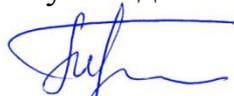
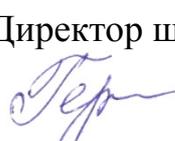


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа  
"Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С. Пушкина"  
МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина»**

«Согласовано»  
на заседании МСШ  
протокол №1  
от 26.08.2024 г.  
Руководитель МСШ

  
Хинконен Л.И.

«Принято»  
педагогическим  
советом  
протокол №1  
от 27.08. 2024 г.  
Директор школы

  
Герасимчук Н.Н.

«Утверждено»  
приказ по школе №151  
от 30.08.2024г.

Директор школы  
Герасимчук Н.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Простой английский»**

адаптированной основной общеобразовательной программы  
основного общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития  
Срок реализации – 1 год

г. Костомукша  
2024 г

**Пояснительная записка**

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа внеурочной деятельности *«Easy English»* («Простой английский») направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Программа представляет собой разработку на основе рабочей программы по английскому языку новых программ ФГОС. Большую помощь в реализации программы внеурочной деятельности выполняет приложение к учебнику под названием «My language portfolio», а именно «языковой портфель», как современная технология обучения иностранным языкам, в частности английскому языку. Она обеспечивает развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности учащегося, так и его личностный рост как субъекта образовательного процесса. Языковой портфель отражает достижения учащегося в овладении изучаемым иностранным языком. Языковой портфель позволяет ученику и учителю проследить динамику овладения языком в течение определённого времени и тем самым отразить «биографию» языкового развития учащегося.

Данный курс призван оказать неоценимую помощь в формировании способности школьника к оценке своей деятельности, своей личности в целом и своих умений вести коммуникацию с другими людьми как механизма саморазвития.

Курс, где большую часть занимают творческие задания, оформление плакатов, писем, заданий из приложения к учебнику «Spotlight» «My language portfolio» для 7-9 класса является идеальной основой для организации самоконтроля, самоанализа, самооценки учащихся среднего звена общеобразовательной школы на английском языке как в урочное, так и внеурочное время. Представляя собой портфолио личных достижений учащихся, языковой портфель предлагает разнообразные дополнительные материалы по освоенным темам учебника и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе.

Курс способствует развитию навыков самоанализа и самооценки учащихся, рефлексии способов деятельности в процессе овладения английским языком, рефлексии в ходе обсуждений на английском языке.

**Практическая значимость** направлена на актуализацию самостоятельной учебной деятельности по овладению английским языком.

Данная программа включает тематические проектные работы, при выполнении которых школьники применяют сформированные на основных уроках английского языка

предметные умения и знания, используют хорошо знакомый материал, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебного процесса. Программа выступает как средство обучения английскому языку и культуре, обеспечивает активизацию творческого потенциала личности учащихся основной школы, способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности.

В рамках данной программы широко используется метод проектов как компонент технологии портфолио, писем, плакатов и творческих заданий. Это напрямую связано с раскрытием творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и увлечениями, формированием креативности, развитием критического мышления, навыков разрешения проблем и принятия решений, а также личностной и творческой самореализации.

**Актуальность** программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

**Новизна** данной программы заключается в использовании альтернативной формы контроля и оценивания в процессе обучения английскому языку, что позволяет получить динамичную картину учебного и языкового развития учащихся. Выбор учащимися 6 – 9 классов такой программы мотивируется тем, что подростки не только удовлетворяют свой познавательный интерес, но и могут применить полученные умения на практике в дальнейшей учебной и трудовой жизни. В рамках реализации программы возможны разнообразные виды внеурочной деятельности, что также можно отнести к её достоинствам.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

### **Цель и задачи курса**

**Основная цель** программы «Easy English» создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, а также донести в упрощенном виде грамматические элементы программы.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи:**

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **метапредметные и личностные задачи:**

#### **Метапредметные задачи:**

- Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.

- Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.

- Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
- Развивать способность проводить самоконтроль.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Научить учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
- Приобщить учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.

- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.

- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

- Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.

- Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу или теме.

- Научить отстаивать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

#### **Личностные задачи:**

- Развивать самостоятельность / автономию учащихся.
- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.

- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

Формы проведения занятий Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
  - игровая деятельность;
  - проектная деятельность;
  - диалоги;
  - выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения. Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:
- добровольность участия и желание проявить себя;
  - сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
  - сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
  - занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
  - четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
  - наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Программа внеурочной деятельности «Easy English» рассчитана на учащихся с 6 по 9 классов общеобразовательных учреждений. Возраст обучающихся – 12-16 лет. Срок реализации программы – 4 лет (34 часа в год, один раз в неделю в течение 4 лет)

Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

### **Планируемая результативность курса**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать языковые конструкции настоящего времени, прошедшего и будущих времен.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Способы проверки прогнозируемых результатов:**

- игровые занятия на повторение теоретических понятий (игры, викторины, составление кроссвордов и др.),
- конкурс языковых портфелей,
- конкурс электронных портфолио,
- презентация индивидуальных и групповых проектов,
- устные выступления по заданным темам,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

**Уровень результатов работы программы по внеурочной деятельности «Easy English»:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постеры), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения**

1. Викторина (устный опрос или письменный тест);
2. Диалоги и повторение лексики по изученным темам. Программа рассчитана на пополнение необходимой базовой лексики.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Мои увлечения», «Мир моего я», «Здоровое питание» и т.д.)
4. Накопление знаний, с помощью интерактивных способов их получения.

Периодически (в конце четверти) каждый ученик выставляет свой языковой портфель на презентацию в классе. Каждый портфель оценивается учителем и одноклассниками с помощью оценочных листов.

В конце учебного года предусмотрена защита языковых портфолио на английском языке учащимися. После презентации остальные учащиеся могут задать автору портфолио вопросы, отметить достоинства и недостатки представленных материалов.

В рамках конкурса языковых портфолио каждый ученик, видя работы своих одноклассников, имеет возможность ещё раз проанализировать свою работу, позаимствовать интересные приёмы оформления, структурирования, презентации наработанных материалов.

### **7 КЛАСС**

Тема раздела	Содержание раздела	Количество часов
1. Проводим время вместе. Внешность. Увлечения.	Взаимоотношения в семье. Обязанности по дому. Описание внешности. Как описать характер. Любимые занятия. Чтение: «Путешествие к центру Земли». Досуг и увлечения. Любимый герой книги. Клубы по интересам. Увлечения современного подростка.	9
2. Здоровый образ жизни. Покупки.	Еда и здоровое питание. Фитнес и спорт. Идем по магазинам. Подарок на день рождения. Покупки: обувь, подарки, продукты питания. Школьная жизнь. Любимые занятия в школе. Школьный журнал.	8

3. Путешествия и отдых.	Поездка в летний лагерь. Каникулы в различное время года. Природа. Окружающая среда. Места в городе. Жизнь в городе. Жизнь в селе. Жизнь в будущем.	8
4. Средства массовой информации.	Средства массовой информации. Статья в журнале. Телевидение.	3
5. Родная страна.	Страны и столицы. Страницы истории (Британские острова). Известные поэты Англии. Известные спортсмены и актеры. Чтение рассказа: «Мечта медведя». Повторение пройденного материала. Викторина по пройденным темам.	6
Итого		34

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1. Проводим время вместе. (9 ч.)			
1	Семейные праздники.	1	Фонетическая разминка. Презентация. Интерактивные игры по теме «Семья». Составление семейного дерева, представление проекта классу.
2	Обязанности по дому.	1	Фонетическая разминка. Чтение короткого поучительного рассказа: «Арнольд и робот». Обсуждение истории об ответственности. Выполнение заданий по прочитанному тексту.
3	Описание внешности.	1	Презентация. Отработка лексики по теме «Описание внешности»: раздаточный материал. Игра: опиши героя.
4	Как описать характер.	1	Изучение и отработка лексики по теме «Черты характера». Презентация, раздаточный материал.
5	Любимые занятия.	1	Презентация, Отработка лексики по теме занятия и увлечения Раздаточный материал из приложения «Мой языковой портфель»: «Вырази себя».
6	Чтение: «Путешествие к центру Земли».	1	Чтение отрывка книги Жюль Верн «Путешествие к центру Земли». Выполнение заданий по прочитанному тексту, восстановление порядка и хронологии событий.
7	Досуг и увлечения. Любимый герой книги.	1	Обсуждение, презентация, работа индивидуально и в группах. Заполнение страницы «Моего языкового портфеля»: «Моя любимая книга».
8	Клубы по интересам.	1	Видео-презентация. Выполнение заданий по прослушанному тексту. Составление предложений по образцу о себе.
9	Увлечения современного подростка.	1	Презентация. Заполнение страницы «Моего языкового портфеля»: «Идеальное сочетание» (отработка слов по теме об увлечениях). Настольная игра (работа в парах).
2. Здоровый образ жизни. Покупки. (8ч.)			

