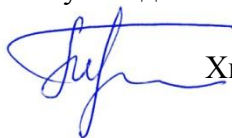


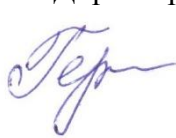
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»  
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)

«Согласовано»  
на заседании МСШ  
протокол №1  
от 28.08. 2023г.  
Руководитель МСШ



Хинконен Л.И.

«Принято»  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 29.08.2023г.  
Директор школы



Герасимчук Н.Н.

«Утверждено»  
приказ по школе №131  
от 29.08.2023г.



Директор школы

Герасимчук Н.Н.

Рабочая общеразвивающая программа  
внеурочной деятельности  
«Исключительный русский»  
научной направленности  
для обучающихся 10К класса

Срок реализации 1 год

Составитель программы:  
Лунева Юлия Александровна,  
учитель русского языка и литературы

г. Костомукша  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена и может быть использована в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 классов при подготовке к ЕГЭ.

Программа предлагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющего формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Знания, умения и навыки, которые учащиеся должны приобрести в процессе изучения курса, помогут успешно сдать письменный экзамен, подготовиться к ЕГЭ.

Цели: освоение учащимися норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Задачи:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Программа элективного курса рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю)

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Данный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,
- культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты**

- понимание ключевых проблем изученных произведений русской литературы;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

### Приемы, методы и формы работы:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм  
Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма,** основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения).

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. **Интонационная норма.** Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст:** структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи,** их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили,** их характеристика. Специфика отдельных стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Обобщающее повторение.**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занят. | Тема занятия                                                                            | к-во час. | форма занятия    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| 1/2      | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.                                           | 2         | лекция           |
| 3/4      | Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.               | 2         | работа с тестами |
| 5/6      | Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.               | 2         | работа с тестами |
| 7/8      | Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. | 2         | практикум        |
| 9/10     | Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)                  | 2         | практикум        |
| 11/12    | Тропы. Умение находить их в тексте.                                                     | 2         | работа с тестами |
| 13/14    | Стилистические фигуры, их роль в тексте.                                                | 2         | работа с тестами |
| 15/16    | Правила образования форм слов                                                           | 2         | практикум        |

|       |                                                                                                           |   |                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
|       | разных частей речи.                                                                                       |   |                  |
| 17/18 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.                                                | 2 | исслед.работа    |
| 19/20 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.                                                | 2 | самост.работа    |
| 21/22 | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.                         | 2 | практикум        |
| 23/24 | Правописание корней и приставок.                                                                          | 2 | практикум        |
| 25/26 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.                          | 2 | исслед.работа    |
| 27/28 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).                                          | 2 | тренинг          |
| 29/30 | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.                                                              | 2 | работа с тестами |
| 31/32 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.                               | 2 | исслед.работа    |
| 33/34 | Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности.                                   | 2 | самост.работа    |
| 35/36 | <b>Синтаксические нормы.</b> Словосочетание, виды словосочетаний, их построение.                          | 2 | тренинг          |
| 37/38 | Предложение. Порядок слов в предложении.                                                                  | 2 | практикум        |
| 39/40 | Грамматическая основа предложения.                                                                        |   |                  |
| 41/42 | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.                           | 2 | практикум        |
| 43/44 | Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом) | 2 | тренинг          |
| 45/46 | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами.                                           | 2 | практикум        |
| 47/48 | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.                                        | 2 | практикум        |
| 49/50 | Синтаксическая синонимия.                                                                                 | 2 | самост. работа   |

|       |                                                                                                 |   |                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
| 51/52 | Синтаксическая синонимия.                                                                       | 2 | самост. работа   |
| 53/54 | Знаки препинания в простом предложении.                                                         |   | работа с тестами |
| 55/56 | Знаки препинания в сложносочиненных и бес-союзных предложениях                                  | 2 | практикум        |
| 57/58 | Знаки препинания в сложносочиненных и бес-союзных предложениях                                  | 2 | практикум        |
| 59/60 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бес-союзных предложениях                                 | 2 | практикум        |
| 61/62 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бес-союзных предложениях                                 | 2 | практикум        |
| 63/64 | Итоговая работа                                                                                 | 2 | практикум        |
| 65/66 | Анализ итоговой работы                                                                          | 2 | практикум        |
| 67/68 | Итоговая зачетная работа по тестам А1-А26, В1-В7 (с само-и взаимопроверкой по окончании работы) | 2 | практикум        |

### **Литература для учителя**

1. Методическое пособие, изд. «Дрофа», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Методическое пособие Подготовка к ЕГЭ. изд. «Дрофа»
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

### **Литература для учащихся**

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним.
3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др. изд. «Дрофа»
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания». изд. «Дрофа»

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Таблицы
2. Видеопрезентации
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

### **Информационные ресурсы**

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия».  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) Универсальная энциклопедия «Кругосвет».  
[www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) Энциклопедия «Рубрикон».  
[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари.  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно-информационный интернет портал «Русский язык».  
<http://www.gramma.ru> Культура письменной речи  
<http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»  
<http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.

<http://mlis.ru/> Методология и практика русского языка и литературы  
<http://writerstob.narod.ru/> Биографии великих русских писателей и поэтов.  
<http://literus.net/> Сайт о русском языке и литературе.  
<http://philolog.pspu.ru/> Филолог.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021979

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024