

Принят на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от 29.08.2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы Н.Н.
Герасимчук
приказ № 147 от 29.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С. Пушкина»
2022-2025 годы

Содержание

| Разделы/№ | Тема | страницы |
|--|--|----------|
| | Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания | | 4 |
| 1.1 | Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2 | Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.2.1 | Уклад школы | 6 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда школы | 7 |
| 1.2.3. | Воспитывающие общности (сообщества) в школе | 7 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 8 |
| 1.3. | Основные направления воспитания обучающихся | 8-10 |
| 1.4. | Требования к планируемым результатам воспитания | 10 |
| 1.4.1 | Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования | 10-12 |
| 1.4.2. | Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования | 12-16 |
| 1.4.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования | 16-21 |
| Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности | | 21 |
| 2.1. | Основные школьные дела | 21-34 |
| 2.2. | Классное руководство | 34-39 |
| 2.3. | Школьный урок | 39-40 |
| 2.4. | Внеурочная деятельность | 40-63 |
| 2.5. | Внешкольные мероприятия | 63-66 |
| 2.6. | Предметно-пространственная среда | 66-67 |
| 2.7. | Работа с родителями (законными представителями) | 67-69 |
| 2.8. | Самоуправление | 69-74 |
| 2.9. | Профилактика и безопасность | 74-75 |
| 2.10. | Социальное партнерство | 75-78 |
| 2.11. | Профориентация (в основной и старшей школе) | 78-80 |
| Раздел III. Организация воспитательной деятельности | | 80 |
| 3.1 | Общие требования к условиям реализации Программы | 80 |
| 3.2. | Особенности организации воспитательной деятельности | 80-82 |
| 3.3. | Кадровое обеспечение | 82 |
| 3.4. | Нормативно-методическое обеспечение | 82-83 |
| 3.5. | Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 83-86 |
| 3.6. | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 86 |
| 3.7. | Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 87-95 |
| | Ожидаемые конечные результаты | 95 |
| | Список используемой литературы | 96 |
| | Приложение-примерный календарный план воспитательной работы | 98 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания (далее, Программа воспитания, Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С. Пушкина» (далее, школа, МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина») на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В 1983 году в древнем краю Калевалы в современном красивом городе горняков Костомукша Республики Карелия, на самом высоком, светлом месте была открыта средняя общеобразовательная школа № 2. В течение 39 лет коллектив прошел интересный путь развития от школы-новостройки к школе имени А.С. Пушкина. Судьба более восьми тысяч школьников и молодых людей, каждой пятой семьи молодого, малого города Карелии и около 300 сотрудников связаны с судьбой школы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.**

Программа включает **три раздела и приложение:**

- Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания
- Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности
- Раздел III. Организация воспитательной деятельности.
- Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся** в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта

нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему 4 образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад школы

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-

пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад - способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ.

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида, и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, цель: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание**, цель: любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**, цель: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров, экскурсионные и поездки по городам России);
- **экологическое воспитание**, цель: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа** ребенка при нахождении в образовательной организации. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **трудовое воспитание**, цель: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**, цель: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания**, цель: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, к образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|---------------------------------------|--|
| <p>Гражданское Патриотическое</p> | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| <p>Духовно- нравственное</p> | <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования,</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |
| Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасность | <p>Неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.</p> |

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-------------|--|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и |

| | |
|---|--|
| | <p>социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |
| Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасность | <p>Неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.</p> |

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-------------|--|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого,</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях само занятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |
| <p>Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасность</p> | <p>Неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.</p> |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные музеи», «Школьные спортивные клубы», «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Школьный театр».

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями» (законными представителями), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное

партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.)
- мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения на празднике «Школьных талантов» (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, в городе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, спектакли, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, своего района;
- разновозрастные сборы — многодневные выездные события, туристические слёты, походы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и других направленностей;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В школе разработаны и реализуются комплексно-целевые программы (далее, КЦП):

- КЦП «Лукоморье», целью которой является расширение и углубление учащихся о России, русской культуре, в центре которой имя великого поэта А.С.Пушкина, развитие личности гражданина России, способного к культурному самоопределению, к духовно-нравственной самореализации через ценности пушкинского творческого наследия. В школе реализуются пушкинские традиции мероприятия для обучающихся с 1 по 11 класс: Коллективно творческое дело (далее КТД) «Болдинская осень», Именины школы в День лицейского братства (19 октября), Праздник пушкинского слова (ноябрь), День памяти поэта (10 февраля), Пушкинский фестиваль (март), КТД «Русь Великая» (апрель), Пушкинские чтения, конференции (во Всемирный день науки -15 апреля), Пушкинский день в России (6 июня) и другое. Создан музей «Наш Пушкин», где проводятся поэтические встречи, экскурсии для школьников школы и города.
- КЦП «Кадетское воспитание» создана с целью восстановления российских духовно – нравственных традиций и воспитания гражданина – патриота, воспитание у обучающихся гражданских, патриотических, духовно-нравственных качеств к служению Отечеству на гражданском или военном поприще. Усиление патриотической направленности в социально-гуманитарной деятельности способствует формированию у подрастающего поколения стойких духовно – нравственных принципов, укреплению преемственности поколений, позволяет воспитать гражданина-патриота России. Использование государственных символов России в образовательном процессе осуществляется в активной деятельности и воспитывает у ребят гордость за Российское государство. Изучение культурных, духовных, исторических ценностей и традиций своего народа, края по программам дополнительного образования позволяет ребятам идентифицировать себя как часть своего народа. В школе разработан и реализуется проект «Юные спасатели» по открытию и организации деятельности кадетских классов, поддержанный местной администрацией, Главным управлением по ГО и ЧС по РК и шефами- рудоуправлением ОАО «Карельский окатыш». При разработке проекта использован опыт участия школы в программе возрождения системы патриотического воспитания школьников, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, опыт возрождения кадет в России с 2000 года. В школе созданы кадетские классы с 1 по 11 класс. В школе реализуются кадетские традиции и мероприятия: военно- патриотическая игра «Орленок», «Зарница»; специализированный (профильный) лагерь «Юный спасатель» (осенние каникулы); праздник-ритуал посвящения в кадеты «Во имя Чести и Отечества»; уроки Мужества, встречи-беседы с ветеранами ВО войны, Вахта Памяти «Почетный пост №1», проект кадетская кругосветка «Служить России», смотр строя и песни, митинги, акции,

участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» и многое другое. Взаимное сотрудничество и участие в совместных мероприятиях с МБОУ ПГО «СОШ №5 имени генерала В.А. Фролова» и ГОУ РК кадетской школой-интернат «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского» и др.

- КЦП «Воспитание школьников на основе культуры мира и миротворчества», целью которой является создание условий для формирования личности патриота России, Гражданина мира с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. В школе реализуются миротворческие традиции и мероприятия с 1 по 11 класс: КТД «За мир и дружбу на планете», КТД «Сохраним природу», КТД «Все различны, все равны», Декада добрых дел, Марш юных миротворцев, праздник-ритуал посвящения в миротворцы. Проводятся практикумы, мастер-классы, акции и другое. В школе создано 10 миротворческих отрядов.

- КЦП «Музей и дети», целью которой является развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края. Программа «Музей и дети» ориентированная на поддержку успешности обучающегося, развитие мотивации к познанию и творчеству. В школе действуют школьные музеи: «История Земли Калевальской», «Наш Пушкин» и Комната боевой славы. Существенной особенностью музея «История Земли Калевальской» является образовательная практика, основанная на интерактивных формах изучения этнокультурного наследия карельских старожилов, календарных обрядов и праздников. Примером погружения детей и подростков в основы карельской традиционной культуры является проведение праздничных мероприятий как Дни карельской культуры: фольклорный праздник «Карельские забавы» - музейная программа с интерактивными играми и инсценировкой эпоса «Калевала», «Путешествие в страну Калевала», Зимние святки, проект «Я люблю тебя Россия», литературно-музыкальные композиции «Мой язык – моя Родина», городской сетевой проект школьных музеев «Музейный марафон» и др.

- КЦП «Подросток», целью которой является социально-педагогическая защита несовершеннолетних, обеспечение соблюдения их прав и создание условий для успешной адаптации подростков в социуме.

