

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организации
и подготовки обучающихся в Республике Карелия

Принят педагогическим советом
15.04.2025 г., протокол № 11

Утверждаю

Директор МБОУ КГО
«СОШ №2 им. А.С.Пушкина»
Герасимчук Н.Н.

ОТЧЁТ
**о результатах самообследования качества деятельности организации,
осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся**

за 2024 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»

2025 год
Республика Карелия

Содержание аналитического отчета:

| № п/п | Наименование раздела | страница |
|----------|--|----------|
| 0. | <i>Информация об организации на дату отчета</i> | 3 |
| 1. | <i>Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i> | |
| 1.1. | Нормативное правовое обеспечение | 8 |
| 1.2. | Кадровое обеспечение | 9 |
| 1.3. | Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 30 |
| 1.4. | Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное , научно-методическое обеспечение Информационно-телекоммуникационное обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 39 |
| 1.5. | Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 42 |
| 1.6. | Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся | 58 |
| 1.7. | Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 58 |
| 1.8. | Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 59 |
| 2. | <i>Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i> | |
| 2.1. | Система управления организацией: - структура управления организацией | 60 |
| | - эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг | 60 |
| | - функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования | 61 |
| 2.2. | Процессы предоставления образовательных услуг | 62 |
| 2.3. | Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся: - аккредитационный мониторинг | 63 |
| | - организация воспитания, социализации и внеурочной деятельности обучающихся; | 63 |
| | | 87 |

| | | |
|------|--|-----|
| | - основные характеристики, компоненты, объекты воспитательной деятельности; | 156 |
| | - организация дополнительного образования и внеурочной школьников; | 159 |
| | - результаты допобразования, внеурочной деятельности, участия в массовых мероприятиях, общественно-полезных делах. | 172 |
| | - свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; | 176 |
| 2.4. | Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся | 181 |
| 2.5. | Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся | 228 |
| 2.6. | Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся | 229 |
| 3. | Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся: | |
| 3.1. | Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями: | 229 |
| 3.2 | Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий школьников. | 232 |
| 3.3. | Востребованность выпускников организации | 254 |
| 3.4. | Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся | 255 |
| 3.5. | Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся | 256 |
| 4. | Финансово-экономическая деятельность школы | 257 |
| 5. | Общие выводы и точки роста по результатам самообследования | 257 |
| | Приложения к отчету: | |
| | 1.Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. № 1324). | 261 |

1. Информация об организации на 1 сентября 2024 года

| | |
|---|--|
| Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина» |
| Краткое наименование организации | МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина» |
| Учредитель | Администрация Костомукшского городского округа, 186931, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Строителей,5, 8(81459)51010 |
| Год создания | 1983 год |
| Регистрация <i>(по Свидетельству о регистрации)</i> | 1983 год |
| Юридический адрес | 186930, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Ленина,19 |
| Фактический адрес | 186930, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Ленина, 19 |
| Адрес электронной почты | lukomore@ro.ru |
| Адрес официального сайта | https://2kostom.karelschool.ru/ |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе | серия 10 № 001334393 от 20.12.1999 года |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | серия 10 №000574039 от 15.12.2002, лист записи единого государственного реестра юридических лиц (ОГРН) 102100 0881208 от 18.06.2015 года |

| | |
|--|---|
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Регистрационный номер лицензии № ЛО35-01219-10/00392673 от 22.04.2015 года, выдано Министерством образования и спорта Республики Карелия |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер аккредитации № А007-01219-10/01152561 от 27.11.2015 года, выдана МО РК, бессрочная |
| Миссия | Создание условий для формирования гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях |
| Методическая тема | Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС |
| Цель | Создание условий для повышения качества образования обучающихся. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС. Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Повышение имиджа ОО. |
| Задачи | 1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом. 2. Совершенствование работы по формированию универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС как основного инструмента образовательной деятельности основной школы. 3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию. 4. Выполнение социального заказа на получение профильного образования; развитие системы мониторинга результативности образовательной деятельности в условиях предпрофильной подготовки. 5. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 6. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>компетентности.</p> <p>7. Методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС на всех уровнях образования.</p> <p>8. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса; мониторинг эффективности использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>9. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и самоопределения.</p> <p>10..Сосредоточение основных усилий школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.</p> <p>11.Формирование эффективной системы управления МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина», механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.</p> |
| Перечень основных программ | <p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС - 4 года (очно).</p> <p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС – 5 лет (очно).</p> <p>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС – 2 года (очно).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 1-4 классы – 4 года (очно).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 5-9 классы – 5 лет (очно).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 10-12 классы – 3 года (очно).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), 1-4 классы – 5 лет (очно).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, 5-9 классы – 5 лет (очно).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС, 5-9 классы – 5 лет (очно).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2) ФГОС, 1-4 классы – 5 лет (очно).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2) ФГОС, 5-9 классы – 5 лет (очно).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант8.2) ФГОС, 1-4 классы – 6 лет обучения (очно).</p> |

| | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) ФГОС, 5-10 классы – 6 лет обучения (очно). | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---------------|---------------|------------|-----|-----|---|----|-----|-----|----|----|
| Перечень дополнительных программ | Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности. Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности. | | | | | | | | | | | | |
| Перечень услуг для инвалидов и обучающихся с ОВЗ | <i>Образовательные</i> : получение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования через индивидуальное обучение и обучение в классе и на дому. <i>Социально-психологические</i> : проведение бесед с членами семьи с целью оказания психологической помощи. <i>Социально-педагогические</i> : беседы с родителями с целью корректировки индивидуальных учебных планов, подбору педагогических кадров для проведения индивидуального обучения. <i>Социально-бытовые</i> : предоставление питания; приобретение канцелярских товаров, учебной литературы. <i>Культурно-досуговые</i> : организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в КТД, праздники, конкурсы. | | | | | | | | | | | | |
| Количество работников | Всего - 67 Административный персонал - 3 Учителя – 45 Иные педагогические работники – 8 Учебно-вспомогательный персонал - 3 Обслуживающий персонал - 8 | | | | | | | | | | | | |
| Количество обучающихся | Всего обучающихся - 801 человек, в т.ч. по уровням образования: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Всего (на 01.12.2024 г)</th> <th style="text-align: center;">Здоровые дети</th> <th style="text-align: center;">Дети-инвалиды</th> <th style="text-align: center;">Дети с ОВЗ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">343</td> <td style="text-align: center;">321</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">414</td> <td style="text-align: center;">381</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> </tbody> </table> | Всего (на 01.12.2024 г) | Здоровые дети | Дети-инвалиды | Дети с ОВЗ | 343 | 321 | 5 | 17 | 414 | 381 | 12 | 21 |
| Всего (на 01.12.2024 г) | Здоровые дети | Дети-инвалиды | Дети с ОВЗ | | | | | | | | | | |
| 343 | 321 | 5 | 17 | | | | | | | | | | |
| 414 | 381 | 12 | 21 | | | | | | | | | | |
| Начальное общее образование | 343 | 321 | 5 | 17 | | | | | | | | | |
| Основное общее образование. | 414 | 381 | 12 | 21 | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|-----|-----|----|----|
| Среднее общее образование | 44 | 39 | 5 | 0 |
| Итого | 801 | 741 | 22 | 38 |

Самообследование МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» проводилось в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 21.07.2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества предоставления образовательных услуг.

Самообследование проводилось с 09.01.2025 г. по 12.04.2025 г. Отчёт о результатах самообследования МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина по состоянию на 2024 год согласован с педагогическим советом школы 15.04.2025 года, протокол №11.

Результаты самообследования школы предоставлены в свободном доступе для участников образовательных отношений, общественности, иных заинтересованных органов, лиц в локальной сети школы, на официальном сайте школы <http://2kostom.karelschool.ru/sveden/common>.

