3Б,4А,4В,4К,6А,8А классов, 127 обучающихся, рук. Васильева Е.Е., сайт [https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680\\_307%2Fall](https://vk.com/club80495680?w=wall-80495680_307%2Fall);
- участие в городском марафоне «Стихи и песни о Победе», Студеникина Соня (4К класс) читает стихотворение Я.Ругоева, посвященное отряду «Красный партизан», [https://vk.com/club80495680?z=video:171344791\\_456239750%2F04603b28e180debde1%2Fpl\\_post\\_-171344791\\_4798](https://vk.com/club80495680?z=video:171344791_456239750%2F04603b28e180debde1%2Fpl_post_-171344791_4798;);
- участие в Республиканском проекте «Выездная школа искусств «Традиции и современность Карелии» на базе школы №2, 7 октября 2022г. – 30 обучающихся 8а,8к классов, 4 педагога.
- гастроль школьного театра «Родники» этно-театральной кругосветки со спектаклем «Ингрия петрова», маршрут «Карелия – Ингерманландия» в д. Вокनावолок, п. Калевала, д. Юшкозеро, п. Ледозеро, г. Сортавала, проект, поддержан Президентским фондом культурных инициатив, совместно с АНО «Прялка», 15 обучающихся 5-9 классов, декабрь 2022 год рук. Иванова И.М.;

- поездка в г. Петрозаводск (обзорная экскурсия, посещение музеев, посещение мини-зоопарка экологического центра, спектакль «Снежная королева», боулинг и др.) для 22 обучающихся 6Б класса, 1 КР, 4 родителей КР Орлова А.В.;
- маршрут по городу Костомукша - новогоднее путешествие поездка на ДЕДМОРОБУСЕ (экскурсия на автобусе), для обучающихся 1к, 1а,1б,2а,2б,2в классов, 135 человек, сайт школы [https://2kostom.karelschool.ru/?section\\_id=72](https://2kostom.karelschool.ru/?section_id=72) ;
- пешая экскурсия город Костомукша - маршрут в Костомукшский Заповедник, для 46 обучающихся 4А, 4К классов, КР Чицова Р.А., КР Сорокина Т.А.;
- посещение хутора «Кормило», для 55 обучающихся 4А, 11А, 8Б классов, КР Лиукконен Н.В., Демидова Т.А., Григорьева А.Г., 12 родителей;
- посещение турбазы Куйто (на берегу озера Верхнее Куйто), порог Кёуняс (пенистый водопад), 8А класс, КР Князева С.П., 22 обучающихся, 16 родителей;
- музейный урок «Необычная девица, волшебная мастерица» - музейный урок для учащихся 5-7 классов по теме «Роль женщины в истории Карелии на примере эпоса «Калевала»» с творческим занятием «Карельский Пикассо». Это урок на базе школьного музея «История Земли Калевальской», с рассказом о роли женщины в Карельской семье, с примерами из эпоса, с показом музейных экспонатов и творческим заданием, где ребята смогут воплотить полученные знания на бумаге- нарисовать собирательный образ карельской женщины;
- участие школьников в марафоне «Страницы наследия Карелии», посвящённых Году культурного наследия народов России и посвящённая 102-летию Карелии, 100 школьников, <https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=76197&lang=ru&type=news>

*В рамках КТД «Разные культуры – разный мир» миротворческими классами (рук. Лучинская Т.В.) были проведены следующие мероприятия:*

- игра – викторина «Народные праздники» для 90 обучающихся 5А,5Б,6Б классов;
- квест – игра «Всякая душа празднику рада», для 120 обучающихся 3А,3Б, 4А,4Б классов;
- «Чудесные новогодние Святки», для 180 обучающихся 3А,3Б, 4А,4Б, 5А,5Б,6Б,7А,7Б классов;
- оформление первой части электронного и печатного сборника «Книга культуры мира шагает по Планете» г.Костомукша, куда вошли материалы школ г.Москва (школа №1474), г. Нижний Новгород (школа 52), г. Минск (Гимназия №16), Финляндия, г. Суомуссалми (Рууккинкангас коулу), Дания, г.Копенгаген (школа при Посольстве России), Республика Тыва , г. Шагонар, (школа №2).Израиль, г. Офаким (школа №1), Испания, г.Аликанте (центр русского языка и культуры, студия «Парус»), отв. Оргкомитет проекта, знакомство 250 обучающихся 3-8 классов с материалами книги;

- «Популярные достопримечательности г. Москва», Финляндии, Республики Белоруссия и Тыва, для 40 обучающихся 6-7 классов;
- знакомство с проектами и культурой Дании, Испании, Израиля», для 3-5 классов. 110 чел;
- «Игры народов мира» для 70 обучающихся 2-3 классов.

Каждый год педагоги МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» принимают участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический олимп - 2022», участвовали два педагога начальной школы: Сагайдак Елена Геннадьевна (номинация «Классный руководитель года») и Москалёва Татьяна Владимировна (номинация «Учитель года»). Дипломом участника конкурса «Учитель года – 2022» награждена Москалева Татьяна Владимировна. Победителем в номинации «Классный руководитель – 2022» признана Сагайдак Елена Геннадьевна. (сайт школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1446>).

### ***Мероприятия, посвящённые***

#### ***77- лет со дня Победы в Великой Отечественной Войне***

В МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» традиционно проводятся уроки Мужества, классные часы, посвящённые Дню героев Отечества, Дню Неизвестного солдата, Дням Победы и памяти о событиях, о людях ВО войне 1941-45 годов. Школьники достойно несут вахты Памяти у мемориальной доски, посвящённой Дню памяти Артёма Слюсарева, выпускника школы, погибшего в Чечне. Кадеты участники городских вахт Памяти у памятника «Павшим Героям», участники акций «Мы эту память сбережём!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.

*В школе учащиеся, педагоги, классные руководители, родители участвовали в мероприятиях:*

- классные часы, уроки истории, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (1944г.) и посвящённые Международному Дню памяти жертв Холокоста, 25 января 2022г., 802 обучающихся 1-11 классов;
- акция «Мы эту память сбережём!», день памяти Артёма Слюсарева, погибшего в Чечне. Вахта-Памяти, возложение цветов у мемориальной доски, публикации в СМИ г. Костомукша, классные часы-беседы о воинах-интернационалистах, <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1418>
- акция «Свеча Памяти», посвящённая Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 3-9 кадетские классы, 45 обучающихся;
- классные часы и уроки истории, уроки Мужества, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.), 802 обучающихся 1-11 классов;
- классные часы, участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», посвящённый блокаде Ленинграда в ВО войне, 802 обучающихся 1-11 классов;
- уроки мужества, посвящённый, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, для 802 обучающихся 5-11 классов, <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1434>

- классные часы, праздники, посвященные Дню Защитника Отечества, 802 обучающихся 1-11 классов, родители;
  - классные часы «Историческая правда» о событиях в отношении нашей страны и братского народа Украины, 802 обучающихся 1-11 классов;
  - всероссийская акция [#ЗащитникамОтечества](https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1449) «Письмо солдату», 84 писем для солдат, <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1449>;
  - классные часы «Крым в истории России», посвящённые воссоединению Крыма к России, 31 классный час для 1-11 классов;
  - спектакль «Миг до бессмертия», посвящённый партизанам отряда «Красный Онежец», погибший 25 июня 1943 года на безымянной сопке в 40 км от г. Костомукша, 800 зрителей, 5 раз показывали спектакль театральные школьники;
  - классные часы, уроки Мужества, посвящённые Международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей для 1-11 классов, 802 обучающихся;
  - классные часы, посвящённые Дню космонавтики, в рамках народного проекта «Киноуроки в школах России» для 802 обучающихся, : <https://kinouroki.ru/lessons>;
  - спектакль «Тимур и его команда» школьного театра «Родники», **6 раз спектакль для всех ребят школы (802 чел.), 1 раз показали для школ города (250 чел.) и 1 раз для горожан города (250 чел.). Всего 8 раз ребята отыграли спектакль для 1302 чел.;**
- всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу», 45 обучающихся, [https://vk.com/wall-171344791\\_4655](https://vk.com/wall-171344791_4655),[https://vk.com/wall-171344791\\_4654](https://vk.com/wall-171344791_4654);
- классные часы, посвящённый Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, классные руководители провели 30 классных часов для 1-11 классов;
  - всероссийский онлан - урок «Защитники мира». Всероссийская акция «Письмо солдату», написано 63 письма для солдат СВО : <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1449>
  - участие во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы», участвовали 30 классов, <https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=56232&lang=ru&type=news>;
  - митинг на Ахвеньярвских камнях, 30 сентября 2022г., 12 обучающихся, 3 педагога, 5 родителей, 1 поисковик (Агамерзоев К.М.);
  - классные часы, уроки истории, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (1944г.) и посвящённые Международному Дню памяти жертв Холокоста, 813 школьников 1-11 классов;
  - уроки Мужества «В памяти навсегда», посвящённые 77 годовщине снятия блокады в Ленинграде, подвигу советских людей в Великой Отечественной войне против фашистских захватчиков были посвящены уроки мужества. Речь шла о блокаде города, в

котором вражеские обстрелы продолжались 900 дней. Ребята посмотрели презентации, отрывки документальных фильмов, 465 обучающихся 5-11 классов;

- уборка территории памятника «Павшим за Родину», 11 обучающихся отряда волонтеров «Омега», апрель 2022г.;
- участие в Международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы», 27 апреля 2022г., 19 обучающихся 9-11 классов приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы-2022», победитель Дмитриева Екатерина, 11А класс.
- классные часы, посвященные Дню Победы и памяти о событиях и людях ВО войне 1941-45 годов, в рамках КТД «Памяти навсегда», 813 обучающихся 1-11 классов.
- спектакль «Сынок, выкопай меня», театр «Родники» пушкинской школы №2, Иванова И.М. руководитель театра «Родники». Спектакль был показан 3 раза: для учащихся, родителей, педагогов пушкинской школы; для населения города Костомукша, апрель 2022г.;
- всероссийская акция «Георгиевская ленточка», принимают участие кадеты 3-11 классов;
- пятидневные учебные сборы для обучающихся 10к класса в гимназии (13 мальчиков, 2 девочки);
- участие школьников во всероссийской акции «Бессмертный полк», посвященный Дню Победы (9 мая);
- единая минута молчания в России в память о погибших в Беслане. Уроки мужества, классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 813 обучающихся 1-11 классов;
- классные часы, уроки истории, посвященные освобождению Карелии от фашистских захватчиков в годы ВО войны, посвященные 77-летию годовщины освобождения Карелии от фашистских захватчиков в годы ВО войны, 800 школьников, учащиеся 5-11 классов, приглашенные ветераны ВОВ, дети войны и узники концлагерей;
- классные часы, уроки Мужества, уроки истории, посвященные Дню Героев Отечества, Дню Неизвестного солдата, 813 обучающихся 1-11 классов.

#### ***Кадетское движение школьников***

С 2004 года 18 лет в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» активно развивается кадетское движение, в 2022 году в школе действовало 10 кадетских классов, реализуется программа «Кадетское воспитание», куратор кадетского движения Демидова Татьяна Анатольевна.

*Традиции кадетских классов:*

- почетный пост №1 городского памятника «Павшим за Родину» в Дни воинской славы;
- праздник – ритуал «Во имя Чести и Отечества»;
- смотр строя и песни;
- городская военно-патриотическая игра «Зарница –Равнение на Победу -2022», 2 место;

- городская военно-спортивная игра «Орлёнок-2022», 3 место;
- городская спортивная игра «Зарничка-2022», 1 место;
- проект «Кадетская кругосветка», кадетские классы с 1 по 11 класс;
- участие в городском митинге, посвященном Великой Победе в ВО войне;
- знаменная группа Почетного караула, городские и школьные вахты Памяти;
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», посвящённый Дню Победы (9 мая) и др.

**37 мероприятий, в которых кадетские классы принимали участие в 2022 году**

№	Дата	Мероприятие	Организатор мероприятия	Участники	Место размещения информационного материала о мероприятии (ссылка)
1.	02.02.2022	Урок мужества в 5К классе, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)	Демидова Т.А. Васильева Е.Е.	25 кадет 5К класса	
2.	11.02.2022	Урок мужества, посвящённый Дню памяти воинов-интернационалистов. Посещение комнаты Боевой славы на базе МКОУ КГО ДО «ЦВР».	МКОУ КГО ДО «ЦВР», МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина».	38 кадет 10К,11К классов	<a href="https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1428">https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1428</a>
3.	15.02.2022	Урок мужества, посвящённый, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	МБОУ ДОД «ЦВР», МБОУ КГО «СОШ№2 им. А.С. Пушкина».	101 кадет 5-9 классов	<a href="https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1434">https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1434</a>
4.	15.02.2022	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 33-й годовщине вывода войск из Афганистана.	администрация КГО, Перфильева В.И., педагог-организатор ЦВР, Демидова Т.А., куратор кадетского движения и учащиеся 11К класса (ведущие), 10К, 11А классы (знаменная группа).	17 чел. 10А, 11К классов	<a href="https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1435">https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1435</a>
5.	22.02.2022	Турнир по неполной разборке-сборке автомата Калашникова АК 74.	МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина».	24 кадета 5К,6К,7К,8К 10К классов	Победители и призёры были выявлены в каждом классе! <u>5к класс:</u>

				<p>1 место - Никкенин Карина, результат 20.36 секунд  2 место - Белогрудов Константин, результат 24.0 секунд  3 место - Конева Полина - результат 30.86 секунд.</p> <p><u>бк класс:</u>  1 место - Иванов Сергей, результат 34.0 секунд.  2 место - Тимофеев Захар, результат 41.01 секунд.  3 место - Орсичев Иван, результат 52 секунды.</p> <p><u>7к класс:</u>  1 место - Рождественский Данил, результат 21.0 секунд.  2 место - Гайфулин Руслан, результат 38.40 секунд.  3 место - Костиневич Денис, результат 1.22.0 мин.</p> <p><u>8к класс:</u>  1 место - <a href="#">Алырин Антон</a>, результат 20.30 секунд.  2 место - <a href="#">Певнев Федор</a>, результат 21.0 секунд.  3 место - <a href="#">Воронцов Глеб</a>, результат 21.48 секунд.</p> <p><u>10к класс:</u>  1 место - <a href="#">Новиков Никита</a>, результат 15.0 секунд.  2 место - <a href="#">Сорокин Егор</a>, результат 19.0 секунд.  3 место - <a href="#">Титова Виктория</a>,</p>
--	--	--	--	---

					результат 19.20 секунд. Абсолютным чемпионом среди всех по скоростной разборки и сборки автомата Калашникова сегодня стал <a href="#">Никита</a> Новиков, 15 секунд
6.	01.03.2022 по 04.03.2022	Военно-патриотическая игра «Зарница-2022. Равнение на Победу»	Организаторы: Тарасов А.В., начальник отдела военного комиссариата РК г. Костомукша, МКОУ КГО ДО «ЦВР», ТИР «Охотник», ДЮСШ № 2, МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина».	11 кадет 8-10 классов	Итог игры «Зарница - 2022 - Равнение на Победу» команда школы заняла 2 место. <a href="https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1440">https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1440</a> <a href="https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1439">https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1439</a> <a href="https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1438">https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1438</a>
7.	23.04.2022	Военно-спортивная игра «Зарничка – 2022».	главный специалист управления образования, МБОУ ДО КГО «ЦВР», преподаватели – организаторы ОБЖ школ.	13 кадет 3К класса	
8.	с 23.04. по 06.05.2022	Уборка территории памятника «Павшим за Родину»	отряд волонтеров «Омега» МБОУ КГО «СОШ № 2 им. А.С. Пушкина»	5А, 9А,9Б,6К, 10К классов.	<a href="#">Публикация:</a> <a href="https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=38431&amp;lang=ru&amp;type=news">https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=38431&amp;lang=ru&amp;type=news</a>
9.	25.04.2022	Международная историческая акция «Диктант Победы» на тему событий второй мировой войны	Организаторы диктанта — партия «Единая Россия», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество и Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»	7 чел. 11К класса	

10.	29.04.2022	Праздник-ритуал посвящения в кадеты «Во имя чести и Отечества», посвящённый Дню пожарной охраны.	МБОУ КГО «СОШ № 2 им. А.С. Пушкина»	175 кадет	<a href="https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=48472&amp;lang=ru&amp;type=news">https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=48472&amp;lang=ru&amp;type=news</a>
11.	апрель 2022	Участие во Всероссийском фестивале духовых и ударных инструментов им. Бабенко	МБОУ КГО «СОШ № 2 им. А.С. Пушкина», МКОУ ДО КГО "ЦВР»	12 кадет 9-11 классов	<a href="https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=61747&amp;lang=ru&amp;type=news">https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=61747&amp;lang=ru&amp;type=news</a>
12.	06 мая и 9 мая 2022	Участие кадет в городском смотре строя и песни на площади КСЦ «Дружба».	отдел образования Костомукшского городского округа, МКОУ ДО КГО "ЦВР», ЦКР «Среда», МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина», <a href="#">Военный комиссариат (города Костомукша и Калевальского района Республики Карелия)</a> , военный комиссар Костомукши и Калевальского р-на А.Тарасов	23 кадета	
13.	06.05.2022	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина»	55 кадет 4-9 классов	<a href="https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1462">https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1462</a> <a href="https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=474">https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=474</a>
14.	<b>06.05.2022</b>	Оформление информационного стенда ко Дню Победы.	Андреева Яна, 10К <b>класс</b> , МБОУ КГО «СОШ № 2 им. А.С.Пушкина»	1 чел. 10К класса	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1730%2Fall">Публикация: https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1730%2Fall</a>
15.	07 мая 2022	Почётный пост №1 «Вахта Памяти – 2022»	МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина», МБОУ ДО КГО «ЦВР», <a href="#">Военный комиссариат (города</a>	11 кадет	<a href="https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1464">https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1464</a> <a href="https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=61747&amp;lang=ru&amp;type=news">https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=61747&amp;lang=ru&amp;type=news</a>

			<a href="#">Костомукша и Калевальского района Республики Карелия)</a>		<a href="#">svc/item?id=56220&amp;lang=ru&amp;type=news</a>
16.	09.05.2022	Всероссийская акция «Бессмертный полк». Митинг, посвящённый 77-летию Великой Победы.	Администрация КГО, МБОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы», центр «Среда», МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина»	178 учащихся	
17.	03.09.2022	Свеча Памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	ЦКР	9К, 11К. (29 человек)	<a href="https://vk.com/club148138312?wall-148138312_1935">https://vk.com/club148138312?wall-148138312_1935</a>
18.	05.09.2022	Урок Памяти, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом".	ЦВР, МБОУ КГО «СОШ №2»	1-11 классы (803 человека)	<a href="https://vk.com/club148138312?wall-148138312_1940">https://vk.com/club148138312?wall-148138312_1940</a>
19.	октябрь 2022	Участие в Открытом XXXIX туристическом слёте - 2022 на Маловских скалах г. Костомукша.	АО «Карельский окатыш» Северсталь г. Костомукша, Общественная организация «Туристский клуб «Кипатры», г. Костомукша, МБОУ КГО «Центр внешкольной работы», МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина».	25 школьников 6Б,8А,9К, 11К классов, 3 педагога, 8 родителей.	<a href="https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=128709&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=128709&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a> <a href="https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=125929&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=125929&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a>
20.	15.09.2022	День освобождения Карелии от фашистских захватчиков - открытое мероприятие.	Представители общества карельской культуры " Виена" "Природная жемчужина Карелии".	5А,5В,5К (39 человек)	<a href="https://vk.com/club148138312?wall-148138312_1959">https://vk.com/club148138312?wall-148138312_1959</a>
21.	29.09.2022	Урок Мужества, посвященный 78-ой годовщине освобождения Карелии от фашистских захватчиков.	Руководитель театра «Родники» Иванова И.М. с исследователем Никитой Фроловым 8А класса.	8А, 8К, 11К классы (51 человек)	<a href="https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2004">https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2004</a>
22.	29.09.2022	Просмотр фильма "Чтобы помнили", посвященный 78 годовщине освобождения Карелии от фашистских захватчиков.	ЦКР	5К, 6К, 7К, 8К (95 человек)	<a href="https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2005">https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2005</a>

23.	30.09.2022	Торжественный митинг в память о тех, кто сражался в годы Великой Отечественной войны. Памятное возложение цветов в честь 78-летия освобождения Карелии от фашистских захватчиков, у Памятника «Павшим за Родину».	Администрация, учителя, ученики МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина»	1К,2К,3К,4К, 5К + КР (27 человек)	<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2013">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2013</a>
<a href="#">24.</a>	30.09.2022	Возложение цветов к мемориалу «Ахвельярские камни», в день 78-й годовщины освобождения Карелии от фашистских захватчиков.	Руководитель театр «Родники» И.М. Иванова, поисковик Агамерзоев К.М.,	Артисты театра «Родники» - 13 человек.	<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2014">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2014</a>
25.	14.10.2022	Военно-спортивная игра "Орлёнок - 2022 "	ЦВР	11К – 11 человек	<b>3 место</b> командное место <a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2369">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2369</a> <a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2369">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2369</a>
26.	21.10.2022	Правовой турнир для кадет 9К класса	Социальный педагог МБОУ КГО "СОШ №2 им. А. С. Пушкина" Орлова А. В.	9К- 23 человека	<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2450">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2450</a>
<a href="#">27.</a>	29.10.2022	Открытие осенней площадки в МБОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы».	ЦВР	9К,11К – 4 человека	<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2499">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2499</a>
28.	28.10.2022	Тематический вечер «Без вины виноватые». посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий.	Центральная библиотека	9К – 7 человек	<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2529">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2529</a>
29.	8.11.2022	Уроки мужества посвященные День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России.	Топчая О.А.	10-11 классы (25 человек)	<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2549">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2549</a>
30.	18.11.2022	Урок мужества «День начала Нюрнбергского процесса»	Топчая О.А.	10А, 11К – (55 человек)	<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2583">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2583</a>
31.	17.11.2022	Всероссийская		9-11 классы	<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2583">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2583</a>

		электронная олимпиада по пожарной безопасности.		(52 человека)	<a href="https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2587">=wall-148138312_2587</a>
32.	19.11.2022	Республиканский кадетский бал, г. Петрозаводск	Карельский кадетский корпус имени Александра Невского.	5К,8К (12 человек)	<a href="https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2598">https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2598</a>
33.	25.11.2022	Спартакиада "Допризывная молодёжь - 2022"	ЦВР	9К – (5 человек)	<a href="https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2636">https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2636</a>
34.	29.11.2022	Муниципальный этап олимпиады по ОБЖ.	ЦРО	8А, 9К, 10А, 11К – (15 человек)	<a href="https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2688">https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2688</a>
35.	05.12.2022	Урок Мужества «День Неизвестного солдата»	Топчая О.А.	5К,6К,7К,8К – 58 человек	<a href="https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2725">https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2725</a>
36.	22.12.2022	Стипендии одарённым детям!	ЦРО, Отдел образования администрации КГО	4 человека	<a href="https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2884">https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2884</a>
37.	26.12.2022	Интеллектуальный марафон "Государственные символы России"	Топчая О.А.	9А,9К – 32 человека	<a href="https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2913">https://vk.com/club148138312?wall-148138312_2913</a>

### Миротворческое движение школьников

С 2003 года 19 лет в «МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» активно развивается миротворческое движение школьников.

Действует клуб друзей мира «Глобус» (КДМ «Глобус», создан с 1996 года), на основе комплексно-целевой программы «Воспитание обучающихся в духе культуры мира и миротворчества». Сегодня в школе действуют 14 миротворческих отрядов 374 (46%) школьников со 2 по 8 класс, координатор миротворческих отрядов является педагог дополнительного образования Лучинская Татьяна Власовна. За плодотворную деятельность в различных проектах, делах, мероприятиях школа получила Свидетельство музея миротворческих операций, подтвердило звание «Школа Мира», как социально – активное учреждение. Список организаций, награждавшихся Свидетельством «Школы Мира» доступен в интернете <http://peace-edu.un-museum.ru/schools/>). Девиз воспитательной системы Школы Мира – «Через добрые дела к культуре мира!».

Миротворческое движение школы мира является составной частью Российского и международного движения за культуру мира. В проектах и делах клуба (КДМ «Глобус») находят себя дети и подростки, как из благополучных семей, так и ребята, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Участие детей и подростков в мероприятиях и проектах клуба (КДМ «Глобус») дает им возможность научиться делать выбор, принимать решения, достигать поставленных целей, эффективно взаимодействовать с разными людьми,

развивать свои способности, приносить пользу обществу. Участие в проектах дает ребятам возможность не замыкаться только в своем городе, но и расширить своё познавательное пространство.

Миротворческое движение стало равноправным звеном воспитательной системы нашей школы. В целях информационного обеспечения проекта мы получаем еженедельный электронный вестник «Голос миротворцев» и являемся его корреспондентами.

За активное участие в Междисциплинарной программе «Движение юных миротворцев и школ мира - 2022» 18 обучающихся (3Б, 6Б, 7А, 10К классов) были награждены значками «Юный миротворец», получили почетное звание «Юный миротворец», а также 14 человек получили звание «Юный миротворец – инструктор». Звание «Миротворец» получили - 2 обучающихся, а 25 обучающихся 3-8 классов были награждены грамотами Музея миротворческих операций (выписка из протокола заседания Совета Клуба друзей мира «Глобус» города Костомукши Республики Карелия от 11 мая 2022 года «О представлении к присвоению званий и награждению значками Музея миротворческих операций» в вестнике «Голос миротворцев № 775, <http://un-museum.ru/vestnik/775.htm#6>

Школьники участвуют в международных проектах, где знакомятся и обмениваются опытом, способствует у ребят формированию востребованных сегодня качеств личности: милосердие, доброта, чувство долга, целеустремленность, ответственность, умение работать в команде, взаимоуважение и толерантность, лидерство и воля к победе.

