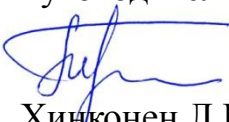
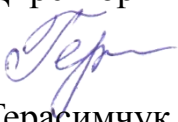


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)

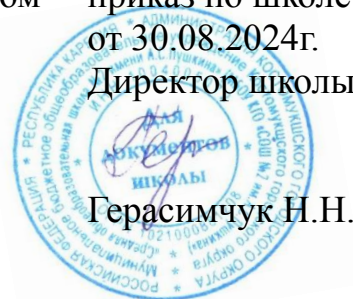
«Согласовано»
на заседании МСШ
протокол №1
от 26.08.2024 г.
Руководитель МСШ


Хиисконен Л.И

«Принято»
педагогическим советом
протокол №1
от 27.08. 2024 г.
Директор школы


Герасимчук Н.Н.

«Утверждено»
приказ по школе №151
от 30.08.2024г.
Директор школы



Рабочая программа
учебного предмета «Этика»
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья
(умеренная, глубокая умственная отсталость)

г. Костомукша, 2024 г

Программа « Этика» 11 класс.

І. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая основа составления программы:

Рабочая программа учебного предмета «Этика» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»

- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

- "Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся", утверждѐнное 16.04.2021 г.

Рабочая программа по Этике составлена на основе программы:

- Этика и психология семейной жизни (Матвеева Н.Б.) Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 331 с. (с.61)

Учебники по предмету федеральным перечнем не предусмотрены.

Актуальность данной образовательной программы определяется сложившейся в стране ситуацией, необходимостью укрепления института семьи в нашем обществе, как основной государственно-общественной ячейки. В настоящее время эта проблема стоит наиболее остро, так как социально- экономическое, идеологическое развитие общества, формирование рыночных отношений негативно сказываются в большинстве случаев на устойчивости, прочности семейно-брачных отношений. Особенно это касается представления современной молодежи о ценности семьи и брака, о серьезном отношении к вопросу создания семьи и заключения брака.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода, то есть рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека. Характер семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

Проблемы демографии, потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей под влиянием средств массовой информации, возвышение "законов" криминальной структуры, снижение образованности населения, алкоголизация семей и подрастающего поколения – факторы, которые не позволяют ребенку получить знания, умения и навыки нормальных взаимоотношений между людьми.

В то же время, общество встает на новый путь переосмысления ценностей: вновь становятся важными понятия патриотизма, гуманизма. Гуманизация нашего общества немислима без гуманизации отношений между мужчиной и женщиной в семье. Образец поведения дети черпают в семье, но не всегда семья может дать тот образец, который бы соответствовал социально-нравственным нормам. Научить молодежь элементарному этикету в семье, заставить задуматься о духовной сущности брака, показать реальные пути

и возможности налаживания отношений, формировать навыки общения в среде сверстников – одни из главных задач психолого-педагогического сопровождения старшеклассников.

В условиях жизни ребёнка в школе-интернате этот предмет приобретает особое значение, т.к. дети лишены возможности на личном семейном опыте осваивать многие проблемы, связанные с семьёй, с семейными отношениями, они не видят образца отношений в семье между родителями и поэтому им необходим курс этики и психологии семейной жизни для становления личности семьянина. Подготовить ребенка к семейной жизни - это научить его добру, чувству товарищества, нравственности. Помимо этого работа по данной программе направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что благоприятно повлияет на их будущую семейную жизнь, а именно будет способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Цель: расширение представлений о современной семье, ее значении в жизни человека для развития жизненных компетенций, социализации в обществе.

Задачи:

- Углубить представления о семье, ее роли в жизни человека как социального института.
- Раскрыть более глубоко представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
- Расширить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание.
- Подготовить к различным способам взаимодействия с будущими супругами, ближайшими родственниками семьи.

II. Общая характеристика предмета.

Изучение представленного курса актуально именно в старшем подростковом возрасте, когда у учащихся сформированы основные представления о моральных, нравственно-этических нормах поведения человека.

Ведущей целью курса «Этика» в 11 классе, как и в 10 классе, является формирование готовности к вступлению в брак, созданию полноценной семьи и воспитанию будущих детей. Данный курс опирается на все богатство, заложенное в содержании учебно-воспитательной работы школы. Курс «Этика» должен стать завершающим этапом всей многогранной работы, осуществляемой и воспитателями, учителями, школой по воспитанию уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям.

Реализация программы курса предполагает учет *следующих принципов:*

1. Гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися.
2. Использование проблемного обучения за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем, заявленных преподавателем и учащимися.
3. Учащимся на каждом шагу предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания.
4. Соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала.
5. Учет объема накопленных знаний, умений и навыков учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Возможность закрепления полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью.

Методологическую основу системы подготовки школьников к семейной жизни составляют положения:

- о сущности личности;

- об определяющей роли общественного бытия в развитии сознания;
- об активности самой личности в овладении знаниями, культурой, опытом социально ценной деятельности;
- об исторически закономерном развитии брачно-семейных отношений.