Основными направлениями работы с участниками образовательного процесса являются: составление социального паспорта класса и школы; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся; Совет профилактики негативных явлений среди детей и подростков, заседания школьного ППК; организационно-просветительская работа с привлечением специалистов города и Уполномоченного по правам ребёнка; комплексная диагностика исследование социальной среды, выявление семей «социального риска»,

взаимодействие с учреждениями системы профилактики, проводится анкетирование обучающихся;

системная работа мероприятий с классными руководителями, педагогами, учащимися и их родителями по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних, организация психолого- педагогической помощи учащимся и их семьям; организация свободного времени обучающихся, организация дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся; совместная работа социального педагога, психолога с педагогами, классными руководителями – педагогические советы, консультации, педагогический всеобуч, методическая помощь и др.; совместная работа с родителями – индивидуальные беседы, психолого-педагогическое и социальное сопровождение по поддержке учащихся; проведение общешкольных и классных родительских собраний, проведение Совета профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде, работа родительского комитета школы, вовлечение родителей к участию в воспитательных и спортивных мероприятиях класса, школы, организация просветительской работы с привлечением специалистов других учреждений (сотрудников ОМВД России по г. Костомукше, КДН и ЗП при поддержке Костомукшского городского округа, медицинских специалистов, психологов), работа с опекаемыми семьями, содействие школы в оказании помощи семьям, нуждающимся в материальной поддержке; оказании помощи детям в виде бесплатного питания в школе; патронаж неблагополучных семей совместно со специалистами других учреждений, содействие в оказании помощи семьям, нуждающимся в социальной поддержке; организация работы с «Центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей» по поддержке детей в учебном процессе, взаимодействие с отделом опеки и попечительства при поддержке Костомукшского городского округа и др.

- КЦП «Одарённые дети», цель создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, дополнительные занятия с одарёнными детьми, консультирование, подготовка к олимпиадам, дискуссиям, конференциям, участие в проектах, конкурсах, интеллектуальных играх, тренингах, фестивалях, участие в школьных, городских, муниципальных, региональных олимпиадах по предметам и др.

- КЦП «Профорентация школьников» цель программы актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них способности

выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учётом конъюнктуры рынка труда. Подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способы получения образования, к осознанному выбору освоению разнообразных профессиональных образовательных программ с направленностью на востребованные специальности. Участие школьников в экскурсиях, в проектной деятельности, организация и проведение Дней открытых дверей, олимпиадах и конференциях, в сетевом межведомственном проекте по профориентации «Успешный путь», создание видеороликов «Я выбираю профессию», организация встреч с передовиками и новаторами производства для формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа профессий, участие в городском образовательном фестивале «Молодёжная перспектива» и др. Совместное сотрудничество с АО «Карельский окатыш», с центром социально- профессионального самоопределения личности «Сталкер» (МОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы»), с ГКУ РК «Центром занятости населения г. Костомукша» и др.

- КЦП «Здоровый Я – здоровая Россия» цель подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни. Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различных акций; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физкультуры.) и др. Спортивные мероприятия с привлечением системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Проведение диспансеризации учащихся, медицинского осмотра, профилактических прививок; контроль за качеством питания и питьевым режимом; соответствие кабинетов медицинским требованиям, проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка, бесплатное питание; просветительская работа (лекторий) с родителями и педагогами; классные часы; привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различными формами оздоровительной работы и др.

- КЦП «Поликультурное образование школьников» цель формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры. Формирование гражданской ответственности, правовой самостоятельности, духовности, толерантности через систему классных часов, воспитательных дел класса, участие во внеурочной

деятельности, клубах, секциях. Участие в митингах, акциях, конкурсах, в городском образовательном форуме «Будущее за нами», в Международном фестивале культуры финно-угорских народов «Кантелетар»; встречи, экскурсии, совместные мероприятия с делегациями из городов Финляндия; участие в Региональном конкурсе «Доброволец России»; волонтерская добровольческая акция «Помощь ветерану»; праздники для подшефных из д/с «Кораблик»; участие в научно-практической конференции, проектах; уборка территории памятника «Павшим Героям» в г. Костомукша; поздравление ветеранов, детей войны, тружеников тыла и многое другое.

В школе разработаны и проводятся коллективные творческие дела (КТД), в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Коллективные-творческие дела (КТД):

- КТД «Болдинская осень» проводится с 2000 года и посвящается изучению жизни и творчеству А.С. Пушкина, расширение представления о богатстве российской культуры, в центре которой жизнь и творчество великого поэта. Основной характер проводимых дел - познавательный. Каждый ребенок в этот период может узнать что-то новое, интересное и полезное для себя, принять участие и проявить свои способности в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных играх, конкурсах, викторинах, спектаклях и др. Главными торжественными мероприятиями школы являются 19 октября – Именины школы и Пушкинский фестиваль.

- КТД «За мир и дружбу на планете» проводится с 1999 года и посвящается Международному дню мира. Участие в конкурсах, практикумах, мастер-классах, участие в Международных акциях «Рисуя Мир на асфальте!», «Мы сохраним Мир в сердце» позволяет учащимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности, социальное творчество. Обучающиеся приобретают навыки общения, учатся работать в коллективе, делить успех и ответственность, приобретают друзей. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших, укрепление дружеских связей. Все это дает ребятам возможность не замыкаться только в своем городе, но и расширить своё познавательное пространство.

- КТД «Сохраним природу – сохраним будущее», с целью привлечения внимания подрастающего поколения к проблемам охраны окружающей среды, формирования у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области

ресурсосбережения. Участие в практических природоохранных мероприятиях позволяет учащимся лучше адаптироваться в обществе, создает стимул для их личностного роста и творческого саморазвития. Осознавая свою сопричастность, пусть к небольшому, но значимому для общества и природы делу, школьники не только решают конкретные природоохранные задачи, но и учатся общаться в коллективе, приобретают новые навыки и умения. В рамках КТД проходят акции «Я сберегаю дерево» (*сдача макулатуры*), «Помоги природе – сохрани ресурсы в школе и дома», «Международный день энергосбережения» и др.

- КТД «Калевала», проводится с 1985 года, с целью является познакомить обучающихся с карело-финским эпосом, показать представления северных народов о мироустройстве, приоткрыть глубину идей и красоту образов древнего эпоса. Обучающиеся участвуют в международном фестивале культуры финно-угорских народов «Кантелетар», в международном празднике «Поэзия северного костюма», Интернет-акции Национального Музея РК «В краю славной Калевалы», конкурсе-выставке рисунков «Kantele-GO!» и др.

- КТД «Русь Великая» проводится с 2001 года и посвящается многовековой истории Великой Руси, способствует утверждению школьных традиций, преемственности поколений, воспитанию граждан Отечества, воспитанию чувства уважения к истории и культуре своего отечества; вовлечение каждого школьника в активную творческую и исследовательскую деятельность; широкое привлечение детского и взрослого населения города к жизни школы; развитие нового образовательного пространства. Это большая творческая работа всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, друзей школы, разработка и реализация проектов ребят, их объединений, педагогов школы, калейдоскоп разнообразных событий с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей, выставка достижений, участие в концертах, спектаклях школы, города, Республики, России.

- КТД «В памяти навсегда», проводится с 1985г., цель воспитать в детях патриотические чувства, гордость за свою Родину и преклонение перед подвигом; глубокое уважение к ветеранам стремление к миру на всей планете, негативное отношение к войне. Учить свято помнить мужество, самоотверженность и героизм, фронтовиков, работников тыла. КТД «В памяти навсегда» (1985г) – это традиция связана с изучением истории отряда «Красный партизан», так был создан музей «История Земли Калевальской».

В школе разработаны и проводятся совместные общешкольные мероприятия, праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, это:

- День знаний «Здравствуй, школа!»;
- День школьного самоуправления (5 октября);
- Именины Пушкинской школы (19 октября);
- Новогодние театрализованные представления;
- Вечер школьных друзей;
- Пушкинский фестиваль (проводится 1 раз в 3 года);
- Концерты школы;
- День школьных талантов (19 мая)
- Праздник последнего звонка;
- Выпускные балы.

Торжественные праздники - ритуалы посвящения в кадеты «Во имя Чести и Отечества» и в миротворцы «Юный миротворец», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, с целью дальнейшего развития в школе детского кадетского и миротворческого движений, воспитания у школьников патриотизма, чувства коллективизма, солидарности, сопричастности к происходящим в мире событиям, чувства гордости за свою страну, чувства толерантности.

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Праздник школьных талантов - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В школе созданы и реализуются социальные проекты:

- *Проект «Союз Пушкинских школ».* Школа организатор и участник республиканского проекта Союза пушкинских школ и ежегодного Пушкинского фестиваля. С 2000 года Пушкинский фестиваль стал своеобразным экзаменом по русскому языку, литературе, истории, смотрам творческих дел, показателем социальной и гражданской активности участников Союза пушкинских школ. В школе был создан музей «Наш Пушкин».

- *Проект «Юные спасатели»* является альтернативой негативным проявлениям в детской и молодежной среде. Кадетское движение поддержано общественностью города. Кадеты активные участники дел КРДОО «Кадеты Карелии».