10	Еда и здоровое питание.	1	Интерактивная викторина (групповая работа) по теме «Еда». Индивидуальные задания на карточке «Завтрак из разных стран». Работа в парах: отработка диалоговых фраз (игра «Что в твоём холодильнике?»).
11	Фитнес и спорт.		Презентация с отработкой лексики. Заполнение страницы «Мой языковой портфель»: «Национальное меню».
12	Идем по магазинам.	1	Презентация. Отрабатываем диалоги по ролям (продавец и консультант). Индивидуальная работа «Мой языковой портфель»: «Звезды кино» - заполнение карточки о знаменитости (описание внешности, хобби и профессии).
13	Подарок на день рождения.	1	Презентация. Обсуждение в классе: «Что подарить, если...?». Индивидуальное задание по пройденной лексике «Кроссворд».
14	Покупки: обувь, подарки, продукты питания.	1	Отработка диалогов по теме «В магазине». Заполнение страницы «Мой языковой портфель»: «Список покупок».
15	Школьная жизнь.	1	Презентация. Лексика по теме «Школа».
16	Любимые занятия в школе.	1	Знакомство со школами других стран. Просмотр видео-презентации. Выполняем задания на карточках.
17	Школьный журнал.	1	Презентация по теме. Заполнение страницы «Мой языковой портфель»: Биография знаменитости.
<b>3. Путешествие и отдых (8 ч.)</b>			
18	Поездка в летний лагерь.	1	Заполнение страницы «Мой языковой портфель»: «Путеводитель для туриста» - творческое задание.
19	Каникулы в различное время года.	1	Заполнение страницы «Мой языковой портфель»: «Письмо о поездке» (отработка навыков письма).
20	Природа.	1	Презентация. Отработка лексики по теме «Флора и фауна». Составляем «Вордпазл» для своего одноклассника.
21	Окружающая среда.	1	«Мой языковой портфель»: «Окружающая среда» (составление кроссворда по теме).
22	Места в городе.	1	Интерактивная викторина «Места в городе». Индивидуальная работа. Диалог «Как пройти?». Задание на аудирование.
23	Жизнь в городе.	1	Заполнение страницы «Мой языковой портфель»: «Городская жизнь».
24	Жизнь в селе.	1	Презентация. Заполнение раздаточного материала, дополнительных заданий.
25	Жизнь в будущем.	1	Презентация, знакомство с новой лексикой. Аудирование («Слушай и раскрась, затем скажи»). Заполнение страницы «Мой языковой портфель»: «Жизнь в будущем».
<b>4. Средства массовой информации. Будущее (3ч.)</b>			
26	Средства массовой информации.	1	Заполнение страницы «Мой языковой портфель»: «Гаджет будущего». Развитие навыков письма.
27	Статья в журнале.	1	«Мой языковой портфель»: «В новостях» – творческий проект собственной статьи в журнале –

			работа в парах.
28	Телевидение. Что посмотреть?	1	Обсуждение в классе. «Мой языковой портфель»: «Мой телевизионный путеводитель». (Индивидуальное творческое задание).
5. Родная страна (6 ч.)			
29	Страны и столицы.	1	Видео-презентация. Заполнение карточки страны и столицы. Индивидуальное задание по теме «Моя страна».
30	Страницы истории (Британские острова).	1	Презентация о странах Британских островов. Обсуждение по вопросам текста. Кроссворд по пройденной теме.
31	Известные поэты Англии.	1	Презентация. Чтение текста об английском поэте и драматурге (Уильям Шекспир). Заполнение карточки (факт-лист) по прочитанному тексту.
32	Известные спортсмены и актеры.	1	Видео презентация. Чтение текста об известных актерах и спортсменах России и Англии. Заполнение факт-листа. Составление карточки об известной личности.
33	Чтение рассказа: «Мечта медведя».	1	Изучение новой лексики (животные России). Обсуждение в классе, выполнение заданий по прочитанному тексту.
34	Повторение пройденного материала. Викторина по пройденным темам.	1	Обсуждение. Викторина и подсчет баллов. Настольные игры по пройденным темам.

