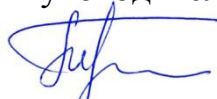


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
"Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С. Пушкина"
МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина»**

«Согласовано»
на заседании МСШ
протокол №1
от 27.08.2025 г.
Руководитель МСШ



Хинконен Л.И

«Принято»
педагогическим
советом
протокол №1
от 28.08.2025 г.
Директор школы



Герасимчук Н.Н..

«Утверждено»
приказ по школе №131
от 28.08.2025 г .

Директор школы



Герасимчук Н.Н.

Рабочая программа

**внеурочной деятельности кружка «Азбука добра»
(нравственной направленности)**

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.2)**

1 – 4 классы

Срок реализации – 5 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука добра» на 2022 – 2023 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приложение к приказу Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1577, 1576);
- Авторская программа Козлова Э., Петровой В., Хомяковой И. Азбука нравственности./1 класс//
- Сборник программ «Воспитание школьников». 1-4 классы.
- Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 год;

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Цель программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.

Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Общая характеристика курса.

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме факультатива «Азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Место курса в учебном плане.

Факультатив «Азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 ч в 1 и 1 (дополнительном) классах, во 2 - 4 классах – 34 часа (1 ч занятий в неделю). Общее количество часов - 168 ч.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс, 1 дополнительный класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать

различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов. Занятия «Этика: азбука добра» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы.

В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука добра»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся научатся:

1. Отличать понятия «этика» и «этикет».
2. Применять правила вежливости и красивых манер.
3. Выполнять заповеди и законы добра.

Ученики в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся научатся:

1. Выполнять требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Выполнять правила этикета и заповеди о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Ученики в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
4. Писать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся научатся:

1. Использовать ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Быть воспитанными людьми.
3. Соблюдать требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Пересказывать краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Объяснять смысл пословиц о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Использовать правила вежливого отказа, несогласия. Обращаться к разным людям.

Ученики в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся научатся:

1. Использовать правила этики и культуры речи.

2. Понимать требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.

3. Оценивать заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

4. Выразительно читать стихотворения о родине (на выбор).

5. Объяснять афоризмы.

6. Думать о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Ученики в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться:

Различать хорошие и плохие поступки.

Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Исполнять заповеди.

Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности»

рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Для оценки результативности программы «Азбука добра» в **приложении** приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, изненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

использовать в речи слова вежливости;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

описывать сюжетную картинку (серию);

оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

— использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Азбука добра».

1 и 1 дополнительный класс. 66 ч. +66ч.

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.

2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.

3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	12 ч. + 12 ч.
2	Правила общения.	12 ч. + 12 ч.
3	О трудолюбии.	12 ч. + 12 ч.
4	Культура внешнего вида.	12 ч. + 12 ч.

5	Внешкольный этикет.	18 ч. + 18 ч.
---	---------------------	---------------

Школьный этикет

Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы в школьной столовой.

Правила общения

Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?

Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.

Мой учитель. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Моя семья.

О трудолюбии

Что помогает учиться лучше (старательность)? Как мы трудимся: в школе и дома.

Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Культура внешнего вида

Основные правила Мойдодыра. Каждой вещи своё место.

Внешкольный этикет

Правила поведения на улице, в транспорте. «Спасибо» и «пожалуйста».

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

«Азбука добра». 1 класс - 33 ч.

№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Кол-во часов (теория + практика)
-----------	------------------------------------	-------------------------------------

Школьный этикет. 6 ч.		
1	Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене.	1
2	Зачем нужны перемены? Правила поведения в гардеробе.	1
3	Зачем нужны перемены? Правила поведения в библиотеке.	1
4	Правила поведения в общественных местах.	1
5	Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой.	1
6	Правила поведения на школьном дворе.	1
Правила общения. 7 ч.		
7	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1
8	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
9	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
10	Мой учитель.	1
11	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
12	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
13	Моя семья.	1
О трудолюбии. 6 ч.		
14	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1
15	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1
16	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
17	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
18	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	1
19	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	1
Культура внешнего вида. 6 ч.		
20	Основные правила Мойдодыра.	1
21	Основные правила Мойдодыра.	1
22	Основные правила Мойдодыра.	1
23	Каждой вещи своё место.	1
24	Каждой вещи своё место.	1
25	Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.	1
Внешкольный этикет. 8 ч.		
26	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
27	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
28	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
29	Экскурсия	1
30	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
31	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
33	Обобщающий урок. Чему нас научили уроки нравственности?	1

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Азбука добра». 1 доп. класс - 33 ч.**

№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Кол-во часов (теория + практика)
------------------	--	---