***Миротворцы активные участники в международных проектах:***

- международный проект «Сеть школ мира для устойчивого развития», <http://www.un-museum.ru>, 374 (46%) школьников, миротворческие отряды со 2 по 8 класс. Проект включает в себя комплекс мероприятий патриотического, международного, экологического и спортивного характера. Его уникальность в том, что движение юных миротворцев и школ мира является составной частью Российского и Международного движения за культуру мира. Руководитель проекта «Сеть школ мира для устойчивого развития», руководитель Роевко Василий Петрович, директор научно-практического центра «Юный миротворец»;
- международный проект «Миротворцем быть, а не казаться: стираем границы», международный проект «Юный миротворец» при поддержке Фонда президентских грантов. Миротворцы победили в конкурсе грантов (в разработке проекта принимал участие клуб друзей мира «ГЛОБУС»), 200 обучающихся, миротворческие отряды 4-7 классов. Проект предусматривает проведение социально значимых мероприятий, организацию интересного общения с ветеранами-миротворцами, обеспечивает активное общение детей разных регионов России, проведение игр, конкурсов, соревнований и экологических акций;
- международная программа «Книга мира», координатор Фатимская Валентина Анатольевна, 30 обучающихся, 3-5 классы, e-mail: [book\\_of\\_peace@mail.ru](mailto:book_of_peace@mail.ru), [www.knigamira.org](http://www.knigamira.org);
- международный проект «Книга культуры мира шагает по Планете» (начат в феврале 2021 г.). 250 обучающихся, миротворческие отряды 3-8 классов, вестник Голос миротворцев №766. <http://un-museum.ru/vestnik/760.htm>;

• международный проект School Project for Application of Resources and Energy (школьный проект по использованию ресурсов и энергии). SPARE (School Project for Application of Resources and Energy) - крупнейший в мире международный образовательный проект об изменении климата, энергетике и окружающей среде для школьников, созданный Норвежским обществом охраны природы (Друзья Земли, Норвегия) в 1996 году. С помощью SPARE мы узнаём, как использовать энергию и ресурсы в школе и дома эффективно. Ценными материалами сайта пользуемся постоянно. Там же можно найти материалы и о нашей работе в этом направлении. Информация - на сайте <http://spareworld.org/> ( в проекте с 2013 года);

***В школе в миротворческих отрядах реализуются коллективно-творческие дела, ребята принимают в различных акциях, слётах, уроках Мужества, играх, конференциях:***

- КТД «За мир и дружбу на планете» ко всемирному Дню Мира (сентябрь). Ребята приняли участие в конкурсе творческих работ, в акции «Дети просвещают мир», в международной акции «Рисуй мир на асфальте, сохраняем мир в сердце», всего приняло участие 250 обучающихся 2А,2К,3А,3Б,4А,4Б,5А,5Б, 6А,6Б,7А,8А классов, 13 педагогов школы. Все участники награждены грамотами НПЦ «Миротворец», сайт движения юных миротворцев ВК «Дети Костомукши - за Мир и дружбу!», [https://vk.com/wall-154973571\\_417](https://vk.com/wall-154973571_417);
- КТД «Мы этой памяти верны». Приняло 200 школьников (для 2 - 8 классов) в тематических уроках «Взрослый разговор о мире» (для 3-5 классов), обучающиеся получили дипломы НПЦ «Миротворец», [https://vk.com/wall-171344791\\_5393](https://vk.com/wall-171344791_5393), сайт [https://vk.com/wall-171344791\\_4403](https://vk.com/wall-171344791_4403);
- КТД «Разные культуры – единый мир». Материал можно найти на сайте ЦВР и в группе «ДЮОМ . Продолжаем дело В.Гергеля», [https://vk.com/wall-171344791\\_5423](https://vk.com/wall-171344791_5423);
- КТД «Сохраним природу для будущих поколений», приняло участие 230 обучающихся школы в цикле всероссийских уроков, посвящённых международному Дню Земли – «Сила леса», «Сохранение редких видов животных», «Вода России», «Чистые реки», «Приключение электроники», «Наш дом. Ничего лишнего», «Чистый город начинается с тебя», сайт , [https://vk.com/wall-171344791\\_4669](https://vk.com/wall-171344791_4669). Ребята также приняли участие во Всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности» (Организатор- Экспертный совет Всероссийской общественной организации волонтеров-экологов “Делай!” совместно с Федеральным агентством по делам молодежи, в школе – наш клуб);
- международная конференция «Миротворчество – путь к миру», игра «Модель миротворчества» с участием детей из Донбасса Участники получили Дипломы НПЦ «Миротворец», сайт ЦВР, [https://vk.com/wall-171344791\\_5393](https://vk.com/wall-171344791_5393)
- международная миротворческая акция «Мы голосуем за мирную осень» (организатор для школ мира – клуб друзей мира «ГЛОБУС», сайт движения юных миротворцев ВК «Мы голосуем за мирную осень!», 25 обучающихся награждены дипломами НПЦ «Миротворец», [https://vk.com/wall-214580304\\_81](https://vk.com/wall-214580304_81), сайт НПЦ «Миротворец», «Мы голосуем за мирную осень» [https://vk.com/wall-214580304\\_72](https://vk.com/wall-214580304_72), [https://vk.com/wall-171344791\\_5424](https://vk.com/wall-171344791_5424);

- участие в XI международном слёте юных миротворцев «Я голосую за мир!», 15 человек награждены грамотами НПЦ «Миротворец» (Москва), грамотами Российского фонда мира, все участники были отмечены свидетельствами музея миротворческих операций, сайт ДЮОМ, [https://vk.com/wall-154973571\\_426](https://vk.com/wall-154973571_426), [https://vk.com/wall-154973571\\_425](https://vk.com/wall-154973571_425) часть2, [https://vk.com/wall-154973571\\_424](https://vk.com/wall-154973571_424) часть1;
- участие в шахматном турнире по инициативе сборной команды Индии (Ассоциация школ Ashoka региона Nasik (Индия) прошёл в онлайн - формате на платформе специального игрового приложения <https://lichess.org/> и прямой трансляцией на платформе zoom, сайт НПЦ «Миротворец» «Шахматный турнир», [https://vk.com/wall-154973571\\_427](https://vk.com/wall-154973571_427);
- урок Мужества «По следам Сталинградской битвы» 52 обучающихся (4А,Б классов), группа «Музей миротворческих операций»,[https:// groups/649954001835699/permalink/ 2153396278158123/](https://groups/649954001835699/permalink/2153396278158123/);
- урок Мужества «Маленькие дети большой войны" для обучающихся 2-4 классов, 130 обучающихся, сайт:[https://vk.com/wall-171344791\\_4214](https://vk.com/wall-171344791_4214);
- участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб». группа «Музей миротворческих операций»,<https://groups/649954001835699/permalink/>,сайт: [https://vk.com/wall-171344791\\_4189](https://vk.com/wall-171344791_4189) , письмо от губернатора СПб нашим друзьям в Испанию, сайт: [https://vk.com/wall-171344791\\_4188](https://vk.com/wall-171344791_4188);
- участвовали во всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу», сертификаты 30 обучающихся (4-8 классы);
- международная акция, посвященная Дню дипломатического работника «Российский солдат миротворец», миротворцы 3-8 классов, 85 чел, 31 человек получили дипломы лауреатов и призёров, [https://vk.com/dorogi\\_slavy](https://vk.com/dorogi_slavy), [https://www.instagram.com/dorogi\\_slavy\\_nasha\\_istoriya/](https://www.instagram.com/dorogi_slavy_nasha_istoriya/);
- участники международного телемоста «Испанцы в Сталинграде» (онлайн встреча с нашими друзьями из Испании Викторией Иглесиас и Сусаной Фернандес), участники 4-6 классы, сайт [https://vk.com/wall-171344791\\_4207](https://vk.com/wall-171344791_4207);
- приняли участие в телемосте «Крым – школы мира России и ближнего зарубежья», участники 15 обучающихся (7А,7Б классов), грамоты музея миротворческих операций участникам телемоста: мини - проект «Вырастим все вместе сад дружбы», организатор для школ мира – КДМ «ГЛОБУС»), движение юных миротворцев ВК, [https://vk.com/wall-154973571\\_417](https://vk.com/wall-154973571_417);
- участники в IV международном патриотическом форуме «Миротворческая память поколений в исторической памяти Российского государства». Союз ветеранов ВИИЯ и МРОО ветеранов миротворческих миссий, организаторы: РРОД «Дороги Славы — Наша История» в Ростове-на-Дону, [https://vk.com/wall-171344791\\_5410](https://vk.com/wall-171344791_5410), [https://vk.com/wall-171344791\\_5410](https://vk.com/wall-171344791_5410).

#### **Волонтёрское движение школьников**

С 2008 года 14 лет в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А. С. Пушкина» действует школьный отряд волонтеров «Омега» (ссылка на сайт школы [https://2kostom.karelschool.ru/?section\\_id=21](https://2kostom.karelschool.ru/?section_id=21) ). Подробнее о делах волонтерского отряда можно узнать в группе «Волонтеры школы № 2» в социальной сети ВКонтакте [https://vk.com/club121158274?from=quick\\_search](https://vk.com/club121158274?from=quick_search).

Волонтеры приходят по доброй воле, поэтому всё, что делают ребята, идёт у них от души. И желание помогать другим уже становится частью жизни каждого волонтера. Девиз отряда: «Будь лучшим в том, что ты делаешь!». В отряде волонтеров «Омега» - 19

обучающихся, руководитель отряда Непочатых Лидия Ивановна, учитель иностранных языков. За участие в развитии добровольческого движения города 12 волонтерам в текущем учебном году вручен знак «Волонтёр Карелии».

Ребята-волонтёры школьного отряда «Омега» активно принимают участие в ежегодной всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра», в международной природоохранной акции «Марш парков», в международной акции «Сад Мира и памяти Защитников Отечества «Благодатное кольцо», в международной акции «Сад памяти». В городе были высажены деревья в память о погибших воинах в годы Великой Отечественной войны.

Каждый год школа принимает участие в международной экологической акции «Чистый берег», где волонтёры вместе с миротворцами и кадетами убрали прибрежную зону озера Контокки, а также волонтёры ухаживают за памятником «Павшим за Родину», который находится в центре нашего города Костомукша.

С 2010 года отряд ведёт электронную книгу «Семейная память», волонтёры исследуют архивы, расспрашивают своих родственников и близких о семейных Героях Великой Отечественной войны. И каждый год книга «Семейная память» пополняется новыми именами. В 2022 году в книгу добавилось 16 имен Героев Великой Отечественной войны: участников войны, тружеников тыла, жителей блокадного Ленинграда, узников концлагерей, детей войны.

#### Мероприятия школьного отряда волонтеров «Омега» в 2022 году

№	Дата	Мероприятие	Организатор мероприятия	Участники	Место размещения информационного материала о мероприятии (ссылка)
1.	10.01.	Вручение диплома победителя команде этно-добровольцев за организацию квест-игры «Венок дружбы»	АНО «Прялка»	Добродеева Т.А., Непочатых Л.И., ведущие 11 этнодобровольцев 10К класса и учащиеся 5А,5Б,5К, 6К классов.	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1623%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1623%2Fall</a>
2	11.02	Экскурсия в музей «Боевой славы» (ЦВР) «Афганистан - наша память и боль»	ЦВР: Перфильева ВИ Харченко Екатерина	Учащиеся 10К, 11К классов	<a href="https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1428">https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1428</a>
3	21.02	XXVI муниципальная научно-исследовательская конференция «Будущее Карелии»	Непочатых Л.И. ЦРО	Зернова Дарья, 10К, с работой «К дружбе через язык и культуру»	<a href="https://vk.com/club206673929?w=wall-206673929_240%2Fall">https://vk.com/club206673929?w=wall-206673929_240%2Fall</a>
4	16.03	Межшкольная ZOOM - конференция проектных и исследовательских работ	Школа 1474, г. Москва	Андреева Яна, Зернова Дарья, обучающиеся	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-">https://vk.com/club121158274?w=wall-</a>

		«Люблю. Ценю. Берегу»		10К класса	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1653%2Fall">121158274_1653%2Fall</a>
5	01 – 05.04	Доставка извещений жителям Костомукши – детям войны	Непочатых Л.И. Отряд волонтеров «Омега»	Волонтеры 5Б класса	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1663%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1663%2Fall</a>
6	07.04	XIX Республиканский Пушкинский фестиваль. Конференция «Пушкинские Чтения»	Пушкинская школа № 10, г. Петрозаводск. Князева С.П., Кужлева Т.А., Выглядалова Л.В., Охупкина П.В., Непочатых Л.И.	Участники заочной конференции: Зернова Дарья, 10К, Титова Виктория, 10К Тихонин Леонид 10К	<a href="https://vk.com/club206673929?z=photo-206673929_457239499%2Fwall-206673929_312">https://vk.com/club206673929?z=photo-206673929_457239499%2Fwall-206673929_312</a>
<a href="#">7</a>	21.09	Осенняя фотосессия для календаря миротворцев	Юные миротворцы Владикавказа Республики Северная Осетия – Алания	Мясколюк Полина, 10К	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1783%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1783%2Fall</a>
8	11 – 15.04	Открытые уроки, интеллектуальные игры, викторины, творческие занятия, игры народов мира, награждение.	ШМО учителей английского языка, волонтеры школы	1-11 классы	<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_1635%2Fall">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_1635%2Fall</a>
9	11.04	Итоги международного этнофестиваля «Земля Калевалы -2022»	Министерство образования и спорта РК	4 – 10 классы, 31 работа	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1668%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1668%2Fall</a>
<a href="#">10</a>	22.10	Уборка территории, прилегающей к школе в рамках Республиканской социальной игры добровольцев Карелии «Марафон добрых дел»	Непочатых Л.И. Отряд волонтеров «Омега»	Андреева Яна, 10К, Гордеева Милана, 6Б Зернова Анна, 1Б Зернова Дарья, 10К, Зернова Эмилия, 8Б Иванова Лилия, 6Б	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1797%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1797%2Fall</a>

				Степанец Милана, 7К Хазинова Ангелина, 7К	
11	18.04	Флэшмоб «мы за мир! Мы за Россию!»	Клуб друзей мира «Глобус»	47 обучающихся 3А,3Б, 10К классов	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1678%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1678%2Fall</a>
12	18.04 – 07.05	Участие в долгосрочном волонтерском проекте «Если мы войну забудем, вновь придёт война...»	Непочатых Л.И. Отряд волонтеров «Омега»	Госкоев Артем, 9А Титова Виктория, 10К Топчий Димитрий, 3К Фомичева Анастасия, 9А	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1689%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1689%2Fall</a>
13	18 .04 – 08.05	X юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022»	Партия «Единая Россия»	5 - 11 классы, 7 работ	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1712%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1712%2Fall</a>
14	20.04	Интеллектуальная игра «Народная мудрость в карельских пословицах и поговорках», посвящённая Дню карельской и вепсской письменности.	Непочатых Л.И. Отряд волонтеров «Омега»	8А, 9А,9К, 6Б классов	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1692%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1692%2Fall</a>
15	21.04	Мастер-класс по изготовлению пасхальной открытки в Центре помощи детям № 1	Непочатых Л.И. Отряд волонтеров «Омега»	Ведущая МК: Зернова Дарья, 10к	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1700%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1700%2Fall</a>
16	22.04	Мастер-класс по изготовлению открыток детям войны ко Дню Победы	Непочатых Л.И. Отряд волонтеров «Омега»	Зернова Дарья, 10К класс. 45 обучающихся 5Б,5К классов.	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1705%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1705%2Fall</a>
17	23.04 – 06.05	Уборка территории памятника «Павшим за Родину»	Непочатых Л.И. Отряд волонтеров «Омега»	Волонтеры 5А, 9А,9Б,9К, 10К классов. Всего 20 обучающихся.	<a href="https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=38431&amp;lang=ru&amp;type=news">https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=38431&amp;lang=ru&amp;type=news</a>
18	28.04	Экскурсия в музее «Жизнь и творчество А. С. Пушкина» для гостей	Непочатых Л.И. Отряд волонтеров	Экскурсовод – Чинова Дарья, 11К класс.	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-">https://vk.com/club121158274?w=wall-</a>

		школы	«Омега»	Слушатели – 7К ласс лица № 1.	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1714%2Fall">121158274_1714%2Fall</a>
19	01.05	Флэшмоб «Мы за мир! Мы за Россию!»	Лучинская Т.В. Непочатых Л.И. КДМ «Глобус»	30 волонтеров, миротворцев 2 – 10 классов	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1719%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1719%2Fall</a>
20	06.05	Оформление информационного стенда ко Дню Победы	Андреева Яна, 10К	Андреева Яна, 10К	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1730%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1730%2Fall</a>
21	06.05 – 08.05	Поздравление жителей города – детей войны с наступающим Днём Победы.	Непочатых Л.И. Отряд волонтеров «Омега»	Волонтеры 5Б класса	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1735%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1735%2Fall</a>
22	13.05	За активное участие в Междисциплинарной программе «Движение юных миротворцев и школ мира» присвоение 18 уч-ся званий по ступеням роста в миротворчестве	Музей миротворческих операций	Миротворцы, кадеты, волонтеры 3-10 классов	<a href="http://un-museum.ru/vestnik/775.htm#3">http://un-museum.ru/vestnik/775.htm#3</a>
23	02.06	В продолжение международной акции «Сад памяти» публикация историй о семейных Героях, в честь которых были высажены деревья памяти	Непочатых Л.И. Отряд волонтеров «Омега»	Алюкова Юлана, Андреева Яна, Зернова Дарья, обучающиеся 10К класса	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1755%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1755%2Fall</a>
24	03 – 04.06	Участие с рисунками в международной акции «Сад памяти»	Непочатых Л.И. Отряд волонтеров «Омега»	Андреева Яна 10К класс Зернова Дарья 10К класс, Иванова Лилия 6Б класс, Каликина Екатерина 6Б, Мясколюк Полина 10 К.	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1758%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1758%2Fall</a>
25	03.09	Общегородская акция «Свеча памяти», посвящённая Дню солидарности в	Кадеты школы	Кадеты школы	<a href="https://2kostom.karelschool.ru/news-">https://2kostom.karelschool.ru/news-</a>

		борьбе с терроризмом			<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_1934">svc/item?id=120271&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a>
26	03.09	Международный исторический диктант на тему событий Второй Мировой войны «Диктант Победы»	Князева С.П. Хинконен Л.И. Торговкина Е.А.	Обучающиеся 10А класса: Ватанен Даниил, Дмитриев Макар, Иванов Иван, Новиков Никита, Сорокин Егор, Титова Виктория, Ханенен Константин.	<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_1934">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_1934</a>
27	21.09	Акция «Рисуй мир на асфальте, мы сохраним мир в своем сердце»	КДМ «Глобус»	145 обучающихся 1Б, 3Б, 4Б, 6Б, 7К, 8А, 8Б классов	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1782%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1782%2Fall</a>
28	21.09	Осенняя фотосессия для календаря миротворцев	Юные миротворцы Владикавказа Республики Северная Осетия – Алания	Мясколюк Полина, 10К класс	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1783%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1783%2Fall</a>
29	30.09	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Князева С.П.  5 волонтеров	Обучающиеся с 1 по 11 класс, КР. 10К класс	<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2011">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2011</a>
30	07.10	Участие в проекте «Выездная национальная школа искусств «Традиции и современность Карелии»	Старикова ВВ	75 обучающихся 8А,8Б,8К классов, КР	<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2088">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2088</a>
31	22.10	Уборка территории, прилегающей к школе в рамках Республиканской социальной игры добровольцев Карелии «Марафон добрых дел».	Отряд волонтеров «Омега»	Андреева Яна, 11К ласс, Гордеева Милана 6Б класс, Зернова Анна 1Б класс, Зернова Дарья 11К класс, Зернова Эмилия 8Б класс,	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1797%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1797%2Fall</a>

				Иванова Лилия 6Б класс, Степанец Милана 7К класс, Хазина Ангелина 7К класс.	
32	24.10	Квиз-игра на тему природы и экологии в рамках «Марафона добрых дел».	Национальный парк «Водлозерский» и Отряд волонтеров «Омега»	Ведущие Андреева Яна, 11К класс, Волобоева Анастасия 6Б класс, Гордеева Милана 6Б класс Иванова Лилия, 6Б класс, 72 обучающихся 5Б, 6Б и 6К классов.	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1809%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1809%2Fall</a>
33	25.10	Эко-акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру» в рамках Марафона добрых дел	Эко Red Fort и отряд волонтеров «Омега»	450 школьников 1Б,1Б, 2А,2Б,2К,4А, 4К, 5А,5Б,5К,6А,6К,7А,7Б,8А,8Б,8К, 11К классов	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1813%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1813%2Fall</a>
34	11.11	Культпоход в кино «Петр I: Последний царь и первый император»	ЦКР «Среда»	256 школьников 5Б,5К,6Б,6К,7Б,7К,8А,11А классов	<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2567">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2567</a>
35	18.11	Всероссийская благотворительная акция «Посылка солдату»	Князева СП	348 обучающихся с 1 по 11 класс, КР, родители	<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2628">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2628</a>
36	29.11	Региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений Костомукшской епархии «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	ЦРО Костомукшская и Кемская епархия	Зернова Дарья, 11К класс	<a href="https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2690">https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_2690</a>
37	01 – 10.12	Миротворческая акция «Декада добрых дел»	НПЦ «Миротворец» КДМ «Глобус»	Учащиеся 10К класса: Гулаков Данил, Зернова Дарья, Каюров Александр, Копать	<a href="https://vk.com/club214580304?w=wall-214580304_125%2Fall">https://vk.com/club214580304?w=wall-214580304_125%2Fall</a>

				Петр, Мельянец Андрей, Мясколюк Полина, Тихонин Леонид.	
38	03.12	Возложение цветов в честь Дня Неизвестного Солдата	Кадеты школы	Кадеты школы	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1848%2Fall">https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1848%2Fall</a>
39	10.12	Публикация о семейном Герое в рамках миротворческой акции «Декада добрых дел»	Отряд волонтеров «Омега»	Тихонин Леонид, 10К класс	<a href="https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1860%2Fall">https://vk.com/club121158274_1860%2Fall</a>
40	11.12	Возложение цветов в честь Дня памяти погибших в Чечне	Кадеты школы	Кадеты школы	<a href="https://vk.com/club214580304?w=wall-214580304_137%2Fall">https://vk.com/club214580304_137%2Fall</a>
41	19.12	Всероссийская молодежная акция «Фронтовая открытка».	Минобороны РФ	Учащиеся школы с 1 по 11 класс	<a href="https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=223817&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=223817&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a>

### Школьный театр «Родники»

(ссылка на сайт школы [https://2kostom.karelschool.ru/?section\\_id=72](https://2kostom.karelschool.ru/?section_id=72) )

С 2012 года уже 10 лет в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А. С. Пушкина» действует театр «Родники», руководитель Иванова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования, награждена Благодарственным письмом Министерства Региональной и национальной политики [https://vk.com/irimm?w=wall31336835\\_2047](https://vk.com/irimm?w=wall31336835_2047). и стала призером Всероссийского конкурса лучших педагогических практик в сфере патриотического воспитания «Сохранив прошлое – защитим будущее», а в октябре 2022 года стала Лауреатом Международного литературного конкурса «Золотое перо Руси» [https://vk.com/irimm?w=wall-66252614\\_680620](https://vk.com/irimm?w=wall-66252614_680620). И.М.Иванова выступила на окружной сессии ООД "Бессмертный полк России" в г. Санкт-Петербурге с презентацией итогов авторского проекта «Театральный рейд», [https://vk.com/irimm?w=wall31336835\\_2176](https://vk.com/irimm?w=wall31336835_2176), [https://vk.com/irimm?w=wall31336835\\_2184](https://vk.com/irimm?w=wall31336835_2184).

В 2022 году в школе создана 1 группа учащихся школы с 7 по 10 класс. Театр «Родники» радуют зрителей своими интересными спектаклями. В течение года театром «Родники» проводится исследовательская работа «Потомки героев, отзовитесь», в рамках проекта

«Театральный рейд». Участники театра разыскивают родственников героев – партизан, погибших 25.06.1943 года недалеко от г. Костомукша. Этот бой стал сюжетом рассказа поисковика К.М. Агамирзоева и одноимённого спектакля «Сынок, выкопай меня».

Участники театра «Родники» участвуют не только в спектаклях, но ведут большую исследовательскую работу, которая находит отражение в постановках, а также принимают участие в городских и республиканских конкурсах:

- победа Ксении Бородулиной, 11К класса, участницы театра «Родники» в Региональном конкурсе исследовательских работ «Будущее Карелии». Работа «Ижорские корни царя Салтана» посвящена исследованию ингерманландского эпоса. Научный руководитель Иванова И.М.