Анализ результатов самообследования

1. Качество условий для осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1.1 Нормативное правовое обеспечение

Образовательная деятельность в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 г. организовано обучение 1- 4-х, 5- 9-х и 10-11 классов по ООП, разработанного по новым ФГОС НОО, ООО, СОО.

Нормативная база школы включает в себя: Устав, положения, правила, порядки, приказы, инструкции, иные документы, регламентирующие деятельность школы, соответствуют действующему законодательству в сфере образования, обеспечивают полноту реализации ООП, соблюдение прав всех субъектов образовательных отношений и приняты в установленном порядке согласно полномочиям образовательной организации.

На официальном сайте школы представлены ЛНА согласно законодательству об образовании, перечень ЛНА.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Еще с 01.09.2022 г. в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили ключевое общешкольной дела – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г.

В части рабочих программ ООП НОО по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

В части рабочих программ ООП ООО по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

В части рабочей программы ООП СОО по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября продолжили реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 и организовали реализацию курса внеурочной деятельности по пофминимуму для 6 – 11 классов «Россия – мои горизонты».

С 01.09.2022 г. продолжает работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

1.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Сведения о педагогических работниках (персональный состав представлен на официальном сайте школы)

| Показатель | Кол-во |
|---|--------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100 % |
| Всего педагогических работников: | 53 |
| Из них учителей: | 47 |
| 1-4 классы | 14 |
| 5-9 классы | 29 |
| 10-11 классы | 14 |
| Иные педагоги | 8 |
| Внешних совместителей | 8 |
| Вакансии (учитель начальных классов – 2 вакансии, учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель английского языка) | 5 |
| Образовательный ценз педагогических работников | 47 |
| - с высшим образованием | 47 |
| - обучаются заочно | 1 |
| - со средним специальным профессиональным образованием | 6 |
| <i>Соответствие уровня квалификации педагогов требованиям квалификационных характеристик</i> | |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в 3 года | 52 |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | 26 |
| Всего: | 26 |
| высшую | 14 |
| первую | 7 |
| соответствуют занимаемой должности | 24 |
| молодые специалисты | 1 |
| не аттестовались | 9 |

| | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Состав педагогического коллектива | учитель | 47 |
| | социальный педагог | 1 |
| | учитель-логопед | 1 |
| | педагог-психолог | 1 |
| | педагог дополнительного образования | 1 |
| | педагог-организатор | 1 |
| | педагог-библиотекарь | 1 |
| | преподаватель – организатор ОБЗР | 1 |
| | методист | 1 |
| | | |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы (педагогическому) | до 1 года | 0 |
| | 1-5 лет | 13 |
| | 5-10 лет | 8 |
| | 10-20 лет | 10 |
| | 20 и более | 18 |
| Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ» | | 7 |
| Педагогические работники, имеющие звание «Отличник народного просвещения» | | 5 |
| Педагогические работники, имеющие награды других ведомств. организаций | | МО РК, Главы КГО, ЗС РК |

Количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения

| Учебный год | Всего педагогических работников, реализующих образовательную программу | Из них | | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------|--------------------|
| | | Штатных педагогических работников | Внешних совместителей | Высшее педагогическое образование | Высшее не педагогическое образование | Среднее профессиональное образование | Ученая степень | Другое образование |
| 2022 | 64 | 58 | 6 | 50 | 1 | 13 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|------|----|----|---|----|---|----|---|---|
| 2023 | 63 | 56 | 7 | 49 | 1 | 13 | 0 | 0 |
| 2024 | 58 | 53 | 5 | 49 | 0 | 8 | 0 | 0 |

Уровень квалификации педагогических кадров (по состоянию на 31.12.2024)

| Учебный год | количество педагогов, реализующих ОП (по штату) | Всего педагогов, имеющих квалификационные категории | | В том числе | | | Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности |
|-------------|---|---|--|------------------|------------------|--------------|---|
| | | на отчетную дату | процент от общего количества педагогов, реализующих ОП | Высшая категория | Первая категория | Соответствие | |
| 2022 | 58 | 47 | 81% | 14 | 9 | 24 | 9 |
| 2023 | 56 | 47 | 84% | 14 | 10 | 23 | 7 |
| 2024 | 53 | 45 | 85% | 14 | 7 | 24 | 7 |

Из 53 педагогов квалификационные категории распределены следующим образом:

высшая квалификационная категория - 14 педагогов (26 %),

первая квалификационная категория - 7 педагогов (13 %),

соответствие занимаемой должности - 24 педагога (45 %).

Не имеют категории 9 педагогов (17 %).

В 2024 году получили/подтвердили квалификационную категорию и прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности следующая группа педагогов:

| № п/п | ФИО | Должность | Квалификационная категория |
|-------|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Алексеева Н.Н. | Учитель начальных классов | Первая |
| 2. | Алимпиева Н.В. | Учитель технологии | Соответствие занимаемой должности |
| 3. | Аникина О.Г. | Учитель информатики | Высшая |
| 4. | Гончар Н.А. | Педагог-психолог | Соответствие занимаемой должности |
| 5. | Друк А.А. | Учитель английского языка | Первая |
| 6. | Иванова И.М. | Педагог дополнительного образования | Высшая |

| | | | |
|-----|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 7. | Князева С.П. | Учитель математики | Высшая |
| 8. | Кочик В.Г. | Учитель начальных классов | Высшая |
| 9. | Кужлева Т.А. | Учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 10. | Кукина Т.Л. | Учитель математики | Соответствие занимаемой должности |
| 11. | Лиукконен Н.В. | Учитель химии и биологии | Высшая |
| 12. | Лунева Ю.А. | Учитель русского языка и литературы | Соответствие занимаемой должности |
| 13. | Маковская К.А. | Учитель начальных классов | Соответствие занимаемой должности |
| 14. | Мелехова М.А. | Учитель-логопед | Высшая |
| 15. | Непочатых Л.И. | Учитель английского языка | Высшая |
| 16. | Плишко Е.Н. | Учитель начальных классов | Высшая |
| 17. | Сидорина В.И. | Учитель начальных классов | Соответствие занимаемой должности |
| 18. | Сорокина Т.А. | Учитель начальных классов | Высшая |
| 19. | Старикова В.В. | Учитель технологии | Высшая |
| 20. | Топчая О.А. | Учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 21. | Сорокина Т.А. | Учитель начальных классов | Первая |
| 22. | Филатова А.Н. | Учитель английского языка | Соответствие занимаемой должности |

Эффективность образовательной деятельности зависит от профессионального уровня педагогов и их подготовленности к работе в современных условиях. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификацию как в очной, так и в дистанционном формате. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников за три года по школе составляет 98 %.