Ключевые идеи курса:

1. В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым, каждому хочется встретить своего единственного и неповторимого и жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей.
2. Семья – важнейший источник социального и экономического развития общества.
3. Основную роль в становлении личности играет ее собственная активность.

При выборе методов работы наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., применяются различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, просмотр видеофрагментов, решение различных «этических задач». Под этической задачей имеется в виду жизненная ситуация (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданная педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Важно помнить, что в ходе занятий учащиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии происходит активное включение подростков в работу. В процессе занятия учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии. При работе по программе используются не только уроки сообщения новых знания и комбинированные, но и уроки закрепления и применения знаний, где учитель значительную часть времени уделяет обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов. Такие уроки посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем. Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы

В рамках представленной программы осуществляются межпредметные связи.

Межпредметные связи.

При изучении тем по курсу «Этика» межпредметная связь прослеживается со следующими изучаемыми образовательными курсами:

- биология принадлежность человека к миру животных и главное отличие - разум;
- география (работа с географической картой);
- история (сравнение современной семьи и семьи в разные исторические периоды)
- русский язык (правописание сложных слов и терминологии);
- чтение (работа с текстами, презентациями);
- математика (выполнение вычислительных операций при решении различных бытовых задач);
- профильный труд (значение труда, право на труд, трудоустройство и т.п.);
- основы безопасности жизнедеятельности (жизнь в современном обществе).

Основные формы организации учебного процесса:

Занятия проводятся в классно - урочной форме. Урок (40 мин).

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
- Комбинированный урок.

Нетрадиционные типы уроков:

- Урок-экскурсия.
- Урок-диалог.

Формы учебной деятельности: Коллективная, групповая, индивидуальная.

Основные технологии обучения:

- Коррекционно-развивающее обучение.
- Дифференцированное обучение.
- Личностно-ориентированное обучение.
- Технология проблемного обучения (приемы).
- Игровые технологии (приемы).
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии (приемы).

Методы обучения:

- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Словесные методы: Беседа. Рассказ учителя. Устный опрос. Работа с дополнительной литературой (ответы на вопросы, выборочное чтение, пересказ статьи, выписывание различных сведений, составление плана статьи, работа с рисунками, схемами и др.).

Наглядные методы: Демонстрация картин, иллюстраций, карт, предметов быта, изделий разных ремесел и др. Наблюдения. ТСО, ИКТ: ММП.

Практические методы: Упражнения. Практическая работа. Экскурсия.

III. Место предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет «Этика» представлен в образовательной области «Обществознание» федерального компонента. Срок реализации программы 1 год (68 часов, 2 часа в неделю).

IV. Личностные и предметные результаты освоения Этики.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Включают два компонента: «академический» - предметные результаты и формирование жизненной компетенции – личностные результаты, что является необходимым для ребенка с ОВЗ.

1. Предметные результаты освоения ЭПСЖ:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы представления о семье, ее роли в жизни человека, о различных социальных ролях людей в семье и о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

- Учащиеся должны иметь представление о личности, самовоспитании, о межличностных отношениях между юношей и девушкой.
- Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.
- Учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.

- Учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи.
- Учащиеся должны понимать, и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.
- Учащиеся должны знать основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни.
- Учащиеся должны усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц.
- Учащиеся должны знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства.
- Учащиеся должны знать об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, понимать свою обязанность в воспитании их.
- Учащиеся должны понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка.
- Учащиеся должны уметь определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.

2. Личностные результаты освоения Этики:

В зависимости от потенциальных познавательных и психических особенностей обучающиеся должны:

1. Иметь положительную мотивацию к изучению знаний по Этике и формированию необходимых умений в рамках программы.
2. Осознавать социальную значимость учебной деятельности и её практическую направленность.
3. Уметь применять полученные знания на практике (развитие жизненной компетенции).
4. Уметь осваивать необходимые формы социального поведения и реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.
5. Развить положительные личные качества: самостоятельность, трудолюбие, бережливость, активность и другие.

3. Система оценки планируемых результатов.

По текущему и итоговому контролю отметка не ставится, по итогам четверти и года ставится «зачет».

V. Содержание предмета Этика.

11 класс.

Введение. 1ч. Предмет Этика, его цели и задачи.

Выпускник школы, его готовность к самостоятельной семейной жизни.

1 раздел. «Семья и семейное законодательство». 7 ч.

Семейный кодекс. Рассмотрение основных положений Семейного Кодекса.

2 раздел. «Взаимоотношения в молодой семье». 10ч.

Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.). Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.)

Обобщение знаний по теме.

3 раздел. «Быт и экономика молодой семьи». 14 ч.

Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм).

Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь отношения с родителями, друзьями.

Обобщение знаний по теме.

4 раздел «Конфликты в семье». 13 ч.

Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга и т.д. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения.

Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям.

Урок обобщения знаний по теме.

5 раздел «Ребенок в семье». 22ч.

Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, домашняя учебная деятельность школьника, физкультура, обязанности по самообслуживанию, домашний труд, забота о старших, домашнее чтение). Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Корректировка отношений детей с внешним миром: помощь в установлении правильных взаимоотношений детей со взрослыми, контроль за соблюдением правил поведения в общественных местах, бережным отношением к вещам. Воспитание любви к природе. Специфика семейного воспитания. Влияние на детей личного примера и авторитета родителей, индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность.

Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия. Привлечение детей к уходу за младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ формирования самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.

Типичные недостатки семейного воспитания. Дефицит любви. Отсутствие единства воспитательных действий. Проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит и однообразие общения с детьми. Редкое использование игр и других форм совместных развивающих занятий. Отсутствие и недостаточность трудового воспитания. Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей. Подавление воли, активности ребенка. Неучет его индивидуальности, невнимание к интересам и способностям ребенка.

Нравственный климат семьи. Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец — моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за дисциплину и духовно-нравственное состояние членов семьи. Жена — незаменимый помощник мужа, отца. «Сердечный» совет жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Дедушка и бабушка, их роль в

поддержании семейного тепла и уюта, в воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи. Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

Воспитание трудом. Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых — основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда. Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках). Совместный труд супругов и детей — залог благоприятного семейного климата.

Семейный досуг. Домашние чтения. Домашние концерты. Совместные поездки по местам исторических и культурных объектов. Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие интересов. Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне.

Повторение «Что узнали из курса Этика». 1ч.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

- Учащиеся должны знать основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни.
- Учащиеся должны усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц.
- Учащиеся должны знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства.
- Учащиеся должны знать об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, понимать свою обязанность в воспитании их.
- Учащиеся должны понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка.
- Учащиеся должны уметь определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.

VI. Тематическое планирование.

Виды деятельности: Работа с презентацией, обсуждение через логически связанные вопросы по теме, с учетом уровня развития обучающихся. Работа с рисунками, фотографиями, дополнительной литературой. Формулировка учащимися вопросов к учителю, друг другу, в группах. Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. Взаимообъяснение. Составление словаря терминов и понятий, работа с ним. Задания содержательного характера. Моделирование проблемных, жизненных ситуаций, их решение. Выполнение специальных коррекционных заданий. Дидактические игры. Работа с пословицами, поговорками, загадками. Тесты. Просмотр кинофрагмента, видеофрагмента, мультфильма, иллюстративного материала по теме урока. Проведение заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме в интернете.

1 триместр 23ч.

Введение в курс «Этика».2ч

1 раздел «Семья и семейное законодательство». 11ч.

2 раздел «Взаимоотношения в молодой семье». 10ч.

2 триместр 19ч.

3 раздел «Быт и экономика молодой семьи». 19ч.

3 триместр 25ч.

4 раздел «Конфликты в семье». 13ч.

5 раздел «Ребенок в семье». 11ч.

Повторение «Что узнали из курса Этика». 1ч.

Региональный компонент.

При изучении многих тем присутствует региональный компонент, отражающий политику правительства Республики Карелия в области семьи.

Цель его реализации: расширение знаний учащихся об особенностях организации, условий проживания семей в поселке, районе, РК. Тематика уроков отражена в календарно-тематическом планировании. 9 уроков, что составляет 13%.

2. Календарно-тематическое планирование на учебный год. (Приложение).

VII. Обеспечение образовательного процесса.

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Основная литература:

1. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61

2. Учебники:

Нет.

2. Дополнительная литература:

1. Гармония семейных отношений.- Петрозаводск: Карелия, 1991.- 336 с.
2. Карелия: 10 шагов в новое тысячелетие.- Петрозаводск: АУ РК «Издательский Дом «Карелия», 2012. – 256 с. с илл.
3. Конституция Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Конституция Республики Карелия. Государственный гимн Республики Карелия. – Петрозаводск: Карелия, 2009. – 96с.
4. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
5. Республика Карелия: Информационно-справочное пособие для общеобразовательных школ и учреждений начального и среднего профессионального образования (Под общей редакцией Е.Г. Немковича, А. С. Кармазина). – Петрозаводск: Карелия, 1999. 197 с. с илл. Владин В., Капустин Д.
6. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.

3. Печатные пособия:

- Дидактический материал.

4. Демонстрационные пособия:

- Географические карты РФ, РК.

5. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- ММП по темам уроков.
- Видеофрагменты.

Интернет ресурсы:

- Детская психология для родителей. Режим доступа: - <http://www.psymparents.ru/index.php>
- ЕДИНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection/edu/ru/>.

- Заглавная страница Википедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
- *Методический портал учителя* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.metodsovet.su>.
- ОТКРЫТЫЙ КЛАСС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>.
- Неврологическая помощь детям и взрослым. - Режим доступа: <http://www.nevromed.ru/index.htm>
- Педсовет [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/344>.
- Психология в школе. - Режим доступа: <http://www.effecton.ru/758.html>
- Сайт - преподавателя и для преподавателей, тех, кто учится сам и учит других [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://studyspace.ru/istochniki-materiala-po-predmetam/biologiya-11.html>.
- Учительский портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://easyen.ru/>.
- *Электронный педагогический журнал помощник учителю "Большая перемена"* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pomochnik-vsem.ru>.

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Средства ИКТ: Компьютер, колонки, проектор, интерактивная доска.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388985

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 07.04.2024 по 07.04.2025