

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)

«Согласовано»
на заседании МСШ
протокол №1
от 26.08.2024 г.
Руководитель МСШ


Хинконен Л.И.

«Принято»
педагогическим
советом
протокол №1
от 27.08. 2024 г.
Директор школы


Герасимчук Н.Н.

«Утверждено»
приказ по школе №151
от 30.08.2024г.
Директор школы



Герасимчук Н.Н.

Рабочая программа
учебного предмета «География»
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

г. Костомукша
2024г.

Рабочая программа по учебному предмету “География”.

Программа по географии включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся с РАС средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с РАС и их особых образовательных потребностей; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Для обучающихся с РАС географическое образование направленно влияет на развитие их жизненных компетенций, так как знания и умения, получаемые при изучении предмета “География”, позволяют использовать их в повседневной жизни и таким образом расширять индивидуальный опыт обучающегося. На развитие жизненной компетенции у обучающихся с РАС также должно быть направлено использование на уроках в ходе изучения предмета “География” практических методов (таких, как эксперименты с учебным оборудованием, наблюдение за природными и общественными явлениями, использование карт, планов и схем и другое).

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее у обучающихся с РАС в рамках учебного предмета “Окружающий мир”.

Место учебного предмета “География” в учебном плане:

Обществознание входит в предметную область “Общественно-научные предметы” и является обязательным для изучения.

В соответствии с федеральным учебным планом, представленным в Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), в 5-6 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю. , в 7-10 классах – 2 часа в неделю.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий.
Изображения земной поверхности.	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера - каменная оболочка Земли. Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка. Биосфера - оболочка жизни.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Главные закономерности природы Земли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
---------------------------------------	--

Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира.
Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Природа России.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.
-------------------	--

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.
Обобщение.	Обобщение и систематизация изученного материала.

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся с РАС руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) **гражданского воспитания**: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) **ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) **экологического воспитания**: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с РАС будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты освоения программы по географии.

К концу 5 класса обучающийся научится:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать (самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий (с использованием визуальных опор);
- самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия “план местности”, “географическая карта”, “аэрофотоснимок”, “ориентирование на местности”, “стороны горизонта”, “горизонталь”, “масштаб”, “условные знаки” для решения учебных и практикоориентированных задач;
- различать понятия “план местности” и “географическая карта”, “параллель” и “меридиан”;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать (с использованием визуальных опор) внутреннее строение Земли; различать понятия “земная кора”, “ядро”, “мантия”, “минерал” и “горная порода”;

- различать понятия “материковая земная кора” и “океаническая земная кора”; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;
- классифицировать по заданным основаниям формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия “литосфера”, “землетрясение”, “вулкан”, “литосферная плита”, “эпицентр землетрясения” и “очаг землетрясения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия “эпицентр землетрясения” и “очаг землетрясения” для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия “гидросфера”, “круговорот воды”, “цунами”, “приливы и отливы” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия “грунтовые, межпластовые и артезианские воды” и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы

(с использованием визуальных опор); определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия “бризы” и “муссоны”; различать понятия “погода” и “климат”;

- различать понятия “атмосфера”, “тропосфера”, “стратосфера”, “верхние слои атмосферы”;

- применять понятия “атмосферное давление”, “ветер”, “атмосферные осадки”, “воздушные массы” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;

- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия “почва”, “плодородие почв”, “природный комплекс”, “природно-территориальный комплекс”, “круговорот веществ в природе” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать (по заданному плану и (или) алгоритму или с использованием иного опорного материала) закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия “воздушные массы”, “муссоны”, “пассаты”, “западные ветры”, “климатообразующий фактор” для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие “плотность населения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий;
- с использованием визуальных опор проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

- характеризовать (с использованием визуальных опор) основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из одного или различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

- самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий (в рамках изученного) для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности (в рамках изученного);

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия “плита”, “щит”, “моренный холм”, “бараньи лбы”, “бархан”, “дюна” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия “солнечная радиация”, “годовая амплитуда температур воздуха”, “воздушные массы” для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- различать понятия “испарение”, “испаряемость”, “коэффициент увлажнения”; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия “циклон”, “антициклон”, “атмосферный фронт” для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

- самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (с использованием визуальных опор);

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия “рождаемость”, “смертность”, “естественный прирост населения”, “миграционный прирост населения”, “общий прирост населения”, “плотность населения”, “основная полоса (зона) расселения”, “урбанизация”, “городская агломерация”, “посёлок городского типа”, “половозрастная структура населения”, “средняя прогнозируемая продолжительность жизни”, “трудовые ресурсы”, “трудоспособный возраст”, “рабочая сила”, “безработица”, “рынок труда”, “качество населения” для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

- самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать

информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия “экономико-географическое положение”, “состав хозяйства”, “отраслевая, функциональная и территориальная структура”, “условия и факторы размещения производства”, “отрасль хозяйства”, “межотраслевой комплекс”, “сектор экономики”, “территория опережающего развития”, “себестоимость и рентабельность производства”, “природно-ресурсный потенциал”, “инфраструктурный комплекс”, “рекреационное хозяйство”, “инфраструктура”, “сфера обслуживания”, “агропромышленный комплекс”, “химико-лесной комплекс”, “машиностроительный комплекс”, “металлургический комплекс”, “ВИЭ”, “ТЭК”, для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России (с использованием визуальных опор);

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний (в рамках изученного) и анализа информации из дополнительных источников;

- самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 10 класса обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения регионов России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Географическое изучение Земли						
1.1	Введение. География - наука о планете Земля История географических открытий	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Ц "Моя Школа" https://myshool.egu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
Раздел 2. Изображения земной поверхности						
2.1	Планы местности	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Литературные, исторические, биологические

						<p>экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или сёла для углублённого изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;</p>
2.2	Географические карты	1		1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38ЦО</p>	<p>Регулярные пешие прогулки,</p>

					<p>С "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/</p>	<p>экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						корреспондентов, оформителей);
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы						
3.1	Земля - планета Солнечной системы	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Итого по разделу		2				
Раздел 4. Оболочки Земли						
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 ЦОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей

						точки зрения.
Раздел 1. Оболочки Земли						

1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	5		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению,
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
1.3	Биосфера — оболочка жизни	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	

						<p>высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке – обсуждать, высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Управлять учебными группами (классами) с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>мотивируя их учебно-воспитательную деятельность. Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; Участие в работе всероссийских профориентационных</p>
--	--	--	--	--	--	--

						проектов,
1,4	заключение	6				
	итог	34	1	6		

- 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли						Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском
1.1	Географическая оболочка	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 ЦОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/	
1.2	Литосфера и рельеф Земли	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
1.3	Атмосфера и климаты Земли	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 ЦОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/	
Итого по разделу		10				
Раздел 2. Человечество на Земле						
2.1	Численность населения	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
2.2	Страны и народы мира	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Материки и страны						
3.1	Южные материки	9		3,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	

3.2	Северные материки	9		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	<p>коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий,</p>
-----	----------------------	---	--	---	---	--

						<p>приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке – обсуждать,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3.3	Взаимодействие природы и общества	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48ЦОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
Итого по разделу		20				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	11,5		

Тематическое планирование

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Географическое пространство России						
1.1	История формирования и освоения территории России	8		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
1.2	Географическое положение и границы России	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 ЦОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/	
1.3	Время на территории России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
Итого по разделу		22				
Раздел 2. Природа России						
2.1	Природные условия и ресурсы России	16		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
2.2	Геологическое	16		1	Библиотека ЦОК	

	строение, рельеф и полезные ископаемые				https://m.edsoo.ru/7f418d72	ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной
2.3	Климат и климатические условия	14	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
	Итого	68	1	6		
	8 класс					
1,1	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
1,2	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 ОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/	

						<p>работе и взаимодействию с другими детьми; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>сотрудничества и взаимной помощи; Инициирование и поддержка исследовательско й деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательски х проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, НАВЫК</p>
--	--	--	--	--	--	---

						публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу		40				
Раздел 3. Население России						
3.1	Численность населения России	3		0.5		Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 ЦОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/	
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
Итого по разделу		11				
Резервное время		6	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 ЦОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/	

					обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей); Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или сёла для углублённого изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих
--	--	--	--	--	---

					природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Хозяйство России						
1.1	Общая характеристика хозяйства России	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 ЦОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
1.3	Металлургический комплекс	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 ЦОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/	

1.4	Машиностроительный комплекс	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	<p>обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>· Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p>
1.5	Химико-лесной комплекс	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
1.7	Инфраструктурный комплекс	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
1.8	Обобщение знаний	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
	Итого:	68	3	7		

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

. Регионы России						
1.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	36		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке – обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
1.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	30		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
1.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
Итого по разделу		30				
Россия в современном мире		2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2		

					<p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Управлять учебными группами (классами) с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-воспитательную деятельность.</p> <p>Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</p>
--	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
2	География в эпоху Средневековья Эпоха Великих географических открытий Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776

3	<p>Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04</p>
4	<p>Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26</p>

5	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a</p>
6	<p>Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252</p>
7	<p>Ориентирование по плану местности. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности" Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc</p>

	географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"					
8	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
9	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
10	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

	закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"					
11	Литосфера — твёрдая оболочка Земли..Внутреннее строение Земли Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
12	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте" Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
13	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
						Библиотека ЦОК