В 2024 году педагога школы прошли профессиональную переподготовку по следующим программам:

| № | Ф.И.О. должность педагога | Название курса | Место и дата прохождения курсов | № документа, дата выдачи и количество часов |
|----|---------------------------|--|---|---|
| 1. | Виноградова Л.В., учитель | «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 09.04.2024 – 09.10.2024 г. | ПП № 0053930 09.10.2024 г. |
| 2. | Мелехова М.А., | «Специальное (дефектологическое) | АНО ДПО «Уральский институт | 592421839971 |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|
| | учитель-логопед | образование» | повышения квалификации и переподготовки», г. Пермь 15.03.2024 – 03.08.2024 г. | 05.08.2024 г. 620 ч. |
| 3. | Родионова А.А., учитель | «Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» | АНО Институт непрерывного образования «Профессионал», г. Москва, 03.06.2024 – 13.08.2024 г. | 772422843905, 13.08.2024 г. 396 ч. |
| 4. | Сорокина Т.А., учитель | «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 24.08.2024 – 20.11.2024 г. | ПП №0059869 20.11.2024 г. 540 ч. |

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

| № | Ф.И.О. должность педагога | Название курса | Место и дата прохождения курсов | № документа, дата выдачи и количество часов |
|----|-------------------------------|---|--|---|
| 1. | Аникина О.Г., учитель | «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», г.Москва | ППК 6607-21, 09.04.2024 г., 72 ч. |
| 2. | Алексеева Н.Н., учитель | «Профessionальная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» | НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», г.Москва | №У20224225358 от 02.07.24 140 ч. |
| | | «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» | НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», г.Москва | №У20224299040 от 07.08.24 140 ч. |
| | | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 158/2024 от 06.11.2024 г. |
| 3. | Алимпиева Н.В., учитель | Профessionальная компетентность учителя труда (технологии) по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки | НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», г.Москва | №У20224415933 от 03.12.2024 120 ч. |
| 4. | Григорьева А.Г., учитель | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 161/2024 от 06.11.2024 г. |
| 5. | Гончар Н.А., педагог-психолог | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 160/2024 от 06.11.2024 г. |

| | | | | |
|-----|--|--|--|-------------------------------------|
| 6. | Громова Т.Н., учитель | «Оказание первой помощи в образовательной организации» | МАУ ДПО «Центр развития образования» | 36/2024 от 13.02.2024 г. 16 ч. |
| 7. | Демидова Т.А., преподаватель-организатор ОБЖ | «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» | АНО ДПО «Национальный технологический университет» | 770300022507 от 22.03.2024 г. 72 ч. |
| | | «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» | ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г.Мытищи | 500400231889 от 03.07.2024 г. 24 ч. |
| | | «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» | ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск | 1010385 от 31.10.2024 г. 24 ч. |
| | | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 162/2024 от 06.11.2024 г. |
| 8. | Докторова Я.С., учитель | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 163/2024 от 06.11.2024 г. |
| 9. | Домина Е.В., учитель | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 164/2024 от 06.11.2024 г. |
| 10. | Друк А.А., учитель | «Психологические методы развития навыков эффективного общения и чтения на английском языке у младших школьников» | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | ПК 00651265 от 07.02.2024 72 ч. |
| 11. | Ефимова Е.Н., учитель | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 165/2024 от 06.11.2024 г. |
| 12. | Ждановская Н.С., учитель | «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе» | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | ПК №0145515 от 02.10.2024 г. 144 ч. |
| | | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 166/2024 от 06.11.2024 г. |
| 13. | Завалишина Е.А., учитель | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 167/2024 от 06.11.2024 г. |
| 14. | Ивахно Е.В., учитель | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 158/2024 от 06.11.2024 г. |
| 15. | Исаичева С.А., учитель | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 169/2024 от 06.11.2024 г. |
| 16. | Князева С.П., учитель | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 170/2024 от 06.11.2024 г. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|---|
| 17. | Кочик В.Г., учитель | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 171/2024 от 06.11.2024 г. |
| 18. | Кузнецова М.Г., учитель | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 172/2024 от 06.11.2024 г. |
| 19. | Лиукконен Н.В., учитель | «Первая помощь для работников образовательных организаций» | ООО «Фоксфорд», г. Москва | ФО 146035 26.01.2024 г. 36 ч. |
| | | «Методы и приемы поддержания мотивации и подростков» | ООО «Фоксфорд», г. Москва | ФО 151951 05.10.2024 г. 36 ч. |
| | | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 173/2024 от 06.11.2024 г. |
| 20. | Лунева Ю.А, учитель | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 174/2024 от 06.11.2024 г. |
| 21. | Малыгина А.В., учитель | «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» | ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | КПК 4379669551 06.02.2024 г. 72 ч. |
| 22. | Маковская К.А., учитель | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 175/2024 от 06.11.2024 г. |
| 23. | Москалева Т.В., учитель | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 176/2024 от 06.11.2024 г. |
| 24. | Мушкова Е.Б., учитель | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов | 353-ECCJ0250685 29.03.2024 73 ч. |
| 25. | Орлова А.В., социальный педагог | «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС» | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов», г. Москва | ПК №0100588 от 29.05.2024 г. 144 ч. |
| | | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 177/2024 от 06.11.2024 г. |
| 26. | Плишко Е.Н., учитель | «Оказание первой помощи в образовательной организации» | МАУ ДПО «Центр развития образования» | 29/2024 от 13.02.2024 г. 16 ч. |
| | | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 178/2024 от 06.11.2024 г. |
| 27. | Родионова А.А., учитель | Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные | НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва | №У202330681 от 03.09.2024 |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | | задачи | | 140 ч. |
| | | «Обучение учеников начальной школы правилам дорожного движения: теория и практика для педагога» | НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва | №У2024249443 от 02.07.2024 36 ч. |
| | | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 159/2024 от 06.11.2024 г. |
| 28. | Сидорина В.И., учитель | «Проектная деятельность в начальной школе в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» | АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь | 593104418749 от 20.06.2024 36ч. |
| | | «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленных ФГОС» | АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь | 593104218457 от 20.06.2024 72ч. |
| | | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 179/2024 от 06.11.2024 г. |
| 29. | Сорокина Т.А., учитель | «Оказание первой помощи в образовательной организации» | МАУ ДПО «Центр развития образования» | 35/2024 от 13.02.2024 г. 16 ч. |
| | | Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки | НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва | №У20224421673 от 03.12.24 140 ч. |
| | | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 180/2024 от 06.11.2024 г. |
| 30. | Старикова В.В., учитель | «Оказание первой помощи в образовательной организации» | ООО «Инфоурок», г.Смоленск | ПК № 00649301 31.01.2024 г. 36 ч. |
| | | «Профессиональная компетентность учителя труда (технологии) по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» | НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г.Москва | №У20224328240 от 03.09.24 120 ч. |
| 31. | Топчая О.А., учитель | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 181/2024 от 06.11.2024 г. |
| 32. | Торговкина Е.А., учитель | «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов» | ПК №0148101 от 09.10.2024 г. 144 ч. |
| 33. | Тунгусова С.С., учитель | «Оказание первой помощи в образовательной организации» | МАУ ДПО «Центр развития образования» | 53/2024 от 13.02.2024 г. 16 ч. |
| | | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 182/2024 от 06.11.2024 г. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| 34. | Филатова А.Н., учитель | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 183/2024 от 06.11.2024 г. |
| 35. | Хинконен Л.И., методист | «Цифровая образовательная среда в школе: организация, диагностика ИКТ-компетентностей и применение нейросетей» | НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», г.Москва | № У2024372364 от 16.10.2024 50 ч. |
| | | «Интерактивная проверка знаний с помощью ресурсов сети Интернет» | ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» | 1010790 от 25.11.2024 24 ч. |
| 36. | Хомич В.В., педагог-библиотекарь | «Оказание первой помощи в образовательной организации» | МАУ ДПО «Центр развития образования» | 49/2024 от 13.02.2024 г. 16 ч. |
| 37. | Чижова Р.А., учитель | «Оказание первой помощи в образовательной организации» | МАУ ДПО «Центр развития образования» | 34/2024 от 13.02.2024 г. 16 ч. |
| | | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 184/2024 от 06.11.2024 г. |
| 38. | Чистякова И.А., учитель | «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» | НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», г.Москва | № У20242338179 от 17.09.2024 140 ч. |
| | | Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей | МАУ ДПО КГО «Центр развития образования», г. Костомукша | 185/2024 от 06.11.2024 г. |

Вывод: в состав педагогического коллектива входят высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовывать образовательные программы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Участие в профессиональных педагогических семинарах, конкурсах и других мероприятиях в 2024 учебном году.

Педагоги школы активно участвуют в обобщении, представлении своего опыта и апробации лучшего опыта коллег.

