


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)

«Согласовано»
на заседании МСШ
протокол №1
от 28.08. 2023г.
Руководитель МСШ



Хинконен Л.И.

«Принято»
педагогическим советом
протокол №1
от 29.08.2023г.
Директор школы



Герасимчук Н.Н.

«Утверждено»
приказ по школе №131
от 29.08.2023г.

Директор школы



Герасимчук Н.Н.

Рабочая общеразвивающая программа
внеурочной деятельности
«Край, в котором я живу»
туристско-краеведческой направленности
для учащихся 4-х классов

Составители:
В.Г. Кочик,
учитель начальных классов 4А класса;
Т.В. Москалева,
учитель начальных классов 4Б класса;
Е.Н. Плишко,
учитель начальных классов 4К класса.

г. Костомукша

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика общеразвивающей внеурочной программы «Край, в котором я живу» носит интегрированный характер, выраженный в соединении знаний о природе, истории, культуре родного края и дающий возможность через организацию познавательной и исследовательской деятельности младших школьников получить целостное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Карелии и их взаимосвязи. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа составлена на основе авторской программы зав. лабораторией национально-регионального компонента ГОУ «ИПКРО» Григорьевской Н.Ю., Парамоновой О.М., методиста отдела дошкольного и начального образования ГОУ «ИПКРО» Хазовой Л В по учебнику Шитиковой Л.И., Кутькова Н.П. «Карелия. Край, в котором я живу».

Цель: развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся уважительно и бережно к богатству природы Карелии, её жителям, традициям, обычаям, истории и культуре края.

Задачи:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю, выражающееся в проявлении интереса к природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в его делах и событиях;

- воздействовать на формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий, способствовать формированию чувств гордости и ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия края;

- способствовать формированию экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;

- развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать объекты окружающего мира, выделять особенности объектов родного края, создать условия для практической ориентации обучающихся в окружающем их микромире.

Общая характеристика

В основе построения внеурочной развивающей программы «Край, в котором я живу» лежит принцип, который даёт возможность интегрировать содержание основных разделов программы с учебными предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология» и обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младших школьников знаний о жителях, природе, истории, культуре Карелии и формирования их нравственных качеств. Актуализация знаний обучающихся, обращение их к пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания - принципу природосообразности.

Для успешной реализации основных целей программы следует значительную часть учебного времени использовать для учебных прогулок, посещения краеведческих и художественных музеев, исследовательской и проектной деятельности. Необходимо

разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы Карелии, на выставки народного творчества, уроки-исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы работы позволят обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта ребёнка. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы является базой для активизации знаний о природе, обществе и культуре родного края, воспитания патриотических чувств, способствует становлению и развитию гражданской позиции младших школьников. Практико-ориентированная направленность учебного предмета предполагает активизацию познавательной деятельности через организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание следует уделить знакомству с различными способами исследования (наблюдение, изучение литературных исторических источников, использование Интернет-ресурсов).

Рабочая общеразвивающая программа духовно-нравственной направленности «Край, в котором я живу» изучается в 4-х классах в рамках учебного времени части формируемой участниками образовательного процесса. На изучение отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год.

По своему статусу внеурочная общеразвивающая программа «Край, в котором я живу» является пропедевтическим по отношению к учебным предметам регионального содержания, изучаемым в основной школе. Содержание для начальной школы конструируется с учетом возрастных, познавательных возможностей и интересов обучающихся. Содержание программы «Край, в котором я живу» (начальное общее образование) и «Моя Карелия» (основное общее образование) структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальном образовании основы, в дальнейшем сформировать завершённую систему представлений о родном крае на каждом этапе обучения, обеспечить преемственность в изучении курсов.

В программе указано распределение часов по разделам. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий, определяется в соответствии с содержанием программы с учётом условий развивающей образовательной среды образовательного учреждения.

Используемые технологии, методы и формы работы

Формы: общеклассные, групповые, парные, индивидуальные.

Методы: объяснительно-иллюстративные, словесные методы, репродуктивные методы, практические методы, наглядные методы, метод самостоятельной работы, игровые методы, методы контроля и самоконтроля, проективная методика, проблемное изложение ситуации, с использованием интерактивных средств.

Методы и приемы деятельности: наблюдение; проведение опытов, измерений; упражнения, эксперимент, мониторинг окружающей среды, исследование, поиск, сравнение, обобщение, анализ, формирование приемов работы с картами, картосхемами, учебным рисунком.

Технологии: развивающее обучение, компьютерные технологии, проектная деятельность, технология уровневой дифференциации, технология опорных сигнальных листов, здоровьесберегающие технологии, технология интегрированного обучения.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной общеразвивающей программы «Край, в котором я живу»:

- нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа;
- активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Планируемые результаты изучения

В ходе реализации программы предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения программы «Край, в котором я живу» отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Карелию;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения программы «Край, в котором я живу» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий.