- *Международное сотрудничество со школьными учреждениями городского округа Суомуссалми (Финляндия) с 2004 года*, построение культуры мира посредством проведения проектов добровольческого служения и мирных инициатив. Участие в *совместном проекте «Мосты дружбы» Суомуссалми (Финляндия)*, школа «Ruukinkangas koulu», с целью приобретения опыта сотрудничества друг с другом, освоения технологии реализации совместных проектов. В рамках проекта проводятся встречи, практикумы, скайп – общение, слёты, форумы, совместные конкурсы и лагеря. Международный формат программ и проектов «подстегивает» учащихся, быть современными, дружелюбными и дипломатичными. Появляются новые знакомства, новый опыт общения, а также укрепление дружеских связей.

- *Международный проект «SPARE International» функционирует с 1996 года* *Naturvernforbundet/Друзья Земли, Норвегия*, цель этого проекта повышать знание о глобальных проблемах экологии среди молодёжи, воспитывать новое поколение как защитников природы. Участие в конкурсах, ролевых играх, акциях, конференциях, слётах миротворцев и др.

- *Образовательный миротворческий проект «Сеть школ мира для устойчивого развития» (г.Москва)*, Музей миротворческих операций. Федерация за всеобщий Мир с целью проекта является межкультурная деятельность движения, направленная на построение мира во всем мире, миротворческая деятельность, волонтерство, развитие лидерских качеств. Добровольческий проект начат с 2014г. Проект включает комплекс мероприятий патриотического, международного, экологического и спортивного характера. Его уникальность в том, что миротворческое движение является составной частью Российского и Международного движения за культуру мира. Став членом миротворческого движения, ребенок чувствует себя частью мира. Деятельность наших миротворцев многообразна: забота о пожилых людях и ветеранах ВОВ, участие в «Декаде добрых дел», «Весенней неделе добра», акциях, форумах. Каждое доброе дело позволяет миротворцам понять и оценить хрупкость мира, ценность добра и жизни. Основная задача проекта - создание условий для обмена опытом работы российских и зарубежных образовательных учреждений, заинтересованных в гражданском воспитании школьников в духе культуры мира и миротворчества.

- *Международный Интернет- проект «Миротворцем быть, а не казаться»*, группа в фейсбуке «Совет юных миротворцев» (г. Москва). В школе действует Клуб друзей мира «ГЛОБУС», который выступил организатором *Международного проекта «Книга мира шагает по Планете»*, с целью установления мостов дружбы между школьниками и школами регионов России и зарубежья, обмена опыта. Итог – выпуск

электронной и печатной версии сборника «Сохраним природу для будущих поколений», который будет пополняться по следующие годы. Клуб выступил организатором Международного проекта «Миротворцем быть, а не казаться: расширяем границы», с целью обмена работы по воспитанию школьников в духе культуры мира в интересах дальнейшего развития Движения юных миротворцев. путем создания группы в социальной сети Фейсбук под названием «Совет юных миротворцев» <https://www.facebook.com/groups/248135326043006/>

В рамках этого проекта учащиеся разных школ делятся в новостях своими добрыми делами, картина восприятия мира расширяется. Проходят общие международные акции, «День мира празднуем вместе», и др.

- *Проект "Юный миротворец"*, направленный на поддержку и развитие движения юных миротворцев и школ мира. Проект стал победителем в конкурсе, проводившемся Фондом президентских грантов. В разработке проекта принял участие КДМ «ГЛОБУС».

- *Социальный проект патриотической направленности «Театральный рейд»*, целью которого является увековечивание памяти партизан отряда «Красный онежец». Проект разработан участниками школьного театра «Родники» и предполагает продолжение исследовательской работы и расширение географии показа спектакля «Сынок, выкопай меня!» и транслирования аудио спектакля «Сопка не безымянная» на территории Республики Карелия.

- *Социальный проект патриотической направленности «Книга Памяти»*, целью которого является привлечение внимания обучающихся к семейной и локальной истории.

- *Сетевой межведомственный проект по профориентации «Успешный путь»*, задача проекта познакомить обучающихся с рабочими профессиями, показать возможность эффективного карьерного роста в технической специальности. Совместное сотрудничество с АО «Карельский окатыш», с центром социально- профессионального самоопределения личности «Сталкер» (МОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы»), с ГКУ РК «Центром занятости населения г. Костомукша» и др.

- *Городской сетевой проект школьных музеев «Музейный марафон»*, инициатором выступила Пушкинская школа. Главная задача – помочь юным краеведам узнать друг друга, наладить тесные связи между школьными музеями, обрести новых друзей по исследовательской работе, совместное сотрудничество с виртуальным филиалом Русского музея центральной библиотеки города и краеведческого музея. Это игра-путешествие отрядов-следопытов по школьным музеям и объектам историко-культурной среды нашего города и Республики Карелия.

- *Экологический проект «Зеленая планета»*, целью которого является формирование основ экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее и отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

- *Проект «Здоровый Я – здоровая Россия!»*, цель которого формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся и *другие проекты*.

- *Открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- *проект «Моя родословная»*, цель - определение роли родословной в жизни современного человека, раскрытие истории своей родословной, осознание обучающимися роли семьи в жизни человека, исследовать корни своего генеалогического древа, развивать интерес своей семьи;

- *проект «Кадетская кругосветка»*, цель - создание условий, способствующих формированию военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания в кадетских классах общеобразовательной Пушкинской школы посредством сетевого взаимодействия. В настоящий момент одним из главных векторов развития российского образования является вопрос воспитания национального достоинства, формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина и патриота, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности. Именно поэтому кадетское образование сегодня ценно тем, что позволяет осуществить подготовку юных россиян к государственной и военной службе, воспитывает их в духе преданности Родине, обеспечивает условия для нравственного, интеллектуального и физического развития школьников.

Одним из эффективных путей решения задач патриотического воспитания обучающихся является создание кадетских классов с 1 по 11 класс на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и органов власти. К отличиям кадетских классов от других классов общеобразовательной школы можно отнести, в первую очередь, атрибуты, свойственные кадетским классам. Это форма, знамя, эмблема, наличие документального кодекса чести, определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, поведение на уроке в целом. К атрибутам можно отнести и клятвенное обещание, которое каждый кадет произносит при поступлении в кадетский класс. В кадеты принимают первоклассников на празднике – ритуале посвящения в кадеты «Во имя Чести и Отечества». Каждое мероприятие начинается с выноса и вноса знамени Российской Федерации и Гимна Российской Федерации;

- проект «Наши выпускники», цель - создание банка материалов, содержащих сведения о выпускниках нашей школы. Традиционно проходит «Вечер школьных друзей» (1 раз в год);

- проект «Рябиновая аллея Памяти» была заложена совместно с ветеранами с целью увековечивания и сохранения памяти о погибших воинах, о подвиге, о Великой Победе. Ежегодно на пришкольном участке появляются новые рябинки, где проходят митинги и *трудовые десанты*;

- проект «Аллея выпускников», в первые годы проводилась большая работа по благоустройству школьного двора. Выпускники 1985 года высадили первую группу берёз у спортивного зала. Так зародилась традиция, которая продолжается.

- проект «Лекарственные растения Карелии», цель которого создание условий для ознакомления детей с миром лекарственных растений Республики Карелия, сформировать представления о значении растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека;

- образовательный проект «Школа юного эколога», цель является воспитание основ экологической культуры личности, воспитание у школьников эстетических качеств, а именно формирование экологической культуры, практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие *и другие проекты*.

В школе активно развиваются общественные движения школьников: кадетское, миротворческое, волонтерское - добровольческое, клуб друзей мира «Глобус», экологическое на основе клубной работы, отрядов по общественно-значимым делам и системы социально-значимых дел с привлечением партнёров РК (КРДОО «Кадеты Карелии»), России (Московская ООО «Союз миротворцев»), Финляндии (скаутское движение). Воспитательная работа реализуется в первичных детских коллективах (класс),

по параллелям, по вертикалям с разновозрастными коллективами с привлечением партнёров к участию в мероприятиях, культурных событиях, проектах, комплексно-целевых программах:

- кадеты 1-11 классы, 11 кадетских классов;
- миротворцы 1-11 классы, 10 отрядов;
- волонтеры-добровольцы 7-11 классов, 1 отряд «Омега»;
- экологи, скауты 5-9 классов, 1 группа;
- театр «Родники», 7-9 классы, 1 группа;
- «Закулисье», 10-11 классы, 1 группа;
- пушкинисты 1-11 классов, 10 классов;

клуб друзей и мира «Глобус» (КДМ «Глобус»), 1 клуб для обучающихся 1-11 классов

2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, организация и проведение внеурочных занятий «Разговор о важном»;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команд образование; вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный

поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, консультаций для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), и членов их семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса:

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению классного коллектива способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровье берегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты личных интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностных игр, классных часов, совместных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками, с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, с родителями (законными представителями).