В 2023 году педагоги школы участвовали в следующих муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях:

23 января 2024 г. в муниципальном этапе конкурса «Педагоги читают детям» принимали участие учителя начальных классов Вьюнковская Анастасия Александровна и Сидорина Вероника Игоревна. Вьюнковской А. А. был вручён диплом ПОБЕДИТЕЛЯ, а также диплом зрительских симпатий, Сидориной В. И. - диплом ЛАУРЕАТА, педагоги представляли Костомукшский городской округ на VIII региональном конкурсе чтецов «Педагоги читают детям», где отмечены сертификатами участника конкурса.

25 января учителя иностранного языка Филатова А.Н., Кузнецова М.Г., Друк А.А. приняли участие в муниципальном семинаре «Дистанционное обучение английскому языку для школьников на уровне начального общего образования. Проблемы и преимущества», который проводила Гусарова Е.Ю., директор Арктического межрайонного ресурсного центра ПетрГУ.

25-27 января учитель начальных классов Сагайдак Е.Г. принимала участие в республиканском общественно-педагогическом форуме «Ключ к успеху».

с 15 по 17 марта в Республике Карелия проходил конкурс «Народный учитель», в результате голосования жителей республики, в число десяти победителей вошли педагоги нашей школы:

- Надежда Николаевна Алексеева;
- Лидия Викторовна Выгляндолова;
- Татьяна Александровна Кужлева;
- Светлана Петровна Князева.

В апреле два педагога школы приняли участие в IV муниципальном «Марафоне педагогических идей 2023 - 2024»:

17 апреля в рамках методической площадки «Мастер-класс» Сагайдак Елена Геннадьевна, учитель начальных классов, провела тренинг для педагогов «Наставник. Кто он?».

Кроме того, Филатова А.Н., учитель английского языка представила свою методическую разработку в рамках площадки «Педагогический опыт» - конспект урока «Путешествие по родному городу (куда пойти?)».

С 27 февраля по 22 марта проходил муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп – 2024», в котором принимали участие Ивахно Елена Владимировна, учитель начальных классов - номинация "Классный руководитель", Филатова Анастасия Николаевна, учитель английского языка - номинация "Учитель года". По результатам конкурсных испытаний Ивахно Е.В. стала победителем в своей номинации, Филатова А.Н. – призером. С 23 по 26 апреля Елена Владимировна представляла Костомукшский городской округ на республиканском конкурсе «Учитель года-2024» в номинации «Классный руководитель».

10 сентября в школе прошел семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся», который провела методист школы Хинконен Л. И., учителя обсудили, как реализовать формирование функциональной грамотности по шести направлениям во время учебного процесса и какие инструменты для этого использовать, в том числе и электронный банк заданий сайта "Российская электронная школа"

11 сентября состоялось заседание методического совета школы, на котором обсуждались вопросы организации работы методических объединений школы в 2024-2025 учебном году, содержание работы с одаренными детьми, подготовки учащихся к участию в Всероссийской олимпиаде школьников.

В течение сентября руководители школьных методических объединений и учителя-предметники принимали участие в заседаниях муниципальных методических объединений.

25 сентября в Пушкинской школе заместителем директора по воспитательной работе Князевой Светланой Петровной был организован и проведён семинар - практикум по теме «Профессиональная компетенция классного руководителя в современной школе: ее компоненты и пути повышения качества работы».

26 сентября 2024 года в МАУ ДПО «ЦРО» состоялось заседание городского методического совета, посвященное вопросам организации методической работы в муниципальной системе образования в новом учебном году, в котором принимали участие методист и педагоги школы. На данном заседании были обсуждены приоритетные направления работы образовательных организаций города, а также вопросы организации школьного и муниципального этапов проведения Всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году.

17-18 октября педагог-организатор Грудцына А.В. принимала участие в республиканском слёте наставников «Нам по пути» в г. Петрозаводск.

17 октября в Центре развития образования состоялась встреча "Старт в профессию" с начинающими специалистами образовательных организаций Костомукши, в которой приняли участие молодые педагоги школы и методист Хинконен Л.И. Учитель начальных классов Вьюнковская А.А. выступила с обобщением опыта работы за первый учебный год.

30-31 октября руководитель школьного музея Пушкинской школы Анастасия Грудцына и ученик 7К класса Пушкинской школы Александр Усов участвовали в обучающем курсе «Современные методы и технологии в изучении местной истории Карелии второй половины XX века», который проходил в Национальном музее Республики Карелия в рамках проекта «Вперёд — в прошлое: сотрудничество НКО, местных библиотек и музеев по изучению истории Карелии второй половины XX века» при поддержке Фонда грантов Главы Республики Карелия. Главная цель курса – активизация общественных инициатив по изучению истории в шести пилотных районах и городах Карелии.

30 октября в школе состоялась встреча специалиста Движения Первых Ремшу Ольги Владимировны с педагогическим коллективом, на которой педагоги познакомились с деятельностью наставников в Движении и узнали про возможности, которые наставники получают, участвуя в проектах и событиях;

27 ноября в Центре развития образования состоялся региональный этап XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений Костомукшской епархии на тему «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений».

В рамках чтений Иванова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования Пушкинской школы, руководитель театра "Родники", выступила перед присутствующей аудиторией на тему: "Музей за кулисами - авторская методика патриотического воспитания молодёжи".

| Дата/ месяц | ФИО | должность | мероприятие | статус | итог |
|----------------|---|-------------------------------------|--|--------|---|
| Январь | Непочатых ЛИ | Учитель английского языка | Активная гражданская позиция и вклад в развитие волонтёрского движения РФ | РФ | Благодарность Совета Ассоциации Волонтерских Центров РФ |
| Январь | Иванова И.М. | Педагог дополнительного образования | Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны!» | РФ | Сертификат участника |
| 31.01.2024 | Сорокина Т.А. | Учитель начальных классов | Активное участие в организации всероссийского математического конкурса «Смарт КЕНГУРУ» | РФ | Благодарность |
| 31.01.2024 год | Григорьева А.Г. | Учитель математики | Благодарность за активное участие в организации всероссийского математического конкурса "Смарт Кенгуру" | РФ | Благодарственное письмо |
| 20.02.2024г од | Исаичева С.А. | Учитель математики | Онлайн-урок по финансовой грамотности « Все про кредит или 4 правила, которые помогут» | РФ | Сертификат №1660201 |
| 15-16.02.2024 | Иванова И.М. Кужleva T.A. Добродеева T.B. Топчая O.A. Князева C.P. Завалишина E.A. Друк A.A. Филатова A.H. Вьюнковская A.A. | Педагоги | Сертификаты за участие в Республиканском семинаре для руководителей школьных музеев «Школьные музеи: новые возможности и инновации». В рамках семинара, показан спектакль «Пора рассказать». | РК | Сертификаты от ГАУ ДНО РК «Карельский институт развития образования», ректор О.Ю.Дьячкова |
| 26.02 | Непочатых ЛИ | Учитель АЯ | Подготовка призеров Республиканского конкурса | РК | Благодарственное |