[https://vk.com/irimm?w=wall31336835\\_2129;](https://vk.com/irimm?w=wall31336835_2129;)

- февраль-март 2022 года – серия публикаций Ивановой И.М. в местных СМИ «Миг до бессмертия», [https://vk.com/irimm?w=wall-49580205\\_36459](https://vk.com/irimm?w=wall-49580205_36459) [https://vk.com/irimm?w=wall31336835\\_2046,](https://vk.com/irimm?w=wall31336835_2046) [https://vk.com/irimm?w=wall-49580205\\_36175;](https://vk.com/irimm?w=wall-49580205_36175)

- в марте 2022 г. театр «Родники» принял участие в городском празднике Масленица [https://vk.com/irimm?w=wall31336835\\_2080;](https://vk.com/irimm?w=wall31336835_2080;)

- в апреле 2022 года поставлен спектакль «Тимур и его команда», посвященный 100-летию пионерской организации. В спектакле приняли участие 14 обучающихся. Спектакль показан не только школьникам, но и жителям города. [https://vk.com/irimm?w=wall31336835\\_2137,](https://vk.com/irimm?w=wall31336835_2137) [https://vk.com/irimm?w=wall31336835\\_2115;](https://vk.com/irimm?w=wall31336835_2115;)

- победа Никиты Фролова, 8А класса, участника театра «Родники» в региональном конкурсе исследовательских работ «Повседневность в контексте истории: музейные экспонаты, фотографии, семейные реликвии», диплом I степени. Научный руководитель Иванова И.М.

[https://vk.com/irimm?w=wall31336835\\_2242;](https://vk.com/irimm?w=wall31336835_2242;)

- Никита Фролов – призер Республиканского конкурса «Юный архивист». Исследовательская работа «Ложка партизана», научный руководитель Иванова И.М.

[https://vk.com/irimm?w=wall31336835\\_2256;](https://vk.com/irimm?w=wall31336835_2256;)

- 30 сентября 2022 г. театр «Родники» провел акцию Памяти у мемориала «Ахвельярские камни» [https://vk.com/irimm?w=wall-49580205\\_41334;](https://vk.com/irimm?w=wall-49580205_41334)

- в декабре 2022 года. театр «Родники» поставил спектакль «Ингрия Петрова» по авторскому сценарию Ивановой И.М. Спектакль был показан жителям города и населенных пунктов Северной Карелии в рамках проекта «Этно-театральная кругосветка», при финансовой поддержке Президентского Фонда культурных инициатив, [https://vk.com/irimm?w=wall31336835\\_2379;](https://vk.com/irimm?w=wall31336835_2379;)

- юные артистки театра Бехтольд Антонина и Марчук Диана стали участниками конкурса художественного слова «Глагол». [https://vk.com/irimm?w=wall31336835\\_2337;](https://vk.com/irimm?w=wall31336835_2337;)

- в марте 2022 года театр «Родники» поставил спектакль «Миг до бессмертия» по результатам исследовательской деятельности. Спектакль основан на реальных событиях. Автор сценария Иванова И.М. Спектакль показан школьникам и горожанам. Задействовано 12 участников театра, [https://vk.com/irimm?w=wall31336835\\_2109](https://vk.com/irimm?w=wall31336835_2109), [https://vk.com/irimm?w=wall31336835\\_2089](https://vk.com/irimm?w=wall31336835_2089).

### Пушкинистика

*(1999 году нашей школе было присвоено имя А. С. Пушкина)*

С 1999 года организована карельская региональная общественная организация «Союз Пушкинских школ» (КРОО) (г. Костомукша, г. Петрозаводск, г. Кондопога), и по традиции школ проходят Пушкинские фестивали. Из-за пандемии было принято решение провести XIX Республиканский Пушкинский фестиваль в г. Петрозаводске в онлайн-режиме. Учащиеся 4К,9К.11К классов стали активными участниками в Открытии Пушкинского фестиваля, в конференции «Пушкинские чтения», в конференции исследовательских проектов. Участники представили работы на темы «По земле Калевалы», «К дружбе через язык и культуру», «Память поколений». Участие в заочной конференции отмечено благодарственными письмами и сертификатами. Публикация: [https://vk.com/club206673929?z=photo-206673929\\_457239499%2Fwall-206673929\\_312](https://vk.com/club206673929?z=photo-206673929_457239499%2Fwall-206673929_312). Контакт группа МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» <https://vk.com/club148138312>.

В школе действует музей «Наш Пушкин», где проходят интересные экскурсии для учащихся нашей школы и для гостей школы. Экскурсию провела Чижова Дарья 11к класса для слушателей 7 класса лицея № 1. Публикация: [https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274\\_1714%2Fall](https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1714%2Fall)

По школьной традиции ежегодно в школе проходит КТД «Болдинская осень-2022», в котором было задействованы 813 обучающихся школы. На уроках литературы познавательно и интересно проходят различные викторины, конкурсы, квиз-игры, а также читают стихи о А.С. Пушкине.

В школьном музее «История Земли Калевальской» прошли викторины «Волшебный мир Пушкина» для обучающихся начальной школы (рук. Добродеева Т.В - педагог дополнительного образования). В дни «Болдинской осени» активно пропагандирует творчество А.С. Пушкина в школьной библиотеке проводятся викторины и обзоры литературы по пушкинской тематике, оформляются выставки. Учащиеся школы с классными руководителями активно посещают данные мероприятия.

***В рамках КТД «Болдинская осень» в 5-11 классах Хомич В.В. (педагог-библиотекарь) были организованы и проведены следующие творческие дела для обучающихся в школьной библиотеке:***

- выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина, участвовали школьники с 1 по 11 класс;
- викторина «Что за прелесть эти сказки» для 134 обучающихся 3А,3Б,3К, 4А,4Б классов;

- «Своя игра - Болдинская осень» для 27 обучающихся 4К классов;
- викторина по произведениям А.С. Пушкина «Живые страницы» для 26 обучающихся 9А класса;
- квиз-игра «Читаем Пушкина» для 87 обучающихся 5А,5Б,5К классов;
- викторина «Барышня – крестьянка» для 29 обучающихся 6Б класса;
- своя игра «Пушкин – великое наследие поэта» для 49 обучающихся 10А,11К классов;
- интеллектуальная игра «Пушкин и английский!» для 20 обучающихся 11К класса;
- интеллектуальная игра «Поле чудес» по теме «Нравы быт 19 века по повести Пушкина «Выстрел» для 28 обучающихся 7К класса;
- конкурс чтецов «Поэзии волнующие строки» для 123 обучающихся 5-6 классов, 7-8 классов,9-11 классов.

***В рамках КТД «Болдинская осень» в 1-4 классах классными руководителями были проведены следующие творческие дела для обучающихся:***

- интеллектуальная игра «Сказки А.С.Пушкина» для 25 обучающихся 1К класса;
- конкурс «Мир Пушкина» для 27 обучающихся 2А класса;
- квиз-игра «Ай, да Пушкин» для 30 обучающихся 1Б класса;
- конкурс «Оживи букву» для 31 обучающихся 1Б класса;
- конкурс «Лучший каллиграф» (игры с буквами, загадки про осень) для 27 обучающихся 2Б класса;
- квиз-игра «Сказки А.С. Пушкина» для 54 обучающихся 3А,3К классов;
- конкурс сочинения «Проба пера. Сказка золотой осени» для 26 обучающихся 3Б класса;
- праздник осени «В гостях у Кегри» для 118 обучающихся 2А,2Б,2В,2К классов;
- викторина «Пушкин в лицее» для 25 обучающихся 4А класса;
- квиз-игра «Лицейские годы чудесные» 27 обучающихся 4К класса;
- литературная игра «Что за прелесть эти сказки» для 28 обучающихся 4А класса.

***В рамках КТД «Болдинская осень» в 5-11 классах учителями русского языка и литературы были организованы и проведены следующие творческие дела для обучающихся:***

№	Мероприятие	Дата	Классы, учащиеся	Ответственные
1.	Муниципальный этап конкурса художественного слова и ораторского	18.10.2022	Варначёв В. (10А класс), 1 место Богданов К. (10А класс), 2 место Марчук Д. (7Б класс), участница	Кужлева Т.А. Топчая О.А. Иванова И.М.

	мастерства «Глагол»		Бехтольд А. (8А класс), участница	Иванова И.М.
2.	Интеллектуальная игра «И это все о нем», посвященная А.С.Пушкину	18.10.2022	58 обучающихся 6Б, 6К классов	Некрасова И.И.
3.	Интеллектуальная игра по повести «Капитанская дочка»	18.10.2022	25 обучающихся 8А класса	Чемоданова Т.А.
4.	Музейный урок «Пушкин - лицеист»	18.10.2022	26 обучающихся 8Б класса	Кужлева Т.А.
5.	Интерактивная игра «Ай, да Пушкин!»	18.10.2022	49 обучающихся 10А, 11К классов	Топчая О.А. Кужлева Т.А.
6.	Музейный урок «Пушкин - лицеист»	19 -21 10.2022	54 обучающихся 8К, 10А классов	Кужлева Т.А.
7.	Интеллектуальная игра, по произведениям А.С.Пушкина	19.10.2022	23 обучающихся 9к класса	Чемоданова Т.А.
8.	Интеллектуальная игра «Своя игра»	20.10.2022	112 обучающихся 9А, 6Б, 6К, 5К классов	Лунева Ю.А.
9.	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	20.10.2022	30 обучающихся 5Б класса	Чемоданова Т.А.
10.	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	20.10.2022	30 обучающихся 5Б класса	Чемоданова Т.А.

### Основные характеристики, компоненты, объекты воспитательной деятельности

Обеспечение воспитательной работы в образовательной деятельности	Развитие воспитательной компоненты, планирование воспитательной деятельности и мониторинг фактических результаты
Организационная модель воспитательной работы	Рабочая Программа воспитания (с 2022г.) Календарные планы воспитательной работы
Организационная модель внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах в	1.Взаимодействие школы на основе договоров с учреждениями дополнительного образования (центром внешкольной работы, спортивными школами), учреждениями культуры (ДМШ, ДХШ, библиотека, КМЦ, КСЦ «Дружба», детскими и (или) молодёжными общественными движениями,

соответствии с требованиями ФГОС.	<p>организациями, развития социального партнёрства с привлечением специалистов и ресурсов учреждений спорта, культуры, социальной помощи, защиты путём проведения (или участия в них):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, выставок;</li> <li>• круглых столов, дискуссий, дебатов, подиумных выступлений;</li> <li>• слётов, смотров, митингов, акций;</li> <li>• секций, соревнований;</li> <li>• организации клубов, студий;</li> <li>• проведения экскурсий, походов;</li> <li>• общественно-полезных и социально-значимых дел и др.</li> </ul> <p>2. Участие в целевых муниципальных, региональных программах, в том числе детских – оздоровительных лагерях (ДОЛ), специализированном (профильном) лагере «Юный спасатель» С(П)Л), образовательном фестивале «Молодёжная перспектива» и др.</p> <p>3. Участие в сетевых проектах, в том числе «Музейный марафон», проекты АО «Карельского окатыша» «Успешный путь» и месячник охраны труда, др.</p> <p>4. Участие в работе общественных организаций, деятельность которых не запрещена законодательством РФ.</p>		
<p>Внеурочная работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственное</li> <li>• спортивно-оздоровительное</li> <li>• социальное</li> <li>• общеинтеллектуальное</li> <li>• общекультурное</li> </ul>	<p>на 01.09.2020г. группы/ участники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15/387 (52%)</li> <li>• 14/374 (50,2%)</li> <li>• 13/346 (46,4%)</li> <li>• 24/641 (86%)</li> <li>• 7/ 180 (24,2%)</li> </ul>	<p>на 01.09.2021г. группы/ участники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7/167 (20,9%)</li> <li>• 22/544 (68,01%)</li> <li>• 9/237 (29,6%)</li> <li>• 31/802 (100,4%)</li> <li>• 13/346 (43,3%)</li> </ul>	<p>на 01.09.2022г. группы/ участники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 682 (83,9%)</li> <li>• 475 (58,4%)</li> <li>• 124 (15,2%)</li> <li>• 621 (76,4%)</li> <li>• 232 (28,5%)</li> </ul>
Общественные движения школьников	<p>на 01.09.2020г.</p> <p>-) пушкинисты: 745 (100%) обучающихся;</p> <p>-) кадеты 1-11 классы, 240</p>	<p>на 01.09.2021г.</p> <p>-) пушкинисты: 799 (100%) обучающихся;</p> <p>-) кадеты 1-11 классы, 271</p>	<p>на 01.09.2022г.</p> <p>-) пушкинисты: 813 (100%) обучающихся;</p> <p>-) кадеты 1-11 классы, 288</p>

	<p>кадет (32%), 10 кадетских классов;</p> <p>-) миротворцы: 12 отрядов, 309 школьников (42%)</p> <p>-) волонтеры: 30 школьников (4%), 1 отряд «Омега»;</p> <p>-) скауты: 45 школьников, 1 группа обучающихся (6%);</p> <p>-) театр «Родники», 2 группы, 30 (4%) школьников.</p>	<p>кадет (33,9%), 11 кадетских классов;</p> <p>-) миротворцы: 16 отрядов, 383 школьника (47,9%);</p> <p>-) волонтеры: 30 школьников (3,75%), 1 отряд «Омега»;</p> <p>-) экологи, скауты: 45 (5,63%) школьников, 1 группа обучающихся;</p> <p>-) театр «Родники», 2 группы, 30 (3,75%) школьников.</p>	<p>(35,4%) кадет, 10 кадетских классов;</p> <p>-) миротворцы: 14 отрядов, 374 (46%) школьников;</p> <p>-) волонтеры: 19 (2,3%) школьников, 1 отряд «Омега»;</p> <p>-) экологи, скауты 3-7 классов – 25 (3,1%) школьников, 1 группа обучающихся;</p> <p>-) театр «Родники» 7-9 классов - 15 школьников (1,85%), 1 группа обучающихся.</p>
<p>Детские и подростковые объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отряд ЮИД</li> <li>• КДМ «ГЛОБУС»</li> <li>• Совет школьных музеев</li> <li>• Театр «Родники»</li> <li>• Спортклуб активистов физической культуры и спорта</li> <li>• Школьное научное общество</li> </ul>		
<p>Ученическое самоуправление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет обучающихся</li> <li>• Совет миротворческих отрядов</li> <li>• Совет кадетских классов</li> </ul>		
<p>Участие в работе детских общественных организаций, ОО, деятельность которых не запрещена законами РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Московская областная общественная организация «Союз миротворцев»</li> <li>• Карельская региональная детская общественная организация «Кадеты Карелии»</li> </ul>		
<p>Комплексно-целевые программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пушкинская программа</li> <li>• Музей и дети</li> <li>• Одарённые дети</li> <li>• Подросток</li> <li>• Кадетское воспитание</li> <li>• Профориентация школьников</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровый «Я – здоровая Россия»</li> <li>• Воспитание школьников на основе культуры мира и миротворчества</li> <li>• Поликультурное образование школьников</li> </ul>
Школьные традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аллея выпускников 1985</li> <li>• Виртуальная выставка детских работ 2011</li> <li>• День школьных талантов 1999</li> <li>• Пушкинский фестиваль 2000</li> <li>• Праздник-ритуал кадет «Во имя чести и Отечества» 2004</li> <li>• Праздник – ритуал миротворцев 2005</li> <li>• Рябиновая аллея Памяти 2015</li> </ul>
Коллективные творческие дела	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КТД «За мир и дружбу на планете»</li> <li>• КТД «Болдинская осень»</li> <li>• КТД «Калевала»</li> <li>• КТД «Русь Великая»</li> <li>• КТД «В памяти навсегда»</li> </ul>
Проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лукоморье</li> <li>• Юные спасатели</li> <li>• Наши выпускники</li> <li>• Зелёная планета</li> <li>• Моя родословная</li> <li>• Кадетская кругосветка</li> <li>• Музейный марафон</li> <li>• Успешный путь</li> <li>• Мосты дружбы (Финляндия)</li> <li>• Международное сотрудничество с учреждениями школьного округа Суомуссалми.</li> <li>• Театральный рейд</li> </ul>
Мониторинги содержания, методов, форм контингента участников, уровня достижений	<p>Осуществляются в разрезе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательной работы</li> <li>• внеурочной работы</li> <li>• дополнительного образования,</li> <li>• развития общественных движений школьников.</li> </ul>

## Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников

(ссылка на сайт школы [https://2kostom.karelschool.ru/?section\\_id=20](https://2kostom.karelschool.ru/?section_id=20) )

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) для 1-4 классов, основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов, основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) для 10-11 классов реализуется образовательным учреждением через внеурочную деятельность и дополнительное образование. В течение года разработаны, утверждены и исполнены, рабочая Программа воспитания школьников, календарный план воспитательной работы, планы внеурочной деятельности и дополнительного образования по уровням образования и другие, координирующие деятельность педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы основного общего образования и программы среднего общего образования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

С 1 сентября 2022 года с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю на информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности рекомендован цикл *внеурочных занятий «Разговор о важном»* для обучающихся 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов, разработанных на федеральном уровне, на 2022-2023 учебный год (33 часа в год для 1-х классов, 34 часа в год для 2-11 классов, по понедельникам первым уроком), проводит классный руководитель.

### *Направления занятий внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов*

Направление занятий внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество	Основное содержание занятий
---	--------------------------	-----------------------------

	часов в неделю	
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно – просветительские занятия патриотической направленности и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Целью «Разговоров о важном»</i> должно стать формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.</p> <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности</p>

профориентационных интересов и потребностей обучающихся		в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в

		социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	3	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающегося труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по социальной активности обучающихся начальных классов (миротворческое, кадетское движение).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых,

<p>объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p>		<p>экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	--	--

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное (7 общеразвивающих программ);
- духовно-нравственное (7 общеразвивающие программы);
- социальное (1 общеразвивающие программы);
- общеинтеллектуальное (12 общеразвивающих программ);
- общекультурное (4 общеразвивающих программ), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы,

конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Использование и исполнение внеурочной деятельности в школе для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование в школе, которое дополняет основное в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителями, законными представителями, с учётом интересов и способностей каждого ребёнка, позволяет решить целый ряд важных задач: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, способствовать выбору его индивидуального образовательного пути, обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха», содействовать самореализации личности ребенка, обеспечить ученику

дополнительные возможности для удовлетворения своих образовательных и творческих потребностей, реализуемых в свободное время.

В 2020 года школа принимала участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Школа была оснащена оборудованием для реализации программы дополнительного образования технологической направленности «Лаборатория робототехники». В ОО поступило оборудование для обучения 64 обучающихся.

В 2022 году в школе продолжил свою работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» является частью образовательной среды Школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы могут быть различной направленности: художественной, естественнонаучной, эколого-биологической, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, интеллектуальные игры.

В 2022 году в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» дополнительное образование в школе организуется по направлениям:

- технической направленности (1 общеразвивающая программа «Лаборатория робототехники»), 6 групп, 64 (8%) школьника 5-7 классов;
- художественной направленности (1 общеразвивающая программа: «Театр «Родники»), 1 группа, 15 (1,85%) школьников 7-9 классов.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной

образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования. Дополнительное образование школьников предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

**Результаты дополнительного образования, внеурочной деятельности, участия в массовых мероприятиях, общественно-полезных делах**

В 2022 году продолжилось активное развитие внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для учащихся: 1-х классов; 2-4 классов, 5-х классов, 6-9 классов, 10-11 классах. В школе используется модель социального партнёрства с ОО, учреждениями культуры и активного вовлечения детей в жизнь городского сообщества. Внеурочная деятельность учащихся проводится в соответствии с планами и общеразвивающими программами внеурочной деятельности по направлениям от 2 до 6 часов еженедельно в разрезе каждого класса. А также с планами дополнительного образования и общеразвивающими программами дополнительного образования.

**К организации воспитательной работе** в школе было привлечено 31 классный коллектив (30 классных руководителя, т.к. в 5К,9К классах - КР Выглядалова Л.В.).

**К организации внеурочной деятельности** привлечены классные руководители и педагоги школы:

- 1-4 классах - 14 классных руководителя; 1 педагог дополнительного образования (Лучинская Т.В.); педагог-психолог (Гончар Н.А.), советник школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Топчая О.А.);
- 5-9 классах – 15 классных руководителей, педагоги-предметники; 3 педагога дополнительного образования (Иванова И.М., Дробышевская М.Г., Жукова Н.В.); 1 педагог-психолог (Гончар Н.А.); 1 социальный педагог (Орлова А.В.); 1 педагог-библиотекарь (Хомич В.В.), советник школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Топчая О.А.).
- 10-11 классах – 2 классных руководителя; педагоги-предметники; 4 педагога дополнительного образования (Иванова И.М., Жукова Н.В.);

**К организации дополнительного образования** привлечены:

- 1 педагог дополнительного образования – Алимпиева Н.В.;
- 1 педагог дополнительного образования - Иванова И.М.;
- 1 педагог дополнительного образования – Дробышевская М.Г.

		2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Количество первичных детских коллективов	1 – 4 классы	13	13	14	14
	5 - 9 классы	13	13	14	15

	10-11 классы	2	3	3	2
Наличие ученического самоуправления	1 – 11 классы 7 - 11классы 7-11 классы 5-9 классы 5-9 классы	Пушкинисты, миротворцы, кадеты Совет кадетских классов Совет обучающихся Совет миротворцев Советы музеев			
Наличие детских общественных движений	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 2-7 классы 7-11 классы 7-9 классы 7-11 классы	Пушкинисты Кадетское движение Миротворческое движение Экологическое движение Добровольческое движение Скаутское движение Театр «Родники»			
Участие обучающихся в деятельности общественных организаций	3-11 классы 5-11 классы	КРДОО «Кадеты Карелии» МООО «Союз миротворцев»			
Реализация внеурочной работы в: -) 1-х классах; -) 5-х классах; -) 6-9 классах; -) 10-11 классах	Наличие в ООП НОО, ООО, СОО: • организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС для 1-4,5-9, 10-11 классов; • модели дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исполнение комплексно-целевых программ (КЦП), коллективных творческих дел (КТД), развития школьных традиций, самоуправления, вовлечения обучающихся в общественно-полезную и социально-значимую деятельность, образовательные, творческие и социальные проекты, слёты, культурные события школы, города, республики, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовая работа, организации праздников, фестивалей и др.;</li> <li>Реализация общеразвивающих программ, программ внеурочной, воспитательной работы в разновозрастных или разновозрастных группах, классах, отрядах, параллелях классов и вертикалях классов (кадеты, миротворцы в форме театра, кружков,</li> </ul>			

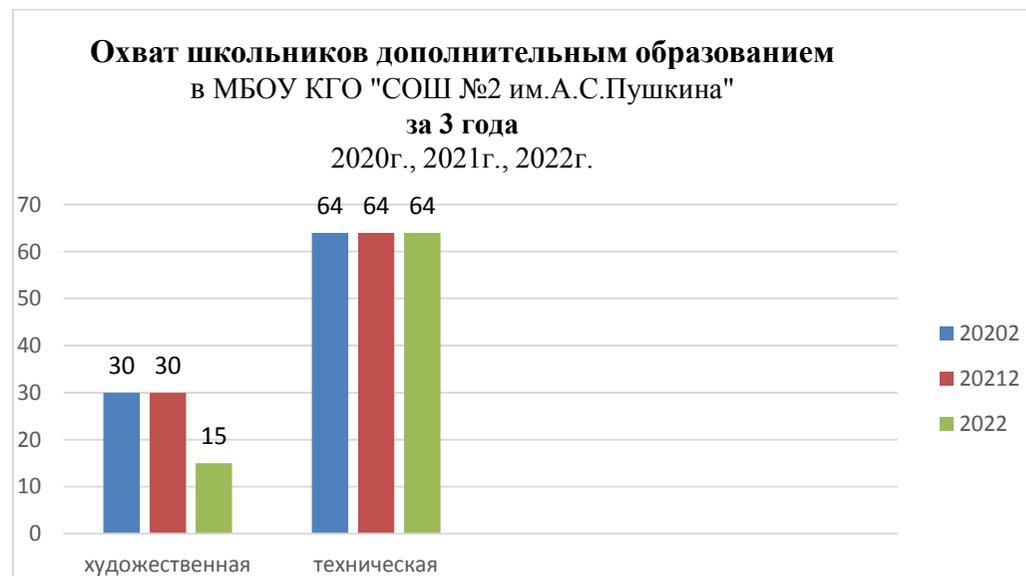
		клубов, музеев, вокальных, хореографических, спортивных кружков и др.		
Численность / удельный вес численности обучающихся - участников фестивалей, проектов, конкурсов, выставок, акций, олимпиад и другое (внеурочная работа)		на 01.09.2020г.	на 01.09.2021г.	на 01.09.2022 г.
	-) на муниципальном уровне;	415/56%	268/36%	284/36%
	-) на региональном уровне;	294/39,5%	264/35%	275/34%
	-) на федеральном уровне;	282/38,4%	246/33%	316/39%
	-) на международном уровне.	433/58,1%	380/51%	390/49%
Динамика уровня правовых компетенций	Состоят на учёте в ПДН:	2020г.	2021 г.	2022 г.
	• на начало года	9	10	3
	• на конец года;	10	3	2
	• употребление ПАВ;	0	0	0
	• употребление алкоголя.	5	1	2
Работа с родителями	• система работы ОУ с родителями;	• общешкольные собрания по уровням образования (2 раза в году);		
	• документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;	• классные собрания по триместрам;		
	• использование разнообразных форм работы с родителями.	• программа педагогического просвещения;		
		• работа с активом родителей;		
		• индивидуальная работа с родителями.		