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ и др.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- работа городских и школьных методических объединений классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию по отдельным планам;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- работа с одарёнными детьми, детьми из «группы риска», с детьми детьми-инвалидами и ОВЗ.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- организация и помощь родителям, проведение Совета профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей учащихся с проблемами в обучении, поведении;

- содействие школы в оказании помощи семьям, нуждающимся в социальной поддержке;

- работа с опекаемыми семьями;

индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе и другое.

2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка проектно - исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, деловые игры, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературные композиции, конкурс рисунков, экскурсии и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации у обучающихся

навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы является неотъемлемой и обязательной частью в основной образовательной программе. Она организуется в целях индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм

преимущественно на урочных занятиях. Приоритет следует отдавать формам работы, в которых ребёнок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.) и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слёты, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребёнку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих **принципов организации внеурочной деятельности**:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранным обучающимися её видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- *внеурочную деятельность на дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули краеведения и др. Учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, а также особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;*
- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся*

(интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию *проектной и исследовательской деятельности*);

- *внеурочная деятельность* включает общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, *профориентационную работу, формирование предпринимательских навыков*, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования профессиональных образовательных организаций, и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
- *внеурочную деятельность по развитию личности, её способностей и самореализации обучающихся* (занятия в школьном театре, в спортивных секциях и других мероприятиях), удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), организация ученических сообществ (подростковых коллективов), разновозрастных объединений по интересам, клубов, кадетского и миротворческого движений, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;
- *внеурочную деятельность, направленную на комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ (подростковых коллективов)* на уровне образовательной организации, классного сообщества, на внеурочных занятиях, в том числе в творческих объединениях по интересам обучающихся, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) не
- *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение педагогической поддержки обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы* организационные собрания, взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетними по обеспечению успешной реализации образовательной программы, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (по необходимости), работа с тьютором, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы.
- *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы* (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

- 1 час в неделю - на информационно –просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности рекомендован цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 классов, разработанных на федеральном уровне (33 часа в год для 1-х классов, 34 часа в год для 2-11 классов, по понедельникам первым уроком), ответственный за проведение классный руководитель;
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства.)

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены часы:

- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе, организация занятий в школьном театре «Родники», в школьном музее «История Земли Калевальской», в школьном музее «Наш Пушкин», в музее «Боевой славы», в клубе «Друзей мира и дружбы», в спортивных клубах, секциях, в других мероприятиях), а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся в школе действуют кадетское, миротворческое, волонтерское движение;
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, реализации проектов «Россия –страна возможностей», и других социальных проектов).

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся организовано до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемых к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации:

| Направление внеурочной деятельности | Рекомендуемое количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
|--|---|---|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | |
| Информационно – просветительские занятия патриотической направленности и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | <p><i>Целью «Разговоров о важном»</i> должно стать формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.</p> <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | <p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| | | <p>функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>2</p> | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| Вариативная часть | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и | 2 | Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в |

| | | |
|---|----------|--|
| <p>потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | | <p>самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по социальной активности обучающихся начальных классов (миротворческое, кадетское движение).</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей</p> | <p>2</p> | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p> | | <p>подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|-------------|
| | | школе и т.п |
|--|--|-------------|

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности

Обучающие. Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой. Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Развивающие. Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности. Развитие личности школьника, его творческих способностей. Формирование потребности в самопознании.

Организационные. Создание условий для эффективной реализации основных целевых

образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. Организация информационной поддержки учащихся. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Внеурочная деятельность в школе по направлениям развития личности младшего школьника с учётом задач внеурочной деятельности.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение. Выбор направлений внеурочной деятельности может изменяться в силу потребностей, интересов и уровней успешности обучения обучающихся, а также потребностей родителей как законных участников образовательных отношений. Примерные направления внеурочной деятельности могут изменяться.

Направления и цели внеурочной деятельности для НОО

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,

способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными *формами организации внеурочной деятельности* могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги,

педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе согласно выбору участников образовательных отношений. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, дидактическим материалом, литературой, электронными пособиями, мультимедийными учебными материалами.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

*Организация и исполнение общеразвивающих программ
внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности
для 1-х классов*

| Направленность | Общеразвивающая программа | Состав групп | Руководитель |
|--|---|---------------------|-----------------------|
| Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества | Мы любим русский язык | 1-й класс | Классный руководитель |
| Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. | Общая физическая подготовка (ОФП) | 1-й класс | Учитель физкультуры |
| | Школа юного кадета | 1-й кадетский класс | Классный руководитель |
| | Флор-болл (хоккей с мячом) | 1-й класс | Классный руководитель |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества | Художественная творческая практика, как форма освоения основ изобразительной грамоты «Арт-студия «моё творчество» | 1-й класс | Классный руководитель |
| Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности | Разговоры о важном | 1-е класс | Классный руководитель |

*Организация и исполнение общеразвивающих программ
внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности
для 5-х классов*

| Направленность | Общеразвивающая программа | Состав групп | Руководитель |
|--|------------------------------------|--------------|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности | Разговоры о важном | 1-е классы | Классный руководитель |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 5-е классы | Методист школы Классные руководители |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Растим активного читателя | 5-е классы | Педагог-библиотекарь |
| | Экологический образ жизни | 5-е классы | Классный руководитель |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Общая физическая подготовка (ОФП) | 5-е классы | Учитель физкультуры |
| | Школа безопасности | 5-е классы | Учитель физкультуры |
| | Барабанчики Пушкинской школы | 5-е классы | Педагог дополнительного образования |
| | Ритмика, дискотанцы, бальные танцы | 5-е классы | Педагог дополнительного образования |

| | | | |
|--|---|----------------------------|------------------------------|
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>История Вооружённых Сил России и кадетского движения</p> | <p>5-й кадетский класс</p> | <p>Классный руководитель</p> |
|--|---|----------------------------|------------------------------|

*Организация и исполнение общеразвивающих программ
внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности
для 2-4,6-9, 10-11 классов*

Внеурочная деятельность в школе реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу педагога – куратора, учителя-предметника, классного руководителя, педагога –библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога, преподавателя –организатора по ОБЖ, педагога дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность.
- доступность материала и наглядность.

- учёт возрастных особенностей.
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- использование разнообразных форм занятий.

Внеурочная деятельность реализуется по месту проведения:

- в классе с переменным составом (классы-комплекты в структурных подразделениях) с целью большего охвата внеурочной деятельностью школьников и максимального удовлетворения запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- в классе группами;
- в классе индивидуально;
- на базе школы, учреждений дополнительного образования, культуры, организаций и предприятий.

Внеурочная деятельность реализуется по времени:

- во второй половине дня;
- во время каникул.

Внеурочная деятельность реализуется по видам:

- игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность и др.

Внеурочная деятельность реализуется по формам:

- индивидуальная;
- групповая;
- тренинги; клубы; акции; игровая; проектная деятельность; проекты; экскурсии; экологическая практика; олимпиады; конкурсы; конференции; викторины; соревнования; Дни здоровья; концерты; спектакли; капустники; дебаты; выставки; ярмарки; фестивали ; субботники и др.

| | | | |
|----------------|---------------------------|--------------|--------------|
| Направленность | Общеразвивающая программа | Состав групп | Руководитель |
|----------------|---------------------------|--------------|--------------|

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Общеинтеллектуальное | Формирование функциональной грамотности «Мы любим русский язык» | 2-е классы | Классные руководители 2-х классов |
| | Поисково-исследовательская деятельность «Мир слов: всему название дано» | 3-4 классы | Учителя начальных классов Классные руководители 3-4 классов |
| | Занимательная математика | 8-9 классы | Учитель математики |
| | Математика. Сложные вопросы ЕГЭ. | 10-11 классы | Учитель математики |
| | Экспериментальная химия | 9-е классы | Учитель химии |
| | Химия вокруг нас | 10-е классы | Учитель химии |
| | Химия и жизнь | 11-е классы | Учитель химии |
| | Секреты микромира | 9-е классы | Учитель биологии |
| | Основы генетики | 10-е классы | Учитель биологии |
| | Лаборатория исследований | 11-е классы | Учитель биологии |
| | Проектно-исследовательская деятельность | 6-9 классы | Учителя предметники |
| Спортивно-оздоровительное | Общая физическая подготовка (ОФП) | 2-4 классы 6-9 классы | Учитель физкультуры |
| | Сдаём ГТО | 10-11 классы | Учитель физкультуры |
| | Школа юного кадета | 2-4 кадетские классы | Классные руководители |
| | История Вооруженных Сил России и кадетского движения | 6-9 кадетские классы 10-11 кадетские классы | Классные руководители |
| Общекультурное | Растим патриотов России | 2-4 классы | Педагог дополнительного образования |
| | Культура здоровья человека | 8-е классы | Учитель биологии |
| Социальное | Профориентация | 8-9 классы | Педагог дополнительного образования Классные руководители |
| Духовно-нравственное | Разговор о важном | 2-4 классы 6-9 классы 10-11 классы | Классные руководители |

| | | |
|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| Барabanщики Пушкинской школы | 8-9 классы | Педагог дополнительного образования |
| Школа экскурсовода | 8-е классы | Педагог дополнительного образования |
| Детская журналистика | 6-е классы | Учитель русского языка и литературы |
| Ритмика, диско-танцы, бальные танцы | 8-9 классы | Педагог дополнительного образования |
| Исключительный русский | 10-е классы | Учитель русского языка и литературы |