Предметные результаты освоения программы «Край, в котором я живу» отражают:

• **раздел «Природа Карелии»:**

- формирование представлений об особенностях природы Карелии (полезных ископаемых, водоемов, природных сообществ), ее экологических проблемах, особенностях хозяйственной деятельности человека в Карелии;

- формирование уважительного отношения к природе родного края, ее богатствам;

- развитие навыков распознавания природных объектов, важнейших полезных ископаемых края и основных сельскохозяйственных растений и животных Карелии;

• **раздел «Общество»:**

- овладение первоначальными представлениями об истории своего родного города, населенного пункта, Карелии и понимание роли (изученных) событий в истории России, в мировой истории;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям своей семьи, своего родного края, её современной жизни;

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края;

- формирование умений характеризовать особенности родного края (столицы, своего района, населенного пункта), его достопримечательностей, отличать государственную символику Карелии, находить на карте Республику Карелия, основные города Карелии (родной город, столицу);

- овладение навыками поиска дополнительной информации о Карелии и

умения описывать (изученные) события из ее истории и современной жизни.

- **раздел «Культура Карелии»:**

- овладение первоначальными представлениями о фольклоре малых жанров Карелии, народных музыкальных традициях родного края, о народном музыкальном инструменте – кантеле, о произведениях известных детских карельских писателей и поэтов, художников, о основных центрах культуры республики: музеях, театрах, библиотеках ;
- формирование уважительного отношения к культуре Карелии, ее традициям, памятникам архитектуры и произведениям искусства.

Содержание программы

4 класс (34 часов)

Введение

Общество

Наша Республика на карте Родины.

День Республики Карелия. Традиционные и современные праздники Карелии.

Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте.

Достопримечательности. Города – побратимы Петрозаводска. Города современной Карелии: названия, расположение на карте, крупные предприятия, историко-культурные достопримечательности

(по выбору учителя).

Из истории края: Крепость Корела. Петр Первый в Карелии. Карелия в 18 веке. Дружина Олонецких стрелков. Г.Р.Державин – первый олонецкий губернатор. Знаменитые поморы.

Культура Карелии

Устное народное творчество: пословицы и поговорки, загадки: их значение и место в народной жизни.

Детские писатели и поэты Карелии (по выбору): И. Востряков, А. Валентик, В. Линькова, Ю.Никонова, Е.Харламова, Л.Шапиро,Т. Шапиро и др.

Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры:

В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Давидян, Л.Ланкинен(2-3 по выбору).

Учреждения образования и культуры: музеи, театры, библиотеки, выставочные залы.

Экскурсии в краеведческие музеи, театры, учреждения науки и культуры.

Природа Карелии

Своеобразные черты поверхности Карелии. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Охрана природы в Карелии. Заповедные территории. Разнообразие видов растений и животных, внесенных в Красную книгу Карелии. Правила безопасного поведения в лесу и возле водоема.

Практические работы: знакомство с картой Карелии; знакомство с многообразием культурных растений и домашних животных Карелии.

Экскурсии: в природу, краеведческий музей

Творческие работы: Сбор коллекции полезных ископаемых, рисунки на тему «Сохраним природу нашего края»

Тематическое планирование

4 класс

№	Название (раздела, темы)	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Пр.р.		
1	Введение. Карелия. Карелия – наш общий дом.	3		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2	История про нашу историю	8		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
3	На экскурсию в музей	7		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
4	Что написано пером...	5		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
5	Искусство нашего края	6		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать

6	Мир вокруг нас	5			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	<p>обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
Общее количество часов по программе		34				

Предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- название родного края и его столицы, своего района и населенного пункта;
- слова и мелодию Гимна Карелии;
- особенности природы Карелии: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- природные богатства края и их использование человеком;
- государственную символику Карелии;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Карелии;
 - основные достопримечательности края, своего района;
 - охраняемые природные территории края, Красную книгу Карелии;
 - особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Карелию, памятники архитектуры родного города, села;
 - фамилии и имена выдающихся деятелей Карелии;
 - экологическая ситуация в Карелии;

учащиеся должны уметь:

- определять местоположение Карелии на карте России, находить и показывать родной город (населенный пункт), столицу Республики Карелия;
- распознавать природные объекты;
- устанавливать взаимосвязи между организмами природных сообществ;
- распознавать основные сельскохозяйственные растения и животных Карелии;
- отображать в творческих работах особенности родного края;
- описывать наиболее яркие (изученные) события из истории своего родного города, Петрозаводска и Карелии.
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки) и детских писателей Карелии;
- узнавать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии народных промыслов России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о Карелии;

-самостоятельного выбора и чтения книг детских писателей и поэтов Карелии;

- участия в детских творческих коллективах и самостоятельной творческой деятельности.

Учебно - методическое обеспечение

Работа по реализации данной программы обеспечивается **УМК**:

Агаркова, Т. И. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т. И. Агаркова, Н. П. Кутьков, О. М. Парамонова. - Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы. - 143 с.

Парамонова, О.М. Карелия. Край, в котором я живу: рабочая тетрадь, 4 класс/ Парамонова О.М, Сухвалова О.В./ – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы.

