

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

школы Н.Н.Герасимчук

Приказ № 143 от 29.08.2023

**Комплексно-целевая программа
«Одаренные дети»**

Срок реализации 5 лет
(2023-2028 г.г.)

г.Костомукша
2023

1. Паспорт программы

<p style="text-align: center;">Наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">«Одаренные дети»</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года). 3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 7 мая 2012 года № 599) . 4. Распоряжение Правительства РФ от от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 5. Распоряжение Минпросвещения России от 20.06.2019 N Р-63 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности".
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей. 2. Создание методики выявления одаренных детей. 3. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных. 4. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их творческих и интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности. 5. Совершенствование системы подготовки педагогов, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование. 6. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка. 7. Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся. 8. Организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей. 9. Развитие материально-технической базы школы для

	работы с одаренными детьми.
Срок реализации	2023 – 2028 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогические работники
Соисполнители программы	Обучающиеся, родители (законные представители)
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. увеличение числа одаренных детей в школе; 2. создание индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными детьми; 3. повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; 4. совершенствование системы работы школы с одаренными детьми.

2. Пояснительная записка

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности МОБУ КГО «СОШ № 2 им. А.С.Пушкина».

Реализация данной программы должна способствовать появлению системных новообразований в работе с одарёнными детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства МБОУ КГО «СОШ № 2 им. А.С.Пушкина» в условиях реализации федеральный государственных образовательных стандартов. Она содержит оценку реального состояния системы работы с одарёнными детьми, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психологической службы школы, администрации.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одарённости, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы с одарёнными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

Программа направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития одарённых детей: максимальное раскрытие возможной одарённости каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одарённости.

3. Принципы реализации программы

1. **Принцип развивающего и воспитывающего обучения.** Цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

2. **Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.** Цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и

типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

3. Принцип учета возрастных возможностей. Соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

4. Основные направления реализации программы

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

1. Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

2. Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, олимпиад, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

3. Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

4. Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

5. Информационное направление:

- накопление библиотечного фонда для организации работы с одаренными детьми;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Стратегия работы с одаренными детьми

5.1 Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

5.2 Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

5.3 Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
4. Углубленное изучение отдельных предметов.
5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

5.4. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам олимпиад.
2. Публичное и своевременное поощрение успехов учащихся.
3. Благодарственные письма родителям.
4. Информирование общественности города через СМИ, Интернет ресурсы, родительские собрания.
5. Организация поздравления и поощрения от шефских и спонсорских организаций.

6. Формы работы с одаренными детьми

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
2. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
3. Участие в школьных, муниципальных и республиканских олимпиадах по предметам;
4. Психологические консультации, тренинги, тестирование;
5. Конкурсы, интеллектуальные и спортивные соревнования, фестивали;
6. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
7. Использование современных средств информации;
8. Создание детских портфолио.

7. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	- осуществление общего контроля и руководства; - руководство деятельностью коллектива; - анализ ситуации и внесение корректив.	Администрация школы.
Консультативная	- координация реализации программы; - проведение семинаров, консультаций; - аналитическая деятельность.	заместители директора учебной и воспитательной работе, методист
Научно-методическая	- организация работы педагогов в данном направлении; - подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»; - обобщение и систематизация результатов деятельности предметных секций; - обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.	МО учителей, методист

Педагогическая	- обеспечение реализации программы - осуществление программы в системе внеклассной работы; - использование новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;	классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования
Социально-психологическая	- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей; - создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы «Одаренные дети»; - обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции; - формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов).	Педагог-психолог, социальный педагог

8. Основные формы внеурочной деятельности учащихся

Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие профессиональной ориентации. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской деятельности.

9. Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2023 по 2028 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2023-2024 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;

- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по данному направлению;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – *организационно-практический*, этап реализации (2024-2027 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети» школы, банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе** в 2027-2028 годах (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной, основной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

10. Циклограмма мероприятий по выполнению программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей. Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы	в течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, в целях непрерывного развития у учащихся творческого и исследовательского мышления.	в течение года	Зам. директора по УВР, педагоги
3.	Организация взаимодействия между способными учащимися и учителями-предметниками	в течение года	Зам. директора по УВР
4.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	в течение года	Педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	май	Администрация
6.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	октябрь	Администрация
7.	Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских олимпиадах	в течение учебного года	МС, ШМО, методист
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	постоянно	Методист, учителя-предметники
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	постоянно	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2019г	Администрация
11.	Проведение предметных недель и декад	ежегодно	ШМО
12.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	ежегодно	МС, методист
13.	Аналитический отчет	ежегодно	МС, методист
14.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	в течение года	Администратор сайта

11. Ожидаемые результаты

1. Увеличение числа одаренных детей в школе.
2. Создание индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными детьми;
3. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
4. Совершенствование системы работы школы с одаренными детьми.