


Утверждаю _____


Директор
МБОУ КГО «СОШ №2
им. А.С.Пушкина»
Герасимчук Н.Н.

Персонализированная программа наставничества

**педагог-наставник: Н.В. Варначёва,
учитель начальных классов**

**наставляемые педагоги: Н.С. Ждановская,
учитель начальных классов;
Д.А. Лопатина,
учитель начальных классов**

**Костомукша
2022 год**

Цель – оказание профессиональной методической помощи наставляемому педагогу в приобретении необходимых профессиональных навыков для выполнения должностных обязанностей, адаптации в коллективе.

Задачи:

- ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество;
- выработка у наставляемого педагога высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- оценка профессиональных знаний и навыков наставляемого педагога;
- адаптация в новом коллективе, усвоение традиций и правил поведения в школе, обучение корпоративной культуре;
- оказание профессиональной поддержки наставляемому педагогу в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей;
- содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и учащимися, развитии способности самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога, выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление наставляемого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели, и др.).
4. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
5. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
6. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки; - постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень; - периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

Виды контроля работы молодого специалиста.

В первый месяц, проводится **обзорный контроль**. (Посещение всех уроков и внеклассных мероприятий по предмету по какой-либо теме)

Цель – общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого педагога.

В течение первого года работы проводится **предупредительный контроль**.

Цель - выявить и предупредить ошибки в работе молодого педагога.

Повторный контроль

Цель: устранение недостатков при обзорном и предупредительном контроле.

На второй год работы молодой специалист ставится на **персональный контроль**, который позволяет изучить всю работу молодого педагога за определенный период времени.

На третий год работы целесообразно проведение **фронтального контроля**.

Цель: проверка знания, умения и навыки учащихся, состояние и ведение документации (планы, записи в журналах и т.д.).

Так как в моей группе работает несколько молодых педагогов, то возможно проведение **классно – обобщающего контроля**.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации наставляемого педагога в школе;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности наставляемого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Календарный план работы с наставляемым педагогом.

Планирование и организация работы по предмету	Планирование и организация воспитательной работы	Работа со школьной документацией	Контроль за деятельностью наставляемого педагога
СЕНТЯБРЬ			
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию; - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей - изучение рабочих программ по предметам УМК «Школа России»; - Изучение методических рекомендаций и пособий; - Изучение документов по ФГОС НОО; - Составление рабочих программ по предметам и КТП УМК «Школа России» - Индивидуальные консультации. - Системно-деятельностный метод обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование воспитательной работы с классом и родителями на 2022-2023 учебный год. - Организация взаимодействия с родителями. - Собеседование по теме: «Особенности составления плана воспитательной работы». - Определение тематики родительских собраний на год. 	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое занятие «Как вести электронный журнал». - Оформление учебных программ по предметам УМК «Школа России»; - Работа с личными делами учащихся класса; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление календарно-тематического планирования; - Взаимопосещение уроков.
ОКТАБРЬ			
<ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках проектной деятельности учащихся; - Современный урок, его анализ; - Составление технологических карт 	<ul style="list-style-type: none"> - Методика проведения родительских собраний. - Организация индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум «Как работать с рабочими и печатными тетрадями, тренажерами и тестовыми заданиями учащихся». 	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение уроков; - Ведение тетрадей.

уроков.			
- Урок литературного чтения в УМК «Школа России»	-консультаций с родителями, родительских собраний. - Построение системы сотрудничества с родителями и учащимися класса.		
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ			
- Самоанализ урока. - Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей. - Урок русского языка в УМК «Школа России»	- Особенности проведения внеклассных мероприятий, праздников, конкурсов с привлечением родителей. - Экскурсии. - Городские конкурсы. Участие в них.	- Как вести протоколы родительских собраний.	-Технологические карты уроков по предметам. -Проверка выполнения программы.
ЯНВАРЬ			

<ul style="list-style-type: none"> - Урок математики в УМК «Школа России» - Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение педагогической запущенности учащихся; - О школьном Совете профилактики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. - Изучение документов по ФГОС НОО. - Мониторинг процесса формирования УУД у младших школьников в урочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение тетрадей
---	---	---	--

ФЕВРАЛЬ

<ul style="list-style-type: none"> - Методы активизации познавательной деятельности учащихся; - Уроки окружающего мира и технологии в УМК «Планета знаний». - Видеоуроки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с родителями. Дневник взаимосвязи с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей. Изучение документов по ФГОС. - Мониторинг процесса формирования УУД у младших школьников во вне урочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимопосещение уроков.
--	---	---	---

МАРТ

<ul style="list-style-type: none"> - Инновационные технологии в обучении. - Технологии деятельностного обучения в урочное и внеурочное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение общественности, социальных партнеров в воспитательную деятельность с классом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка выполнения теоретической и практической части программы.
---	--	---	---

АПРЕЛЬ

<ul style="list-style-type: none"> - Организация повторения. - Подготовка к итоговой промежуточной аттестации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка отчета по воспитательной работе за год. - Составление характеристики классного коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление КИМов к итоговым контрольным работам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение уроков. - Подготовка открытого урока в рамках недели «молодого педагога»
МАЙ			
<ul style="list-style-type: none"> - Организация проверки УУД у учащихся. - Составление предварительного плана учебно-методической работы на следующий год. 	<ul style="list-style-type: none"> - Итоги воспитательной работы за год. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление и заполнение отчетной документации: электронный классный журнал, протоколы итоговой промежуточной аттестации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы).
		<ul style="list-style-type: none"> - Составление годового отчета по движению учащихся, выполнению теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся. - Работа с личными делами учащихся класса. 	

Анкета «Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

Учитель _____

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников	
2. Планирование.		
1.	Тематическое	
2.	Поурочное	
3.	Воспитательной работы	
4.	Кружка, факультатива	
5.	Работы с родителями	
3. Организация.		
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
3.	Внеурочной воспитательной работы	
4. Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция	
2.	Контроль уровня воспитанности	
3.	Коррекция знаний учащихся/воспитанников	
5. Владение технологией современного урока/занятия.		
1.	Постановка триединой цели урока/занятия	
2.	Выбор типа урока/занятия	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.		

2.		
3.		
4.		

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока				

8	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				
9	Умение стимулировать учащихся у выполнению домашнего задания				
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

Оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем наставником

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
1 Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними.				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				

4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету. Видение структуры образовательного пространства школы				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.				
8	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности. Умение работать с диагностическим паспортом ученика и класса				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя					
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				