	<p>Мировой круговорот воды. Значение гидросферы</p> <p>Исследования вод Мирового океана.</p> <p>Профессия океанолог.</p> <p>Солёность и температура океанических вод.</p> <p>Океанические течения</p>					https://m.edsoo.ru/886531ec
14	<p>Мировой океан и его части</p> <p>Движения вод Мирового океана.</p> <p>Стихийные явления в Мировом океане.</p> <p>Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88653502</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886536e2</p>
15	<p>Воды суши. Реки.</p> <p>Практическая работа "Сравнение двух рек»</p> <p>Озёра. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"</p>	1		1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88653994</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88653b2e</p>
16	<p>Подземные воды, их происхождение, условия залегания и</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88653e12</p> <p>Библиотека ЦОК</p>

	использования. Минеральные источники Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота					https://m.edsoo.ru/88653f5c
17	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
18	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха Годовой ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
19	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
20	Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
	Облака и их виды.	1				Библиотека ЦОК

	Туман Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков					https://m.edsoo.ru/88654b14
21	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
22	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
23	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
24	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302 ЦОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/

	температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»					
25	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
26	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6 ЦОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/
27	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
	Жизнь в океане. Изменение животного					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0

	и растительного мира океана с глубиной и географической широтой					
28	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ЦОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc ЦОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/

34	Обобщающее повторение. Контрольная работа .	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
2	История Земли как планеты Литосферные плиты и их движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
3	Материки, океаны и части света Сейсмические пояса	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60 ЦОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/

	Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
4	Формирование современного рельефа Земли. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" Полезные ископаемые Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9aЦОС "Моя Школа" https://myshool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
5	Закономерности распределения температуры воздуха Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
6	Воздушные массы, их типы. Преобладающие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e Библиотека ЦОК

	ветры Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли					https://m.edsoo.ru/886576de
7	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
8	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
9	Мировой океан и его части Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4

	на климат					
10	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" Образование льдов в Мировом океане.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
11	Жизнь в океане.. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан —	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce

	основная часть гидросферы"					
12	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
13	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира Мировые и национальные религии. География мировых религий	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
14	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
						Библиотека ЦОК

	поселения. Культурно-исторические регионы мира Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"					https://m.edsoo.ru/886599d4
15	Африка. История открытия. Географическое положение Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
16	Африка. Население. Политическая карта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce

	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
17	Южная Америка. История открытия. Географическое положение Южной Америки. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
18	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
19	Австралия и Океания.	1		0.5		Библиотека ЦОК

	История открытия. Географическое положение Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"					https://m.edsoo.ru/8865b932 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e "Моя Школа" https://myshool.egu.ru/o.ru/8865a97e
	Австралия и Океания. Население.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
20	Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
21	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии"	1		1		

	или одной из стран Африки или Южной Америки"					
22	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
23	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8

24	Северная Америка. История открытия и освоения Северная Америка. Географическое положение Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
25	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c

26	Евразия. История открытия и освоения Евразия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
27	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620

28	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
29	Евразия. Население Евразия. Политическая карта Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
30	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Практическая работа "Объяснение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30

	распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"					
31	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
32	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
33	Международное сотрудничество в охране природе Глобальные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962

	человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты					
34	Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	11,5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
3-4	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
5-6	Изменения внешних границ России в XX в.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
7-8	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы"	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da

	сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"					
9-10	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
11-12	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
13-14	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	2				
15-16	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
17-18	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
19-20	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
21-22	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
23-24	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая	2				

	работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"					
25-26	Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
27-28	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
29-30	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
31-32	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
33-34	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
35-36	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a

37-38	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
39-40	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
41-42	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
43-44	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
45-46	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
47--48	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
49-50	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	2		0.5		
51-52	Факторы, определяющие климат России	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
53-54	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"					
55-56	Распределение температуры воздуха по территории России	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
57-58	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
59-60	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
61-62	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
63-	Особенности климата своего	2		0.5		Библиотека ЦОК

64	края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"					https://m.edsoo.ru/88661030
65- 66	Обобщающее повторение	2				
67- 68	Итоговая работа	2	1			
	Итого	68	1	6,5		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Моря как аквальные ПК	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
3-4	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
5-6	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
7-8	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
9-10	Ледники. Многолетняя мерзлота	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774

11-12	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
13-14	Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	2	1			
15-16	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
17-18	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
19-20	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв:	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82

	мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением					
21-22	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
23-24	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	2				
25-26	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
27-28	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
29-30	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
31-32	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
33-	Природно-	2				Библиотека ЦОК

34	хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи					https://m.edsoo.ru/886626ce
35-36	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
37-38	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
39-40	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
41-42	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

	хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"					
43-44	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
45-46	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	2				
47-48	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
49-50	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e

	России					
51-52	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
53-54	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
55-56	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
57-	Сельская местность и	2				Библиотека ЦОК

58	современные тенденции сельского расселения					https://m.edsoo.ru/8866393e
59-60	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	2	1			
61-62	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
63-64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014

	прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"					
67	Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России" Контрольная работа	1	1			
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a

	движения населения"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Состав хозяйства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2.	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				https://m.edsoo.ru/886647f8
3.	Экономико-географическое положение России как фактор развития её	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e

	хозяйства. ВВП и ВРП.					
4.	Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1				https://m.edsoo.ru/8866497e
5.	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства	1				https://m.edsoo.ru/8866497e
6.	Условия и факторы размещения хозяйства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
7.	Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		1		https://m.edsoo.ru/88664d20
8.	Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
9.	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc

	Угольная промышленность					
10.	Угольная промышленность					https://m.edsoo.ru/886651bc
11.	Нефтяная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
12.	Нефтяная промышленность					https://m.edsoo.ru/886652f2
13.	Газовая промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
14.	Газовая промышленность					https://m.edsoo.ru/8866541e
15.	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
16.	Основные типы электростанций.	1				https://m.edsoo.ru/88665586
17.	Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		1		https://m.edsoo.ru/88665586
18.	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии.	1				https://m.edsoo.ru/88665586
19.	Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.	1				https://m.edsoo.ru/88665586

20.	Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		1		https://m.edsoo.ru/88665586
21.	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
22.	Металлургический комплекс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
23.	Металлургические базы России	1				https://m.edsoo.ru/88665892
24.	Влияние металлургии на окружающую среду.	1				https://m.edsoo.ru/88665892
25.	Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1				https://m.edsoo.ru/88665892
26.	Место России в мировом производстве чёрных металлов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
27.	Особенности технологии производства чёрных	1				https://m.edsoo.ru/88665a5e

	металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры					
28.	Место России в мировом производстве цветных металлов. комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
29.	Машиностроительный комплекс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
30.	Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.	1				
31.	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры	1				https://m.edsoo.ru/88665d2e
32.	Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.	1				https://m.edsoo.ru/88665d2e
33.	.Перспективы развития машиностроения России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
34.	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительны	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78

	й комплекс"					
35.	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
36.	Место России в мировом производстве химической продукции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
37.	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
38.	Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
39.	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
40.	Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
41.	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
42.	Практическая работа	1		1		Библиотека ЦОК

	"Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"					https://m.edsoo.ru/886667f6
43.	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
44.	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны.	1				Биб https://m.edsoo.ru/88666a80
45.	Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
46.	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
47.	Пищевая промышленность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
48.	Лёгкая промышленность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12

	Состав, место и значение в хозяйстве.					
49.	Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
50.	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
51.	Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
52.	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
53.	Инфраструктурный комплекс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
54.	Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6

	период до 2030 года"					
55.	Морской и внутреннийводный транспорт.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
56.	Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
57.	География отдельных видов транспорта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
58.	Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
59.	Информационная инфраструктура.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
60.	Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
61.	Рекреационное хозяйство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
62.	Практическая работа "Характеристика туристско-	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6

	рекреационного потенциала своего края"					
63.	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			
64.	Государственная политика как фактор размещения производства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
65	"Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
66-67	Итоговое повторение	2				
68	Итоговый тест	1	1			
	ИТОГО:	68	3	7		

10 класс

1-2	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
3-4	Европейский Север России. Особенности населения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe

5-6	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	2				
7-8	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
9-10	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
11-12	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
13-14	Центральная Россия. Особенности населения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
15-16	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
17-18	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
19-20	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
21-22	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
23-24	Юг Европейской части России. Особенности населения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc

25-26	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
27-28	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
29-30	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
31-32	Урал. Особенности населения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
33-34	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
35-36	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	2		0.5		
37-38	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
39-40	Сибирь. Географическое положение	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
41-42	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2

43-44	Сибирь. Особенности населения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
45-46	Сибирь. Особенности хозяйства	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
47-48	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
49-50	Дальний Восток. Географическое положение	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
51-52	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
53-54	Дальний Восток. Особенности населения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
55-56	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
57-58	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
59-60	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	2	1			
61-62	Федеральные и региональные целевые	2				Библиотека ЦОК

	программы					https://m.edsoo.ru/8866acf2
63-64	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
65-66	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
67-68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- О.А.Хлебосолова "Инновационные уроки географии"
- Савкин."География к каждому уроку" Тесты.Проблемные задания.

-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЦОС "Моя Школа" <https://myshool.edu.ru/>
- Библиотека ЦОК <https://m.tdsoo.ru/7f413b38>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388985

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 07.04.2024 по 07.04.2025