## 8 КЛАСС

Тема раздела	Содержание раздела	Количество часов
Общение.	Общение с друзьями. Решение конфликтов. С семьей и друзьями (повторение лексики). Внешность литературного персонажа. Внешность и внутренний мир. Повторение лексики по теме внешность. Досуг и хобби. Мои увлечения.	8
Здоровый образ жизни и покупки.	Рецепты. Фитнес. Посещение врача. В магазине. Покупка подарков. Карманные деньги.	6
Школьная жизнь.	Международные обмены для школьников. Онлайн-обучение. Повторение лексики по теме «Школа».	3
Путешествия и природа.	Виды отдыха. Путешествие по России (повторение). Проблемы экологии. Стихийные бедствия (чтение рассказа). Флора и фауна. Волонтеры. Городской транспорт. Утилизация мусора.	8
СМИ	Влияние СМИ. Интернет. Повторение лексики.	3
Родная страна и страны изучаемого языка.	Одежда. Национальная кухня. Культурное наследие. Знаменитые путешественники. Писатели и поэты.	6
Итого		34

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1. Общение (9 ч.)			
1	Общение с друзьями.	1	Фонетическая разминка. Игра: «Where are you from?». Игра используется для закрепления темы «Знакомство». Дети вспоминают и называют города мира. Презентация. Интерактивные игры по теме «Семья». Устная презентация своего окружения (семьи и друзей).
2	Решение конфликтов.	1	Фонетическая разминка. Презентация. Выполнение дополнительных заданий (раздаточный материал).
3	С семьей и друзьями.	1	Фонетическая разминка. Презентация. Отработка лексики по теме «Описание внешности»: раздаточный материал. Игра: опиши героя.
4	Внешность литературного персонажа.	1	Повторение лексики: игры на интерактивной доске. Составление портрета по описанию и наоборот. Аудирование.
5	Внешность и внутренний мир.	1	Фонетическая разминка. Презентация. Повторение лексики по теме «Внешность». Изучение новой лексики по теме внутренний мир. Составление предложений.
6	Портреты героев книг.	1	Фонетическая разминка. Повторение лексики по теме «Внешность». Игра «Фоторобот»: игра, объединяющая темы «школа», «внешность», «одежда». Дети читают описание внешности и догадываются, о каком известном персонаже идёт речь. «I can't find a boy. He is not tall. He has curly hair. His eyes are blue. He has a red jacket and striped cap. He has ABC book». Чтение текста о знаменитых английских писателях прошлого, составляем портреты их героев. Настольная игра для повторения лексики по теме.
7	Литературные предпочтения.	1	Предпочтения в литературе одноклассников. Творческое задание: по результатам опроса узнают о предпочтениях друг друга, пишут предложения.
8	Досуг и хобби.	1	Фонетическая игра: рифмы. Презентация. Обсуждение. Составление обзора для книги по образцу.
2. Здоровый образ жизни и покупки (6 ч.)			
9	Рецепты.	1	Фонетическая разминка: «Корзина фруктов». Видео-презентация. Повторение лексики по теме «Еда». Написание текста (рецепта) по образцу. Отработка грамматики (глаголы to be в форме is\are).
10	Фитнес.	1	Игра: «Единственное или множественное число?»: повторение формы единственного и множественного числа, особенно слова-исключения. Повторение лексики «Спорт и игры». Отработка произношения слов с окончаниями –ing. Наречия частоты (always,