Организация и исполнение

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - гибкая система, позволяющая оперативно реагировать на запросы детей и подростков в творческом развитии личности, обеспечивая широту культурного кругозора, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Цель:

- создание необходимых условий для личностного роста учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Задачи:

- формирование у обучающихся общей культуры;
- расширение кругозора;
- развитие личности обучающегося;
- поддержка индивидуальности у обучающихся;
- удовлетворение познавательного интереса ребёнка;
- накопление социального опыта;
- улучшение коммуникативных навыков.

| | | | |
|----------------|---|------------------|---|
| Направленность | Общеобразовательная общеразвивающая программа | Состав группы | Руководитель |
| Техническая | Лаборатория робототехника | 5-7 классы | Учитель технологии |
| Художественная | Театр «Родники» | 7-11 классы | Педагог дополнительного образования |

В школе разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной и технической направленностей:

- **художественная направленность** - ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:
- ✓ **музыкальное творчество** - формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах, оркестрах народных инструментов;
- ✓ **театральное творчество** – ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Театральное искусство: драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр и мюзикл, исторический театр, театр мод, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи. В школе создан театр «Родники», репертуар, которого основан на русской классике и спектаклях военно-патриотической направленности. Учащиеся 7-11 классов знакомятся с театром как видом искусства, основами постановочной работы, грима, костюма, сценографии;
- ✓ **хореографическое творчество** – ведение образовательного процесса в хореографических ансамблях, коллективах народного танца; овладение основами классической хореографии, народно-характерного, историко-бытового, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности;
- ✓ **изо и декоративно-прикладное творчество** – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитье, декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие.

- **техническая направленность** - на сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. В школе создан кружок «Лаборатория робототехники».

- **туристско-краеведческая направленность** - ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда;

- **физкультурно-спортивная направленность** - ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- **социально-педагогическая направленность** - формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному - взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В школе проводятся олимпиады, конкурсы, конференции, экскурсии, элективные курсы и др.

- **естественно-научная направленность** - формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
 - развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
 - экологическое воспитание подрастающего поколения;
 - приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Содержание рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлено на духовное обогащение детей и подростков, формирование общекультурных компетенций и готовности к преобразовательной деятельности на базе школы. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Сочетание различных форм и видов познавательной, общественно-значимой деятельности и содержательного досуга (коллективные, групповые и индивидуальные занятия), практики, проекты, выставки, фестивали, конкурсы, спектакли, конференции, соревнования, детские-оздоровительные лагеря, фестивали, конкурсы, праздники, концерты, акции и др.) решает проблему занятости детей и подростков, сокращая пространство девиантного поведения, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует их познавательную мотивацию, позволяет развивать творческий потенциал и навыки адаптации к современному обществу. Свободное построение рабочих программ позволяет педагогам выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый обучающийся получил возможность реализовать свои способности и овладел системой понятий, представлений и практических действий, а также, способами их переноса и применения в других сферах и ситуациях.

Педагогические работники и классные руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования проводят занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с расписанием и рабочими программами;

ведут учёт занятий в журналах внеурочной деятельности; ведут учёт воспитательной деятельности на уровне учреждения; ведут учёт воспитательной деятельности за пределами учреждения; информируют обучающихся, их родителей (законных представителей) о возможностях обучения общеразвивающих программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и иных программ, не противоречащие законодательству РФ, Уставу школы; обеспечивают исполнение планов воспитательной работы класса, школы; привлекают учащихся по их выбору к участию во внеурочных плановых мероприятиях школы и в муниципальных мероприятиях, организуемых управлением образования, учредителем, учреждениями культуры и туризма, общественными детскими или молодёжными организациями, и другими организациями на территории Костомукшского городского округа, если их деятельность не противоречит законодательству РФ, Уставу школы; осуществляется мониторинги вовлечения обучающихся в дополнительное образование, участия во внеурочных мероприятиях.

Выбор направлений и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования могут изменяться, с учётом интересов обучающихся и запросов родителей как законных участников образовательных отношений.

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Календарь образовательных событий в школе на 2022-2023 учебный год

| | | |
|----------|----------|--|
| Сентябрь | 1 | День знаний. Праздник первого звонка |
| | 3 | День солидарности в борьбе против терроризма |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны |
| | 7 | 210 лет со дня Бородинского сражения |
| | 8 | Международный день распространения грамотности |
| | 3-9 | Месячник безопасности жизнедеятельности |
| | 17 | 165-лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э.Циолковского (1875-1935) |
| | 27 30 | День работника дошкольного образования День освобождения Карелии КТД «За мир и дружбу на планете» Мероприятия к Международному Дню Мира Дни финансовой грамотности (в течение года) |
| Октябрь | 1 | Международный день пожилых людей |
| | 4 | День гражданской обороны |
| | 5 | Международный День учителя, День самоуправления |
| | 5 | День добровольца (волонтёра) в России |
| | 16 | День отца в России |
| | 16 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» |
| | 25 | Международный день школьных библиотек |
| | 30 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет КТД «Болдинская осень» Школьные предметные олимпиады Акция «Сохраняя природу – сохраняем Мир» Всероссийская акция «Без турникетов» для 8-9 классов школ города <i>(продолжение реализации проекта «Успешный путь»)</i> |
| Ноябрь | 4 | День народного единства |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| | 16 | Международный день толерантности (терпимости) |
| | 27 | День матери в России Специализированный (профильный) лагерь с дневным пребыванием «Юный спасатель» |
| | 30 | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | 3 | Международный день инвалидов |
| | 3 | День Неизвестного Солдата |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России |
| | 8 | Международный день художника |
| | 9 | День Героев Отечества |

| | | |
|---------|---|--|
| | 12 3-9 | <p>День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок по информатике.</p> <p>Праздник-ритуал кадет «Во имя чести и Отечества» Новогодние мероприятия для 1-11 классов</p> |
| | 25 | <p>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p> |
| Январь | 11-30 27 27 28 | <p>Участие в КТД "Мы – будущее России" Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) День памяти Артёма Слюсарева, погибшего в Чечне. Почётный пост у памятной мемориальной доски Общешкольная ученическая конференция КТД «Калевала»</p> |
| Февраль | 1 8 10 15 20 21 23 | <p>Вечер школьных друзей День российской науки День памяти А.С.Пушкина День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День социальной справедливости Международный день родного языка День защитника Отечества Дни карельской культуры</p> |
| Март | 1 3 8 14 18 23-30 23-27 27 | <p>Международный день с наркоманией 200-лет со дня Рождения К.Д.Ушинского Международный женский день Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет День воссоединения Крыма с Россией Всероссийская неделя детской и юношеской книги Пушкинский фестиваль, в рамках КТД «Русь Великая» Всемирный день театра</p> |
| Апрель | 1-30 12 12 19 22 27 30 | <p>КТД «В памяти навсегда» День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Всемирный день Земли День российского парламентаризма Марш юных миротворцев, добровольцев, волонтеров</p> |
| Май | 1-30 1 9 19 19 | <p>КТД "Мы помним, мы гордимся!" Праздник Весны и Труда День Победы. Шествие «Бессмертный полк». День детских общественных организаций России День школьных талантов</p> |

| | | |
|---------------|----|--|
| | 24 | День славянской письменности |
| | 25 | Последний звонок |
| Июнь- июль | 1 | Международный день защиты детей |
| | 6 | День Русского языка - Пушкинский день России |
| | 12 | День России |
| | 19 | Выпускные вечера |
| | 22 | День памяти и скорби – день начала ВО войны |
| | 27 | День молодёжи |

2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), символикой Республики Карелия (флаг, герб);
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- пространство в школе — работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- новостные стенды - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие, выставки в библиотеке;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой; - родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога - психолога, социального педагога, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом и других специалистов города;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- курс для родителей (законных представителей несовершеннолетних детей) по основам детской психологии и педагогике «Родительский университет», направленный на

повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей несовершеннолетних детей) по вопросам детской психологии и педагогики.