Список дополнительной литературы

1. Бабакова Т. А., Момотова А. П. Младшим школьникам о природе Карелии: Книга для чтения. – Петрозаводск : Карелия, 1988.
2. Востряков, И. Д. Приключения неопытных туристов. – Петрозаводск : ООО «Издательство «Острова», 2008.
3. Где цветок, там медок. Сост., статья С.М. Лойтер. – Петрозаводск : КГПИ, 1993.
4. Дивный остров Кижы: [науч.-попул. изд. для юношества] [сост.: Д.Н. Москин др.; текст: В.А. Гущина, Б.А. Гушин; авт. проекта кн.: Д.Н. Москин, Ю.В. Шлейкин]. – Петрозаводск : ПетроПресс, 2005.
5. Земля – наш дом: школьникам о геологии Карелии/ Гарри Лак.- Петрозаводск : Версо, 2005.
6. Калевала. Карело-финский эпос. Пересказала для детей Любарская «Карелия». – Петрозаводск.
7. Карельские пословицы, поговорки. Петрозаводск, 1969. (на карел. и рус. яз.)
8. Керт Г.М., Мамонтова Н.Н. Загадки карельской топонимики. Петрозаводск. – 1982.
9. Кутьков, Н.П. Путешествие Тимы по родной Карелии: наш озерный край. – Петрозаводск : VAREA, 2011.
10. Красная книга Карелии: редкие и нуждающиеся в охране растения и животные. – Петрозаводск, 1995.
11. Лак, Г.Ц. «Земля – наш дом»: школьникам о геологии Карелии Петрозаводск : Версо, 2005.
12. Линецкий, А.М. «Листы каменной книги» Петрозаводск
13. Лойтер, С.М. «На поле-поляне, на море-океане» Хрестоматия по русскому фольклору Карелии - Петрозаводск: Verso, 2008г.;
14. «Книга юного лесовода», Андреев К.Г. - Петрозаводск, 2006 год, издательство КНЦ РАН,
15. Пашков, А.М. Гербы и флаги Карелии. Петрозаводск, 1994
16. Песенный откром короб. Хрестоматия по карельскому фольклору для учащихся школ республики Карелия. - Петрозаводск: Карелия, 1993.
17. Плешаков А.А., Кондратьева И.А. Природа Карелии: знай, люби, береги. - Петрозаводск, 1992

18. Полякова, С.К. Рассказы о картинах: (из коллекции Музея изобразительных искусств Республики Карелия). - Петрозаводск: Verso, 2013
19. Республика Карелия. Информационно-справочное пособие для общеобразовательных школ и учреждений начального и среднего профессионального образования. Под общей редакцией Е.Г. Немковича, А.С.Кармазина.- Петрозаводск: Карелия, 1999.
20. Русский детский фольклор Карелии. - 1991.
21. Шитикова, Л.И. Край, в котором ты живешь: Рассказы по истории Карелии для младших школьников. – Петрозаводск: Карелия, 2008.
22. Я вам утро подарю: антология русской детской литературы Карелии/ сост. С.М. Лойтер, М.В. Тарасов. – Петрозаводск: Verso, 2009.
23. Яшкова, Т.Б. Традиционная народная кукла. Сборник программно-методических материалов по реализации регионального (национально-регионального) компонента на уроках технологии в образовательных учреждениях Республики Карелия. Выпуск 10.- Петрозаводск:Verso, 2008.

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

<https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjzhivu> - этнокультурное образование в Республике Карелия

<https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai> - цифровые образовательные ресурсы

Класс: 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Введение День рождения республики	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjzhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
2	Как рождаются и растут города.	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjzhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
3	Города - братья	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjzhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
4	Карелы из города Корела	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjzhivu

					https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
5	Дождливый день в деревне Вожмосалми	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
6	Часы для петрозаводских мастеровых	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
7	Волшебная вепсская нить	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
8	Экскурсия в Вепсскую волость Виртуальная экскурсия	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
9	Экскурсия в Вепсскую волость Виртуальная экскурсия	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
10	Карелия глазами первого губернатора	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
11	Поморские капитаны	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
12	Ёлочные игрушки в музее	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
13	Ёлочные игрушки в	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu

	музее				mjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
14	Ёлочные игрушки в музее	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
15	«Сокровища бывшей гимназии»	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
16	Как собирают музейные коллекции	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
17	Мастерская детства	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
18	Путешествие в музей. Экскурсия	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
19	Так говорят в народе	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
20	Карелия в поэзии	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
21	Карелия в поэзии	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai

22	Друзья с книжной полки	1	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sorkrai
23	Любимые книги	1	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sorkrai
24	Карелия в живописи и графики	1	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sorkrai
25	Карелия в живописи и графики	1	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sorkrai
26	Театральное искусство Карелии	1	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sorkrai
27	Театральное искусство Карелии	1	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sorkrai
28	Дом, где живут куклы	1	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sorkrai
29	Волшебные звуки музыки	1	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sorkrai
30	Человек природе – друг	1	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu

					https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
31	Мы в ответе за тех, кто рядом с нами	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
32	Дружно живем, играем и поем.	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
33	Дружно живем, играем и поем.	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
34	Будь здоров!	1	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		