			usually, sometimes и др.)
11	Посещение врача.	1	Отработка новой лексики (болезни). Игра: «Картинки с перепутанными подписями». Дети читают подписи под картинками, которые подобраны неверно, и исправляют ошибки. Чтение и прослушивание комикса «Посещение врача». Разыгрываем сценку с фразами из комикса. Выполнение дополнительных заданий.
12	В магазине.	1	Игра «В магазине»: Составление диалога «продавец-покупатель». Работа в парах, в группах. Покупатель выбирает, а продавец продаёт необходимый товар: одежду, игрушки или продукты питания.
13	Покупка подарков.	1	Повторение лексики по теме «Подарки». Обсуждение: «Что подарить, если ты увлекаешься...?» (подбор подарков для героев). Отработка диалогов. Игра в паре: учитель называет слово, дети, кто быстрее, ищет на доске карточку, обозначающее слово.
14	Карманные деньги.	1	Презентация. Знакомство со словами buying\selling. Повторяем лексику по теме «Контейнеры и упаковки» (кроссворд и настольная игра). Игра: «Волшебный мешочек»: В непрозрачном пакете лежат макеты фруктов и овощей. Ребёнок подходит и с закрытыми глазами вытаскивает предмет из пакета. Задаёт вопросы учителю: Is it red? Is it purple? Is it jummy? May be a tomato? May be an apple? В случае, если ученик не угадывает, учитель говорит «по», пока не догадается.
3. Школьная жизнь (3 ч.)			
15	Международные обмены для школьников.	1	Игра-разминка «Пантомима»: Дети мимикой, жестами, движениями показывают, что они делают в определённое время дня, несколько выступающих показывают, зрители задают наводящие вопросы. «Are you sleep? Are you read? Are you walk?».
16	Онлайн-обучение.	1	Презентация. Просмотр видео. Игра: «Словарная змея»: Без пробелов печатаются друг за другом от 6 слов, изучаемых по теме раздела. Ученикам нужно распознать, назвать или разделить слова, иногда их нужно выписать с переводом.
17	Школы.	1	Презентация. Игра «Буквы рассыпались»: детям предлагается составить слова из букв, либо короткие предложения. Дополнительные задания по теме уроки и отношение к ним.
4. Путешествия и природа (8 ч.)			
18	Виды отдыха.	1	Чтение короткого текста про виды отдыха. Выполнение упражнений на понимание текста.
19	Путешествие по России (повторение).	1	Творческое задание (составление связных предложений и написание сочинения) «Мое любимое место вне дома». Игра: «Испорченный телефон».

20	Проблемы экологии.	1	Игра: «Весёлые художники»: эта игра является одной из вариаций предыдущей, есть водящий и исполнитель. Учитель или водящий просит: «Draw a body, please», «Draw a head, please..» Ученики изображают на бумаге части тела. Это могут быть части тела животного или человека. Презентация. Аудирование.
21	Стихийные бедствия. Чтение.	1	Чтение рассказа «День, когда море ушло». Обсуждение. Работа в парах (закончи предложение). Выполнение заданий на запоминание лексики и порядка прочитанного. Игра с картинками на понимание текста): «Озвучивание картинки». К картинкам прилагаются реплики, напечатанные на разных карточках. Это могут быть просто подписи к картинкам, которые нужно подобрать к соответствующей картинке, а могут быть разрезанные реплики.
22	Флора и фауна.	1	Презентация и раздаточный материал с краткими текстами о животных и растениях, нуждающихся в защите. Обсуждение. Изучение новой лексики и их отработка.
23	Волонтеры.	1	Игра «Времена года»: В этой игре нужно узнать время года по описанию. Учащиеся задают наводящие вопросы. «It is warm. It is green. I can swim in the river. (Is it winter? Is it summer?). Выбор лексики и грамматических конструкций для проведения игр зависит от уровня подготовки обучающихся. Почти в каждую игру можно внести элементы новизны, упростить или усложнить задание. Раздаточный материал: дополнительные задания.
24	Городской транспорт.	1	Игра «Собери картинку»: Учащиеся собирают пазл из 6 или 12 частей, и дают описание фрагментам картинки. «I can see..». Отработка лексики по теме «Транспорт» в составлении кроссворда для одноклассника.
25	Утилизация мусора.	1	Дидактическая игра по теме «Транспорт» (повторение лексики): «Вставь букву»: Дети получают изображения букв на карточках, составляют слово, но одна буква отсутствует. Нужно догадаться и вставить нужную букву. Презентация. Игра – разминка: «Картинки с перепутанными подписями».
5. СМИ			
26	Влияние СМИ.	1	Презентация. Игра «Буквы рассыпались»: детям предлагается составить слова из букв, либо короткие предложения.
27	Интернет.	1	Игра: «Словарная змея». Написание письмо для воображаемого друга, оформление на отдельной карточке. Конкурс на лучшее письмо и оформление.
28	Повторение лексики.	1	Игры на повторение лексики на интерактивной