| | | | | | | |
|------------|---------------|-------------------------------------|---|-----------|--|--------|
| | | | аудирования на английском языке «Исследуя подводный мир» | | | письмо |
| 28.02.24 | Сагайдак Е.Г. | Учитель начальных классов | Всероссийский детский конкурс детских рисунков «С Днём защитника Отечества» Подготовка обучающихся 2Б (2 победителя), 3К (3 победителя) | РФ | Благодарственное письмо ВШДА №14535146517 от 28.02.24 | |
| 28.02.24 | Старикова ВВ | Учитель технологии | Подготовка к Всероссийский открытый фестиваль искусства и творчества «Горизонты» | РФ | Лауреат 1 степени (Щербаков Милан, 6 класс) | |
| 28.02 | Непочатых ЛИ | Учитель АЯ | Подготовка к XXVIII муниципальной научно – исследовательской конференции «Будущее Карелии», секция социологии | КГО | Призер – Мордвинов Олег, 7А класс | |
| 29.02 | Старикова ВВ | учитель | Подготовка к Муниципальная конференция «Будущее Карелии» | КГО | Победители: Стречень Ульяна, 10 К класс Пархоменко Дарина , 10 К класс | |
| | Иванова И.М. | Педагог дополнительного образования | Муниципальный этап конкурса «Педагоги читают детям» Член жюри | КГО | Сертификат и благодарность | |
| 13.02.2024 | Иванова И.М. | Педагог дополнительного образования | Подготовка участников региональных конференций и конкурсов «Глагол», «Эхо войны», «Будущее Карелии» | РК КГО | Благодарности | |
| 11.03. 24 | Старикова ВВ | Учитель технологии | Подготовка к Международный творческий фестиваль-конкурс «Призвание». Награждена благодарственным письмом за участие и подготовку победителя проекта . | МН | Лауреат 1 степени - Щербаков Милан | |
| 27.03.24 | Сагайдак Е.Г. | Учитель начальных классов | Всероссийский детский конкурс детских рисунков «Грачи прилетели!» Подготовка обучающихся 2Б (4 победителя) | РФ | Благодарственное письмо ВШДА №14537900198 от 27.03.24 | |
| Март 2024 | Сагайдак Е.Г. | Учитель начальных классов | Всероссийская он-лайн олимпиада по окружающему миру и экологии. | РК | Благодарственное письмо № 2402-2- | |

| | | | | | |
|-------------------|-----------------|---------------------------|--|-----------------|--|
| | | | 2 победителя | | 278652 |
| Март 2024 | Сагайдак Е.Г. | Учитель начальных классов | Всероссийская он-лайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. 26 участников/8 победителей | РК | Благодарственное письмо № 2403-3-278652 |
| 21 марта 2024г | Князева С.П. | Учитель математики | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» в ОУ | Межд унаро дный | Свидетельство от российского оргкомитета. Председатель Шпынёв Г.П. |
| 21 марта 2024 год | Григорьева А.Г. | Учитель математики | Помощь в проведении международного игрового конкурса по математике “Кенгуру” в образовательной организации | РФ | Благодарственное письмо |
| Март 2024г. | Ивахно Е.В. | Учитель начальных классов | Конкурс «Классный руководитель - 2024» в рамках Муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический Олимп – 2024». | КГО | Диплом победителя. |
| Март 2024 год | Князева С.П. | Учитель математики | Координатор просветительского марафона «Семейные страницы» в Год семьи. | РК | Сертификат от Национальной библиотеки РК |
| Апрель 2024г. | Ивахно Е.В. | Учитель начальных классов | XXVIII Республиканский конкурс «Учитель года - 2024». | РК | Диплом участника/лауреата. |
| 17.04.2024г. | Григорьева А.Г. | Учитель математики | Участие в республиканском семинаре «Практика формирования различных видов функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по математике» | РК | Сертификат Регистр. № 140 |
| Апрель 2024г. | Ивахно Е.В. | Учитель начальных классов | Российский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры». Центр образовательных технологий «Другая школа». | РФ | Сертификат активного помощника организатора |

| | | | | | |
|---------------|---------------|---------------------------|--|----|--|
| | | | | | российского конкурса-игры «Зимние интеллектуальные игры». |
| Апрель 2024г. | Ивахно Е.В. | Учитель начальных классов | Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкоznание для всех». | РК | Благодарственное письмо за организацию и проведение игры-конкурса «Русский медвежонок – языкоznание для всех» ОТ регионального оргкомитета международной игры – конкурса «Русский медвежонок – языкоznание для всех» |
| 4.04.24 | Старикова ВВ | Учитель технологии | Подготовка к межрегиональной открытой научно-исследовательской конференции обучающихся «Будущее Карелии». | РК | Призер 2 место Стречень Ульяна , 10К |
| 25-27.04.24 | Сагайдак Е.Г. | Учитель начальных классов | Наставник конкурсанта, финалиста XXVIII Республиканского конкурса «Учитель года 2024» | РК | Благодарность ГАУ ДПО РК КИРО |
| Май 2024г. | Ивахно Е.В. | Учитель начальных классов | Межрегиональный конкурс по экологии леса и охране природы «Берендей - 2024». ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник, КРОО «Ассоциация экологического образования Республики Карелия, ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». | РК | Сертификат школьного координатора межрегионального конкурса по экологии леса и охране природы «Берендей - 2024». |
| 08.05.24 | Сагайдак Е.Г. | Учитель начальных | Всероссийский детский конкурс детских рисунков | РФ | Благодарственное |

| | | | | | |
|------------|---------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | | классов | «Семья глазами ребёнка» Подготовка обучающихся ЗК (4 победителя) | | письмо ВШДА №145421100541 от 08.05.24 |
| 14.05.2024 | Сорокина Т.А, | Учитель начальных классов | Активное участие в музейной программе «Маленький этнограф» | КГО | Благодарность |
| 22.04.24 | Иванова И.М. | Руководитель Музея воинской славы | ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» благодарит за активное участие в развитии школьных музеев РК, инновационный подход и продвижение музейной педагогики в Карелии | РК | 22.04.24 |
| 24.04.24 | Иванова И.М. | Руководитель театра «Родники» | Благодарность за подготовку и проведение XXI Межрегионального фестиваля «Театральная весна» | РК | 24.04.24 |
| 22.04.24. | Иванова И.М. | Руководитель театра «Родники» и Музея воинской славы | Благодарственное письмо от Федеральной таможенной службы за многолетнюю военно-патриотическую работу среди граждан России поувековечиванию памяти героев Великой Отечественной войны, поисковую и исследовательскую деятельность по изучению партизанского движения на Карельском фронте. | Северо-Западное таможенное управление, Карельская таможня | 22.04.24. |
| 22.04.24 | Иванова И.М. | Руководитель Музея воинской славы | ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» благодарит за активное участие в развитии школьных музеев РК, инновационный подход и продвижение музейной педагогики в Карелии | РК | 22.04.24 |
| 08.05.2024 | Иванова И.М. | Педагог дополнительного | Благодарность Министра Просвещения РФ за подготовку призера Всероссийского конкурса | РФ | 08.05.2024 |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--|---|-----|-----------------|
| | | образования | сочинений «Без срока давности» | | |
| Июнь 2024 | Иванова И.М. | Руководитель Музея воинской славы | НА РК благодарит за подготовку призера Республиканского конкурса «Юный архивист» | РК | Диплом |
| 17.07.2024 | Гончар Н.А. | Педагог-психолог | Базовый курс «Введение в психологическое консультирование» | РФ | Сертификат |
| 7.10.2024 | Алимпиева Н.В. | Учитель технологии, педагог дополнительного образования | Региональный этап конкурса дополнительных общеразвивающих программ (региональных практик), реализуемых в рамках мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей ГБОУ ДО РК «Ровесник» | РК | Диплом |
| 23.10.2024 | Топчая О.А. | Советник директора по воспитанию | курс «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса» | РФ | Сертификат |
| 5-7 ноября | Алимпиева Н.В. | Учитель технологии, педагог дополнительного образования | Фестиваль педагогического мастерства педагогов дополнительного образования Костомукшского городского округа «Созвездие талантов». | КГО | Диплом лауреата |
| 28.11.2024 | Лиukkanen Н.В. | Учитель биологии | Свидетельство за подготовку учащегося в Международной дистанционной олимпиаде по БИОЛОГИИ (5-11 КЛАССЫ) «Инфоурок» ЗИМА 2025 | РФ | Свидетельство |
| Сентябрь – Декабрь 2024 г. | Григорьева А.Г. Кузнецова М.Г. | Учитель математики Учитель английского языка Учитель английского | участие в Онлайн-уроках Центрального банка РФ | РФ | Сертификат |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|----|--|
| | Филатова А.Н. Лиукконен Н.В. Домина Е.В. Орлова А.В. Исаичева С.А. Завалишина Е.А. Топчая О.А. | языка Учитель химии, биологии Учитель биологии Социальный педагог Учитель математики Учитель истории и обществознания Учитель русского языка и литературы | | | |
| Ноябрь 2024 г. | Лиукконен Н.В. | Классный руководитель 7А класса | Лауреат народной премии «Я созидаю будущее» | РФ | Грамота |
| 15.11 | Непочатых Л. И. | Учитель английского языка | Олимпиада по аудированию «Childhood 2.0” | РК | Благодарность ИИЯ за подготовку призера |
| 11.12 | Непочатых ЛИ | | Курс «Менеджер местного сообщества и развитие добрососедства» | РФ | Сертификат |
| 09 - 11.12. | Непочатых Л. И. | Учитель английского языка | Курс Менеджер местного сообщества и развитие добрососедства» | | Сертификат |
| 19 декабря 2024 | Мелехова М.А. | Учитель-логопед | Вебинар «Многофункциональная коррекция: эффективные методы работы логопеда» (| РФ | Сертификат |