- раздел «Психологическая служба» на школьном интернет-сайте, а также проведение психологических онлайн консультаций для родителей в период дистанционного обучения.

- участие администрации, педагога-психолога, социального педагога, педагогов предметников на родительских собраниях по запросу родителей или педагогов\классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), *Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления* в школе предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций;

- защита прав обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе;
- участие совета обучающихся, в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление (УС) – форма организации жизнедеятельности коллектива (от первичного до общешкольного), обеспечивающая участие школьников в совместном обсуждении проблем и принятии решений, организации работ по выполнению решений и оценке результатов работы.

В школе создана модель ученического самоуправления «В движении сила», в ней представлены структурно сформированные звенья управления в школьном сообществе и являющейся обобщенной основой для реализации действующих в школе общеобразовательных программ и программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Цели ученического самоуправления в школе:

- повышение положительной мотивации школьников к решению школьных проблем и управленческих задач.
- повышение общественно-социальной активности школьников.
- демократизация и гуманизация уклада школьной жизни.
- разработка и реализация стратегии и тактики ученического самоуправления.

Задачи ученического самоуправления:

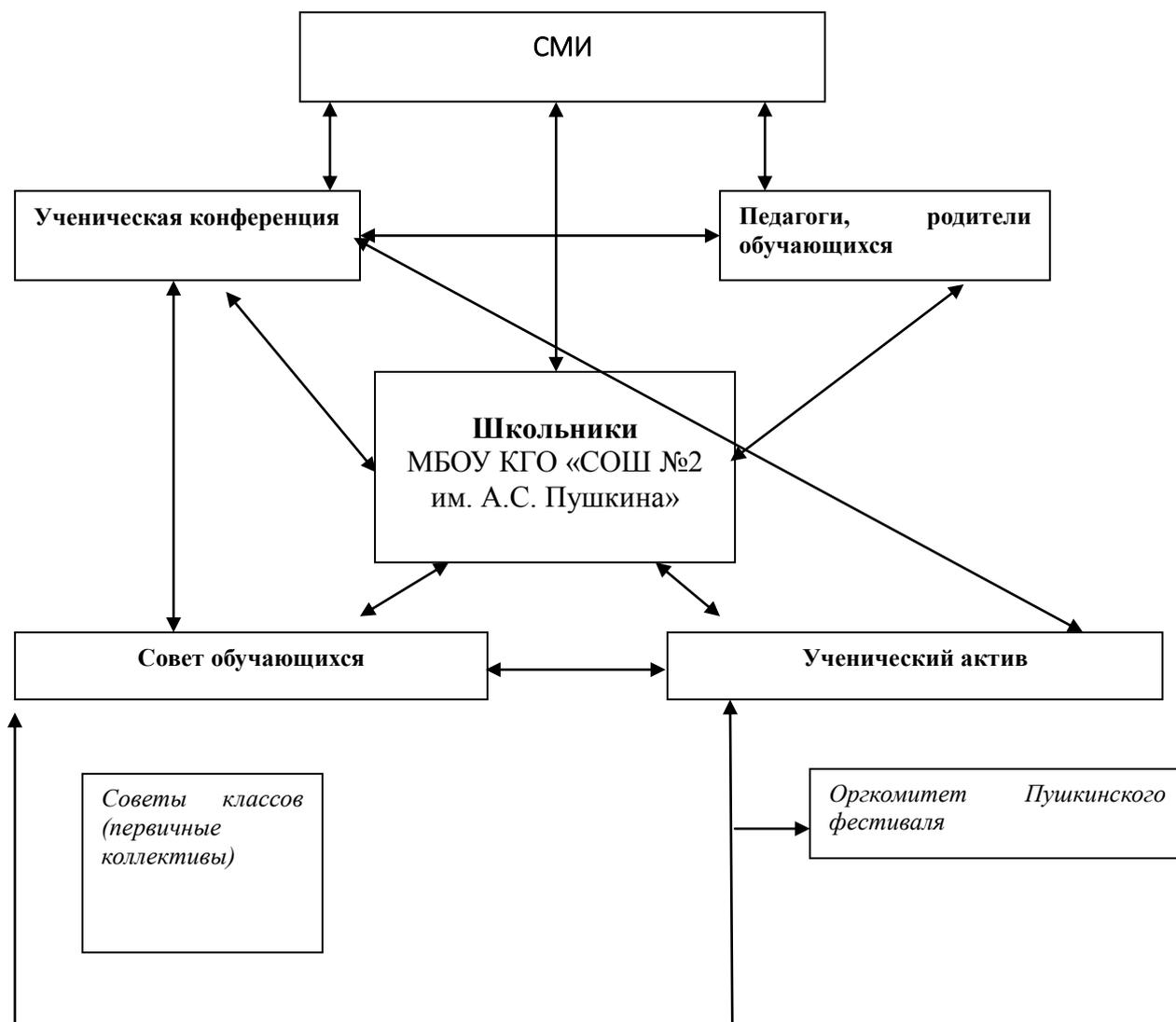
- вовлечение школьников в общественно-значимые дела;
- развитие сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников;
- приобретение личного школьниками опыта социально-общественной, коллективной, творческой деятельности;
- передача опыта ученического самоуправления от старших к младшим школьникам.

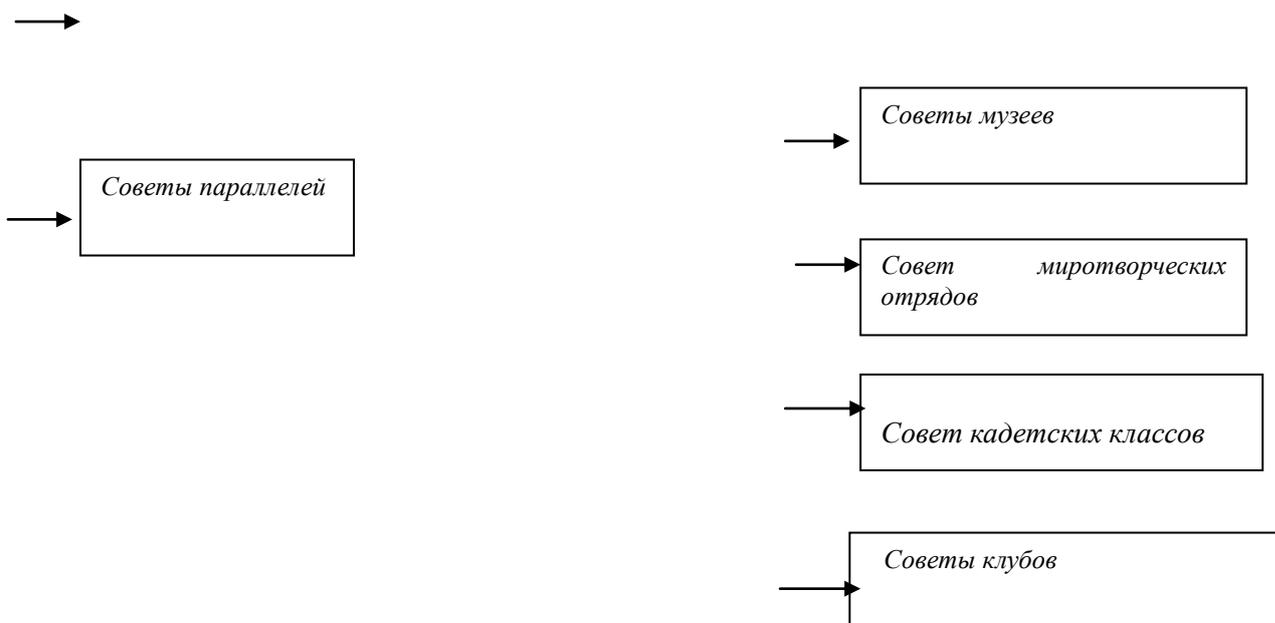
Модель «В движении сила» определяет ученическую конференцию как высший орган самоуправления. Конференция проводится 1 раз в начале учебного года. Организатором ученической конференции являются совет обучающихся старшекласников и активисты детских самостоятельных движений. Каждый школьник имеет право предложить свои идеи и сценарии тех или иных мероприятий. Подготовка конференций проходит при поддержке педагогов, родителей, с учетом особенностей социума. Делегирование на ученическую конференцию - 3-5 учащихся каждого класса (всего около 100 делегатов) и приглашение на конференцию доверенных взрослых лиц (до 10 человек) позволяет достаточно полно представить ученический актив школы, развивать горизонтальную связь (с 1 по 11 класс) в воспитательной системе школы. Как показывает опыт работы школы, зачастую именно участники ученической конференции становятся яркими лидерами действующих в школе органов ученического самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Представленная схема ученического самоуправления «В движении сила» соответствует настоящему положению дел в воспитательной системе МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина». Она отличается от схемы вчерашнего дня и будет другой завтра, т.к. жизнь не стоит на месте и наша сила в движении.