			доске. Выполнение творческого задания: оформление статьи для сайта на ватмане, украшения.
6. Родная страна и страны изучаемого языка			
29	Одежда.	1	Повторение лексики по теме «Одежда» и «Материалы». Ответы на вопросы: из чего это сделано? Выполнение дополнительных заданий. Повторение и отработка местоимений, а также форм mine, hers, his...
30	Национальная кухня.	1	Презентация. Игра-разминка: «Картинки с перепутанными подписями». Заполнение карточки.
31	Культурное наследие.	1	Игра (отработка диалогов и конструкции «I like/enjoy...») «Я думаю, что ты обманываешь»: учащиеся называют предложения тем, чем они увлекаются (возможно, ложь) – <i>I love listening to Hip-hop</i> . Дети по очереди высказывают свое мнение: « <i>I think you're lying</i> », « <i>I think you're telling the truth</i> ». Затем подсчитывают баллы, если ответ верный. Викторина: насколько хорошо ты знаешь о женщинах в культуре (музыке, литературе, кино).
32	Знаменитые путешественники.	1	Чтение биографической справки про знаменитых путешественников. Заполнение факт-листа(карточки) по прочитанному тексту.
33	Писатели и поэты.	1	Чтение биографической справки про знаменитых писателей и поэтов. Заполнение факт-листа(карточки) по прочитанному тексту. Игра: «Картинки с перепутанными подписями и именами».
34	Повторение пройденного. Викторина по курсу.	1	Обсуждение. Викторина и подсчет баллов. Настольные игры по пройденным темам.

### 9 КЛАСС

Тема раздела	Содержание раздела	Количество часов
Общение.	Место, где я живу. Решение конфликтов. Взаимоотношения. Внешность и сравнение. Внешность и внутренний мир. Досуг и хобби. Компьютерные игры. Музыка. Волонтерские движения. Повторение.	10
Здоровый образ жизни и покупки.	Полезные привычки. Безопасность. Посещение врача. Покупки в интернете.	4
Школьная жизнь.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка.	2
Путешествия и природа.	Карнавалы и фестивали. Достопримечательности. Активный отдых. Туризм. Дикие животные и их защита. Транспорт. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	8
СМИ	Влияние СМИ (телевидение). Интернет.	2
Родная страна и страны	Традиции. Мифы и легенды.	8

изучаемого языка.	Достопримечательности России. Известные места. Художники. Писатели. Спортсмены. Повторение.	
Итого		34

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1. Общение (9 ч.)			
1	Место, где я живу.	1	Презентация с картинками на повторение ранее изученных слов по теме «Дом». Игра: «Снежный ком». Печатается на карточке слово и перевод. Играть можно, «по цепочке» называя слово, перевод. Следующий говорящий называет ассоциацию и названное ранее слово.
2	Решение конфликтов.	1	Фонетическая разминка. Развитие диалогической речи. Игры, направленные на развитие речи: карточная игра.
3	Взаимоотношения.	1	Презентация. Игра: «Словарная змея»: ищут слова в спрятанной змейке из слов и букв. Игра с карточками: «Have you got?» (дети собирают карточки членов каждой семьи).
4	Внешность и сравнение.	1	Интерактивные викторины, направленные на описание внешности, направленные на закрепление лексики. Игра: «Узнай, кто это», направленное на развитие монологической речи, использование лексики (индивидуально, работа в группе). Игра-разминка: «Картинки с перепутанными подписями».
5	Внешность и внутренний мир.	1	Игра-разминка «Фоторобот»: игра, объединяющая темы «школа», «внешность», «одежда» - развитие речевых навыков и закрепление лексики, развитие восприятия на слух изученной лексики. Дополнительные задания на карточках.
6	Досуг и хобби.	1	Презентация. Игра «Собери картинку»: Учащиеся собирают пазл из 6 или 12 частей, и дают описание фрагментам картинки. «I can see...». Карточка с заданием на определение любимых занятий персонажей.
7	Компьютерные игры.	1	Изучение новой и закрепление ранее изученной лексики по теме «Компьютер» в презентации. Игра «Буквы рассыпались»: детям предлагается составить слова из букв, либо короткие предложения.
8	Музыка.	1	Знакомство с музыкой разных эпох и жанров в англоговорящих странах (презентация). Изучение названий новых музыкальных инструментов. Песня. Заполнение карточки с заданием: определяем жанры музыки, музыкальные инструменты.
9	Волонтерские движения.	1	Игра-разминка «Пантомима»: Дети мимикой,