| | | | | | |
|--------------|-----------------|--|---|-----|------------|
| | | | «Каменный город»). | | |
| Декабрь 2024 | Завалишина Е.А. | Учитель истории и обществознания | Сертификат за организацию и проведение Руспубликанского профориентационного урока «Живи, учись, работай в Карелии!» | РК | Сертификат |
| Декабрь 2024 | Иванова И.М. | Педагог дополнительного образования, руководитель театра «Родники» | Театру «Родники» присвоен статус «Признание Костомукши 2024» в номинации «Связь поколений» | КГО | Диплом |

Педагоги школы являются авторами публикаций, транслирующими передовой опыт учителей школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:

- Филатова А.Н. 14.05.2024 «Марафон педагогических идей 2023-2024» разработка на тему: Конспект урока «Путешествие по родному городу (куда пойти?)» <https://sites.google.com/view/metodmarafonkgo>
- Хинконен Л.И. 06.12.2024 Тест по физике на тему «Механические волны. Звуковые волны» (11 класс) <https://infourok.ru/test-po-fizike-na-temu-mehanicheskie-volny-zvukovye-volny-11-klass-7438711.html>
- Маковская К.А. 18.09.2024 Презентация урока по математике на тему "Закрепление изученного. Таблица сложения" (1 класс) <https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-matematike-na-temu-zakreplenie-izuchennogo-tablica-slozheniya-1-klass-7298647.html>
- Маковская К.А. 03.02.2024 Конспект урока по математике для 1 класса "+3, составление таблиц" <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-1-klasse-tablica-slozheniya-zakreplenie-izuchennogo-7283481.html5>.

Развитие профессионального потенциала педагогических работников

| Показатель | Фактические результаты |
|---|--|
| Локальные акты, регламентирующие учебно-методическую деятельность | - положение о методическом совете школы; - положение о школьном методическом объединении учителей, творческой (проектной, рабочей) группе учителей; - Приказ № 143 от 30.08.2024 г. «Об организации учебно-методической работы с |

| | |
|---|---|
| | педагогами в 2024-2025 учебном году». |
| Учебно-методическая тема школы | «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и ФООП» |
| Анализ состояния и план методической работы | Ежегодный |
| Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, реализация задачи по использованию современных образовательных технологий | Регламентировано планом работы с педагогическими кадрами |
| Прохождение курсов подготовки, обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров | 96 % педагогических работников, не менее 1 раза в три года |
| Аттестация педагогических работников | Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, формируемой школой. Осуществляется сопровождение педагогов при прохождении аттестации с целью получения/подтверждения квалификационной категории. |
| Выявление потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности | В школе регулярно осуществляется мониторинг потребности педагогических кадров, используется система развития педагогического потенциала коллектива, оценочно-критериальный инструментарий диагностики готовности педагогов к реализации инновационной деятельности |
| Самообразовательная деятельность педагогических работников | Осуществляются следующие формы по самообразованию педагогов: 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности); 2) повышение квалификации; 3) индивидуальная самообразовательная работа. |
| Реализация ООП ФГОС | 100% учителей в 1-11 классах |
| Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС | В плане методической работы разработан раздел «Методическое сопровождение реализации ФГОС». Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Участие в теоретических и научно-практических конференциях. Овладение современными информационно-коммуникационными технологиями. Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, проектах. |

| | |
|--|--|
| | Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, публикации. |
| Определение форм организации образовательного процесса, чередования урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования | Использованы классно-урочная система обучения, нетрадиционные учебные занятия, групповая и (или) индивидуальная работа, обучение на дому, в т.ч. с использованием дистанционных технологий, социальное партнёрство учреждений образования и культуры. |
| Наличие предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию методического сопровождения образовательной деятельности | Организованы следующие методические объединения: <ul style="list-style-type: none"> • учителей начальных классов • учителей специального коррекционного обучения • учителей русского языка и литературы • учителей иностранного языка • учителей математики и информатики • учителей естественно-научных и общественно-научных дисциплин • учителей физической культуры и ОБЖ |
| Работа методического совета | Работа методического совета осуществляется на основании годового плана в виде циклограммы, который составляется председателем совета, рассматривается на заседании методического совета, согласовывается с директором Школы и утверждается приказом директора школы. За отчётный период проведено 4 заседания МС. |

Выводы: в состав педагогического коллектива входят высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовывать образовательные программы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на высоком уровне. Основными приоритетными направлениями работы **по повышению и совершенствованию кадрового потенциала:**

- максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- реализация системы наставничества педагогических работников;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

**1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:
Общий контингент обучающихся за год.**

На 1 сентября 2024 года в школе сформировано 31 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 807 человек.

Количество обучающихся по годам

| Учебный год На 1.09. | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего учащихся |
|-------------------------|--------------------|----------------|---------------|-------------------|
| 2022 | 367 | 392 | 54 | 813 |
| 2023 | 367 | 409 | 49 | 825 |
| 2024 | 344 | 416 | 47 | 807 |

Количество классов по уровням образования: начальная школа – 13 классов; основная школа – 16 классов; средняя школа – 2 класса.

Средняя наполняемость классов составляет 27 учеников. Педагогический коллектив проводит большую работу по сохранению контингента обучающихся. В течение учебного года наблюдалось незначительное движение обучающихся и было вызвано тем, что поменялось место проживание и работы родителей.

Школа размещена в типовом здании, построенном в 1983 году, общей площадью 5924,2 кв.м.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к осуществлению образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности и проведения воспитательных мероприятий в школе оборудованы кабинеты, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в «Доступной среде». Дополнительно с ними проводятся занятия в кабинете психолога, учителя- логопеда.

