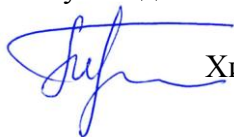


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)

«Согласовано»

на заседании МСШ
протокол №1
от 28.08. 2023г.

Руководитель МСШ

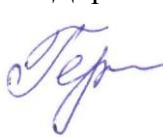


Хинконен Л.И.

«Принято»

педагогическим советом
протокол №1
от 29.08.2023г.

Директор школы



Герасимчук Н.Н.

«Утверждено»

приказ по школе №131
от 29.08.2023г.

Директор школы



Герасимчук Н.Н.

Рабочая общеразвивающая программа
внеурочной деятельности
«Юный экскурсовод»
духовно-нравственной направленности
для учащихся 3К класса.

Срок реализации – 1 год
Возраст детей: 9 лет

Составитель программы:
Добродеева Татьяна Васильевна,
педагог -организатор

г. Костомукша

2023г.

Пояснительная записка

Программа направлена на совершенствование содержания обучения и воспитания средствами краеведения, предусмотрена для дополнительного образования учащихся основной школы, интересующихся историей края, школы, музееведения.

Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления интереса к истории родного края в процессе гражданского образования школьников.

Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятий – 40 минут.

Используется следующие нормативно-правовые документы и пособия:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и др.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий, самостоятельной работы в школьном музее. В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Формы занятий: беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, экскурсия, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Взаимосвязь с Программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности,
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Содержание и структура программы

I. Введение. 1 час

Школьный музей хранитель и воспитатель. Название и профиль школьного музея. Знакомство с экспозициями школьного музея.

II. Система музеев. 2 часа

Что такое библиография? Справочно-библиографический аппарат. Художественная, мемуарная литература. Интернет как источник информации.

III. История экспонатов школьного музея. 2 часов

Понятие «музейный предмет». Экспонаты, подаренные музею. Экспонаты, собранные учащимися и родителями. Раритеты и реликвии.

IV. Фонды школьного музея. 5 часов

Комплектование фондов школьного музея. Книга поступлений. Акт приёма - сдачи. Основной фонд. Вспомогательный фонд. Учёт фондов школьного музея. Инвентарная книга.

V. Выбор темы экскурсии. 2 часа

Ориентирование в школьном музее. Цель экскурсии в школьном музее. Связь темы экскурсии с экспозициями школьного музея. Знакомство с работой экскурсовода.

VI. Основные требования к экскурсии. 3 часа

Соответствие экскурсии тематико-экспозиционному плану. Последовательность построения экскурсии. Тематико-экспозиционный сценарий.

VII. Технические средства сопровождения экскурсии. 3 часа

Техника в школьном музее: фото, киноаппаратура, видеофильм, экранно-звуковые средства. Использование интерната, сайтов «Одноклассники», «Контакт» в работе школьного музея.

VIII. Имидж экскурсовода. 2 часов

Этикет поведения в общественном месте (музей, экскурсия). Этикет внешнего вида. Имидж современного делового человека. Этикет общения.

IX. Речь экскурсовода. 3 часа

Культура речи. Что такое ораторское искусство. Чтение прозы и стихов. Беседа, разговор.

X. Подготовка текста экскурсии. 3 часа

Связь темы экскурсии с музейной экспозицией. Определение этапов и продолжительности экскурсии. Оформление текста экскурсии.

XI. Обработка материалов и сдача экскурсии. 3 часа

Классификация музейных экскурсий. Обзорная экскурсия, и её особенности. Тематическая экскурсия. Рецензирование текста экскурсий.