Работниками школы и работниками других ОО на базе школы и на базе других учреждений реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Мониторинг дополнительного образования  
исполнение общеразвивающих программ с планируемым охватом обучающихся  
из ставки педагога дополнительного образования  
в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина»  
на 01.09.2022г.**

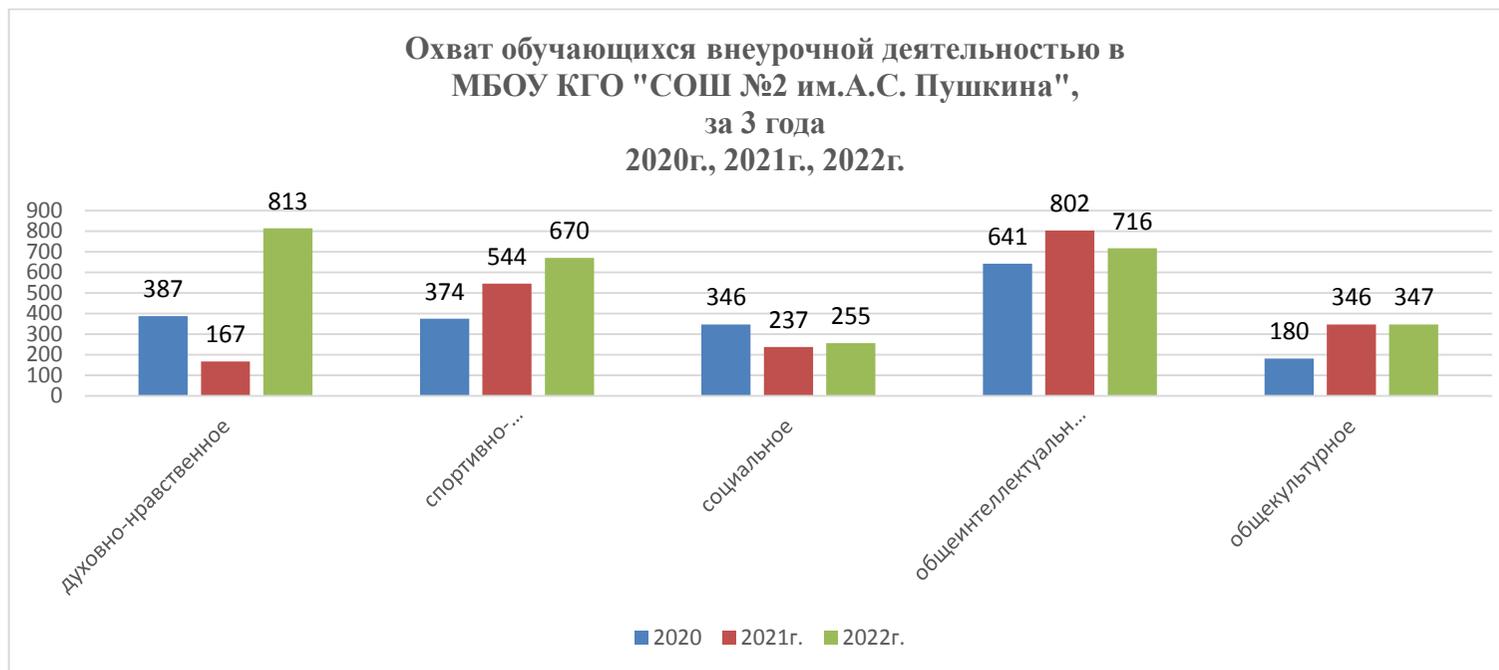
Общеразвивающие программы дополнительного образования по направленностям:	на 01.09.2020г. всего: 756 учащихся	на 01.09.2021г. Всего: 799 учащихся	на 01.09.2022г.	Динамика
	Группы /участники	Группы /участники	Группы /участники	
Художественная	2 / 30 (3,96 %)	2 / 30 (3,75%)	1/15 (1,85%)	снижение
Техническая	8 / 64 (8,47%)	8 / 64 (8,01%)	6/64 (8 %)	стабильность
итого:	10 /94 (12,43 %)	10 / 94 (11,76%)	7 /79 (9,85%)	снижение

**Вывод:** снижение, потому что в театре «Родники» художественной направленности осталась 1 группа из 15 обучающихся из 7-9 классов, а 2 группа – ребята закончили школу (выпускники). Кружок «Лаборатория робототехники» технической направленности – стабильность: 6 групп для 64 обучающихся 5-7 классов, ребята продолжают заниматься робототехникой.



**Мониторинг внеурочной деятельности**  
 исполнение общеразвивающих программ с планируемым охватом обучающихся из ставки внеурочной деятельности  
 на 01.09. 2022г.

Направленность	Количество программ			Количество групп			Охват обучающихся			Динамика за 3 года
	2020	2021	2022г	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.	
Духовно-нравственное	4	3	7	15	7	43	387 (52%)	167 (20,9%)	813 (100%)	рост
Спортивно-оздоровительное	4	5	7	14	22	31	374 (50,2%)	544 (68,01%)	670 (82,4%)	рост
Социальное	5	3	2	13	9	7	346 (46,4%)	237 (29,6%)	255 (31,3%)	рост
Общеинтеллектуальное	11	14	12	24	31	29	641 (86%)	802 (100%)	716 (88,1%)	снижение
Общекультурное	3	5	4	7	13	13	180 (24,2%)	346 (43,3%)	347 (42,7%)	рост



Вывод: незначительное снижение на 0,6% в направлении общеинтеллектуальном.

**Мониторинг внеурочной деятельности для 1-х классов (по новым ФГОС)**  
исполнение общеразвивающих программ, групп с планируемым охватом обучающихся  
на 01.09. 2022г.

Направленность	Общеразвивающая программа	Количество групп	Количество часов	Состав групп (класс) /количество человек
Информационно-просветительские занятия патриотической, экологической, духовно-нравственной направленности	Разговоры о важном	3	1	1А (31 чел.)
			1	1Б (30 чел.)
			1	1К (25 чел.)
Коммуникативная деятельность	Мы любим русский язык	1	1	1К (25 чел.)
Спортивно-оздоровительная	Общая физическая	1	1	1К (25 чел.)

деятельность	подготовка (ОФП)			
	Школа юного кадета	1	1	1К (25 чел.)
	Флорбол	1	1	1Б (30 чел.)
Художественная –эстетическая творческая деятельность	Художественная творческая практика «Арт-студия», «Моё творчество»	1	1	1Б (30 чел.)
	Итого:	8	8	

Вывод: в 2022 году с новыми обновлениями ФГОС в 1-х классах охвачены внеурочной деятельностью все обучающиеся, всего 8 групп, 8 часов:

- 1А класс – 2 часа в неделю;
- 1Б класс – 3 часа в неделю;
- 1К класс – 3 часа в неделю.

**Мониторинг внеурочной деятельности для 5-х классов (по новым ФГОС)**  
исполнение общеразвивающих программ с планируемым охватом обучающихся  
на 01.09. 2022г.

Направленность	Общеразвивающая программа	Количество групп	Количество часов	Состав групп (класс) /количество человек
Информационно-просветительские занятия патриотической, экологической, духовно-нравственной направленности	Разговоры о важном	3	1	5А (29 чел.)
			1	5Б (30 чел.)
			1	5К (28 чел.)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	3	1	5А (29 чел.)
			1	5Б (30 чел.)
			1	5К (28 чел.)
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных, социокультурных	Растим активного читателя	3	1	5А (29 чел.)
			1	5Б (30 чел.)

потребностей обучающихся			1	5К (28 чел.)
	Экологический образ жизни	1	1	5А (3 чел.)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов школьников	Общая физическая подготовка (ОФП)	1	1	5К (28 чел.)
	Школа безопасности	1	3	5К (28 чел.)
	Барабанщики Пушкинской школы	1	1	5К (28 чел.)
	Ритмика, диско-танцы, бальные танцы	1	1	5К (28 чел.)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, патриотическое воспитание школьников и др.	История Вооруженных Сил России и кадетского движения	1	1	5К (28 чел.)
	Итого:	15 групп	17 часов	

Вывод: в 2022 году с новыми обновлениями ФГОС в 5-х классах охвачены внеурочной деятельностью все обучающиеся, всего 15 групп, 15 часов:

- 5А класс – 4 часа в неделю;
- 1Б класс – 3 часа в неделю;
- 1К класс – 8 часа в неделю.

**Свободная самостоятельная деятельность участников отношений  
с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого школьника и коллектива  
для 1-11 классов  
на 01.09.2022г.**

**В рамках внеурочной деятельности школьников и дополнительного образования:**

1. исполнение общеразвивающих программ дополнительного образования в объеме 1,65 ставки (29,7 часов) в неделю в 7 группах с охватом 79 (9,85%) обучающихся:

- художественной направленности - 1 общеразвивающие программы:
    - театр «Родники» для 7-9 классов, 1 группа, 15 обучающихся;
  - технической направленности, 1 общеразвивающая программа:
    - «Лаборатория робототехники» 6 групп, 64 обучающихся.
- II. Исполнение общеразвивающих программ внеурочной деятельности в объеме 8,33 ставки (150 часов) с планируемым охватом обучающихся:**
- духовно-нравственного направления – 7 общеразвивающих программ с охватом 813 (100%) обучающихся:
    - курс «Разговор о важном» для 1-11 классов, 31 группа, 813 обучающихся;
    - курс «Исключительный русский» для 10А класса, 1 группы, 30 обучающихся;
    - кружок «Ритмика, диско, танцы, бальные танцы» для 5К, 8К, 9К, 10А, 11К классов, 5 групп, 124 обучающихся;
    - кружок «Барabanчики Пушкинской школы» для 5К, 8К, 9К классов, 3 группы, 75 обучающихся;
    - кружок «Школа экскурсовода» для 8А класса, 1 группа, 15 обучающихся;
    - кружок «Детская журналистика» для 6А класса, 1 группа, 29 обучающихся;
    - кружок «Экологический образ жизни» для 5А класса, 1 группа, 29 обучающихся.
  - спортивно-оздоровительного направления – 7 общеразвивающие программы с охватом 670 (82,4%) обучающихся:
    - курс «Общая физическая подготовка» (ОФП) для 1К, 2К, 3К, 4К, 4 группы, 110 обучающихся;
    - курс «Общая физическая подготовка» (ОФП) для 5К, 6К, 7К, 8К, 9К классов, 5 групп, 133 обучающихся;
    - курс «История Вооруженных Сил России и кадетского движения» для 5К, 6К, 7К, 8К, 9К классов, 5 групп, 107 обучающихся;
    - курс «Школа юного кадета» для 1К, 2К, 3К, 4К классов, 4 группы, 110 обучающихся;
    - курс «Школа безопасности» для 5К, 6К, 7К, 8К, 9К классов, 5 групп, 131 обучающихся;
    - курс «Сдаём ГТО» для 10А, 11К классов, 2 группы, 49 обучающихся;
    - секция «Флорбол» для 1Б класса, 1 группа, 30 обучающихся.
  - социального направления - 1 общеразвивающая программа, с охватом 255 (31,3%) обучающихся:
    - курс «Профориентация» для 8А, 8Б, 8К, 9А, 9К классов, 5 групп, 255 обучающихся;
  - общеинтеллектуального направления – 12 общеразвивающих программ с охватом 716 (88,1%) обучающихся:
    - курс «Мы любим русский» для 1А, 2А, 2Б, 2К классов, 4 групп, 114 обучающихся;
    - поисково-исследовательская деятельность «Мир слов: всему название дано» для 3А, 3Б, 3К, 4А, 4Б, 4К классов, 6 групп, 160 обучающихся;
    - проектно-исследовательская деятельность для 7Б, 8А, 9А, 6Б классов, 4 группы, 82 обучающихся;

- курс «Функциональная грамотность» для 5А,5Б,5К классов, 3 группы, 67 обучающихся;
- кружок «Занимательная математика» для 9а,9к классов, 2 группы, 49 обучающихся;
- кружок «Математика. Сложные вопросы ЕГЭ» для 10А,11К классов, 2 группы, 49 обучающихся;
- кружок «Экспериментальная химия» для 9А класса, 1 группа, 26 обучающихся;
- курс «Химия вокруг нас» для 8А,8Б,8К классов, 3 группы, 75 обучающихся;
- курс «Химия и жизнь» для 11К класса, 1 группа, 19 обучающихся;
- курс «Лаборатория исследований» для 11К класса, 1 группа, 19 обучающихся;
- курс «Секреты микромира» для 9А класса, 1 группа, 26 обучающихся;
- курс «Основы генетики» для 10А класса, 1 группа, 30 обучающихся;
- общекультурного направления – 4 общеразвивающие программ с охватом 347 (42,7%):
  - курс художественная творческая практика «Арт-студия. Моё творчество» для 1Б класса, 1 группа, 30 обучающихся;
  - курс «Растим патриотов России» для 2Б,2В,3А,3Б,4А,4Б классов, 6 групп, 155 обучающихся;
  - курс «Растим активного читателя» для 5А,5Б,5К классов, 3 группы, 87 обучающихся;
  - курс «Культура здоровья человека» для 8А,8Б,8К классов, 3 группы, 75 обучающихся.

**Вывод:** внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе для 1-х классов, 2-4 классов, 5-х классов, 6-9 классах, 10-11 классах создает условия для развития ребенка, формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, оптимизирует учебную нагрузку, способствует реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, обеспечивающей реализацию ФГОС. Обучающиеся вовлечены в систему внеурочной деятельности и дополнительным образованием с охватом **100 %**, с широким спектром кружков и секций, реализующих ФГОС

В школе сохраняются негативные проявления в детской и подростковой среде. Количество учащихся, совершивших преступления и правонарушения в течении 2022 года – 23 человека (в 2020 – 26, в 2021 – 16). Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете составляло на начало 2022/2023 учебного года 19 человек (в 2020 году - 9 человек, в 2021 - 12). Учащиеся, состоящие на ВУ и на учете в ОУУП ПДН ОМВД России по г.Костомукше в течение года находятся на психолого-педагогическом и социальном сопровождении у специалистов школы. Количество учащихся, поставленных на внутришкольный учет в течении 2022 года составило 23 человека (в 2021 г – 17 человек, в 2020 году - 12 человек) и 3 семьи обучающихся были признаны семьями, находящимися в социально-опасном положении. На конец 2022 г. на внутришкольном учете осталось состоять 8 обучающихся (2 из них состоят также на учете ПДН МВД по г. Костомукше, 7 – в КДНиЗП при Администрации КГО) и 3 семьи обучающихся. Учащиеся, состоящие на ВУ и на учете в ОУУП ПДН ОМВД России по г.Костомукше в течение года находятся на психолого-педагогическом и социальном сопровождении у специалистов школы.

Учащихся из семей социального риска -15 (в 2020 году-10, в 2021-14). Имеют личные жизненные проблемы 4.55% (дети, состоящие на учете в ПДН, опекаемые, дети из семей социального риска). В 2020/2021 учебном году – 3,7%, в 2021/2022 – 4,1%.

Осуществляется патронаж этих семей, в т.ч. совместно с представителями заинтересованных учреждений, ведомств социальной защиты, правоохранительных органов, отдела опеки администрации КГО и др.

В школе действует Совет профилактики негативных проявлений в детской и подростковой среде. За 2022 года проведено 22 заседания Совета профилактики: рассмотрение персональных дел учащихся с приглашением родителей.

С начала 2022 года поставлены на внутришкольный учет 23 обучающихся по причине совершенных правонарушений. Также решением Совета профилактики на учет поставлены 3 семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации. Снято с внутришкольного учета в 2022 г – 23 обучающихся и 3 семьи. Таким образом, на конец 2022 года на внутришкольном учете школы состояло 8 несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина» и 3 семьи, находящихся в социально-опасном положении.

С учащимися и их родителями (законными представителями) проводится индивидуальная профилактическая работа, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь специалистами школы (социальный педагог, педагог-психолог). Утверждается план работы.

Также учащиеся, совершившие правонарушения и преступления приглашались на заседания КДН и ЗП при КГО вместе с родителями, Основные причины приглашения на заседание КДН и ЗП – бродяжничество, хулиганство, кражи, а также употребление спиртных напитков.

Результаты исследований позволяют сделать вывод о том, что в социально опасном положении находится значительная часть обучающихся. Таким образом, обеспечение прав детей, их безопасности, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества становится важной составляющей в воспитательной работе.

В течение учебного года осуществлялась работа школьного ППК. По решению школьной комиссии документы в отношении учащихся, имеющих проблемы с обучением направлялись в ППК города для определения дальнейшей формы обучения. В этом учебном году на сопровождении находилось 24 ребенка с ОВЗ. На каждого заведены индивидуальные карты сопровождения. На основании индивидуальных рекомендации ППК в школе разрабатывался план работы с учащимися. Специалистами школы (педагог-психолог Гончар Н. А., социальный педагог Орлова А. В., учитель-логопед Мелехова М.А.) оказывалась психолого-педагогическая поддержка детей.

В 2022 году с участниками ОП проводились мероприятия по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних: индивидуальные профилактические беседы с учащимися, нарушающими правила внутреннего распорядка, совершившие противоправные деяния; беседы с классом по правилам внутреннего распорядка, уголовной и административной ответственности и т.д.

В школе социальный педагог проводит работу в качестве Уполномоченного по правам ребенка. Основные направления деятельности:

- индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав и обязанностей ребенка;
- правовое просвещение учащихся, родителей, педагогов (индивидуальные беседы, классные часы, педагогические советы, оформление тематических информационных стендов и т.д.);
- разрешение конфликтных ситуаций (обращения со стороны педагогов -29);
- конфликтные ситуации между детьми (4).

Следует отметить, что в этом году в администрацию школы не поступало ни одно официальное письменное обращение со стороны родителей о нарушении прав ребенка.

Для обучающихся и их родителей в вестибюле школы оформлены информационные стенды по правовому воспитанию: «Тебе готовы помочь» с информацией по охране прав детей в школе, республике, уполномоченном по правам ребенка, о службах КГО по охране прав детей; в республике Карелия, России; о едином Всероссийском детском телефоне доверия; по профилактике табакокурения, алкоголя и наркотических веществ.

Асоциальные поступки, совершённые обучающимися в течение отчётного периода	на 2020 г.	на 2021 г.	на 2022 г.
преступления	2	3	5
правонарушения	21	13	18
употребление ПАВ ( <i>одурманивающие вещества</i> )	0	0	0
употребление алкоголя	5	1	3
состоят на учёте в ПДН	16	3	2
семьи социального риска	7	5	3

Таким образом, проводится системная работа с семьями учащихся: общешкольные и классные собрания, реализуются программы педагогического просвещения, родительские комитеты участвуют в решении школьных проблем, проводится анкетирование.

**Вывод:** к сожалению, в школе сохраняются негативные проявления в детской и подростковой среде, в связи с чем работа по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних остается актуальной. Комплекс мероприятий в этом направлении проводится как непосредственно с обучающимся, так и с его родителями (законными представителями). При необходимости к работе с семьей привлекаются специалисты других учреждений и организаций.

**Точки роста:**

1. Продолжить работу Совета обучающихся.
2. Продолжить общественную и внеурочную деятельность в кадетском, миротворческом и волонтерском движении.
3. Продолжить развитие социального партнёрства на основе договоров с учреждениями образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения, МППК, ПДН ОМВД России по г.Костомукше, муниципальной КДНиЗП и др.

**2.4. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

В школе ежегодно проводится мониторинг профессионально-общественного мнения о деятельности школы путём письменного анонимного опроса участников образовательных отношений о её образовательной деятельности (анкетирование).

№ п/п	Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Результат мониторингового исследования
1.	Выбор ОО	Оценка родителями учащихся 1 классов возможности выбора общеобразовательной организации	Оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций.	Сформировано 4 класса по программе НОО
2.	Проведение исследование на изучение <b>уровня воспитанности в 1-4 классах, по методике профессора Н.П. Капустина, проводится 1 раз в 2</b>	Определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных нравственных качеств личности школьников, дифференцировано подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции	С целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, уровня воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств.	Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов:  2020г. 2022г.  97,5% 98,1%

	<i>года (по плану)</i>			
3.	Проведение исследования на изучение <b>уровня воспитанности в 5-9 классах</b> , по методике профессора <i>Н.П. Капустина</i> , проводится 1 раз в 2 года (по плану).	Определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных нравственных качеств личности школьников, дифференцировано подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.	С целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся 5-9 классов, уровня воспитанности путём оценки личностных качеств.	Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов: 2020г. 90%      2022г. 91,2%
4.	Проведение исследования на изучение <b>уровня воспитанности в 10-11 классах</b> , по методике профессора <i>Н.П. Капустина</i> , проводится 1 раз в 2 года (по плану)	Определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных нравственных качеств личности школьников, дифференцировано подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.	С целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся 10-11 классов, уровня воспитанности путём оценки личностных качеств.	Уровень воспитанности учащихся 10-11 классов: 2020г. 91,3 %      2022г. 93,4%
5.	Проведение исследований по изучению <b>удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения</b> , по методике профессора <i>Е.Н. Степанова</i> , проводится 1 раз в 2 года (по плану).	Определить <b>уровень удовлетворенности родителей</b> образовательным учреждением и его педагогическим коллективом <b>НОО</b>	Определить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива <b>1-4 классов</b>	2020г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,23 что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей. 2020г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,3 что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей.

		<p>Определить <b>уровень удовлетворенности родителей</b> образовательным учреждением и его педагогическим коллективом <b>ООО</b></p>	<p>Определить <b>уровень</b> удовлетворенности <b>родителей</b> образовательного учреждения и педагогического коллектива учащихся <b>5-9 классов</b></p>	<p>2020г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,03, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей.</p> <p>2022г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,1, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей.</p>
		<p>Определить <b>уровень удовлетворенности родителей</b> образовательным учреждением и его педагогическим коллективом <b>СОО</b></p>	<p>Определить <b>уровень</b> удовлетворенности <b>родителей</b> образовательного учреждения и педагогического коллектива учащихся <b>10-11 классов</b></p>	<p>2020г. - коэффициент удовлетворенности равен – 2,94, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности родителей.</p> <p>2022г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,0, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей.</p>
6.	<p>Проведение исследований по изучению удовлетворенности педагогами жизнедеятельностью в образовательном учреждении, по методике профессора Е.Н.Степанова.</p>	<p>Определить <b>уровень удовлетворенности педагогов</b> жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</p>	<p>Определить <b>степень</b> удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</p>	<p>2021г. - коэффициент удовлетворенности равен (У)= 2,7, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения и педагогического коллектива (<i>исследовано 40 педагогов</i>).</p> <p><u>Удовлетворение педагогов жизнедеятельностью ОУ:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация труда педагогов составляет (У)= 2,5 - средний уровень;</li> <li>• возможность проявления и реализация профессиональных и других личностных качеств педагога составляет (У) = 2,7 - средний уровень;</li> <li>• отношения с учителями и администрацией ОУ составляет (У) = 2,9 – средний уровень;</li> <li>• обеспечение деятельности педагога составляет (У) = 2,5 –средний уровень.</li> </ul>
7.	Мониторинговое исследование «Социального состава обучающихся»	Определить социальный паспорт учащихся, их родителей для планирования, контроля и координирования, и адресной помощи социально неблагополучным семьям и их детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», профилактическая помощь детям из социально –незащищенных семей	С целью повышения уровня жизненной защищенности и социальной адаптации школьников	Социальный паспорт на 01.09.2022 года всего: 813 школьников, из них: -учащихся из неполных семей- 148 (18,20%);  -учащихся из малообеспеченных семей – 85 чел. (10,45%);  -учащихся из многодетных семей - 138 чел. (16,97%); -опекаемые-12 чел. (1,48%); -учащихся из семей социального риска -15 чел. (1,85%); -учащихся с безработными родителями, в том числе

				<p>неработающими пенсионерами - 88 чел. (10,82%);</p> <p>-учащихся, проживающих в общежитии -61 чел. (7,5 %);</p> <p>-дети-мигранты -4 чел. (0,49%);</p> <p>-учащихся, проживающих за городом -45 чел. (5,53 %);</p> <p>-учащихся, состоящих на учете в ПДН - 5 чел. (1,12 %), ВУ - 19 чел. (2,34%)</p> <p><i>Вывод:</i> По данным социального паспорта школы за последние три года (с 2019 по 2021 г.г.) общая численность учащихся возросла с 755 до 813 человек.</p> <p>Численность учащихся многодетных семей увеличилось с 14% до 16,97%, численность учащихся из малообеспеченных семей уменьшилась: с 12% до 10,4%.</p> <p>Увеличилось количество семей с безработными родителями с 8% до 10,82%, учащихся из семей с родителями, неработающими пенсионерами увеличилось с 1,6% до 1,72%;</p> <p>Учащихся из социального риска стало больше: с 1,3 % до 1,85% за последние 3 года.</p> <p>В осложненных жизненных обстоятельствах проживает 47,11% (неполные, многодетные, малообеспеченные семьи,</p>
--	--	--	--	---

				<p>опекаемые дети), по сравнению с АППГ годом их число уменьшилось (48,7%), но в сравнении с 2020/2021 учебным годом – возросла (45,2%).</p> <p>На начало 2022-2022 учебного года в нестандартных для жителей города Костомукша условиях проживает 13.41% (общежитие, детский дом, за городом). В 2020/2021 учебном году – 16,6%, в 2021/2022 г – 15,6 %.</p> <p>Количество учащихся, проживающих в общежитии снизилось (с 10% до 7,5%) в настоящее время каждый тринадцатый ребенок проживает в общежитии, в 2021 – каждый 10.</p> <p>Категория «дети-мигранты» составляет 0,49% (в 2020г. – 0%).</p> <p>В школе работают 12 общественных воспитателей по сопровождению 12 опекаемых детей, проводится проверка условий жизни опекаемых детей.</p> <p>В школе сохраняются негативные проявления в детской и подростковой среде. Количество учащихся, совершивших преступления и правонарушения на начало 2022/2023 учебного года – 17 (в</p>
--	--	--	--	---