Материально-техническая база

| Назначение помещения | Всего / площадь помещения в кв.м. | Оснащение оборудованием 98 % | ИКТ и оргтехника (АРМ) |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Кабинеты начальных классов | 13 / 696,4 | 13 | 13 |
| Кабинет физики/ лаборантская | 1 / 74,8 / 18 | 1 | 1 |
| Кабинет химии /лаборатория/ лаборантская | 1 / 54,6 /37 /17 | 1 | 1 |
| Кабинет биологии/ лаборантская | 1 / 74,8 / 18 | 1 | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 4 / 211,4 | 4 | 4 |
| Кабинет истории | 2 / 104 | 2 | 2 |
| Кабинет математики | 3 / 164,7 | 3 | 3 |
| Кабинет географии / лаб. | 1 / 53,4 / 15 | 1 | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 4 / 181,1 | 4 | 4 |
| Компьютерный класс / серверная | 1 / 55 /18,6 | 1 | 1 |
| Кабинет музыки | 1 /55,1 | 1 | 1 |
| Мастерские по обработке дерева, металла | 1 /72,5 / 18 | 1 | 1 |
| Мастерские швейные | 1 / 53,3 | 1 | 1 |
| Мастерские по кулинарии | 1 / 36 | 1 | 1 |
| Кабинет ИЗО | 1 / 53,3 | 1 | 1 |
| Библиотека, медиатека/ книгохранилище | 1 /70,4 / 16,6 | 1 | 1 |
| Музеи | 2 / 120 | 2 | 2 |
| Актовый зал | 1 / 245 /25 | 1 | 1 |
| Лекционный зал | 1 / 74,2 | 1 | 1 |
| Спортивный зал | 1 / 287 /50 | 1 | 1 |
| Малый спортзал | 1 / 74 /9 | 1 | - |
| Кабинет соц. педагога | 1 / 30 | 1 | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 / 24 | 1 | 1 |
| Кабинет логопеда | 1 / 35,3 | 1 | 1 |
| Методический кабинет | 1 / 29,5 | 1 | 1 |
| Всего | 47 / 3172 | 47 | 47 |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| Кабинет директора | 1 / 37,1 | 1 | 1 |
| Медицинский, стоматологический кабинеты | 2 / 19,8 / 17,2 | 1 | 1 |
| Столовая /пищеблок/подсоб. помещения | 1 /200 / 70 посадочных мест 240 | 1 | 1 |
| Иные помещения | 5 / 142,7 | 5 | 5 |
| Земельный участок | 1,9 га | | |
| Теплица | 1 / 46 | | |
| Спортплощадки | 4 | | |
| Бассейн | отсутствует | | |

С 2020 году Школа - участник федеральной программы «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» и реализует программу дополнительного образования «Лаборатория робототехники».

С 2021 году в Школе успешно функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» является частью образовательной среды Школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центр «Точка роста» создан при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. На ремонт и подготовку помещений для создания и функционирования Центра Школа затратили 106600 руб. собственных средств.

В рамках реализуется проекта «Образование» в школе внедряется цифровая образовательная среда. Школой было получено 55 ноутбуков, 3 МФУ. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы.

С июля 2021 года в школе реализуется проект «Цифровая образовательная среда». В целях создания условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе было получено компьютерное оборудование: ноутбуки – 50 шт., МФУ – 3 шт.

На одного обучающегося приходится 7,62 кв. м. общей площади, 4,2 кв. м. помещений для ведения образовательной деятельности.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений

В школе функционирует блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, оснащённые оборудованием, медицинским инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиНом 2.1.3.2630–10. Медицинское сопровождение обучающихся школы в полном объёме (профосмотры, профилактика массовых заболеваний (прививки), оказание первичной помощи и др. осуществляют по договору специалисты ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1».

Принимаются меры по соблюдению норм естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима в соответствии с требованиями СанПиН. Приобретённое оборудование и пособия сертифицированы.

Реализуется комплексно-целевая программа «Здоровый Я – здоровая Россия» (руководитель Домина Е.В.) по организации и проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактики и борьбы с вредными привычками. Проводятся ежедневные, еженедельные, периодические мероприятия по укреплению здоровья детей и подростков: зарядка, физминутки, гимнастика для глаз, подвижные перемены, динамическая пауза, здоровьесберегательные минутки на уроках. Дни здоровья, школьные соревнования, спортивный праздник как школьная традиция, внеклассные мероприятия по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни и др. Изучаются новые методы образовательной деятельности, подходы, технологии, методики обучения и воспитания, сберегающие и развивающие здоровье обучающихся, проводятся курсы гигиенического обучения сотрудников школы.

В течение реализации программы проводились школьные соревнования: Легкоатлетический забег «Костомушская белка-2024», соревнования по бегу «Золотая осень», всероссийский День бега «Кросс нации 2024», «Президентские состязания» Эстафетный бег, Готов к Труду и Обороне (сдача норм ГТО), соревнование по ночному ориентированию «Костомушский азимут», соревнование по пейнтболу; «Лыжня России 2024».

Клуб Red For, футбол, баскетбол, пионербол, волейбол, «Папа, мама, я – здоровая семья».

Осуществляется мониторинг состояния здоровья школьников; распределения школьников по группам здоровья; уровню достижений учащихся по физкультуре, в спорте и др.

Созданы условия в спортивных залах и на спортивных площадках школы для исполнения рабочей программы по физической культуре в объеме 2 часов в неделю, для работы спецмедгруппы, организации внеурочных занятий по физической культуре и спортом, в т.ч. с привлечением иных ресурсов (городской бассейн, ледовый каток, лыжная база и спортплощадка ДЮСШ), специалистов образовательных организаций дополнительного образования.

Питание организовано для всех обучающихся и осуществляется по договорам с МУП «Объединение школьных столовых». Оборудованы обеденный зал на 240 посадочных мест, пищеблок с современным технологическим оборудованием с разделением на зоны обработки продуктов, посудомоечная, холодильная камера, подсобные помещения для хранения продуктов в соответствии с СанПиНом. Разработаны двухнедельные меню по двум возрастным группам. Работает бракеражная комиссия. Стоимость питания определяется учредителем и составила в отчетном периоде: завтрак 125 рублей; обед 135 рублей.

Охват горячим питанием обучающихся (2024 год)

| Уровни образования | Количество обучающихся, охваченных питанием | | | | | |
|--------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------|--|
| | Всего обучающихся На 01.09 | Охвачено организованным питанием | Всего детей из малоимущих семей | Охвачено питанием детей из малоимущих семей | Охвачены питанием дети СВО | Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспеченных бесплатным одноразовым питанием |
| | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 |
| 1. Начальное общее образование | 343 | 343 | 28 | 28 | 12/12 | 22/22 |
| 2. Основное общее образование | 414 | 392 | 25 | 25 | 16/16 | 33/33 |
| 3. Среднее общее образование | 44 | 41 | 5 | 5 | 2/2 | 5/5 |
| Всего | 801 | 776 | 58 | 58 | 20/20 | 60/60 |

В результате соблюдения всех принципов здоровье сбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. Мониторинг состояния здоровья учащихся показывает снижение числа детей с заболеваниями органов пищеварения, нервной системы и с нарушением осанки, анемией. Вместе с тем, наблюдается увеличение числа учащихся с пониженным зрением и ожирением, дефицитом массы тела. На второй план ушли заболевания эндокринной системы и органов пищеварения. 74 % учащихся имеют первую и вторую группу здоровья. Ежемесячно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, формированию культуры безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек. Для учащихся проводится большое количество спортивно-массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, эстафеты, Дни здоровья). В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенических условий. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Группы здоровья:

| Гр. здоровья | 1 – 4 классы | 5 – 9 классы | 10 – 11 классы |
|--------------|--------------|--------------|----------------|
| I | 11 | 5 | 1 |
| II | 253 | 288 | 24 |
| III | 76 | 114 | 17 |
| IV | - | - | - |
| V | 3 | 7 | 2 |

Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной группам здоровья)

| | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------|-------|-------|-------|
| 1-4 классы | 80,3% | 79,5% | 76,9% |
| 5-9 классы | 74,4% | 71,4% | 69,5% |
| 10-11 классы | 51,9% | 51,0% | 56,8% |
| Дети-инвалиды | 5,9% | 6,7% | 4,8% |
| Участники соревнований | 79 % | 81 % | 85% |
| Сдача нормативов ГТО | 53,4% | 61,5% | 65,7% |

В школе созданы условия для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса. Разработаны «Паспорт безопасности», «Паспорт дорожной безопасности», инструкции по технике безопасности по действиям при пожаре, при угрозе возникновения террористического акта, план работы по профилактике экстремизма и терроризма. Работает система экстренного вызова полиции, тревожно-вызывной и пожарной сигнализации. Осуществляется контроль, препятствующий доступу в школу посторонних лиц (вахтер, дежурный администратор). С 2021 года был создан «Паспорт здоровья учреждения» по организации и проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактики и борьбы с вредными привычками. Проводятся еженедельные, периодические мероприятия по укреплению здоровья преподавательского состава.

