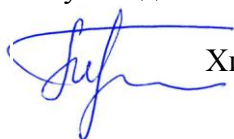


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)

«Согласовано»
на заседании МСШ

протокол №1
от 28.08. 2023г.
Руководитель МСШ



Хинконен Л.И.

«Принято»
педагогическим советом
протокол №1
от 29.08.2023г.

Директор школы



Герасимчук Н.Н.

«Утверждено»
приказ по школе №131
от 29.08.2023г.

Директор школы



Герасимчук Н.Н.

Рабочая общеразвивающая программа
внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
исследовательской направленности
для обучающихся 8-9 классов

Срок реализации – 1 год
Возраст детей: 14-15 лет

Составитель программы:
Иванова Ирина Михайловна,
руководитель театра «Родники»,
педагог высшей квалификационной категории

г. Костомукша

2023г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю) в 8-9 классах, и основан на обучении учащихся проектной и исследовательской деятельности с использованием краеведческого материала. Проективный метод обучения кардинально отличается от классических: учащиеся самостоятельно ставят цель и определяют пути её достижения, самостоятельно осуществляют поиск, отбор, обобщение и анализ необходимой им информации (учитель может выступать в роли консультанта).

Цели:

- Научить учащихся самостоятельно достигать намеченные цели;
- Научить предвидеть мини-проблемы, которые могут возникнуть на пути достижения цели;
- Сформировать у учащихся умение работать с информацией (поиск источников, технология работы с информацией);
- Сформировать у учащихся навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта, навыки работы и делового общения в группе.

Задачи:

1. Мотивация учащихся к изучению истории родного края.
2. Выработка навыков и умений работы над исследовательским проектом.
3. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважении к традициям своего народа, любви к своей семье.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные **социальные навыки**, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

-навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

-навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

-навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

-навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

-навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Формы занятий:

беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Взаимосвязь с Программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности,
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Ожидаемые результаты.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Тематическое планирование в 8 б, 9 а и 8 к кл. из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с основами исследовательской деятельности	2
2	Обсуждение и выбор тем исследования	2
3	Обсуждение знаний учащихся по выбранной теме.	2
4	Обсуждение плана индивидуальной работы.	2
5	Знакомство с требованиями к проекту.	2
6	Обсуждение и отбор литературы по теме проекта.	2
7	Первичное обсуждение накопленного материала по теме проекта.	2
8	Индивидуальная работа с авторами исследований	2
9	Индивидуальная работа с авторами исследований.	2
10	Обучение методике анкетирования респондентов.	2
11	Коллективный анализ и интерпретация полученных данных в ходе исследовательской деятельности уч-ся .	2
12	Обработка полученной в ходе ученических исследований информации. Оценка её достоверности и необходимости	2
13	Формулировка выводов в ходе работы над проектами	2
14-15	Предварительная презентация проектов с последующим обсуждением.	4
16-17	Защита проектов.	4

Всего: 34 часа в год.

Организация промежуточной аттестации.

Периодичность: 1 раз в триместр (11, 21, 34 учебные недели)

Формы промежуточной аттестации: зачёт/незачёт (по итогам занятий и проделанной работы)

Требования к зачётным работам:

- 1) наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;
 - 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
 - 3) самостоятельная (индивидуальная, групповая) деятельность учащихся – авторов проекта;
 - 4) структурированность содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
 - 5) соблюдение в ходе исследования определенной последовательности действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
 - выдвижение гипотезы;
 - выбор и описание методов исследования;
 - выбор способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов и пр.);
 - проведение наблюдений и экспериментов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования

Список литературы.

1. Конжиев Н.М. Патриотическое и планетарное воспитание: вопросы теории, Петрозаводск, 2000.
2. Куприянов Г.Н. Во имя Великой Победы: Воспоминания. – Петрозаводск: Карелия, 1985.
3. Кочкуркина С.И. Древние карелы: Петрозаводск, Карелия, 1987.
4. Леонтьев П. Костомукша: Петрозаводск, Карелия, 1990.
5. Макуров В.Г. Военная летопись Карелии. – Петрозаводск, 1999.
6. Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Государственная символика России. – ЦНСО, Москва, 2003.
7. Червов Н.Г., Минин Н.М. Партизанские тропы онежцев: Петрозаводск, «Карелия», 1988.
8. История Второй Мировой войны, 1939-1945. Предс. Ред. Комиссии Устинов Д.Ф. Ордена Трудового Красного Знамени Военное издательство МО СССР, М. – 1978.
9. За родную Карелию. Воспоминания, документы. Под ред. К.Морозова, Д.Александрова. Карелия, 1990.
10. В.Таборко. Летопись Великой Отечественной 1941-1945. М., «Молодая Гвардия», 1985.