				<p>2020 – 6, в 2021 – 9).</p> <p>Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете составляло на начало 2022/2023 учебного года 19 человек (в 2020 году - 9 человек, в 2021 - 12). Учащиеся, состоящие на ВУ и на учете в ОУУП ПДН ОМВД России по г.Костомукше в течение года находятся на психолого-педагогическом и социальном сопровождении у специалистов школы.</p> <p>Учащиеся из семей социального риска -15 (в 2020 году-10, в 2021-14). Имеют личные жизненные проблемы 4.55% (дети, состоящие на учете в ПДН, опекаемые, дети из семей социального риска). В 2020/2021 учебном году – 3,7%, в 2021/2022 – 4,1%.</p> <p>Осуществляется патронаж этих семей, в т.ч. совместно с представителями заинтересованных учреждений, ведомств социальной защиты, правоохранительных органов, отдела опеки администрации КГО и др.</p> <p>В школе действует Совет профилактики негативных проявлений в детской и</p>
--	--	--	--	--

				<p>подростковой среде. С начала 2022-2023 учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики: рассмотрение персональных дел учащихся с приглашением родителей. С начала учебного года поставлены на внутришкольный учет 14 учащихся по причине совершенных правонарушений и 1 семья обучающегося, из них 8 обучающихся на сегодняшний день сняты в связи с исправлением. Всего на конец 1 полугодия 2022/2023 учебного года на внутришкольном учете находится 9 обучающихся и 3 семьи обучающихся школы.</p> <p>С учащимися и их родителями (законными представителями) проводится индивидуальная профилактическая работа, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь специалистами школы (социальный педагог, педагог-психолог). Утверждается план работы.</p> <p>Также учащиеся, совершившие правонарушения и преступления приглашались на заседания КДН и ЗП при КГО вместе с родителями, Основные причины</p>
--	--	--	--	---

				<p>приглашения на заседание КДН и ЗП – причинение физического вреда (драки), кражи.</p> <p>За 1 полугодие 2022/2023 учебного года сняты с учета ИПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Костомукше - 5 учащихся (Усов М., Чабанов И., Бехтольд А., Игнатова В., Меккиев М.), а с учета КДНиЗП при Администрации КГО – 11 учащихся (Ключников А., Кольенен А., Кузьминский М., Усов М., Максимова К, Топчий Д., Ромашовы А., Ширма Д, Чабанов И., Гарбузов Б., Тарасов И.), 2 семьи, находящихся в социально-опасном положении (Бодров А., Бехтольд А.). На конец 1 полугодия на учете учета ИПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Костомукше осталось состоять 2 обучающихся в МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина» и 1 семья обучающегося, в КДНиЗП при администрации КГО – 8 несовершеннолетних и 2 семьи, находящиеся в социально-опасном положении.</p> <p>Результаты исследований позволяют сделать вывод о том, что в социально опасном положении находится</p>
--	--	--	--	---

				<p>значительная часть обучающихся, к сожалению, наблюдается рост числа таких семей. ввиду всего вышеперечисленного, обеспечение прав детей, их безопасности, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества становится особенно важной составляющей воспитательной работы школы.</p>																
8.	<p>Проведение исследования «Наркотическая, алкогольная и никотиновая зависимость среди учащихся школы».</p>	<p>Определить среди учащихся группы «риска» для организации профилактической работы на формирование учащихся здорового образа жизни</p>	<p>С целью определения факторов риска и защиты от наркотиков, степень сопротивляемости обучающихся наркопотреблению, алкоголизму и табакокурению, направленной на предупреждение ранних форм негативных явлений среди несовершеннолетних</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2020г.</th> <th>2021г.</th> <th>2022 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Курение:</td> <td>6,1%</td> <td>6,5%</td> <td>8,61%</td> </tr> <tr> <td>Спиртные напитки:</td> <td>1%</td> <td>1%</td> <td>0,4%</td> </tr> <tr> <td>Наркотические вещества:</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Продолжать активную работу по раннему выявлению негативных явлений в детской и подростковой среде, по формированию здорового образа жизни у учащихся школы, в т.ч. в сотрудничестве с другими</p>		2020г.	2021г.	2022 г.	Курение:	6,1%	6,5%	8,61%	Спиртные напитки:	1%	1%	0,4%	Наркотические вещества:	0	0	0
	2020г.	2021г.	2022 г.																	
Курение:	6,1%	6,5%	8,61%																	
Спиртные напитки:	1%	1%	0,4%																	
Наркотические вещества:	0	0	0																	

				учреждениями и организациями по работе с несовершеннолетними.
9.	Мониторинг уровня здоровья и культуры ЗОЖ обучающихся.	Определить уровень удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогических работников школы комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья. Определить уровень сформированности культуры ЗОЖ обучающихся.	<p>1. Получить информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике негативных проявлений, формирования вредных привычек;</p> <p>2. Провести социологические исследования на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>3. Выявить факторы риска нарушения здоровья обучающихся.</p>	Анализ результатов мониторинга выявил, что уровень сформированной культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся имеет стабильный показатель, а по некоторым параметрам и положительную тенденцию. Деятельность школы по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни наших детей эффективно сказывается на сохранении контингента обучающихся, формирует у детей правильное представление о здоровом образе жизни, создают благоприятный психологический климат в школьном коллективе и стимулирует мотивацию обучающихся на высокий образовательный результат.
10.	Мониторинг занятости учащихся по интересам во внеурочное время	Определить и изучить широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, общению, развлечению, творчеству.	С целью вовлеченности каждого учащегося по интересам во внеурочное время	<p>2019г. 2020г. 2021г.</p> <p>1-4 классы: 100% 100% 100%</p> <p>5-9 классы: 94,4% 95,6% 71,5%</p> <p>10-11</p>

				классы: 94,4% 96 % 57,7%  Вывод: обучающиеся в 2021 году вовлечены в систему внеурочной деятельности и дополнительным образованием с охватом <b>89,4%</b> ,
--	--	--	--	---

### Мониторинг изучения уровня учебных достижений обучающихся 2-5 классов в 2022 году

#### 5 класс (по программе начальной школы)– штатный режим проведения ВПР

1. В 2022 году (осень) были проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 5а, 5б, 5к классах (в штатном режиме) за курс начальной школы. В ВПР приняло участие **91%** обучающихся 5 классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным причинам). ВПР проводились по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

2. Сравнительная таблица результатов ВПР:

Предметы	Общая успеваемость, %				Качество подготовки, %			
	2022/ 2021/2020				2022/ 2021/2020			
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ
Русский язык	94,59/ 94,81 /92	94,95/ 95,49 /88,32	90,44/ 94,55 /84,17	90,58/ 94,43 /86,67	66,21/ 64,94 /58,82	61,83/ 67,37 /52,19	55,77/ 66,02 /47,97	55,8/ 65,6 /50,57
Математика	92,31/ 97,5 /95,71	97,51/ 97,93 /95,31	94,62/ 97,04 /91,99	95,09/ 96,99 /93,02	65,39/ 77,5 /81,42	76,33/ 81,35 /74,2	70,9/ 78,81 /66	69,24/ 76,13 /65,93
Окружающий мир	97,5/ 100	99,38/ 100	98,34/ 99,55	97,87/ 98,83	63,75/ 88,61 /78,87	71,74/ 86,84 /71,3	73,41/ 83,65	70,25/ 79,32

	/98,59	/97,93	/97,64	/97,15			/67,34	65,11
--	--------	--------	--------	--------	--	--	--------	-------

**Выводы:**

1. Результаты ВПР 5-классников **выше прошлогодних** по русскому языку и окружающему миру, но ниже по математике.
2. Средний показатель общей успеваемости наших 5-классников **94,8%** (предыдущий показатель – 97%) - это ниже РК, РФ.
3. Средний показатель качества подготовки по школе **65%** (предыдущий показатель – 77%) - это ниже РК, РФ.

**6 класс (по программе 5 классов)– штатный режим проведения ВПР**

1. В 2022 году в школе были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6а, 6б, 6к классах (в штатном режиме) за 5 класс.. В ВПР приняло участие **95,3%** обучающихся 6 классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным причинам). ВПР проводились по трем предметам: русский язык, математика, истории и биологии.
2. Сравнительная таблица результатов ВПР:

Предметы	Общая успеваемость, %				Качество подготовки, %			
	2022 (осень)/ 2021/2020 (осень)				2022 (осень)/ 2021/2020 (осень)			
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ
Русский язык	85,51/ 87,32 /73,21	89,54/ 88,85 /68,33	81,1/ 80,18 /74,74	86,3/ 86,21 /80,18	43,48/ 47,88 /39,29	51,63/ 39,41 /33,81	43,73/ 41,58 /36,82	46,2/ 47,34 /40,01
Математика	86,96/ 86,96 /79,69	92,74/ 85,82 /75,09	83,37/ 78,61 /73,34	87,9/ 87,57 /81,75	47,83/ 31,89 /35,18	65,39/ 49,25 /40,57	45,06/ 43,75 /38,46	49,64/ 51,1 /43,6

История	92,68/	91,92/	86,97/	92,01	36,58/ 22,06	41,92/ 43,56	40,5/ 45,34	51,95/ 55,15
	82,35	85,89	88,27	93,09	/46,16	/48,89	/38,52	/48,01
	/92,31	/87,41	/83,4	/89,44				
Биология	87,18/	95,69/	86,59/	89,95/	39,74/ 39,13	53,34/ 42,81	37,49/ 40,7	48,28/ 50,56
	85,51	90,62	86,54	91,31	/1,89	/30,63	/29,03	39,72
	/73,58	/77,49	/79,32	/85,03				

**Выводы:**

1. Результаты ВПР 6-классников **выше прошлогодних** по всем истории и биологии, но ниже по русскому языку. По математике – не изменились.

2. Средний показатель общей успеваемости наших 6-классников **88,3%** (предыдущий показатель – 86%) - это выше РК, но ниже РФ.

**выше** среднего – история

**ниже** среднего – русский язык, математика, биология.

3. Средний показатель качества подготовки по школе **42%** (предыдущий показатель – 35%) - это ниже КГО, РК, РФ.

**ниже** среднего – по всем предметам

Результатах мониторинга по определению уровня учебных достижений (техника чтения)  
обучающихся 2-4 классов

Согласно плану внутришкольного контроля и требованиям ФГОС НОО в период с 21 апреля по 24 мая 2022 года в 1-4 классах были проведены итоговые контрольные работы.

Цель мониторинга: оценить уровень подготовки учащихся 1-4-х классов по литературному чтению;

Задачи:

- оценить уровень сформированности навыка чтения у учащихся;
- оценить качество усвоения программного материала.

Тексты для проверки уровня чтения соответствовали программным требованиям и возрастным особенностям учащихся 1- 4-х классов.

Класс	Кол-во учеников	Справились с нормой чтения		Ниже нормы		Дина-мика
		На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	
1а	28		24/85,2%		4/14,8%	
1б	29		22/76%		7/24%	
1в			-		-	
1к	28		25 / 89%		3 / 11%	
2а	25	18 / 72%	20 /80%	7 / 28%	5 / 20%	Положит.
2б	26	21 / 77%	21 / 81%	6 / 23%	5 /19%	Положит.
2к	29	22 / 76%	26 / 89,2%	7 / 24%	3 / 10,7%	Положит.
3а	26	-	11 / 42%	-	15 /58%	-.
3б	29	18 / 64,3%	18 / 62,8%	10 / 35,7%	11 / 37,4%	Стабил
3к	27	16 / 61%	15 / 56%	12 / 39%	12 / 44%	Положит
4а	30	20 /74%	20 / 67%	7 / 26%	10 / 30%	Стабил.
4б	30	18 / 62%	16 / 53%	11 / 38%	8 / 47%	Отрицат.
4к	28	11 / 57,9 %	22 / 81,7%	8 / 42,1%	5 / 18,5%	Положит
4в	11		7 / 63,7%		4 / 27,3%	

#### Выводы:

1. Учащиеся 1-4 классов в целом имеют хороший уровень чтения; большинство читает в соответствии с установленными программой нормами, соответствующими требованиям ФГОС;
2. Педагоги используют на уроках оптимальные формы, приемы, методы, позволяющие совершенствовать навык чтения учащихся;
3. Однако 92 ученика 1-4 классов не справляются с нормой чтения, что ведет к низкому уровню усвоения учебного материала;

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух.

#### Рекомендации:

- Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- Активно применять различные методики, способствующие повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «жужжащее» чтение ( в течение 3-5 мин в начале каждого урока), чтение парами, по цепочке, по ролям, выборочное чтение и т. д.;
- Активно использовать новые технологии при проведении уроков литературного чтения и внеклассного чтения, решая проблему обучения навыкам правильного орфоэпического чтения.
- В системе проводить работу над ошибками нечеткого и неверного произношения окончаний, отсутствия пауз между словами, неправильной постановке ударений в словах;
- Продумать систему работы по выработке у детей художественного вкуса, читательского интереса, любви к чтению;
- Рассмотреть результаты итоговой проверки техники чтения на заседаниях МО и наметить систему мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

Результатах мониторинга по определению уровня учебных достижений (техника чтения)  
обучающихся 5 классов

В соответствии с планом мониторинга на 2021-2022 учебный год в течение декабря 2021 года проводилась проверка уровня чтения учащихся 5 классов.

Цель мониторинга: оценить уровень подготовки учащихся 5-х классов по литературе;

Задачи:

- оценить уровень сформированности навыка чтения у учащихся;
- оценить качество усвоения программного материала.

Тексты для проверки уровня чтения соответствовали программным требованиям и возрастным особенностям учащихся 5–х классов.

В 5 классе необходимо также, как и в начальной школе, вести контроль за техникой чтения. Однако проверка техники чтения перестает быть видом контроля, так как цели обучения теперь несколько меняются: важна не скорость, а осмысленность чтения.

<b>Уровень техники чтения</b>	<b>5А</b>	<b>5Б</b>	<b>5К</b>
Выше нормы	9 % (max=129)	8 % (max=110)	10 % (max=101)
Норма	20 %	36 %	28 %
Ниже нормы	71 % (min=22)	56 % (min=26)	62 % (min=29)
Норма (начало года, 5 класс)	100 – 110 слов		

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух.

Рекомендации:

- Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- Активно применять различные методики, способствующие повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «жужжащее» чтение ( в течение 3-5 мин в начале каждого урока), чтение парами, по цепочке, по ролям, выборочное чтение и т. д.;
- Активно использовать новые технологии при проведении уроков литературного чтения и внеклассного чтения, решая проблему обучения навыкам правильного орфоэпического чтения.

- В системе проводить работу над ошибками нечеткого и неверного произношения окончаний, отсутствия пауз между словами, неправильной постановке ударений в словах;
- Продумать систему работы по выработке у детей художественного вкуса, читательского интереса, любви к чтению;
- Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях МО и наметить систему мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

### Итоги итоговых контрольных работ в 1-4 классах.

Согласно плану внутришкольного контроля и требованиям ФГОС НОО в период с 21 апреля по 24 мая 2022 года в 1-4 классах были проведены итоговые контрольные работы.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы по математике и русскому языку в 1-4 классах

### Русский язык

Во 1-2-х классах ученики выполняли контрольное списывание с грамматическим заданием, а в 3-х классах писали контрольное диктант и выполняли грамматическое задание, в 4-х класса работа выполнялся в формате ВПР.

Результаты контрольного списывания и диктанта:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
1а	28	26	10	13	1	2	92,3	88,5	4,2
1б	29	22	10	6	5	1	95,5	73	4,1
1в	26	22	2	8	7	5	77,3	45,5	3,3
1к	27	23	8	8	4	3	87	65	3,9
2а	25	22	6	7	6	3	86	59	3,7
2б	26	25	6	10	5	4	84	64	3,7
2к	29	21	3	11	4	2	90	70	3,8

3а	26	25	2	9	12	2	92	44	3,4
3б	29	27	4	9	11	3	89	48	3,5
3к	27	22	6	8	5	3	86,4	63,3	3,8
<b>Итого</b>	<b>272</b>	<b>235</b>	<b>57</b>	<b>89</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>87,95</b>	<b>62,03</b>	<b>3,74</b>

Результаты выполнения грамматического задания:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
1а	28	26	16	6	3	1	96,2	84,6	4,4
1б	29	22	6	10	3	3	86,4	73	3,9
1в	26	22	11	4	1	6	73	68	3,9
1к	27	23	13	7	1	2	91	79	4,4
2а	25	22	3	12	5	2	91	68	3,7
2б	26	25	6	8	8	3	88	56	3,7
2к	29	21	5	9	3	4	81	66,7	3,7
3а	26	25	7	8	5	5	80	60	3,7
3б	29	27	8	8	9	2	92,6	59,3	3,8
3к	27	22	4	11	4	3	86,4	68,2	3,7
<b>Итого</b>	<b>272</b>	<b>235</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>42</b>	<b>31</b>	<b>86,56</b>	<b>68,28</b>	<b>3,89</b>

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
4а	30	28	4	10	10	4	86	50	3,5

4б	30	29	7	13	7	2	93,1	69	3,86
4в	11	11	1	4	3	3	73	46	3,2
4к	28	27	10	9	6	2	89,6	67,9	3,9
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>95</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>85,4</b>	<b>58,2</b>	<b>3,6</b>

Выводы:

1. Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
2. Средний балл по диктанту – 3,74 (*в прошлом году – 3,4*), по результатам выполнения грамматического задания – 3,89 (*в прошлом году – 3,6*), по итогам работ 4 классов в формате ВПР – 3,6 (*в прошлом году – 3,7*).
3. 39 (10,5%) ученика не справились с ИКР (диктант или работа в формате ВПР). Показатель немного лучше в сравнении с прошлым годом (*36 учеников – 14,7%*).

### Математика

Во 1-3-х классах ученики выполняли итоговую контрольную работу (2 и 3 классы), в 4 классах работа выполнялась в формате ВПР.

Класс	Кол. уч. в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	Общая успев. %	Качество обученности (%)	Средний балл
1а	28	27	13	10	4	0	100	85,2	4,3
1б	29	24	10	11	1	2	91,7	87,5	4,2
1в	26	22	13	4	2	3	86,4	77,3	4,23
1к	27	24	11	10	1	2	92	75	4,3
2а	25	24	6	10	5	3	87	66	3,8

2б	26	23	4	10	5	4	83	61	3,6
2к	29	23	4	7	9	3	87	47,8	3,5
3а	26	25	4	9	9	3	88	52	3,6
3б	29	26	7	9	7	3	88,5	61,5	3,8
3к	27	23	9	5	4	5	78,3	61	3,8
4а	30	30	10	8	8	4	87	60	3,8
4б	30	29	10	11	8	0	10	72	4,1
4в	11	11	4	1	5	1	90	45	3,7
4к	28	26	7	9	8	2	92,3	61,5	3,8
<b>Итого</b>	<b>371</b>	<b>241</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>47</b>	<b>28</b>	<b>88,19</b>	<b>67,43</b>	<b>3,9</b>

Выводы:

1. Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
2. Средний балл по ИКР – 3,9 (*показатель прошлого года – 3,9*)
3. 28 (11,6%) ученика не справились с ИКР (*показатель прошлого года – 29 учеников (11,4%)*)

### Окружающий мир

Во 1-4-х классах ученики выполняли итоговую тестирования (1 - 3 классы), в 4 классах работа выполнялась в формате ВПР.

Класс	Кол. уч. в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	Общая успев. %	Качество обученности (%)	Средний балл
1а	28	27	16	6	4	1	96,3	81,5	4,4
1б	29	26	10	14	1	1	96,2	92,3	4,3
1в	26	20	14	3	2	1	95	85	4,5
1к	27	25	12	12	1	0	100	80	4,4

2а	25	24	12	9	3	0	100	87	4,4
2б	26	23	10	10	3	0	100	88	4,3
2к	29	26	3	15	8	0	100	69,2	3,8
3а	26	24	1	21	2	0	100	91,7	4,0
3б	29	25	13	9	2	1	96,0	88	4,4
3к	27	25	7	7	11	0	100	56	3,8
4а	30	30	8	12	7	2	93,3	70	3,9
4б	30	30	11	12	7	0	100	77	4,1
4в	11	11	2	5	2	2	82	64	3,7
4к	28	25	1	13	7	4	84	56	3,4
<b>Итого</b>	<b>371</b>	<b>245</b>	<b>98</b>	<b>106</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>98,35</b>	<b>81,87</b>	<b>4,23</b>

Выводы:

1. Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
2. Средний балл по ИКР – 4,2 (*в прошлом году – 4,0*).
3. 4 (1,6 %) ученика не справились с ИКР (*в прошлом году – 8 (3,2%)*).

### Край, в котором я живу

Во 2-4-х классах ученики выполняли итоговую контрольную работу.

Класс	Кол. уч. в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	Общая успев. %	Качество обученности (%)	Средний балл
-------	-------------------	------------------	---	---	---	---	----------------	--------------------------	--------------

2а	25	22	3	17	2	0	100	91	4,0
2б	26	25	4	16	4	1	96	80	3,9
2к	29	27	13	8	6	0	100	77,8	4,3
3а	26	24	5	15	4	0	100	83,3	4,0
3б	29	26	13	9	4	0	100	84,6	4,3
3к	27	25	13	10	2	0	100	92	4,4
4а	30	27	6	14	8	1	96,6	69	3,9
4б	30	30	6	20	4	0	100	87	4,1
4в	11	10	2	5	3	0	100	70	3,9
4к	28	25	4	12	7	2	92	64	3,7
<b>Итого</b>	<b>261</b>	<b>241</b>	<b>69</b>	<b>126</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>98,46</b>	<b>79,87</b>	<b>4,05</b>

Выводы:

1. Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
2. Средний балл по ИКР – 4,05.
3. 4 (1,7%) ученика не справились с ИКР.

#### Английский язык

Во 2-4-х классах ученики выполняли итоговую контрольную работу.

Класс	Кол. уч. в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	Общая успев. %	Качество обученности (%)	Средний балл
-------	-------------------	------------------	---	---	---	---	----------------	--------------------------	--------------

2а	25	22	6	5	9	2	91	50	3,7
2б	26	22	4	6	10	2	91	45,5	3,5
2к	29	25	4	10	7	4	84	56	3,6
3а	26	24	2	7	11	4	83,3	37,5	3,3
3б	29	24	6	6	9	3	87,5	50	3,6
3к	27	24	4	12	8	0	100	66,7	3,8
4а	30	29	4	14	10	1	96,6	62,1	3,7
4б	30	28	0	11	14	3	89,3	39,3	3,3
4в	11	11	2	4	2	3	73	52	3,5
4к	28	20	3	10	6	1	95	65	3,75
<b>Итого</b>	<b>261</b>	<b>229</b>	<b>35</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>23</b>	<b>89,07</b>	<b>52,41</b>	<b>3,6</b>

Выводы:

1. Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
2. Средний балл по ИКР – 3,6 (*в прошлом году – 3,5*).
3. 23 (10,9%) ученика не справились с ИКР (*в прошлом году – 34 (12,8%)*)

### Музыка

В 1-4-х классах ученики выполняли итоговое тестирование

Класс	Кол. уч. в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	Общая успеv. %	Качество обученности (%)	Средний балл
1а	28	28	15	6	4	2	92,6	77,8	4,3
1б	29	26	8	11	6	1	96,2	73,1	4,0
1в	26	21	14	3	2	2	90,5	81	4,3

1к	27	25	5	10	3	7	72	60	3,5
2а	25	22	2	15	4	1	95,5	77,3	3,8
2б	26	21	9	11	1	0	100	95	4,3
2к	29	26	21	5	0	0	100	100	4,8
3а	26	25	10	9	6	0	100	76	4,2
3б	29	27	12	8	7	0	100	74,1	4,2
3к	27	23	11	8	4	0	100	82,6	4,3
4а	30	30	8	13	8	1	97	70	3,9
4б	30	30	9	14	7	0	100	77	4,1
4в	11	10	4	5	0	1	90	90	4,2
4к	28	21	19	2	0	0	100	100	4,9
<b>Итого</b>	<b>371</b>	<b>244</b>	<b>107</b>	<b>86</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	<b>94,68</b>	<b>79,69</b>	<b>4,2</b>

Выводы:

1. Обучающиеся успешно справились с предложенными заданиями и показали высокий уровень знаний по музыке.
2. Средний балл по ИКР – 4,2 (*в прошлом году – 4,2*).
3. 13 (5,3%) ученика не справились с ИКР (*в прошлом году – 7 (2,6%)*).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения работ;
2. В течение учебного года необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся;
3. Провести анализ стартовых контрольных работ на заседании МО
4. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормам оценок;
5. Познакомить родителей учащихся с результатами контрольных работ;
6. Спланировать работу по усилению мотивации учащихся к обучению;

**Мониторинг изучения уровня учебных достижений обучающихся 6-11 классов в 2022 году.**

**Результаты итогового собеседования по русскому языку  
в 9-х классах 2021-2022 учебного года**

На основании пунктов 16-20, 21, 22, 24 и 34 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года, № 189/1513, письма Министерства образования и спорта Республики Карелия от 02.12.2021 года, № 18534/14-13/МОС-и «О сроках и местах проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в 2022 году», приказа Министерства образования и спорта Республики Карелия от 13.12.2021 года, № 1353 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Республике Карелия в 2021-2022 учебном году», приказа директора МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» № 15 от 11.01.2022 года, в школе было организовано проведение итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9а, 9б, 9к классов.