Схема органов ученического самоуправления и их взаимосвязь.





На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Советов лидеров, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по воспитательной работе по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, командир отрядов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Сложившаяся в школе система ученического самоуправления позволяет школьнику реализовать *различные маршруты по пути формирования своей социально-общественной, политической и правовой культуры, приобретению соответствующих умений и навыков.*

| | Ученическая конференция. | Совет обучающихся | Совет класса, параллели | Оргкомитет Пушкинского фестиваля | Совет музея . Совет клуба . | Совет кадетских классов | Совет миротворческих отрядов | КТД, традиции | Участие в других организациях. |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Школьник как личность | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Малые группы школьников | + | + | + | | | | | + | + |
| Первичный классный коллектив | | | | | | | | + | + |
| Разновозрастная коллектив | + | + | | + | + | + | + | + | + |
| Параллель первичных коллективов | | | | | | | | + | + |
| Компактная разновозрастная группа 1-4; 5-8; 9-10 кл. | + | + | | + | + | + | + | + | + |
| Школьный коллектив | | | | | | | | + | + |

Можно сделать вывод о том, что *в развитии ученического самоуправления большую роль играет личная позиция школьника, организация самоуправления в разновозрастных коллективах и общественно-социальная направленность сложившихся малых групп школьников.* Поэтому в школе реализуется определенная система мер по педагогической

поддержке, вовлечению каждого школьника в активную школьную жизнь и формированию позитивной мотивации к участию в общественно-значимой деятельности.

Проводится анкетирование:

- изучение жизненных приоритетов;
- изучение удовлетворенности школьной жизнью;
- изучение личностных особенностей и др.

Классными руководителями проводятся мини- опросы с экспертной оценкой (да – нет) по 1,2 вопросам сегодняшнего дня, используются мини сочинения и метод неоконченного предложения, на уровне первичных коллективов реализуется система личных поручений при педагогической поддержке, организуется индивидуальная работа с теми ребятами, которые испытывают затруднения в общении со сверстниками. Проводятся тренинги, организуемые классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, советником школы, педагогом-организатором, куратором кадетского движения. Ежегодно в осенние каникулы организуется детский оздоровительный лагерь «Юный спасатель». Активные школьники принимают участие в делах и мероприятиях общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

2.9. Профилатика и безопасность

Профилатика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина» к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилатической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- *целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилатической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;*
- *регулярное проведение социологических исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);*
- *проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического*

коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, опеки и т.д.);

- *разработку и реализацию в школе профилактических программ*, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- *вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков*, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (профилактика алкоголя, курения, наркомании), безопасность в цифровой среде (в социальных сетях), вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- *организацию превентивной работы* (опередить агрессивные действия) *со сценариями социально одобряемого поведения*, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- *поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению* - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- *предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся* (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- *поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения* (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные

мероприятия и т.п.); - участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнерами, общественными организациями города благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Развитие социального партнёрства

| № | Учреждение | Содержание совместной деятельности | Форма отношений |
|---|--------------------------------|---|------------------------|
| 1 | МОУ ДО КГО «ЦВР» | Обучение учащихся по программам дополнительного образования | Социальное партнерство |
| 2 | МБОУ ДО КГО «ДЮСШ №1» | Обучение учащихся по программам дополнительного образования | Социальное партнерство |
| 3 | МБОУ ДО КГО «ДЮСШ №2» | Обучение учащихся по программам дополнительного образования | Социальное партнерство |
| 4 | МК ДОУ «Кораблик» | Преддошкольное обучение детей. | Содружество |
| 5 | МБУ «Культурно-музейный центр» | Организация внеурочной, досуговой деятельности | Содружество |

| | | | |
|-----|--|--|-------------------------|
| | | школьников. | |
| 6 | КСЦ «Дружба» | Организация внеурочной, досуговой деятельности школьников. | Содружество |
| 7 | МАУ ДПО «ЦРО» | Повышение уровня профессиональной компетенции и творчества педагогов. Поддержка одаренных детей. Проект ИСО. Логопедическая поддержка детей начальной школы. | Совместная деятельность |
| 8 | МБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (МБУ «РЦД и П) | Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. | Совместная деятельность |
| 9. | ГБУ СО РК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» | Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей | Совместная деятельность |
| 10. | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их (КДН) | Профилактическая работа с обучающимися и их родителями | Совместная деятельность |
| 11. | Подразделение по делам несовершеннолетних ОВД г. Костомукша | Профилактическая работа с обучающимися и их родителями | Совместная деятельность |
| 12. | МБУ «Муниципальный архив и Центральная библиотека Костомукшского городского округа» | Расширение образовательного пространства | Совместная деятельность |
| 13. | ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» | Профориентационная работа с обучающимися | Совместная деятельность |
| 14. | ГКУ «Центр занятости населения» | Профориентационная работа с обучающимися, родителями, педагогами | Совместная деятельность |
| 15 | ФБУ «Государственный природный заповедник «Костомукшский» | Экологическое образование школьников. | Совместная деятельность |
| 12 | ГБОУДО РК Республиканский эколого-биологический центр им. Кима Андреева «Ровесник» | Экологические программы для школьников. | Совместная деятельность |
| 13 | ФГБОУ высшего образования «Петрозаводский государственный университет» | Профессиональное самоопределение выпускников. | Содружество |

| | | | |
|-----|--|--|-------------------------|
| | (Петр ГУ) | Внедрение современных педагогических технологий в ОП. | |
| 14 | ГАОУ РК ИПКРО | Повышение уровня профессиональной компетенции. Проект ИСО. | Совместная деятельность |
| 15 | Карельская региональная общественная организация «Союз пушкинских школ» | Развитие пушкинистики в ОУ Карелии. | Члены организации |
| 16 | Рудоуправление ОАО «Карельский окатыш». | Профориентационная работа с учащимися. Шефские связи. | Шефская работа |
| 17. | Центр культурного развития «Среда» | Расширение образовательного пространства | Содружество |
| 18 | КРДОО «Кадеты Карелии» | Развитие кадетского движения в Карелии. | Члены организации |
| 19 | МБУ «Дом молодёжи и кино» | Расширение образовательного пространства | Содружество |
| 20 | МКУ ДО КГО «ДМШ им. Г.А. Вавилова» | Расширение образовательного пространства | Содружество |
| 21 | МКУ ДО КГО «ДХШ им. Л.Ланкинена» | Расширение образовательного пространства | Содружество |
| 22 | Объединение «Лидер» МОУ ДО КГО «ЦВР» | Программы самоопределения личности. Организация общественно-значимых дел. | Содружество |
| 23 | Объединение «Сталкер» МОУ ДО КГО «ЦВР» | Профориентационная работа с учащимися. Программы самоопределения личности. | Содружество |
| 24 | Некоммерческие общественные организации и объединения: АНО «Прялка», татаро-башкирское «Фирюза», общество карельской культуры «VIENA», общество русской культуры «Северное сияние», общество украинской культуры и др. | Расширение образовательного пространства | Содружество |
| 25 | Музеи города, | Расширение | Содружество |

| | | | |
|----|---|--|-------------|
| | РК и РФ | образовательного пространства | |
| 26 | ОУ других регионов СПШ № 353 г.Москва СПШ № 249 г.СПб | Изучение, распространение опыта образовательной деятельности. | Содружество |
| 27 | ОУ Суомуссалми, Финляндия | Изучение, распространение опыта образовательной деятельности. | Содружество |

2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, участие на интерактивной цифровой платформе для профориентации школьников 1-11 классов «ПроеКТОрия»;

- индивидуальные консультации со специалистами обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Традиционно в городе проходит *городской фестиваль лагерь «Молодежная перспектива»* в котором успешно принимают участие обучающиеся Пушкинской школы. Реализуется *городской сетевой межведомственный проект по профориентации «Успешный путь»*, задача проекта познакомить обучающихся с рабочими профессиями, показать возможность эффективного карьерного роста в технической специальности. Совместное сотрудничество с АО «Карельский окатыш», с центром социально-профессионального самоопределения личности «Сталкер» (МОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы»), с ГКУ РК «Центром занятости населения г. Костомукша» и др.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Педагог, классный руководитель являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей Программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методических семинаров школы;
- участие в ежегодных Всероссийских образовательных Рождественских чтениях, конкурсе «За нравственный подвиг учителя» и в других конкурсах школы, города, республики Карелия, во всероссийский конкурсах и проектах.