XII. Практикуем. Искусство музейной экспозиции. 5 часов

Работа по подготовке и модернизации школьных музейных экспозиций

Итого: 34 часа в год.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Часы	Форма занятий
	Введение	1	
1.	Музей - хранитель и воспитатель Знакомство с экспозициями школьного музея	1	Беседа, экскурсия
	Тема «Информационная система Музея»	2	
2.	Что такое библиография?	1	Презентация
3.	Интернет как источник информации.	1	
	Тема «История экспонатов школьного Музея»	2	
4.	Музейный предмет. Экспонат школьного музея. Раритеты и реликвии.	1	Лабораторная работа
5.	Экспонаты, собранные учащимися и родителями.	1	Лабораторная работа

	Тема «Фонды школьного Музея»	5	
6.	Комплектование фондов школьного музея. Основной фонд.	1	Беседа
7.	Вспомогательный фонд	1	Беседа
8.	Учет фондов. Акт приема-сдачи музейных экспонатов.	1	Практическая работа
9.	Инвентарная книга	1	Практическая работа
10.	Требование к записям инвентарной книги. Работа с памяткой.	1	Практикум
	Выбор темы экскурсии	2	
11.	Цель экскурсии в школьном музее	1	Беседа
12.	Показ и анализ экспонатов. Определение темы экскурсии.	1	Практикум
	Тема «Основные требования к экскурсии»	3	
13.	Связь темы экскурсии с материалами экспозиции	1	Беседа
14.	Последовательность построения экскурсии.	1	Беседа
15.	Тематико-экспозиционный план	1	Практикум
	Тема «Технические средства сопровождения экскурсии»	3	
16.	Техника в школьном музее	1	Практикум
17.	Использование материалов	2	Практика
18.	Интернета в школьном музее		
	Тема «Имидж экскурсовода»	2	
19.	Этикет внешнего вида	1	Беседа
20.	Этикет общения	1	Беседа
	Тема: Речь экскурсовода»	3	
21.	Культура речи.	1	Беседа
22.	Что такое ораторское искусство.	1	Беседа
23.	Чтение прозы, стихов.	1	Практика
	Подготовка текста экскурсии.	3	
24.	Тематико-экспозиционный сценарий.	1	Практикум
25.	Определение этапов и продолжительности экскурсии	1	Практикум
26.	Оформление текста экскурсии	1	Практикум
	Тема «Обработка материала и сдачи экскурсии»	3	
27.	Обзорная экскурсия и ее особенности	1	Беседа
28.	Тематическая экскурсия и ее особенности.	1	Беседа
29.	Рецензирование текста экскурсии.	1	Практикум
	Практикум. Тема «Искусство музейной экспозиции».	5	
30.	Работа по обновлению экспозиций школьного	3	Практикум

31. 32.	музея «История Земли Калевальской». Работа по созданию экспозиции «Учителями славится Россия»		
33. 34.	Подготовка экскурсии «Учителями славится Россия»	2	Практикум
ИТОГО		34 часа	

Критерии оценки мастерства экскурсовода.

1 .Компетентность экскурсовода:

- Владение темой
- Полнота раскрытия
- Чёткость структуры
- Логичный переход от фрагмента к фрагменту.

2. Умение устанавливать контакт с группой (представиться ,изложить план экскурсии)

3. Владение приёмами показа: выбор правильной точки обзора, расположение группы так, чтобы было видно всем, создание установки на узнавание: «вы, наверное, знаете», «вы помните..»

4.Правильное соотношение рассказа и показа.

5. Грамотная и эмоциональная речь экскурсовода.

6 .Строгое соблюдение времени экскурсии:

1 класс -30 мин.

2-9 классы- -40 мин.

Список литературы.

1.Конжиев Н.М. Патриотическое и планетарное воспитание: вопросы теории, Петрозаводск, 2000.

2. Куприянов Г.Н. Во имя Великой Победы: Воспоминания. – Петрозаводск: Карелия, 1985.

3. Кочкуркина С.И. Древние карелы: Петрозаводск, Карелия, 1987.

4. Леонтьев П. Костомукша: Петрозаводск, Карелия, 1990.Отв. редактор Э.А.Шулепова Основы музееведения, Москва, 2005

5.Сост. В.Н.Верхоглядов «Краевед Карелии», Петрозаводск, 1990.

6.Сост. С.А.Понкратов, В краю Калевалы,1989г.