Количество обучающихся 9-х классов	Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в итоговом собеседовании	Количество обучающихся 9-х классов, не принявших участие в итоговом собеседовании, причины	Количество обучающихся, получивших зачет	Количество обучающихся, не получивших зачет	Средний балл по ОО
71	71 (в том числе 5 человека с ОВЗ)	0	71	0	16 (в прошлые годы - 14/15/14)

**Цели и задачи:**

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

**Структура:**

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

**Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.**

**Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.**

Для проведения устного собеседования были подготовлены 3 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Завалишина Е.А., учитель истории и обществознания, Торговкина Е.А., учитель истории и обществознания, Алексеева Н.Н. – учитель начальных классов) и экспертов – учителей русского языка и литературы (Топчая О.А., Кужлева Т.А., Чемоданова Т.А.), техническим специалистом был определен учитель информатики Аникина О.Г. Мероприятие прошло организовано, в соответствии с Порядком проведения ИС, что было подтверждено общественным наблюдателем Гильденмайстер Г.В. Недостатков в организации итогового собеседования не выявлено. Сбоев техники не было.

**Результаты устного собеседования.**

Всего учащихся – 71

Принимали участие – 71

Зачёт – 71

Незачёт – 0

**Наименьшие баллы:**

10 б. – 3 уч-ся (4%), в прошлые годы – 6%/ 6%/ 16 %

**Хорошие результаты**

15 б. – 19 б – 44 уч-ся (66 %), в прошлые годы – 37%/ 80%/ 22%

**Высший результат:**

20 б. – 2 уч-ся (3 %), в прошлые годы – 3%/ 4 %/ 1%

**Средний балл: 16 баллов** (в прошлые годы -14/ 15/ 14)

**Анализ заданий:**

№	Критерий	Справились (сравнение с прошлыми годами)
	<b>Задание 1. Чтение вслух</b>	
<b>ИЧ</b>	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	<b>99%</b> 94%/93%/90 %
<b>ТЧ</b>	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	<b>97%</b> 94%/92% / 96%
	<b>Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания</b>	
<b>П1</b>	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	<b>96%</b> 88%/97% / 94%
<b>П2</b>	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	<b>73%</b> 51%/47% / 57%
<b>П3</b>	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	<b>91%</b> 71%/79% / 78%
<b>П4</b>	Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)	<b>75%</b> 43%/53% / 61 %
	<b>Грамотность речи (задания 1 и 2)</b>	
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	<b>57%</b> 73%/55% / 55%
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	<b>61%</b> 67%/ 71% / 43%
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	<b>63%</b> 65%/69% / 51%
<b>Иск</b>	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	<b>57%</b> 41%/37% / 55%
	<b>Задание 3. Монолог</b>	

<b>М1</b>	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	<b>91%</b> 86%/83% / 80%
<b>М2</b>	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	<b>100%</b> 100%/89% / 86%
<b>М3</b>	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	<b>87%</b> 63%/70% / 63%
<b>Задание 4. Диалог</b>		
<b>Д1</b>	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	<b>96%</b> 96%/93% / 94%
<b>Д2</b>	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	<b>97%</b> 100%/93% / 96 %
<b>Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>		
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	<b>55%</b> 75%/75% / 78 %
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	<b>97%</b> 100%/95% / 88 %
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	<b>63%</b> 61%/70% / 78 %
<b>РО</b>	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	<b>63%</b> 45%/57% / 49%

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод, что у учащихся этого года показали более высокие результаты коммуникативной компетенции по всем критериям, однако из года в год слабо сформирована грамотность речи и допускаются орфоэпические ошибки, присутствует искажение слов и допускаются фактические ошибки при пересказе текста с включением высказывания и при цитировании текста. Также следует отметить, что речь учащихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы.

В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100 % учащихся получили зачёт.

**Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:**

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;

- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

**Даны рекомендации:**

Классным руководителям 9-х классов своевременно довести результаты итогового собеседования по русскому языку до сведения родителей.

**Учителям русского языка:**

1. Проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
3. Определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.
4. Повторно изучить материалы, требования и правила проведения собеседования педагогам, привлекаемым к организации и проведению итогового собеседования. Обратиться к официальным сайтам ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

**Итоги Всероссийских проверочных работ – 2022.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

С целью исследования качества образования по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, иностранному языку, химии на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 г., № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина» от 18.02.2022, № 44 «Об участии и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году»,

в 11 классе (в режиме апробации), весной 2022 года были проведены ВПР по 5 учебным предметам (истории, физике, географии, химии, биологии) по материалам текущего года;

в 7-9 (за 6-8) классах осенью 2022 года были проведены ВПР по всем запланированным учебным предметам по материалам предыдущего года.

### 7 класс (за 6 класс) – штатный режим проведения ВПР

ВПР проводились в 7а, 7б, 7к классах, по шести учебным предметам. Проверялось усвоение учебного материала за предыдущий год (за 6 класс). В ВПР приняло участие 84% обучающихся 7 классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным причинам).

Сравнительная таблица результатов ВПР:

Предметы / Учителя	Общая успеваемость, %				Качество подготовки, %				Объективность выставленных отметок
	2022/ 2021/ 2020/2019				2022/2021/ 2020/2019				
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	
<b>Математика/</b> Тунгусова С.С. Григорьева А.Г. Исаичева С.А.	<b>83/88</b>	<b>90/82</b>	<b>79/76</b>	<b>86/86</b>	<b>35/19</b>	<b>44/29</b>	<b>27/27</b>	<b>36/38</b>	<b>55%</b>
	72/92	75/92	67/84	80/89	14/39	23/48	22/45	31/48	50% 35%
<b>Русский язык/</b> Ткалич Н.А Топчая О.А. Кужлева Т.А.	<b>86/86</b>	<b>73/74</b>	<b>77/77</b>	<b>83/84</b>	<b>41/31</b>	<b>37/30</b>	<b>37/38</b>	<b>41/43</b>	<b>62%</b>
	70/89	64/82	67/81	75/83	5/47	23/44	30/42	35/45	74% 27%
<b>Биология (7б)</b> Домина Е.В.	<b>83/98</b>	<b>94/80</b>	<b>82/83</b>	<b>88/90</b>	<b>28/53</b>	<b>52/36</b>	<b>27/30</b>	<b>44/46</b>	<b>39%</b>
	71/94	75/94	76/92	84/93	4/64	28/64	22/53	37/57	36% 21%
<b>География (7а,7к)</b> Чистякова И.А./ Алексеева Н.Н.	<b>94/100</b>	<b>94/97</b>	<b>96/95</b>	<b>96/96</b>	<b>34/66</b>	<b>43/57</b>	<b>52/49</b>	<b>54/53</b>	<b>33%</b>
	97/95	97/97	93/97	94/96	53/57	42/57	42/56	46/54	90% 50%
<b>Обществознание</b>	<b>89/91</b>	<b>94/90</b>	<b>91/90</b>	<b>92/92</b>	<b>14/55</b>	<b>38/41</b>	<b>40/42</b>	<b>49/51</b>	<b>20%</b>

<b>(7б,7к)</b> Завалишина Е.А.	81/92	79/94	82/95	86/93	39/48	36/55	36/57	41/55	58% 16%
<b>История (7а)</b> Завалишина Е.А.	<b>90/100</b>	<b>92/91</b>	<b>90/82</b>	<b>94/90</b>	<b>30/33</b>	<b>40/41</b>	<b>31/33</b>	<b>47/46</b>	<b>65%</b> 29% 40%
<b>Средний показатель</b>	<b>88/94</b> 79/92	<b>90/86</b> 79/92	<b>86/84</b> 76/90	<b>90/90</b> 84/91	<b>30/43</b> 27/52	<b>42/39</b> 32/55	<b>36/37</b> 30/52	<b>45/46</b> 38/52	<b>46%</b> 56% 32%

#### Выводы:

1. Результаты ВПР 7-классников за материал 6 класса **ниже прошлогодних** по большинству учебным предметам (67%), исключение: математика и русскому язык, здесь наблюдается повышение качества обучения).

2. Средний показатель общей успеваемости по школе **88%** - это сравнимо с показателями КГО, РК, РФ. Среди учебных предметов, показавших % общей успеваемости

**выше** среднего по школе – история, обществознание, география;

**ниже** среднего по школе – русский язык, биология, математика.

3. Средний показатель качества подготовки по школе **30%** - это ниже КГО, РК, РФ.

Среди учебных предметов, показавших % качества подготовки по предмету

**выше** среднего по школе – история, география, русский язык, математика;

**ниже** среднего по школе – биология, обществознание. Крайне низкое качество знаний по обществознанию.

4. Объективность выставляемых отметок у 7-классников снизилась по сравнению с прошлым годом в среднем на 10%; **только 46%** обучающихся подтвердили свою отметку, при этом по биологии, географии, обществознанию нет обучающихся, которые бы повысили свою отметку, большинство учеников ее снизили (т.е. наблюдается завышение выставляемых в журнал отметок).

Среди учебных предметов, показавших % объективности выставленных отметок **выше** среднего по школе – математика, русский язык, история; педагогам остальных предметов (география, биология, обществознание) необходимо обратить внимание на данную ситуацию.

#### 8 класс (за 7 класс) – штатный режим проведения ВПР

1. ВПР проводились в 8а, 8б, 8к классах, **по восьми** учебным предметам. Проверялось усвоение учебного материала за предыдущий год (за 7 класс). В ВПР приняло участие **81%** обучающихся 8 классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным и неуважительным причинам).

2. Сравнительная таблица результатов ВПР:

Предметы/ Учителя	Общая успеваемость, %				Качество подготовки, %				Объективность выставленных отметок
	2022/2021/ 2020/2019				2022/2021/ 2020/2019				
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	2022 2021 2020
<b>Математика/8абк</b> Князева С.П. Григорьева А.Г. Исаичева С.А.	<b>93/95</b> 77/90	<b>94/91</b> 71/92	<b>82/80</b> 73/89	<b>88/88</b> 83/91	<b>30/45</b> 23/44	<b>33/34</b> 28/50	<b>30/30</b> 26/49	<b>37/38</b> 32/51	<b>67%</b> 76% 44%
<b>Русский язык/8абк</b> Чемоданова Т.А. Кужлева Т.А	<b>83/89</b> 61/79	<b>86/73</b> 58/83	<b>76/75</b> 65/76	<b>83/83</b> 75/81	<b>7/18</b> 21/19	<b>32/25</b> 13/32	<b>31/32</b> 24/32	<b>37/38</b> 30/36	<b>54%</b> 69% 44%
<b>Физика (8а)</b> Шевченко В.И.	<b>86/88</b> 82/90	<b>86/92</b> 86/88	<b>82/75</b> 63/82	<b>89/88</b> 80/88	<b>24/31</b> 16/8	<b>32/34</b> 35/19	<b>32/28</b> 18/25	<b>43/40</b> 32/37	<b>71%</b> 71% 67%
<b>География (8б)</b> Чистякова И.А. Васильева Е.Е.	<b>83/95</b> 66/91	<b>89/92</b> 77/95	<b>80/77</b> 70/86	<b>88/90</b> 83/90	<b>0/43</b> 2/27	<b>21/22</b> 20/41	<b>20/16</b> 12/26	<b>34/34</b> 26/36	<b>33%</b> 57% 16%
<b>Обществознание (8б)</b> Завалишина Е.А.	<b>85/96</b> 80/89	<b>94/92</b> 81/84	<b>83/84</b> 77/84	<b>88/89</b> 83/85	<b>5/46</b> 33/18	<b>45/29</b> 28/24	<b>34/32</b> 26/34	<b>44/43</b> 35/39	<b>30%</b> 61% 31%
<b>История (8а,8к)</b> Завалишина Е.А. Торговкина Е.А.	<b>92/92</b> 82/98	<b>94/82</b> 82/93	<b>88/78</b> 69/89	<b>93/90</b> 82/93	<b>19/43</b> 19/70	<b>50/34</b> 35/59	<b>34/32</b> 22/46	<b>50/45</b> 36/54	<b>47%</b> 41% 40%
<b>Английский язык/8абк</b> Васильчук М.В. Непочатых Л.И.	<b>90/77</b> 78/91	<b>95/81</b> 70/82	<b>72/66</b> 57/71	<b>81/79</b> 71/74	<b>39/0</b> 17/42	<b>42/30</b> 27/39	<b>26/26</b> 21/33	<b>37/34</b> 28/33	<b>71%</b> <b>15%</b> 41%
<b>Биология (8к)</b>	<b>84/95</b>	<b>92/92</b>	<b>86/83</b>	<b>91/91</b>	<b>11/50</b>	<b>15/31</b>	<b>25/33</b>	<b>40/46</b>	<b>53%</b> 50%

Домина Е.В.	87/-	87/-	77/-	85/-	22/-	40/-	22/-	35/-	30%
Средний показатель	87/91 77/90	91/87 77/88	81/77 69/82	88/87 80/86	17/35 19/33	34/30 28/38	29/27 21/35	40/40 32/41	53% 55% 39%

### Выводы:

1. Результаты ВПР 8-классников за материал 7 класса **ниже прошлогодних** по всем учебным предметам (исключение составляет английский язык – положительная динамика по всем показателям).

2. Средний показатель общей успеваемости по школе **87%** - это ниже прошлогоднего, выше РК, аналогично РФ, ниже КГО. Среди учебных предметов, показавших % общей успеваемости **выше** среднего по школе – математика, история, английский язык; **ниже** среднего по школе – русский язык, физика, география, обществознание, биология.

3. Средний показатель качества подготовки по школе **17%** - это ниже КГО, РК, РФ. Среди учебных предметов, показавших % качества подготовки по предмету **выше** среднего по школе – математика, физика, английский язык, история. **ниже** среднего по школе – география, русский язык, биология, обществознание. Крайне низкое качество по географии (0%), обществознанию (5%), русскому языку (7%).

4. Объективность выставляемых отметок у 8-классников по сравнению с прошлым годом практически не изменилась и составляет **53%**, при этом по биологии, географии, обществознанию, русскому языку, физике нет обучающихся, которые бы повысили свою отметку, большинство учеников ее снизили (т.е. наблюдается завышение выставляемых в журнал отметок).

Среди учебных предметов, показавших % объективности выставленных отметок **выше** среднего по школе – математика, русский язык, физика, английский язык, биология; педагогам остальных предметов (география, история, обществознание) необходимо обратить внимание на данную ситуацию.

### 9 класс (за 8 класс) – штатный режим проведения ВПР

1. Обучающиеся 9-х классов готовились к проведению ВПР по 8 учебным предметам, однако ФИС ОКО для ВПР в 9а, 9к классах были определены только **шесть предметов**. Проверялось усвоение учебного материала за предыдущий год (за 8 класс). В ВПР приняло участие **80%** обучающихся 9 классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным и неуважительным причинам).

2. Сравнительная таблица результатов ВПР:

Предметы / Учителя	Общая успеваемость, %				Качество подготовки, %				Объективность выставленных отметок
	2022/ 2021/2020				2022/ 2021/2020				
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	2022 2021 2020
<b>Математика/9ак</b> Григорьева А.Г. Князева С.П.	<b>86</b> 88/85	<b>90</b> 88/76	<b>82</b> 80/70	<b>88</b> 88/80	<b>31</b> 44/7	<b>24</b> 29/22	<b>20</b> 20/13	<b>29</b> 30/23	<b>72%</b> 66% 63%
<b>Русский язык/ 9ак</b> Лунева Ю.А. Чемоданова Т.А.	<b>89</b> 81/80	<b>81</b> 72/56	<b>72</b> 70/56	<b>81</b> 80/70	<b>34</b> 44/20	<b>34</b> 39/22	<b>39</b> 38/30	<b>44</b> 44/36	<b>74%</b> 73% 58%
<b>Физика/9а</b> Шевченко В.И.	<b>94</b> 88/84	<b>94</b> 95/86	<b>81</b> 73/61	<b>89</b> 87/53	<b>22</b> 32/31	<b>44</b> 36/29	<b>30</b> 23/15	<b>42</b> 39/31	<b>72%</b> 44% 57%
<b>География/9к</b> Чистякова И.А. Васильева Е.Е.	<b>100</b> 94/78	<b>99</b> 90/83	<b>86</b> 83/77	<b>90</b> 91/84	<b>75</b> 22/4	<b>30</b> 16/15	<b>25</b> 21/14	<b>39</b> 36/27	<b>30%</b> 78% 35%
<b>Обществознание/ -</b> Завалишина Е.А.	- 84/70	- 84/76	- 76/68	- 86/78	- 12/9	- 16/25	- 27/23	- 39/31	- 12% 31%
<b>История/9а</b> Завалишина Е.А.	<b>89</b> 100/87	<b>93</b> 95/88	<b>89</b> 88/79	<b>93</b> 92/86	<b>11</b> 50/27	<b>33</b> 66/44	<b>41</b> 51/40	<b>48</b> 54/47	<b>63%</b> 46% 56%
<b>Химия/ 9к</b> Лиукконен Н.В.	<b>100</b> 100/88	<b>97</b> 93/87	<b>93</b> 91/87	<b>94</b> 94/91	<b>95</b> 68/35	<b>75</b> 63/61	<b>58</b> 59/53	<b>58</b> 59/56	<b>65%</b> 32% 35%
<b>Биология/ -</b> Домина Е.В.	- 83/87	- 92/91	- 88/80	- 93/86	- 22/30	- 38/52	- 37/31	- 50/39	- 72% 45%
<b>Средний показатель</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>63%</b>

	90/82	89/80	81/72	89/79	37/20	38/34	35/27	44/36	53%
									39%

### Выводы:

1. Результаты ВПР 9-классников **выше прошлогодних** по всем учебным предметам (кроме математики и истории и ниже качество подготовки по русскому языку и физике).

2. Средний показатель общей успеваемости наших 9-классников **93%** (предыдущий показатель – 90%) - это выше КГО, РК, РФ. Среди учебных предметов, показавших % общей успеваемости

**выше** среднего – химия, география, физика;

**ниже** среднего – русский язык, математика, история.

3. Средний показатель качества подготовки 9-классников нашей школе **45%** (предыдущий показатель – 37%) - это выше РК, КГО и РФ.

Среди учебных предметов, показавших % качества подготовки по предмету

**выше** среднего – химия, география;

**ниже** среднего – русский язык, математика, история, физика.

Низкое качество подготовки обучающихся 9а класса по истории (11%) и по физике (22%).

4. Выставляемые отметки у 8-классников более объективные, чем в прошлом году – **63%** (в прошлом году - 53%) обучающихся подтвердили свою отметку, при этом от 3% до 30% обучающихся, не подтвердивших отметку повысили ее. Тем не менее всем педагогам необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок, не допуская как завышения, так и занижения оценок.

Среди учебных предметов, показавших % объективности выставленных отметок **выше** среднего – все предметы, кроме географии.

### Средние показатели 7-9 классов по результатам проведенных ВПР осенью 2020 годы

Параллель обучающихся	Общая успеваемость, % 2022				Качество подготовки, % 2022				Объективность выставленных
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	
7 классы	88	90	86	90	30	42	36	45	46%
8 классы	87	91	81	88	17	34	29	40	53%

<b>9 классы</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>63%</b>
<b>ИТОГО (по всем ВПР 7-9 классов)</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>31</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>43</b>	<b>54%</b>

**Предполагаемые причины неуспешности обучающихся 7-9 классов:**

- проведение ВПР после летних каникул;
- низкая читательская грамотность, некоторые вопросы и задания не были прочитаны и не выполнялись, или непонимание того, что необходимо выполнить по данному заданию;
- чаще всего обучающиеся работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- недостаточно развиты определенные виды памяти у отдельных обучающихся;
- недостаточная организация индивидуальных консультаций;
- низкая мотивация обучающихся

**Даны рекомендации педагогам, реализующим программы основного общего образования:**

- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
- С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
- Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО, обратить особое внимание на учебные предметы / классы, по которым наблюдается резкое снижение общей успеваемости качества подготовки обучающихся.
- Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
- Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе.

- Учителям, работающим в 6 - 8 классах в 2022 - 2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам -2023.
- На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат обучения;
- Продолжить индивидуальную работу с мотивированными обучающимися;
- Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся школы.

### 11 класс– участвовали в проведении ВПР режиме апробации

Обучающиеся 11-х классов участвовали в проведении ВПР режиме апробации. ВПР проводились в 11-х классах по пяти учебным предметам из шести предложенных (исключили из перечня английский язык по техническим причинам). Проверялось усвоение учебного материала за уровень среднего общего образования. В ВПР приняло участие **97%** обучающихся 11а, 11к классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому и отсутствующие по уважительным причинам).

Сравнительная таблица результатов ВПР:

Предметы	Общая успеваемость, % 2022/2021/2020/2019				Качество подготовки, % 2022/2021/2020/2019				Объект ивность выставл енных отметок
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	
История	<b>100/</b> 100/90/96	<b>97/</b> 98/94/99	<b>96/</b> 95/91/98	<b>98/</b> 98/96/98	<b>94/</b> 75/52/96	<b>78/</b> 74/55/85	<b>69/</b> 64/55/80	<b>74/</b> 73/68/79	<b>74%</b> 58/52%
География	<b>100/</b> 100/100/100	<b>98/</b> 97/98/99	<b>99/</b> 97/96/98	<b>99/</b> 98/98/99	<b>97/</b> 83/58/84	<b>78/</b> 61/58/50	<b>75/</b> 63/57/57	<b>79/</b> 76/70/74	<b>88%</b> 75/54%
Химия	<b>100/</b> 100/100/100	<b>93/</b> 93/92/99	<b>96/</b> 92/89/98	<b>97/</b> 96/95/98	<b>67/</b> 92/57/63	<b>53/</b> 39/49/67	<b>57/</b> 46/45/64	<b>66/</b> 65/60/72	<b>64%</b> 50/90%
Физика	<b>100/</b> 100/-/100	<b>97/</b> 97/-/99	<b>96/</b> 94/-/96	<b>97/</b> 96/-/97	<b>81/</b> 64/-/54	<b>54/</b> 32/-/53	<b>52/</b> 43/-/46	<b>62/</b> 58/-/57	<b>59%</b> 55/-

Биология	<b>100/</b> 100/-/100	<b>100/</b> 97/-/100	<b>96/</b> 95/-/98	<b>98/</b> 97/-/98	<b>94/</b> 90/-/96	<b>86/</b> 71/-/94	<b>65/</b> 62/-/83	<b>73/</b> 71/-/78	<b>74%</b> 36/-
<b>Средний показатель</b>	<b>100/</b> 100/97	<b>97/</b> 96/95	<b>97/</b> 95/92	<b>98/</b> 97/96	<b>87/</b> 81/56	<b>70/</b> 55/54	<b>64/</b> 56/52	<b>71/</b> 69/66	<b>72%</b> 53/65%

**Выводы:**

1. Результаты ВПР 11-классников **выше прошлогодних** по всем учебным предметам и на всех уровнях – ОО, КГО, РК, РФ.
2. Средний показатель общей успеваемости наших 11-классников **100%** (предыдущий показатель аналогичный) - это чуть выше КГО, РК, РФ. Таким образом все обучающиеся 11 класса справились с предложенными заданиями.
3. Средний показатель качества подготовки 11-классников нашей школе **87%** (предыдущий показатель – 81%) - это выше РК, КГО и РФ.

Среди учебных предметов, показавших % качества подготовки по предмету

**выше** среднего – история, биология, география;

4. Значительно повысилась объективность выставяемой отметки у 11-классников– в среднем **72%** обучающихся подтвердили свою отметку (в прошлом году – 53%), при этом по физике – 34%, по биологии и истории 21%, по химии и географии 3%, обучающихся повысили свою отметку. Тем не менее всем педагогам необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок, не допуская как завышения, так и занижения оценок.

Среди учебных предметов, показавших % объективности выставленных отметок **выше** среднего – биология, история, география.

**Таким образом:** Наблюдается позитивная динамика общей успеваемости и качества подготовки обучающихся 11 классов в текущем учебном году: общая успеваемость -100%, качество подготовки возросло **на 6%**, объективность выставленных отметок **на 19%**.

**Даны рекомендации педагогам, реализующим программы среднего общего образования:**

- Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов в средней школе, корректировки рабочих учебных программ.
- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

#### **Администрации школы:**

- Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения требований ФГОС СОО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
- Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО, обратить особое внимание на учебные предметы / классы, по которым наблюдается снижение общей успеваемости и качества подготовки обучающихся.
- Усилить работу методических объединений учителей-предметников на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников основной школы при переходе в 10-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 9 классов.
- Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР-2023 .
- На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся школы.

#### **Итоги административных контрольных работ в 6-11 классах.**

На основании приказа директора МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» от 28.11.2022 года, № 246, в соответствии с утвержденным графиком проведения АКР, были проведены полугодовые административные контрольные работы по предметам учебного плана в 6-11 классах с целью выявления уровня освоения государственного образовательного стандарта. Задания проверяли знания программного материала 1 полугодия, прошли согласования на методических объединениях учителей-предметников. АКР проведены с учетом участия обучающихся 6-8 классов в осенней серии ВПР: в 6 классах для АКР были выбраны русский язык и математика, 7-8 классы в проведении АКР на участвовали, в 9-11 классах АКР проведены по русскому языку и математике (обязательные предметы при прохождении ГИА), в 9-х классах дополнительными предметами для проведения АКР были определены биология и обществознание (в связи с массовым выбором на ГИА).

Результаты АКР отражены в нижеприведенной таблице.