Процесс воспитания в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.3. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов, классных руководителей прошли курсы обучения и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус, имидж школы как общеобразовательного учреждения предусматривает преимущество программ, методов и форм организации начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор по ОБЖ, педагог-библиотекарь, логопед, педагоги дополнительного образования.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи и др.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Реализуется подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей Программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих видео уроки и видео мероприятия по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением календарного плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка и корректировка дополнительных общеразвивающих программ.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания:
<https://2kostom.karelschool.ru/>

Перечень локальных нормативных документов МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина»;
- годовой план работы МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» на учебный год;
- приказы внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина».

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушина» 26.10.2016 года состоялось открытие «Доступной среды». Сайт школы: доступная среда
<https://2kostom.karelschool.ru/search?query=доступная+среда>

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие **принципы**:

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **информационно-просветительская работа** по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится **на принципах:**

- **публичности, открытости поощрений** (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- **соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы**, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- **прозрачности правил поощрения** (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- **регулировании частоты награждений** (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- **сочетании индивидуального и коллективного поощрения** (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- **привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся**, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- **дифференцированности поощрений** (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы, проекты и др.

В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад. В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя.

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в

соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является - **педагогическое наблюдение**. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в *календарный план воспитательной работы*.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса);

- воспитательная деятельность педагогов (цели и задачи воспитательной деятельности в классном коллективе); проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной деятельности с детьми и родительской общественностью;
- управление воспитательным процессом в образовательной организации (нормативно-методические документы, регулирующие воспитательный процесс в школе), должностные обязанности и права, сфера своей ответственности; профессиональный рост педагогов в сфере воспитания; поощрения школьных педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками;
- ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: материальные, кадровые, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательного процесса, с учётом ее реальных возможностей;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, направленных управленческих решений.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способам и получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть **анкетирования и беседы** с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

В характеристике функционирования воспитательной системы особое место отводится определению эффективности. Эффективность свидетельствует о способности системы к реализации цели, её действенности и результативности.

Определение результативности воспитательной системы является сложной и одновременно актуальной проблемой педагогической науки и практики. Именно накопление в режиме мониторинга комплекса показателей, объективных, понятных и прозрачных, поддающихся количественным измерениям, представленным в динамике, позволит не только оценивать эффективность, но и принимать верные решения.

Для изучения эффективности воспитательной системы школы педагогами апробируется диагностический инструментарий, который позволяет достоверно и тщательно анализировать информацию, оперативно выявлять и устранять факторы и условия, вызывающие отклонения от запланированных результатов. Информационные ресурсы школы позволили формировать среду, насыщенную информационно-коммуникационными технологиями. Диагностический инструментарий создан в программе Microsoft Office Excel, что позволяет значительно облегчить труд учителей и администрации школы.

Цель мониторинговых исследований:

- оценка текущего состояния и определение степени эффективности воспитательной системы;
- определение уровня воздействия школьной среды на развитие личности обучающегося;

- планирование программ, проектов и апробация моделей ВС в первичных коллективах.

Задачи:

- определить компоненты и факторы, влияющие на развитие личности ребенка;
- выявить сформированность отдельных качеств личности учащегося;
- выяснить уровень удовлетворенности участников ходом и результатами ОП.

Изучение эффективности воспитательной системы школы

1. Основой диагностики эффективности воспитательной системы школы является личностно ориентированное образование и воспитание, в которых личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.
2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной системы используется системный подход.
3. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием исследования эффективности воспитательной системы школы. Основное предназначение воспитательной системы заключается в способности содействовать развитию личности ребенка, поэтому только положительные изменения могут свидетельствовать о сформированности и результативности функционирования системы.
4. Непрерывность отслеживания изменений в развитии обучающегося с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода образования в школе. Для этого разработана система хранения и интерпретация получаемой в течение нескольких лет информации, в том числе портфолио.
5. Диагностический процесс не должен причинять вреда обучающимся, а его результаты не могут стать средством административного давления на участников ОП.

Методики изучения эффективности воспитательной системы

При изучении эффективности воспитательной системы используются методики А.А. Андреева, Л.В. Байбородовой, А.Н. Лутошкина, Н.П. Капустина, М.И. Рожкова, В.М. Сергеева, Е.Н. Степанова, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой и др.

Администрацией школы, классными руководителями соблюдаются рекомендуемые требования к процедурам диагностики, что позволяет получать достоверную информацию о количественных и качественных характеристиках воспитательного процесса, не причиняя вреда обучающимся.

Исследования в школе проводятся по распоряжению директора школы, исследования в первичных коллективах проводятся по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе.

Время проведения исследований - начало или конец года, иные промежутки

времени.

Для проведения диагностического исследования необходимы бланки для участников ОП, подготовка и обучение (инструктаж)классных руководителей, педагогов, участвующих в диагностическом исследовании. Работа в программе электронного мониторинга должна быть обеспечена компьютерной и копировальной техникой, расходными материалами.

| № | Критерии | Показатели | Руководитель |
|----|--|--|--|
| 1 | Проведение исследование на изучение уровня воспитанности в 1-4 классах <i>(разработанная профессорами Н.П. Капустина)</i> <i>Проводится 1 раз в 2 года (по плану)</i> | С целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, уровня воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств. | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2. | Проведение исследование на изучение уровня воспитанности в 5-9 классах <i>(разработанная профессорами Н.П. Капустина)</i> <i>Проводится 1 раз в 2 года (по плану)</i> | С целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся 5-9 классов, уровня воспитанности путём оценки личностных качеств. | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3. | Проведение исследование на изучение уровня воспитанности в 10-11 классах <i>(разработанная профессорами Н.П. Капустина)</i> <i>Проводится 1 раз в 2 года (по плану)</i> | С целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся 10-11 классов, уровня воспитанности путём оценки личностных качеств. | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4. | Проведение исследований по изучению удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения <i>(методика разработана</i> | Определить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и | Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <i>профессором Е.Н.Степановым)</i> <i>Проводится 1 раз в 2 года (по плану)</i> | педагогического коллектива 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов. | |
| 5. | Мониторинговое исследование «Социального состава обучающихся» | С целью повышения уровня жизненной защищенности и социальной адаптации школьников. | Социальный педагог |
| 6. | Проведение исследования «Наркотическая, алкогольная и никотиновая зависимость среди учащихся школы» | С целью определения факторов риска и защиты от наркотиков, степень сопротивляемости обучающихся наркопотреблению, алкоголизму и табакокурению, направленной на предупреждение ранних форм негативных явлений среди несовершеннолетних. | Социальный педагог. Учитель биологии. |
| 7. | Мониторинг уровня здоровья и культуры ЗОЖ обучающихся | Определить уровень удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогических работников школы комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья. Определить уровень сформированной культуры ЗОЖ обучающихся. | Учитель биологии. Медицинская сестра. |
| 8. | Мониторинг занятости учащихся по интересам во внеурочное время | С целью вовлеченности каждого учащегося по интересам во внеурочное время | Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 9. | Выбор ОО | Оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций | Заместитель УВР 1-4 классов |
| 10. | Престиж учебного заведения | Поступление выпускников школы в высшие, ССУ заведения. Участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях. Репутация общеобразовательного учреждения. | Заместитель директора по УВР 5-11 классов, заместитель директора по воспитательной работе |
| 11. | Проективные методики (индивидуальные диагностики по запросу) | Индивидуальная диагностика и исследование личности учащегося. | Педагог-психолог |
| 12. | Диагностика познавательных процессов младших школьников (по запросу) | Исследование уровня готовности к обучению, уровень сформированности различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления. | Педагог-психолог |
| 13. | Диагностика адаптации пятиклассников. | Определение уровня адаптации учащихся 5-х классов. | Педагог-психолог |
| 14. | Диагностика подростков и детей старшего школьного | Диагностика уровня развития познавательных | Педагог-психолог |

| | | | |
|-----|---|--|------------------|
| | возраста (5-11 классы) | процессов и личностных особенностей учащихся. | |
| 15. | Диагностика УУД 5-9 классов: Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе. | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения на основании «Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования». | Педагог-психолог |
| 16. | Диагностика УУД 1-4 классов. | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения на основании «Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий начального общего образования». | Педагог-психолог |

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, *главной ценностью которого является личность ребенка*, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. ФБГ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» - Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций.https://vk.com/doc99136159_641493673?hash=HSho4mCBpy3u9yt3gH03UIzNJX5d1chMRsZITbfbZi4

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023