Школьный этикет. 6 ч.		
1	Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене.	1
2	Зачем нужны перемены? Правила поведения в гардеробе.	1
3	Зачем нужны перемены? Правила поведения в библиотеке.	1
4	Правила поведения в общественных местах.	1
5	Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой.	1
6	Правила поведения на школьном дворе.	1
Правила общения. 7 ч.		
7	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1
8	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
9	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
10	Мой учитель.	1
11	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
12	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
13	Моя семья.	1
О трудолюбии. 6 ч.		
14	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1
15	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1
16	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
17	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
18	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	1
19	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	1
Культура внешнего вида. 6 ч.		
20	Основные правила Мойдодыра.	1
21	Основные правила Мойдодыра.	1
22	Основные правила Мойдодыра.	1
23	Каждой вещи своё место.	1
24	Каждой вещи своё место.	1
25	Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.	1
Внешкольный этикет. 8 ч.		
26	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
27	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
28	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
29	Экскурсия	1
30	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
31	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
33	Обобщающий урок. Чему нас научили уроки нравственности?	1

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Азбука добра» 2 класс- 34 ч.**

№ занятия	Название раздела программы. Тема занятия	Кол-во часов
------------------	---	---------------------

1	Введение	1
Школьный этикет (4)		
2	Дисциплина в школе.	1
3	Дисциплина в классе.	1
4	В библиотеке: люби книгу.	1
5	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1
Правила общения (11)		
6	Сопереживание, помощь друзьям.	1
7	Сопереживание, помощь друзьям.	1
8	Сопереживание, помощь друзьям.	1
9	Сопереживание, помощь друзьям.	1
10	Дал слово — держи его.	1
11	Дал слово — держи его.	1
12	Дал слово — держи его.	1
13	Диалоги со сверстниками	1
14	Диалоги со сверстниками	1
15	Диалоги со сверстниками	1
16	Диалоги со сверстниками	1
О трудолюбии (6)		
17	Учусь всё делать сам.	1
18	Учусь всё делать сам.	1
19	Взаимопомощь дома и в школе.	1
20	Взаимопомощь дома и в школе.	1
21	Беречь результаты труда.	1
22	Беречь результаты труда.	1
Культура внешнего вида (6)		
23	Правила личной гигиены.	1
24	Правила личной гигиены.	1
25	Правила личной гигиены.	1
26	Бережное отношение к своей одежде.	1
27	Бережное отношение к своей одежде.	1
28	Бережное отношение к своей одежде.	1
Внешкольный этикет (5)		
29	Правила поведения в общественных местах.	1
30	Правила поведения в общественных местах.	1
31	Правила поведения в общественных местах.	1
32	Бережное отношение к природе.	1
33	Бережное отношение к природе.	1
34	Заключительный урок.	1

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Азбука добра» 3 класс- 34 ч.**

№ занятия	Название раздела программы. Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение	1

Школьный этикет (7)		
2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
3	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
4	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
5	Забота о младших	1
6	Забота о младших	1
7	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
8	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
Правила общения (2)		
9	Игра «Город вежливости»	1
10	Вежливый ли я дома?	1
О трудолюбии (9)		
11	Культура физического и умственного труда	1
12	Культура физического и умственного труда	1
13	Культура физического и умственного труда	1
14	Золотые руки	1
15	Золотые руки	1
16	Золотые руки	1
17	Золотые руки	1
18	Герои труда	1
19	Герои труда	1
Культура внешнего вида (8)		
20	Что такое культура внешнего вида?	1
21	Что такое культура внешнего вида?	1
22	Что такое культура внешнего вида?	1
23	Одежда и осанка	1
24	Одежда и осанка	1
25	Вежливость и внешний вид	1
26	Вежливость и внешний вид	1
27	Вежливость и внешний вид	
Внешкольный этикет (6)		
28	Бережное отношение к своей одежде.	1
29	Правила поведения в общественных местах.	1
30	Правила поведения в общественных местах.	1
31	Правила поведения в общественных местах.	1
32	Бережное отношение к природе.	1
33	Бережное отношение к природе.	1
34	Заключительный урок.	1

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Азбука добра» 4 класс- 34 ч.**

№ занятия	Название раздела программы. Тема занятия	Кол-во часов
------------------	---	---------------------

1	Введение	1
Школьный этикет (7)		
2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
3	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
4	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
5	Забота о младших	1
6	Забота о младших	1
7	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
8	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
Правила общения (2)		
9	Игра «Город вежливости»	1
10	Вежливый ли я дома?	1
О трудолюбии (9)		
11	Культура физического и умственного труда	1
12	Культура физического и умственного труда	1
13	Культура физического и умственного труда	1
14	Золотые руки	1
15	Золотые руки	1
16	Золотые руки	1
17	Золотые руки	1
18	Герои труда	1
19	Герои труда	1
Культура внешнего вида (8)		
20	Что такое культура внешнего вида?	1
21	Что такое культура внешнего вида?	1
22	Что такое культура внешнего вида?	1
23	Одежда и осанка	1
24	Одежда и осанка	1
25	Вежливость и внешний вид	1
26	Вежливость и внешний вид	1
27	Вежливость и внешний вид	
Внешкольный этикет (6)		
28	Бережное отношение к своей одежде.	1
29	Правила поведения в общественных местах.	1
30	Правила поведения в общественных местах.	1
31	Правила поведения в общественных местах.	1
32	Бережное отношение к природе.	1
33	Бережное отношение к природе.	1
34	Заключительный урок.	1

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
(начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075107

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026