	Русский 6-11 кл	Матем 6-11 кл	Обществозн 9 кл	Биология 9 кл	Среднее значение по классу
6А	Усп.- 64 Кач.- 41	Усп.-43 Кач.-67			Усп.-54 Кач.-54

	Ср.б.-3,1	Ср.б.-3,4				Ср.б.-3,3
6Б	Усп.-52 Кач.-13 Ср.б.-2,7	Усп.-78 Кач.-30 Ср.б.-3,1				Усп.-65 Кач.-22 Ср.б.-2,9
6К	Усп.-39 Кач.-20 Ср.б.-2,8	Усп.-75 Кач.-31 Ср.б.-3,2				Усп.-57 Кач.-26 Ср.б.-3,0
<b>Ср. знач по парал 6 кл</b>	<b>Усп.-52 Кач.-25 Ср.б.-2,9</b>	<b>Усп.-65 Кач.-43 Ср.б.-3,2</b>				<b>Усп.-59 Кач.-34 Ср.б.-3,1</b>
<b>ббк классы:</b> Шестиклассники показали очень низкие результаты по русскому языку (от 36% до 61% учащихся параллели не справились с предложенными заданиями) и по математике (от 22% до 57% учащихся параллели не справились с предложенными заданиями). Впервые за последние три года результаты по русскому языку у 6-классников ниже результатов по математике. Лучший результат по АКР (по среднему баллу и качеству обучения) у 6а класса, затем идет 6к и завершает рейтинг 6б класс.						
9А	Усп.-75 Кач.-31 Ср.б.-3,0	Усп.-58 Кач.-16 Ср.б.-2,7		Усп.-74 Кач.-37 Ср.б.-3,1	Усп.-73 Кач.-20 Ср.б.-2,9	Усп.-70 Кач.-26 Ср.б.-2,9
9К	Усп.-90 Кач.-45 Ср.б.-3,7	Усп.-70 Кач.-25 Ср.б.-3,0		Усп.-100 Кач.-40 Ср.б.-3,5	Усп.-79 Кач.-26 Ср.б.-3,2	Усп.-85 Кач.-34 Ср.б.-3,4
<b>Ср. знач по парал 9 кл</b>	<b>Усп.-83 Кач.-38 Ср.б.-3,4</b>	<b>Усп.-64 Кач.-21 Ср.б.-2,9</b>		<b>Усп.-87 Кач.-39 Ср.б.-3,3</b>	<b>Усп.-76 Кач.-23 Ср.б.-3,1</b>	<b>Усп.-78 Кач.-30 Ср.б.-3,2</b>
<b>9ак классы:</b> АКР проведены по русскому языку, математике, обществознанию и биологии. Среднее значение по 4 предметам: успеваемость -78%, качество знаний - 30%, средний балл – 3,2. Ниже средних значений результаты по математике и биологии. 9к класс показал более высокие результаты АКР по всем проводимым работам, чем 9а класс.						
10А	Усп.-77 Кач.-46 Ср.б.-3,4	Усп.-83 Кач.-46 Ср.б.-3,3				Усп.-80 Кач.-46 Ср.б.-3,4

11К (матем –Б+П)	Усп.-94 Кач.-59 Ср.б.-3,6	Усп.- 50= 75/25 Кач.-19= 38/0 Ср.б.- 2,8= 3,3/2,3			Усп.-72 Кач.- 39 Ср.б.-3,2
<b>Ср. знач по парал 10-11 кл</b>	<b>Усп.-86 Кач.-53 Ср.б.-3,5</b>	<b>Усп.-67 Кач.-33 Ср.б.-3,0</b>			<b>Усп.-76 Кач.-43 Ср.б.-3,3</b>
<b>10а 11к классы:</b> АКР проведены по русскому языку и математике в формате ЕГЭ (в 10к, уровень работы по математике – базовый, в 11к – базовый и профильный). Среди предметов с низким результатом обучения – математика, в 10 классе 17% учащихся не справились с работой базового уровня, в 11к классе – 25% не справились с работой базового уровня, 75% не справились с работой профильного уровня. По русскому языку – удовлетворительные результаты: 23% учащихся 10а и 6% учащихся 11к класса не справились с работой, при этом качество 46-59%.					
	Русский 6-11кл	Матем 6-11 кл	Обществозн 9 кл	Биология 9 кл	<b>Среднее значение по 6-11 классам</b>
<b>Среднее значение по предметам/ 6-11 кл</b>	Усп.- <b>74</b> (пр.г- 72,74, 67) Кач.- <b>39</b> (пр.г- 31,31,23) Ср.б.- <b>3,3</b> (пр.г - 3,1 3,1..3,0)	Усп.- <b>65</b> (пр.г- 75, 61,57) Кач.- <b>32</b> (пр.г- 32,23,28) Ср.б.- <b>3,0</b> (пр.г- 3,2..2,9..3,0)	Усп.- <b>87</b> (пр.г- 92, 92, 79) Кач.- <b>39</b> (пр.г- 28, 59, 34) Ср.б.- <b>3,3</b> (пр.г- 3,2..3,8..3,2)	Усп.- <b>76</b> (пр.г- 96,92,75) Кач.- <b>23</b> (пр.г- 43,62,34) Ср.б.- <b>3,1</b> (пр.г- 3,2..3,8..3,2)	Усп.- <b>76</b> (78, 73, 72, 71 – пред. года) Кач.- <b>33</b> (33, 35, 32, 33)  Ср.б.- <b>3,2</b> (3,2..3,2..3,1..3,1)

Общий анализ результатов.

**Среднее значение** общей успеваемости, качества обучения, среднего балла по школе составило соответственно **76%, 33%, 3,2** (удовлетворительный уровень обучения), по сравнению с результатами прошлых лет (78%, 33%, 3,2 /// 73%, 35%, 3,2 /// 72%, 32%, 3,1) имеем стабильную динамику.

**Четыре класса из семи (57 % от общего числа участников)** имеют результаты, **превышающие** среднее значение по школе (наблюдаются стабильные результаты по сравнению с прошлым годом, где аналогичные результаты были тоже у 57% участников.

Это следующие классы: **6а** (кл. рук. – Топчая О.А.), **9к** (кл. рук. – Демидова Т.А.), **10а** (кл. рук. – Торговкина Е.А.), **11к** (кл. рук. – Непочатых Л.И.).

Вызывает серьезное беспокойство параллель 6-х классов, т.к. уровень знаний в данных классах по русскому и математике очень низкий – более 30% (от 36% до 61%) учащихся не справляются с предложенными заданиями.

По двум учебным предметам (это 50% от общего числа учебных предметов, по которым проводились АКР) результаты **превысили** среднее по школе (в прошлом году эта цифра тоже составила 50%): русский язык, обществознание.

По двум учебным предметам (это 50% от общего числа учебных предметов, по которым проводились АКР) результаты **ниже** средних значений по школе (в прошлом году эта цифра составила тоже 50%); наблюдается отрицательная динамика по сравнению с предыдущими годами:

- **математика** (65/32/3,0), прошлые года (75/32/ 3,2/// 61/23/ 2,9/// 57/28/ 3,0/// 61/28/ 2,8)
- **биология** (76/23/ 3,1), в прошлые годы (96/43/3,2/// 92/62/3,8/// 75/34/3,2)

Исходя из вышеизложенного, на основании анализа полученных результатов даны рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- продолжить административный контроль за организацией и проведением диагностических работ по общеобразовательным предметам для учащихся 6-11 классов, с их последующим анализом;
- повысить действенность контроля за использованием современных образовательных технологий и ростом эффективности образовательной деятельности, в том числе через посещение учебных занятий педагогов, с их последующим анализом;
- организовать и провести производственное совещание учителей с целью ознакомления с анализом выполнения АКР учащимися 6-11 классов;
- организовать и провести совещание при директоре учителей – предметников и классных руководителей 6-х классов с целью принятия конкретных мер по повышению качества образования обучающихся данных классов.

2. Методисту школы совместно с руководителями МО:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и составить план их устранения;
- проанализировать результаты выполнения контрольных работ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения и повышения качества знаний обучающихся по учебным предметам, уделив особое внимание таким учебным предметам как русский язык, математика, английский язык;
- оказать необходимую методическую помощь педагогам, в том числе через посещение учебных занятий педагогов, с их последующим анализом.

3. Учителям математики и русского языка и литературы, имеющим низкую степень обученности учащихся, а также всем учителям-предметникам, имеющих обучающихся с неудовлетворительным результатом:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся, организовать работу по восполнению пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные консультации по предмету для данных обучающихся, предложить учащимся повторную работу;

- продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных тем, активно использовать разноуровневое обучение, индивидуальные, групповые формы работы;
- скорректировать работу, наметив конкретные меры по исправлению типичных ошибок;
- провести индивидуальные беседы с обучающимися, не справляющимися с итоговыми работами, и их родителями, определив обучающимся индивидуальные задания с целью коррекции образовательных результатов;

#### 4. Классным руководителям 6-11 классов

- уведомить родителей обучающихся о результатах административных контрольных работ;
- провести индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с целью коррекции образовательных результатов;
- использовать меры и приёмы по формированию позитивной мотивации к обучению и стимулированию успешности обучающихся в разнообразной деятельности на основании индивидуального и компетентностного подходов в обучении;
- провести классные часы и родительские собрания, направленные на воспитание ответственного отношения к обучению и результатам учебной деятельности;
- организовать посещение семей социального риска.

5. Социальному педагогу школы организовать и провести Советы профилактики по предупреждению неуспеваемости, уклонения от учёбы и второгодничества.

6. Педагогу-психологу школы провести анкетирование учащихся и родителей, психологические тесты с целью определения значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся.

### **2.5. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:**

1. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования.
2. Развитие технологии дистанционного обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Учебный процесс соответствует установленным ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.
4. Рост договорных отношений школы с учреждениями дополнительного образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.
5. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.
6. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

7. В результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, психологов, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровый я – здоровая Россия». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы, диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников. В школе отлажена система санитарного просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

### **2.6. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:**

1. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества деятельности.
2. Учесть потребности различных целевых групп. На сайте образовательного учреждения создать условия оперативной обратной связи со всеми участниками отношений и инструментарий для оценки уровня удовлетворенности качеством оказания услуг.
3. Продолжать развивать технологии дистанционного обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Улучшать просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации здорового образа жизни, организации труда и отдыха школьников, безопасной работы в сети Интернет.
5. Совершенствовать работу школьной службы медиации.

## **3. Качество результатов образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

**3.1. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:**

### Качество подготовки обучающихся и выпускников

№ п/п	Показатели (человек / %)	2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся на конец учебного года	737	747	803
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	341/ 46%	350/47%	372/46%
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	339/ 46%	338/45%	359/45%

4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43/ 6%	59/8%	56/7%
5	Численность учащихся по АООП (умственная отсталость)	14/2%	13/2%	16/2%
6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	287/ 46%	269/42%	241/36%
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ/ГВЭ не проводились	22/ 3,4	22/ 3,5
8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ/ГВЭ не проводились	11,4/ 3,2	11,2/ 3,2
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3	75,3	62
10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	-	-	-
11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,4 (п)/ -	63,4(п)/ 4,3 (баз.)	50,0(п)/ 4,2 (баз.)
12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	-	-	-
13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ/ГВЭ не проводились	0	0
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ/ГВЭ не проводились	0	0
15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ/ГВЭ не проводились	ОГЭ/ГВЭ не проводились	0
16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0	0	0

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	-	-	-
18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	3/8%
19	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	-	-	-
20	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
21	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	3/8%
22	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0	-	-
23	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 3%	1/ 1,7%	1/1,4%
24	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	2/ 8%	1/ 7%	3/8%

	11 класса			
25	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	260/35%	323/43 %	418/52%
26	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
27	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	41/ 5,5%	56/7%
28	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3/ 0,4%	2/ 0,2%	2/0,2%
29	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

**Вывод:** по показателям, представленных в таблице, наблюдается стабильные результаты качества образования выпускников основной школы и отрицательная динамика качества образования выпускников средней школы.

### **3.2. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов**

Важнейшей задачей школы является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков конкретной учебной дисциплины. При этом знания, умения и навыки в условиях современного образования рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. В соответствии с требованиями ФГОС основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе.

В связи с этим возникает необходимость организации мониторинга становления универсальных учебных действий, требующая уточнения и осмысления основных компонентов УУД, определения способов их оценивания и управления процессом развития. Мониторинг востребован, в нем заинтересованы учителя, психологи, руководители методических объединений, администрация школы, В начальной школе закладываются структуры познавательной деятельности, формируются когнитивные стратегии и мотивационные основы учения.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** оценка основных компонентов УУД, создание условий для личностного, познавательного, социального развития учащихся.

**Задачи мониторинга:**

1. Систематическое отслеживание уровня и динамики развития УУД учащихся (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных).
2. Создание условий для развития гражданской идентичности, ценностно-смысловой сферы, умения учиться, самостоятельности, социальной компетентности и др.
3. Определение направления работы по прогнозированию и предупреждению у младших школьников типичных ошибок;
4. Психолого-педагогическая поддержка учащихся в переходные периоды (поступление в 1 класс, в 5 класс)
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования, начального образования и среднего звена;
6. Разработка методических материалов по ведению мониторинга для педагогов, формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга.
7. Организация сотрудничества с родителями, их просвещение в рамках мониторинга.

**Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия младших школьников;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

**Условия реализации программы мониторинга:** банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

**Мониторинговые исследования проводились в рамках программы мониторинга УУД на уровне начального образования и были направлены на изучение ряда параметров:**

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника).
2. Уровень развития познавательных УУД
3. Уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия контроль результата выполненного действия на основе образца).
4. Уровень развития коммуникативных УУД.

Диагностический анализ даёт возможность:

- 1.Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам.
- 2.Определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
- 3.Разработка стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании метапредметных УУД.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

**Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:**

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

<b>Методы сбора информации:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анкетирование</li><li>- тестирование</li><li>- наблюдение</li><li>- беседа</li></ul>	<b>Формы работы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальные</li><li>- групповые</li><li>- фронтальные</li><li>- устный и письменный опрос</li></ul>
--	---

**Инструментарий контроля:** задания УУД, карта наблюдений;

**В исследовании приняли участие:**

1а	1б	1к	1в	2а	2б	2к	3а	3б	3к	4а	4б	4к
28	29	30	25	25	28	28	31	26	29	26	28	28

Результаты исследования по оценке основных компонентов УУД в 1-4 классах (по классам) 2021 – 2022 уч.год)

Кла	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
-----	------------	----------------	--------------	-----------------

сс	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1а	7 (25%)	18 (64%)	3 (11%)	11 (42%)	7 (27%)	8 (31%)	12 (46%)	9 (34%)	5 (20%)	9 (32%)	14 (50%)	5 (18%)
1б	6 (21%)	15 (52%)	8 (28%)	13 (44%)	13 (43%)	4 (13%)	9 (31%)	12 (41%)	8 (28%)	12 (41%)	14 (48%)	3 (11%)
1в	6 (24%)	15 (60%)	4 (16%)	7 (28%)	12 (48)	6 (24%)	10 (40%)	7 (28%)	8 (32%)	11 (44%)	10 (40%)	4 (16%)
1к	10 (40%)	13 (52%)	2 (8%)	12 (43%)	13 (46%)	3 (11%)	5 (18%)	13 (46%)	10 (36%)	9 (36%)	14 (56%)	2 (8%)
2а	9 (36%)	13 (52%)	3 (12%)	9 (36%)	11 (44%)	5 (20%)	9 (36%)	10 (40%)	6 (24%)	8 (32%)	12 (48%)	5 (20%)
2б	5 19%	15 58%	6 23%	7 27%	14 54%	5 19%	4 17%	17 64%	5 19%	5 19%	18 69%	3 12%
2к	12 (42%)	13 (45%)	4 (13%)	8 (28%)	15 (52%)	6 (20%)	10 (34%)	11 (38%)	8 (28%)	16 (55%)	11 (38%)	2 (7%)
3а	6 (23%)	11 (42%)	9 (35%)	7 (27%)	12 (46)	7 (27%)	10 (38%)	7 (27%)	9 (35%)	11 (42%)	10 (38%)	5 (20%)
3б	12 (41%)	13 (45%)	4 (14%)	15 (51%)	11 (37%)	3 (12%)	11 (37%)	15 (51%)	3 (12%)	17 (58%)	9 (30%)	3 (12%)
3к	7 (25%)	16 (57%)	5 (18%)	6 (22%)	18 (64%)	4 (14%)	9 (32%)	14 (50%)	5 (18%)	17 (60%)	7 (25%)	4 (14%)
4а	21 (70%)	7 (23%)	2 (7%)	18 (60%)	9 (30%)	3 (10%)	19 (63%)	9 (30%)	2 (7%)	22 (73%)	7 (23%)	1 (4%)
4б	15 (50%)	10 (33%)	5 (17%)	8 (27%)	16 (53%)	6 (20%)	14 (46%)	11 (37%)	5 (17%)	20 (67%)	9 (30%)	1 (3%)
4к	19 (68%)	7 (25%)	2 (7%)	10 (36%)	13 (46%)	5 (18%)	12 (43%)	11 (39%)	5 (18%)	20 (71%)	7 (25%)	1 (4%)

*Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД (по классам)*

Класс	Личностные
-------	------------

	Высокий	Средний	Низкий
1а	7 (25%)	18 (64%)	3 (11%)
1б	6 (21%)	15 (52%)	8 (28%)
1в	6 (24%)	15 (60%)	4 (16%)
1к	10 (40%)	13 (52%)	2 (8%)
2а	9 (36%)	13 (52%)	3 (12%)
2б	5 (19%)	15 (58%)	6 (23%)
2к	12 (42%)	13 (45%)	4 (13%)
3а	6 (23%)	11 (42%)	9 (35%)
3б	12 (41%)	13 (45%)	4 (14%)
3к	7 (25%)	16 (57%)	5 (18%)
4а	21 (70%)	7 (23%)	2 (7%)
4б	15 (50%)	10 (33%)	5 (17%)
4к	19 (68%)	7 (25%)	2 (7%)
<b>358</b>	<b>135 (38%)</b>	<b>166 (46%)</b>	<b>57 (16%)</b>

*Результаты сформированности личностных УУД (по параллелям)*

уровни	Высокий	Средний	Низкий
1 классы	29 (27%)	61 (57%)	17 (16%)
2 классы	26 (33%)	41 (51%)	13 (16%)
3 классы	25 (30%)	40 (48%)	18 (22%)
4 классы	55 (63%)	24 (27%)	9 (10%)
<b>358</b>	<b>135 (38%)</b>	<b>166 (46%)</b>	<b>57 (16%)</b>

По результатам исследования 38% учащихся начальной школы имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. Хорошая школьная мотивация у 46%

учащихся. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. У 16% обучающихся низкий уровень, школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 1-х и 3-х классов

***Уровень сформированности познавательных УУД по классам.***

	Высокий		Средний		Низкий	
1а	11	(42%)	7	(27%)	8	(31%)
1б	13	(44%)	13	(43%)	4	(13%)
1в	7	(28%)	12	(48%)	6	(24%)
1к	12	(43%)	13	(46%)	3	(11%)
2а	9	(36%)	11	(44%)	5	(20%)
2б	7	(27%)	14	(54%)	5	(19%)
2к	8	(28%)	15	(52%)	6	(20%)
3а	7	(27%)	12	(46%)	7	(27%)
3б	15	(51%)	11	(37%)	3	(12%)
3к	6	(22%)	18	(64%)	4	(14%)
4а	18	(60%)	9	(30%)	3	(10%)
4б	8	(27%)	16	(53%)	6	(20%)
4к	10	(36%)	13	(46%)	5	(18%)
360	<b>131</b>	<b>(36%)</b>	<b>164</b>	<b>(46%)</b>	<b>65</b>	<b>(18%)</b>

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у обучающихся развито на высоком уровне. В основном обучающиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

65 обучающихся (18%) 1-4 классов демонстрируют низкий уровень сформированности УУД, 164 (46%) – средний, численное большинство – 131 (36%) – высокий уровень сформированности.

### **Результаты диагностики сформированности регулятивных УУД**

Цель: оценка уровня сформированности регулятивных УУД .

Объект оценивания: учебно-организационные действия

Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребёнка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства

Методики для мониторинга.

1. Выкладывание узора из кубиков
2. Графический диктант (по Д.Б. Эльконину)
3. «Рисование по точкам (1-4 класс)
4. Корректирующая проба (2- 4 класс)

#### ***Уровень сформированности регулятивных УУД по классам.***

Класс	<i>регулятивные</i>		
	Высокий	Средний	Низкий
1а	12 (46%)	9 (34%)	5 (20%)

1б	9	(31%)	12	(41%)	8	(28%)
1в	10	(40%)	7	(28%)	8	(32%)
1к	5	(18%)	13	(46%)	10	(36%)
2а	9	(36%)	10	(40%)	6	(24%)
2б	4	(17%)	17	(64%)	5	(19%)
2к	10	(34%)	11	(38%)	8	(28%)
3а	10	(38%)	7	(27%)	9	(35%)
3б	11	(37%)	15	(51%)	3	(12%)
3к	9	(32%)	14	(50%)	5	(18%)
4а	19	(63%)	9	(30%)	2	(7%)
4б	14	(46%)	11	(37%)	5	(17%)
4к	12	(43%)	11	(39%)	5	(18%)
359	<b>134</b>	<b>(38%)</b>	<b>146</b>	<b>(40%)</b>	<b>79</b>	<b>(22%)</b>

*Уровень сформированности регулятивных УУД (по параллелям)*

уровни	Высокий	Средний	Низкий
1	36 (33%)	41 (38%)	31 (29%)
2	23 (28%)	38 (48%)	19 (24%)
3	30 (36%)	36 (44%)	17 (20%)
4	45 (51%)	31 (35%)	12 (14%)
<b>359</b>	<b>134 (38%)</b>	<b>146 (40%)</b>	<b>79 (22%)</b>

Исследования показывают, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Высокий уровень показали 38% учащихся, средний- 40%. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. (22%0 Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей (законных представителей), постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

### **Результаты исследования по определению уровня сформированности коммуникативных УУД**

Цель: Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД В предлагаемой концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например учебной, а в своем полноценном значении. Другими словами, она рассматривается как *смысловой аспект общения и социального взаимодействия*, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации(организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.

Используемые методики:

1. Узор под диктовку.
2. Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).
3. Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
- 4 .«Рукавички». (Г.А. Цукерман).
5. «Левая и правая стороны
6. «Совместная сортировка»
7. «Дорога к дому»
8. «Кто прав?».

**Уровень сформированности коммуникативных УУД по классам.**

Класс	коммуникативные		
	Высокий	Средний	Низкий
1а	9 (32%)	14 (50%)	5 (18%)
1б	12 (41%)	14 (48%)	3 (11%)
1в	11 (44%)	10 (40%)	4 (16%)
1к	9 (36%)	14 (56%)	2 (8%)
2а	8 (32%)	12 (48%)	5 (20%)
2б	5 (19%)	18 (69%)	3 (12%)
2к	16 (55%)	11 (38%)	2 (7%)
3а	11 (42%)	10 (38%)	5 (20%)
3б	17 (58%)	9 (30%)	3 (12%)
3к	17 (60%)	7 (25%)	4 (14%)
4а	22 (73%)	7 (23%)	1 (4%)
4б	20 (67%)	9 (30%)	1 (3%)
4к	20 (71%)	7 (25%)	1 (4%)

<b>358</b>	<b>177</b>	<b>(49%)</b>	<b>142</b>	<b>(41%)</b>	<b>39</b>	<b>(10%)</b>
------------	------------	--------------	------------	--------------	-----------	--------------

**Уровень сформированности коммуникативных УУД (по параллелям)**

уровни	Высокий	Средний	Низкий
1 классы	41 (38%)	52 (49%)	14 (13%)
2 классы	29 (36%)	41 (51%)	10 (13%)
3 классы	45 (54%)	26 (31%)	12 (15%)
4 классы	62 (71%)	23 (26%)	3 (3%)
<b>358</b>	<b>177 (49%)</b>	<b>142 (41%)</b>	<b>39 (10%)</b>

Высокий уровень коммуникативных УУД показали 49% обучающихся начальной школы. Эти учащиеся умеют организовать совместную деятельность, умеют *договариваться*, приходят к общему решению, умеют убеждать, аргументировать, умеют организовать *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощь*.

У 41% обследованных выявлен средний уровень развития коммуникативных действий. Учащиеся не всегда умеют слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга. Для 10% с низкими показателями рекомендуется разработать ряд индивидуальных занятий «Учимся общению», которые способствуют развитию коммуникативных навыков, созданию и сохранению положительного эмоционального настроения и атмосферы в классе, принятия каждого.

### **Заключение.**

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ **учителям начальных классов** рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у младших школьников универсальных учебных действий:
  - для развития личностных УУД педагогам необходимо создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
  - для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
  - для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
  - для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
2. Особое внимание уделять обучающимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям (провести дополнительное индивидуальное обследование, для уточнения выводов, сделанных во фронтальном обследовании).
3. Провести психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики.
4. Педагогам обратить внимание на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
5. Продолжить просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся

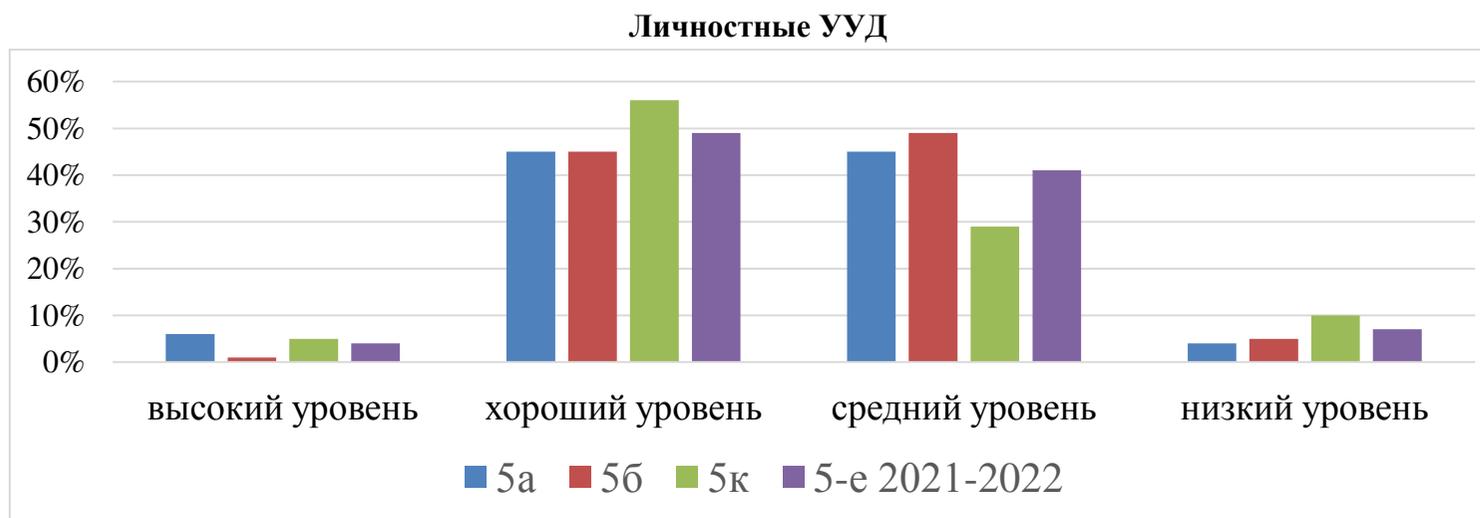
6. Провести методические консультации для педагогов, направленные на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. (Цель - выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.)