			жестами, движениями показывают, что они делают в определённое время дня, несколько выступающих показывают, зрители задают наводящие вопросы. «Are you sleep? Are you read? Are you walk?».
10	Общение. Обобщение по разделу.	1	Закрепление ранее изученной лексики по теме «Общение». Интерактивная викторина.
<b>2. Здоровый образ жизни и покупки (4 ч.)</b>			
11	Полезные привычки.	1	Игра-разминка «Пантомима»: Дети мимикой, жестами, движениями показывают, что они делают в определённое время дня, несколько выступающих показывают, зрители задают наводящие вопросы. «Are you sleep? Are you read? Are you walk?». Презентация. Чтение текста о привычках в еде Бет. Работа с лексикой по теме «Еда», распределение в группы.
12	Безопасность.	1	Презентация. Изучение и отработка лексики по теме «Безопасность дома и на дороге». Игра с карточками: расставить в правильном порядке. Составление предложений для памятки с правилами о безопасности.
13	Посещение врача.	1	Презентация. Дополнительные слова по теме «Болезни» и отработка диалогов по теме «Посещение врача».
14	Покупки в интернете. Обобщение.	1	Игра: «В магазине». Составление диалога «продавец-покупатель». Работа в парах, в группах. Покупатель выбирает, а продавец продаёт необходимый товар: одежду, игрушки или продукты питания.
<b>3. Школьная жизнь. (2ч.)</b>			
15	Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	Презентация. Изучение новой лексики, закрепление ранее изученной. Говорим о школьных предметах и о своем отношении к ним. Дополнительные задания по теме. Игра-разминка: «Картинки с перепутанными подписями».
16	Переписка.	1	Презентация. Закрепление лексики. Разбор письма другу. Портфолио: «Письмо другу» - рассказ о себе и школе в форме письма.
<b>4. Путешествия и природа. (8ч.)</b>			
17	Карнавалы и фестивали.	1	Презентация о карнавалах и интересных праздниках Великобритании. Вспоминаем и изучаем лексику по теме природа. Обсуждение о праздниках нашей страны. Игра по пройденной лексике: «Словарная змея». Дополнительные задания по прослушанной информации.
18	Достопримечательности.	1	Видео-экскурсия о достопримечательностях Великобритании. Учитель задает вопросы о прослушанном, выполнение задания «Кроссворд». Игра «Буквы рассыпались»: детям предлагается составить слова из букв, либо короткие предложения.
19	Активный отдых.	1	Игра-разминка: «Картинки с перепутанными подписями». Аудирование. Заполнение слов в

			тексте по теме отдых.
20	Туризм.	1	Презентация. Отработка лексики предлогов в рамках темы о городе. Указываем направление (работа в группах, с картой вымышленного города).
21	Дикие животные и их защита.	1	Развитие навыков аудирования по теме «Животные». Игра «Собери картинку». Обсуждение: что ты видишь на картинке. Учитель задает вопросы по картинке. Дополнительные задания на отработку лексики. Игра «домашние животные»: задача – выбрать номер, затем карточку с предложением по этому номеру, затем согласиться или опровергнуть, употребляя слова <i>doesn't, don't, can't, isn't, aren't</i> .
22	Транспорт.	1	Игра: «Снежный ком». Печатается на карточке слово и перевод. Играть можно, «по цепочке» называя слово, перевод. Следующий говорящий называет ассоциацию и названное ранее слово.
23	Защита окружающей среды.	1	Презентация. Опрос и обсуждение «Как часто ты...?». Чтение короткого текста о сохранении воды Составление предложений «Правила».
24	Стихийные бедствия.	1	Чтение отрывка из книги Даниэля Дефо «Робинзон Крузо». Обсуждение и выполнение заданий. Игра: «Собери пазл». (отработка лексики из прочитанного текста).
5. СМИ (2 ч.)			
25	Влияние СМИ (телевидение).	1	Обсуждение о любимых ТВ-сериалах и жанрах фильмов о предпочтениях. Составление диаграммы.
26	Интернет.	1	Оформление электронной странички о себе и своих предпочтениях. Игра «Чего не хватает?» ( На столе раскладываются картинки по теме или предметы, все дети смотрят и запоминают, затем 1 ребенок отворачивается, а остальные дети убирают 1 предмет, который нужно будет отгадать и перевести на английский язык).
6. Родная страна и страны изучаемого языка. (8 ч.)			
27	Традиции.	1	Видео о традициях в Англии. Закрепление лексики по темам о еде, одежде, транспорт, семья. Составление плаката «My culture and family traditions», представление работы классу (развитие монологической речи).
28	Мифы и легенды.	1	Повторение лексики: части тела животного. Игра: «This is my nose». Эта игра проводится после изучения темы «Части тела». Водящий или учитель показывает, н-р на ухо и говорит: «This is my nose». Учащиеся должны согласиться с высказыванием или опровергнуть его. «Yes, it is. No, it is not. Видео-презентация известных мифов и легенд Англии. Обсуждение (сравнение с легендами родной страны). Творческое задание (Портфолио): написание короткого текста о своем мифическом существе.

