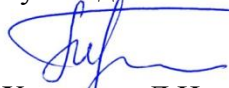


РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С. Пушкина»
МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина»

«Согласовано»
на заседании МСШ
протокол №1
от 26.08.2024 г.

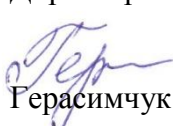
Руководитель МСШ



Хинконен Л.И

«Принято»
педагогическим советом
протокол №1
от 27.08. 2024 г.

Директор школы



Герасимчук Н.Н.

«Утверждено»
приказ по школе №151
от 30.08.2024г.

Директор школы



Герасимчук Н.Н.

Рабочая программа
элективного курса по русскому языку
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
для учащихся 10 класса

Составила Т.А. Кужлева,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Костомукша
2024

Пояснительная записка

Актуальность введения в школе курса "Трудные вопросы орфографии и пунктуации" определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Данный курс имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь.

Тема курса выбрана с учетом лингвистических интересов учеников.

При изучении курса реализуются межпредметные связи (русский язык — литература).

Данный курс предназначен для учащихся 10 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). В основе курса использованы «Правила русской орфографии и пунктуации».

Цели:

- формирование орфографической грамотности обучающихся;
- сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил;
- повторение теории школьного курса русского языка;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и ликвидация их путем практических занятий;
- повышение интереса учащихся к изучению русского языка;
- помощь учащимся в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Задачи:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работать с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими);

Требования к уровню подготовки обучающихся

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,
- культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

- понимание ключевых проблем изученных произведений русской литературы;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

Приемы, методы и формы работы:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

Методическое обеспечение.

Занятия построены в виде уроков-практикумов с промежуточным и итоговым тестированием, которое оценивается по системе «зачет/незачет»

Содержание программы элективного курса

1. Фонетика и орфоэпия

Фонетика. Фонетический разбор.
Нормы ударения и произношения.

2. Орфография. Повторение

Правописание безударных гласных. Корни с чередованием. Правописание приставок.
Не с существительными, прилагательными, глаголами.
Не и ни в местоимениях.
Гласные **о** и **е** после шипящих в разных частях речи.
Правописание суффиксов существительных.
Н и НН в суффиксах прилагательных.
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
Правописание числительных.
Личные окончания глаголов.
Наклонения глаголов.

3. Наречие

Степени сравнения наречий.
Не с наречиями на **-о** и **-е**.
Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий.
Н и НН в наречиях на **-о** и **-е**.
Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.
Буквы **о** и **а** на конце наречий.
Дефис в наречиях.
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.
Слова категории состояния.

4. Причастие

Склонение причастий.
Написание действительных причастий.
Написание страдательных причастий.
Н и НН в суффиксах причастий.
Не с причастиями.

5. Деепричастие

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
Не с деепричастиями.

5. Служебные части речи

Предлог. Союз. Частица. Междометие.

6. Словосочетание

7.Предложение

Календарно-тематический план

№п/п	Дата	Тема занятия
1.		Орфограммы в приставках
2.		Орфограммы в корне слова. Безударная гласная в корне слова
3.		Чередование гласных в корне слова
4.		О\ё после шипящих. и\ы после ц, непроизносимая согласная. Удвоенная согласная
5.		Диагностическая работа
6.		Орфограммы в суффиксах слов. Гласные в суффикссах глагольных форм
7.		о\ё после шипящих и ц.
8.		Одна и две Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий
9.		Орфограммы в окончаниях слов. Ъ после шипящих. Роль мягкого знака.
10.		Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов
11.		НЕ с существительными, прилагательными, наречиями
12.		НЕ с существительными, прилагательными, наречиями
13.		Различение частиц НЕ и НИ
14.		Диагностическая работа
15.		р\р Стили и типы текста. Тема, идея текста.
16.		Диагностическая работа
17.		Слитное, раздельное и дефисное написание слов
18.		Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и словосочетаний.
19.		Правописание производных предлогов
20.		Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных, прилагательных
21.		Диагностическая работа
22.		р\р работа с текстом ЕГЭ.
23.		р\р работа с текстом ЕГЭ
24.		Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимичные словосочетания.
25.		Предложение. Отличие от словосочетания. Простое предложение. Виды простых предложений. Односоставные, двусоставные предложения. Обособленные члены предложения
26.		Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ
27.		Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ
28.		Сложное предложение. ССП, СПП,БСП. Пунктуация в сложном предложении

29.		Сложные предложения с несколькими придаточными. Значение придаточных. Пунктуация в сложном предложении
30.		Сложные предложения с разными видами связи. Случаи, когда знак пунктуационный знак не ставится.
31.		р\р. Работа с текстом ЕГЭ. Выполнение части С
32.		р\р Работа с текстом ЕГЭ. Выполнение части С.
33.		Работа с КИМаи ЕГЭ. Диагностическая работа
34.		Итоговое тестирование.

Требования к уровню подготовки обучающихся

- В результате изучения элективного курса обучающиеся должны **знать:**

- правила изученных написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- алгоритм работы над орфограммой;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова;
- правильно писать не с разными частями речи;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в приставках и суффиксах наречий;
- отличать служебные части речи.

Итоговое оценивание:

В конце учебного года проводится **зачетная работа.**

Литература для учителя

1. Методическое пособие, изд. «Дрофа», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Методическое пособие Подготовка к ЕГЭ. изд. «Дрофа»
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

Литература для учащихся

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним.
3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др. изд. «Дрофа»
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания». изд. «Дрофа»

Учебно – методическое обеспечение

1. Таблицы

2. Видеопрезентации
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

Информационные ресурсы

- www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».
- www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».
- www.slovari.ru Электронные словари.
- www.gramota.ru Справочно-информационный интернет портал «Русский язык».
- <http://www.grammar.ru> Культура письменной речи
- <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
- <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.
- <http://mlis.ru/> Методология и практика русского языка и литературы
- <http://writerstob.narod.ru/> Биографии великих русских писателей и поэтов.
- <http://literus.net/> Сайт о русском языке и литературе.
- <http://philolog.pspu.ru/> Филолог.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388985

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 07.04.2024 по 07.04.2025