7. Провести индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

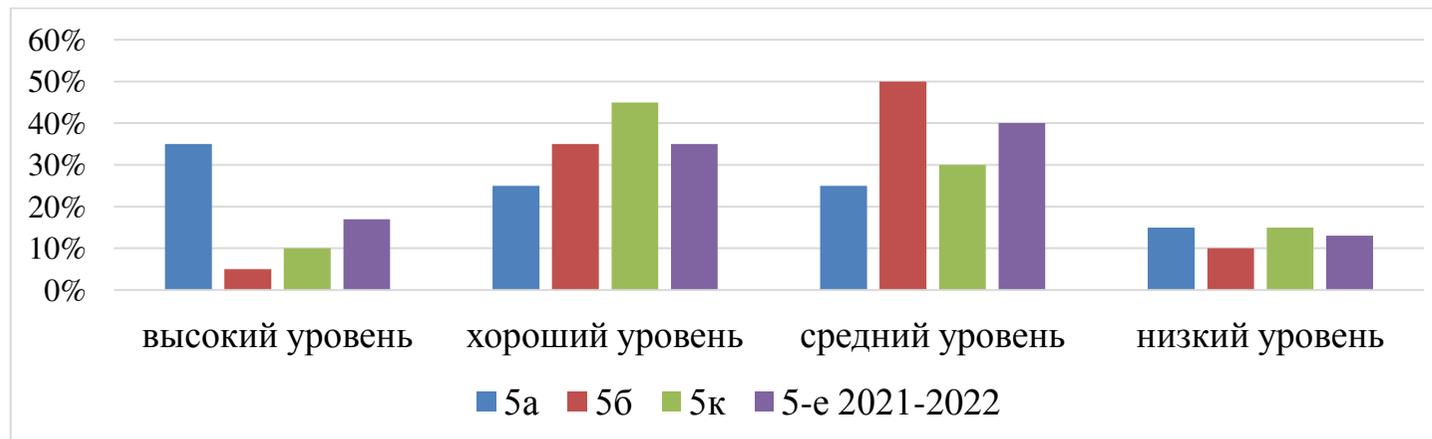
8. Педагогу-психологу необходимо запланировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем сформированности УУД. Совместно с педагогами разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД.

### Результаты исследования уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основного общего образования

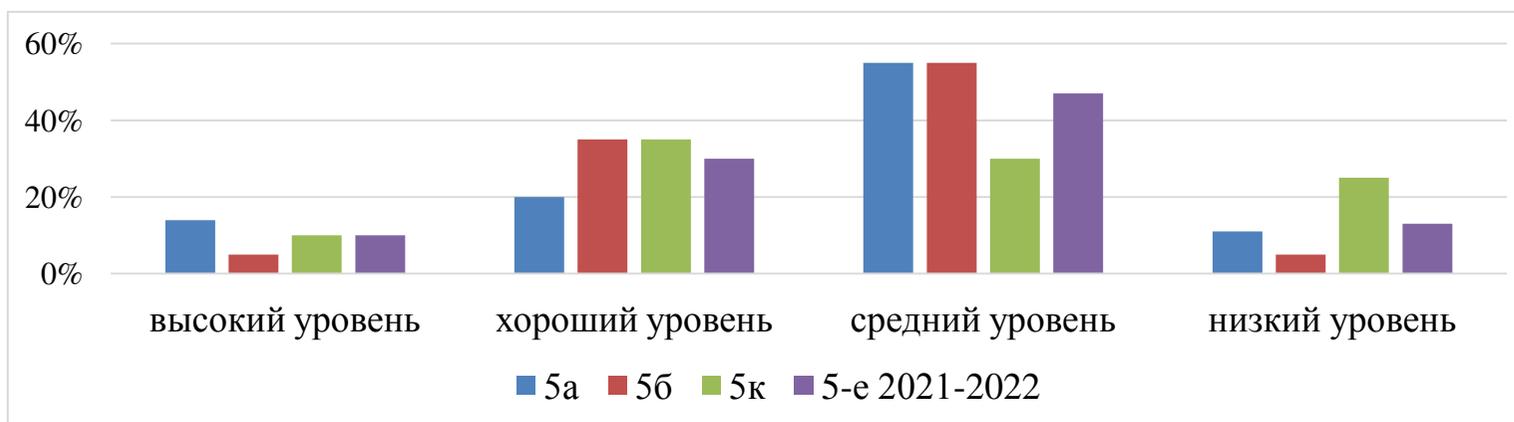
Результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 5 классов в 2021-2022 году



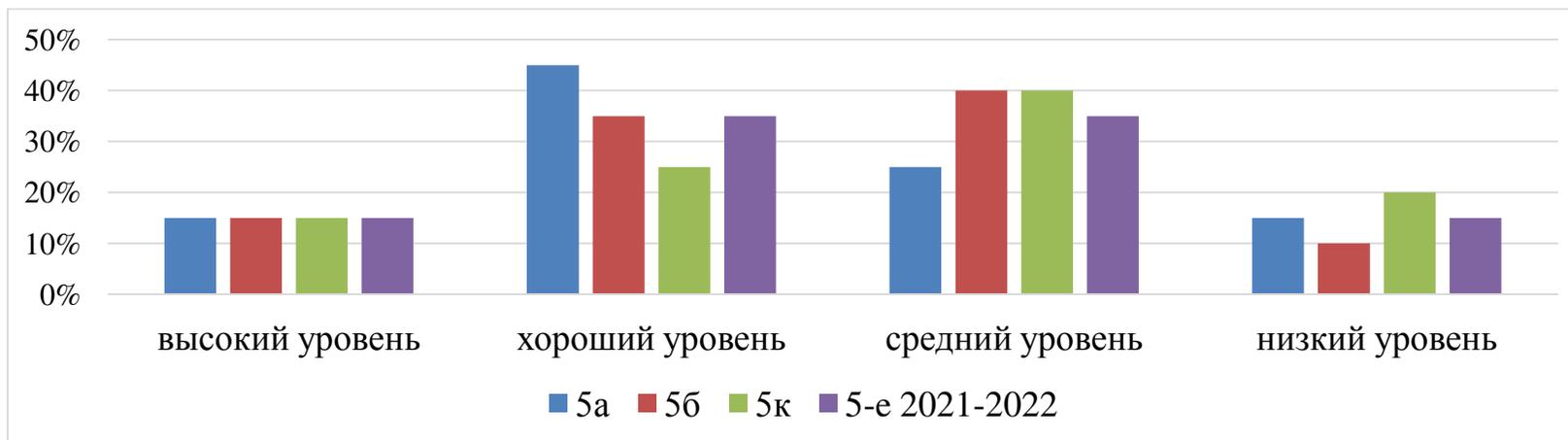
### Регулятивные УУД



### Познавательные УУД



### Коммуникативные



Сравнительные результаты сформированности УУД учащихся 6-х классов на конец 2021-2022 учебного года

Класс	I критерий <i>Эффективность учебной деятельности</i>				II критерий <i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>			III критерий <i>Успешность социальных контактов</i>		IV критерий <i>Эмоциональное благополучие</i>	Средний балл
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	
	активность	целеполагание	самоконтроль	успешность	нравственно-этическая готовность	поведение на уроке	поведение вне урока	взаимоотношения с одноклассниками	отношение к учителю	удовлетворенность	

					ОСЬ			ЛАСН ИКАМИ			
6А	3,5	3,5	3	4	3,5	4	4	4	4	4	37,5 выше среднего
6Б	3,4	3,4	3,5	3	4	3,5	4,5	4,5	3	4	36,8 выше среднего
6К	3,3	3	3	3	3,5	4	3,5	4	3,5	4	34,8 средний уровень
6-е (2021-2022)	3,4	3,3	3	3,3	3,7	3,8	4	4,2	3,5	4	36,2 выше среднего
6-е (2020-2021)	3,4	3,3	3,2	3,3	3,8	3,5	4	4	3,7	4	36,3 выше среднего
6-е (2019-2020)	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38 выше среднего

**Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 6-х классов за 2 года**

УУД	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Личностные	24%	26%	70%	68%	6%	6%
Регулятивные	30%	38%	36%	45%	34%	17%
Познавательные	19%	23%	48%	50%	33%	27%
Коммуникативные	36%	32%	52%	60%	12%	8%

Результаты исследования показали, что увеличивается количество обучающихся 6-х классов с высоким уровнем сформированности УУД и уменьшается количество обучающихся 6-х классов с низким уровнем сформированности УУД в сравнении с результатами

прошлых лет. Высокие результаты обучающихся в формировании личностных УУД и регулятивных УУД. Наблюдается динамика роста по количеству обучающихся с высоким уровнем развития личностных и познавательных УУД.

**Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 7-х классов за 3 года**

УУД	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2020 <b>2022</b>	2021	2022	2020	2021	<b>2022</b>	2020	2021	<b>2022</b>
Личностные	21%	22%	25%	74%	70%	68%	5%	8%	7%
Регулятивные	8%	13%	27%	74%	71%	61%	18%	12%	16%
Познавательные	4%	12%	29%	68%	68%	55%	28%	16%	20%
Коммуникативные	33%	33%	39%	58%	56%	55%	9%	6%	12%

Обучающиеся 7-х классов показали высокий и средний уровень (93%) воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Обучающиеся 7-х классов показали высокий и средний уровни (88%) умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Обучающиеся 7-х классов показали высокий и средний уровни (84%) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы. Учащиеся хорошо умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Ученики недостаточно владеют смысловым чтением (единицей восприятия у них является слово и словосочетание).

Обучающиеся 7-х классов показали достаточно высокие умения по организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; средний уровень умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Результаты исследования показали, что увеличивается количество обучающихся 7-х классов с высоким уровнем сформированности УУД и уменьшается количество обучающихся 7-х классов с низким уровнем сформированности УУД в сравнении с результатами прошлых лет.

#### Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 8-х классов за 4 года

УУД	Высокий уровень 5-е 2019 / 6-е 2020 / 7-е 2021 / 8-е 2022	Средний уровень 5-е 2019 / 6-е 2020 / 7-е 2021 / 8-е 2022	Низкий уровень 5-е 2018 / 6-е 2019 / 7-е 2020 / 8-е 2021
Личностные	25% / 30% / 34% / <b>36%</b>	74% / 70% / 65% / <b>63%</b>	1% / 0% / 1% / <b>1%</b>
Регулятивные	19% / 25% / 27% / <b>31%</b>	64% / 61% / 59% / <b>61%</b>	17% / 14% / 14% / <b>8%</b>
Познавательные	14% / 21% / 26% / <b>30%</b>	74% / 69% / 66% / <b>62%</b>	12% / 10% / 8% / <b>8%</b>
Коммуникативные	30% / 34% / 39% / <b>39%</b>	66% / 66% / 59% / <b>57%</b>	0% / 0% / 2% / <b>4%</b>

Обучающиеся 8-х классов показали высокий (36%) и средний уровень (63%) воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Обучающиеся 8-х классов показали высокий (31%) и средний уровень (61%) умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Обучающиеся 8-х классов показали высокий (30%) и средний уровень (62%) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы. Учащиеся хорошо умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся 8-х классов показали достаточно высокие и средние (39% и 57%) умения по организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, средний уровень умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Результаты исследования показали, что увеличивается количество обучающихся 8-х классов с высоким уровнем сформированности УУД и уменьшается количество учащихся 8-х классов с низким уровнем сформированности УУД в сравнении с результатами прошлых лет. Высокие результаты учащихся в формировании личностных УУД и коммуникативных УУД. Чуть ниже результаты сформированности регулятивных и познавательных УУД.

Наблюдается динамика роста по количеству учащихся с высоким уровнем развития личностных и познавательных универсальных действий. Низкий уровень в 2022 году показали 4 учащихся.

#### Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов за 5 лет

УУД	Высокий уровень 5-е 2018 / 6-е 2019 / 7-е 2020 / 8-е 2021/ 9-е 2022	Средний уровень 5-е 2018 / 6-е 2019 / 7-е 2020 / 8-е 2021/ 9-е 2022	Низкий уровень 5-е 2018 / 6-е 2019 / 7-е 2020 / 8-е 2021/ 9-е 2022
Личностные	21% / 22% / 26% / 31% / <b>29%</b>	74% / 70% / 62% / 60% / <b>65%</b>	5% / 8% / 12% / 9% / <b>6%</b>
Регулятивные	8% / 13% / 26% / 30% / <b>33%</b>	74% / 71% / 60% / 60% / <b>62%</b>	18% / 16% / 14% / 10% / <b>5%</b>
Познавательные	4% / 12% / 31% / 30% / <b>31%</b>	68% / 68% / 50% / 52% / <b>58%</b>	28% / 20% / 19% / 18% / <b>11%</b>
Коммуникативные	3% / 33% / 39% / 39% / <b>41%</b>	58% / 56% / 55% / 57% / <b>57%</b>	9% / 12% / 7% / 4% / <b>2%</b>

Результаты исследования показали, что увеличилось количество обучающихся 9-х классов с высоким уровнем сформированности УУД и уменьшилось количество учащихся 9-х классов с низким уровнем сформированности УУД в сравнении с результатами прошлых лет. Высокие результаты обучающихся в формировании личностных и коммуникативных УУД. Значительно ниже результаты сформированности познавательных УУД. Наблюдается динамика роста по количеству учащихся с высоким уровнем развития личностных и познавательных универсальных действий. Наблюдается динамика роста по количеству учащихся с высоким уровнем развития регулятивных и коммуникативных универсальных действий. Количество учащихся с низким уровнем количественно изменилось незначительно.

**В рамках данного мониторинга за период 2022 года были проведены:**

1. Психолого-педагогические диагностика, направленная на изучение уровня адаптации обучающихся к изменившимся условиям обучения при переходе на новый образовательный уровень.
2. Консультационная и просветительская работа с родителями 5-6-7-8-9х классов, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями возрастного периода.
3. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволило направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с особыми потребностями в образовании и поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

**Выводы:**

1. Продолжить сбор информации, анализ факторов, способствующих формированию УУД.
2. Продолжить формировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-11 классов.
3. Подготовить результаты исследования уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основного общего и среднего общего образования в 2023 году.

### **3.3. Востребованность выпускников организации**

Самоопределение выпускников:

Учебные заведения	9 класс	11 класс
Поступили в учреждения среднего профессионального образования, из них:	40 (56%)	21 (58 %)
Поступили в образовательные организации высшего образования:		13 (36%)
Приступили к работе	1 (1%)	2 (6%)
Служба в РА	-	
Не трудоустроены	1(1%)	-
Продолжили образование в 10 классе:	30 (42%)	
Количество выпускников	72	36

### **3.4. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В итоге среди выпускников ООП ООО наблюдается стабильная и положительная динамика результатов ГИА.

2. Анализируя результаты ГИА-2022 по ОПП СОО, причинами неудачной аттестации обучающихся считаем следующие факторы:

- необъективный отбор учащихся в 10 класс из-за отсутствия экзаменационного периода в 2020 года из-за сложившейся эпидемиологической ситуации;

- недостаточная мотивация обучающихся при выборе и подготовки к ЕГЭ;

- изменения КИМов в сторону усложнения;

- недостаток (а иногда и отсутствие) у педагога опыта подготовки учащихся к ЕГЭ измененного формата;

- необъективность в оценивании предметных результатов учеников;

- психологическое состояние участников ЕГЭ, характеризующееся высоким стрессовым и эмоциональным уровнем тревожности.

3. Педагогическому коллективу школы предстоит продолжить работу над повышением качества знаний школьников ООП ООО и СОО, по развитию интереса к учебному предмету, усилить индивидуальный подход к учащимся с особыми способностями, повысить уровень

воспитательного воздействия на учащихся и их семьи, активно использовать разноуровневое обучение, индивидуальные, групповые формы работы, использовать меры и приёмы по формированию позитивной мотивации к обучению и стимулированию успешности обучающихся в разнообразной деятельности на основании индивидуального и компетентностного подходов в обучении.

4. Есть необходимость обсудить вопрос повышения качества знаний обучающихся 10-11 классов по общеобразовательным предметам, используя при этом размещенные на сайте ФИПИ анализ ЕГЭ 2022 года, методические рекомендации по совершенствованию преподавания по каждому школьному предмету на основе анализа типичных ошибок выпускников и затруднений при выполнении заданий ЕГЭ-2022, выводы и рекомендации к ЕГЭ 2023 года.

5. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание модели воспитывающей образовательной среды школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их адаптацию к условиям современного мира.

6. Внедрять технологии (в том числе дистанционные), обеспечивающие единое информационное пространство школы.

### ***3.5. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся***

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.

2. Создание должного уровня предметной и психологической подготовки выпускников ООП ООО, ООП СОО.

3. Продолжить, положительно зарекомендовавшую себя, организацию системного мониторинга на основе материалов СтатГрада, разнообразных форм учета текущей успеваемости, внедрение в предметно-классно-урочную систему обучения индивидуальных, групповых, дистанционных и других технологий обучения, систематическую работу педагогического коллектива с родителями и выпускниками по повышению их мотивации к обучению, восполнению пробелов в знаниях школьников,

4. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам образовательных отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5. Совершенствование мониторинго-диагностической деятельности учителя, МО.

6. Развитие системного внутреннего мониторинга, в т.ч. независимой внешней оценки.

7. Организация коррекционной работы.

8. Повышение мотивации школьников к образованию.

9. Эффективное использование современных образовательных технологий.

10. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных организаций к сотрудничеству

11. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

12. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала.

#### **4. Финансово-экономическая деятельность школы**

В 2022 году финансирование образовательной организации обеспечивалось за счет субвенции бюджета Республики Карелия, использования финансовых средств бюджета муниципального образования «Костомукшский городской округ», привлечения внебюджетных средств, платных образовательных услуг. Экономическое обоснование бюджета развития исходит из количества обучающихся и образовательных запросов родителей (законных представителей).

##### **1. Объем образовательной деятельности**

год	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Федерации (тыс.руб)	За счет бюджета субъектов Российской Федерации (тыс.руб)	За счет местных бюджетов (тыс.руб)	По договорам об оказании платных образовательных услуг (тысяч руб)
2021	3 988,026	58 588,21	7751,399	392,545
2022	5 615,462	69 280,27	8172,974	273,440

##### **2. Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств**

год	Поступление финансовых и материальных средств	Израсходовано финансовых и материальных средств
2021	70720181,98	70848593,16
2022	83342150,69	81266363,14

#### **5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования**

Образовательная деятельность школы в 2022 учебном году была определена муниципальным заданием Учредителя и регламентирована требованиями законодательства об образовании РФ, РК, нормативно-законодательными актами Учредителя и локально-нормативными актами школы. При внутришкольном контроле, ВСОКО, внутреннем мониторинге определяются проблемы в организации образовательной деятельности в разрезе уровней образования, классов, отдельных обучающихся и принимаются меры по устранению недостатков в работе и профилактические меры по устранению вызвавших их причин.

Проблемы	Меры по разрешению проблем
Низкие образовательные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.</li> <li>2. Создание должного уровня предметной и психологической подготовки выпускников, поддержание положительной динамики результатов ГИА ООП ООО и ООП СОО.</li> <li>3. Организация системного мониторинга на основе материалов ФИПИ, разнообразных форм учета текущей успеваемости, внедрение в систему обучения индивидуальных, групповых, дистанционных и других технологий обучения, организация систематической работы педагогического коллектива с родителями и выпускниками по повышению их мотивации к обучению, восполнению пробелов в знаниях школьников.</li> <li>4. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>5. Организация коррекционной работы, использование индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>6. Совершенствование системы диагностического мониторинга деятельности учителя и ученика, обеспечение качественного выполнения учителями рабочих программ учебных предметов.</li> <li>7. Развитие системного внутреннего мониторинга, в т.ч. независимой внешней оценки.</li> <li>8. Эффективное использование современных образовательных технологий (в том числе цифровых), развитие профессионального мастерства педагогов.</li> <li>9. Стимулирование педагогов по результатам труда на основе мониторинга достигнутых результатов.</li> <li>10. Проведение родительских собраний по вопросам качества образования.</li> <li>11. Организация работы с обучающимися имеющими низкие образовательные результаты (индивидуальные образовательные маршруты).</li> </ol>
Недостаточные темпы обновления материально-технической базы	<p>Мониторинг обеспечения школы пособиями, оборудованием.</p> <p>Привлечение участников образовательных отношений к активному участию в развитии образовательной среды.</p> <p>Развитие доступной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение информационной открытости школы.</p> <p>Продолжить участвовать в национальном проекте «Образование».</p> <p>Продолжение функционирования в школе Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</p>
Повышение профессиональной	Создание условий для привлечения к работе молодых педагогов.

компетенции педагогов	<p>Методическая поддержка и сопровождение учителей.</p> <p>Организация повышения профессиональной квалификации педагогических работников.</p> <p>Эффективное использование системы развития педагогического потенциала коллектива.</p> <p>Участие в педагогических конкурсах, мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогических работников.</p> <p>Реализация целевой системы наставничества педагогических работников.</p>
Снижение уровня воспитанности обучающихся	<p>Разработка и реализация Программы воспитания.</p> <p>Привлечение классных руководителей, педагогов к активной совместной работе с родителями в интересах ребенка с целью повышения воспитанности учащихся.</p> <p>Организация Дней открытых дверей для родителей: посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, разных мероприятий, привлекая к сотрудничеству родителей.</p> <p>Привлечение социальных партнеров.</p> <p>Активизация работу по профориентации в классных коллективах.</p>
Потребность в оптимизации системы управления образовательной организацией	<p>Внедрение апробированных инноваций в управлении.</p> <p>Реализация интеграционных тенденций в управлении, перераспределение полномочий, расширение лиц, привлечённых к управлению, повышение уровня их ответственности за результаты образовательной деятельности школы.</p> <p>Содействие деятельности творческих групп педагогов по обеспечению требований ФГОС по уровням образования.</p>
Высокая доля обучающихся с хроническими заболеваниями	<p>Создание благоприятных условий для участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение горячим питанием обучающихся школы. Пропаганда ЗОЖ.</p> <p>Организация образовательной деятельности в соответствии гигиеническими требованиями (расписание учебных занятий и внеурочной работы; дифференциация и интеграция в обучении; сочетание содержания образования с методами обучения; нормирование учебной нагрузки и др.)</p> <p>Современное оснащение учебных помещений, медицинских кабинетов.</p> <p>Усиление работы с учащимися и их семьями по формированию физической культуры, организация уроков физической культуры с учётом групп здоровья.</p>
Увеличение количества обучающихся состоящих на внутришкольном контроле	<p>Развитие системы внеурочной работы и системы дополнительного образования.</p> <p>Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Профилактика негативных проявлений в жизни обучающихся в школьной среде и социуме с привлечением социальных партнеров.</p> <p>Организация индивидуальной ППС обучающихся, находящимся в трудной жизненной</p>

ситуации (индивидуальные образовательные маршруты).

Показатели  
деятельности МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Дата вступления в силу: 02.03.2014)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<b>Общая численность учащихся на 01.06. 2022 (по итогам 2021-2022 учебного года)</b>	<b>803</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	372/46%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	359/45%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56/7%
1.5	Численность учащихся по АООП (умственная отсталость)	16/2%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	241/36%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22/ 3,5
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,2/ 3,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	-
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,0(п) / 4,2 (баз.)
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в	0

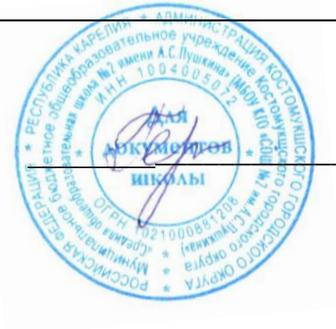
	общей численности выпускников 11 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/8%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся: -) на муниципальном уровне - 284/36% -) на региональном уровне - 275/34% -) на федеральном уровне - 316/39% -) на международном уровне- 390/49%	100%
1.20.1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	206/26%
1.20.2	Регионального уровня	39/5%
1.20.3	Федерального уровня	111/14 %
1.21	Международного уровня	56/7 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56/7%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,2%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/83%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	47/81%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/17%
1.30.1	Высшая квалификационная категория	14/24%
1.30.2	Первая квалификационная категория	9/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	6/10 %
1.31.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	13/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 до 55 лет	22/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/40/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС в общей численности педагогических работников	58/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14851/19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	812/100%
2.4.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,62 кв. м.

Директор школы:

МП



Н.Н. Герасимчук

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021979

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024