29	Достопримечательности России.	1	Обсуждение: «Как хорошо вы знаете об искусстве?». Презентация – знакомство с известными писателями России и англоговорящей страны. Выполнение задания, направленное на закрепление прослушанного текста и прочитанных предложений.
30	Известные места.	1	Обсуждение, закрепление слов и выражений, описываем место, что я чувствую по этому поводу. Игра-разминка: «Картинки с перепутанными подписями». Творческая работа (Портфолио): факт-лист о достопримечательности России.
31	Художники.	1	Обсуждение: «Как хорошо вы знаете об искусстве?». Презентация – знакомство с известными художниками России и англоговорящей страны. Выполнение задания, направленное на закрепление прослушанного текста и прочитанных предложений.
32	Писатели.	1	Обсуждение: «Как хорошо вы знаете о литературе?». Презентация – знакомство с известными писателями России и англоговорящей страны. Выполнение задания, направленное на закрепление прослушанного текста и прочитанных предложений. Игра: «Словарная змея»: слова по теме профессии и писатели, дети объединяют слова в тему урока.
33	Спортсмены.	1	Обсуждение: «Как хорошо вы знаете об искусстве?». Презентация – знакомство с известными художниками России и англоговорящей страны. Выполнение задания, направленное на закрепление прослушанного текста и прочитанных предложений. Заполнение карточки об известном спортсмене( портфолио).
34	Повторение пройденного материала за курс. Викторина.	1	Викторина по пройденному курсу. Обсуждение за настольными играми.

**Методическое обеспечение программы  
внеурочной деятельности по английскому языку**

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- разработка игр, интерактивных викторин, настольных игр, карточек.

2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

- наглядные пособия (таблицы, картинки).

### 3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

### **Условия реализации программы.**

Программа внеурочной деятельности предполагает проведение групповых занятий, коллективных обсуждений и дискуссий с подростками на английском языке, исходя из этого, реализовывать данную программу необходимо преподавателю английского языка, владеющему теоретическими и практическими знаниями по предмету.

Занятия по программе проходят в кабинете английского языка, оснащённом необходимым оборудованием: компьютер (с выходом в интернет), мультимедийный проектор, экран, колонки. При подготовке проектных работ могут понадобиться ножницы, листы ватман, клей, фломастеры, карточки с картинками, фотографии, рекламные брошюры и гляцевые журналы. Можно также использовать ксерокс, сканер, принтер.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя).**

1. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
5. Заир-Бек И.С., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
6. Морозова М.П. использование «Языкового портфеля» как способа комплексного достижения целей обучения ИЯ // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 21 – 23.
7. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.
8. Полат Е.С. Портфель ученика // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2010. – С. 362 – 366.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
10. Протасова Е.Ю. Европейская языковая политика // ИЯШ. – 2004. – №1. – С. 8 – 14.
11. Сафонова В.В. «Языковой портфель» в России: личностнообразующий потенциал // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 8 – 17.
12. Европейский языковой портфель. Перевод. – М.: Еврошкола, 1998.
13. Европейский языковой портфель для России. М.: МГЛУ; СПб: Златоуст, 2001.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
15. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
16. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
17. Проектная деятельность в основной и старшей школе / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
19. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
20. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов;

21. Создание интерактивных викторин, библиотека заданий для интерактивной доски: <https://wordwall.net/myactivities>.

### **Языковые портфели (для учителя и учащихся)**

1. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 64 с.

2. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 64 с.

3. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 64 с.

4. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 8 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 56 с.

5. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 56 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388985

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 07.04.2024 по 07.04.2025