Вывод: в школе проводится большая и успешная работа по созданию здоровье сберегающего пространства; профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требования СанПина, рассадки обучающихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток; профилактика нарушений нервно-психического здоровья обучающихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями учащихся, работает психологическая служба. Для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в школе предусматривается организация горячего питания. Организованным питанием охвачено 100 % обучающихся 1-4 классов, до 94,6 % обучающихся 5-9 классов и до 93,2 % обучающихся 10-11 классов. 58 обучающимся из малообеспеченных семей предоставлялось бесплатное питание (завтраки по 125 рублей). В осенне-зимний период проводится регулярная витаминизация пищи; для профилактики заболеваний органов дыхания ведется большая профилактическая работа, частично часы физической культуры проводятся на открытом воздухе, осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов и рекреаций; для профилактики возникновения нарушений зрения у обучающихся важным является раннее выявление так называемых «групп риска» –обучающихся с пред миопией и спазмом аккомодации. Профилактика осуществляется через постоянный контроль за правильностью посадки обучающегося, регулярное проведение зарядки для глаз, регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ; работники школы работают в постоянном контакте с медицинским работником;

Условия оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся

В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, сенсорная комната. Специалисты работают по утвержденным планам и графикам. Организована работа ПМПк, Совета профилактики, осуществляется работа по индивидуальным планам с отдельными группами обучающихся.

Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В 2024 году школа продолжила работу по программе «Доступная среда». Образование детей-инвалидов в школе расширяется, это способствует их социальной адаптации, интеграции в социум и формированию толерантных отношений между сверстниками и в обществе в целом. Постоянно усовершенствуются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: были приобретены специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, приобретены специальные учебники и рабочие тетради, компенсированы затраты на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно, которые проходят обучение в муниципальной образовательной организации по основной общеобразовательной программе.

Вопрос об определении формы обучения, степени интеграции, инклюзии ребенка с ОВЗ в образовательную среду определяется рекомендациями ПМПК, медицинским заключением, исходя, из особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при непосредственном участии его родителей (законных представителей).

Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В школе определены основные направления социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью. Созданы организационно-педагогические условия для совместного пребывания детей-инвалидов со здоровыми детьми. Дети с ОВЗ участвуют в жизни школы. Разработан пакет документов по работе с детьми с ОВЗ. Реализуются ООП НОО ФГОС, ООП ООО ФГОС, ООП СОО ФГОС, АООП для обучающихся с ОВЗ с интеграционными и частично с инклюзивными подходами в обучении, АООП (УО), АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (варианты 1,2) ФГОС, АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития, АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.2) ФГОС. Программы направлены на создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание определяется планами работы школы.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В школе ежегодно проводится социологическое исследование состава обучающихся и особенностей их проживания. Как результат оформляются социальные паспорта классов, школы.

Оказывается материальная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации (бесплатное питание, льготный проезд в общественном транспорте, вовлечение в ДОЛ, трудовые бригады и др.).

Осуществляется обучение на дому, реализуются ИПР детей-инвалидов, индивидуальные планы воспитательной работы с обучающимися с проблемами в адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на внутришкольном учёте (в т.ч. ПДН ОМВД России по г.Костомукше и КДНиЗП) за правонарушения и преступления, осуществляются осенние проверки условий жизни опекаемых детей.

С учащимися, имеющими проблемы в обучении, индивидуально и (или) в группах проводится коррекционная работа, работа по возмещению пробелов в знаниях учителями – предметниками (самостоятельно планируется и учитывается), консультации с выпускниками 9,11 классов, логопедическая помощь.

Условия для воспитания и социализации, развития творческих способностей, интересов обучающихся

Школа реализует рабочую Программу воспитания, календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В школе оснащён центр дополнительного образования (актовый зал с подсобными помещениями, малый зал, кабинеты ИЗО, музыки), библиотека-медиатека с книгохранилищем, музейно-образовательный центр (музей «История Земли Калевальской», музей «Наш Пушкин», Музей воинской славы), спортивно - оздоровительный центр (большой спортзал, малый спортзал, спортивные площадки (приспособленные для занятий физкультуры), привлечены ресурсы других организаций: лыжная база, муниципальный бассейн «Синиранта», кружки, студии ЦВР, КСЦ «Дружба», программы КМЦ, городская библиотека, ДМШ, ДХШ. Производится дополнительная оплата труда классных руководителей в 31 классах, предусмотрены поощрения за работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Организована работа специалистов: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЗР.

Создан банк общеразвивающих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, исследовательских и социальных проектов, в том числе комплексно-целых программ: «Музей и дети», «Лукоморье», «Кадетское воспитание», «Воспитание школьников на основе культуры мира и миротворчества», «Здоровый Я – здоровая Россия», «Одаренные дети», «Подросток», «Профориентация школьников», «Поликультурное образование школьников» и др.

Школа имеет традиции: праздники ритуалы посвящения в кадеты, миротворцы, День школьных талантов, спортивный праздник и другие школьные культурные события: День знаний, последний звонок, календарные праздники, коллективные творческие дела (КТД): «За мир и дружбу на планете», «Болдинская осень», «Калевала», «Русь Великая», «В памяти навсегда».

Выводы по состоянию материально-технической базы и организации питания обучающихся

Анализ материально-технической базы показал, что:

1. В МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» проводится планомерная работа по развитию материально-технической базы.
2. Имеющаяся материально-техническая база отвечает требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основную деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Состояние доступности для людей с инвалидностью не в полной мере отвечает требованиям к поставщикам услуг.
4. МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» проводится планомерная просветительская работа по организации горячего питания среди обучающихся и родителей.

Точки роста по улучшению состава материально-технической базы и организации питания обучающихся:

1. Продолжить работу по развитию материально-технической базы (обновление комплектов мебели для обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил, ремонт кабинетов, оснащение «Доступной среды»).
2. Необходим косметический ремонт классных комнат, реконструкция спортивной площадки.
3. Проводить работу по привлечению социальных партнеров на развитие материально-технической базы организации.
4. Проведение в дальнейшем работы по организации питания среди обучающихся (доведение до 100%).

1.4 Учебно-методическое обеспечение, библиотечно- информационное, научно-методическое обеспечение, информационно- телекоммуникационное обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ОВЗ.

| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы / количество | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|-------|-------|-------|
| - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП соответствует ФГОС (экземпляров) | 20006 | 17595 | 18739 |
| - обеспеченность учебно-методическими пособиями (экземпляров) | 324 | 101 | 101 |
| Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (экз.) | 1634 | 272 | 162 |
| Обеспеченность справочно-библиографическими пособиями (экземпляров) | 166 | 166 | 166 |
| Обеспеченность художественной литературой (экземпляров) | 4081 | 4065 | 4124 |
| Обеспеченность официальными периодическими изданиями (экземпляров) | 15 | 14 | 9 |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Фонд медиатеки | 176 | 176 | 176 |
| Количество учебных пособий ООП в расчёте на одного обучающегося | 24 | 22 | 24 |
| Количество учебных пособий ООП в расчёте на одного обучающегося с ОВЗ | 8 | 7 | 7 |

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в школе

| Показатели | Единицы измерения |
|-------------------------------------|--|
| 1. Противопожарный режим | соблюдаются |
| Наличие системы оповещения | да, с выводом на пульт пожарной охраны |
| Наличие пожарных кранов и рукавов | отсутствуют по проекту |
| Наличие дымовые извещателей | да |
| Наличие пожарного гидранта | да |
| Средства пожаротушения | укомплектованы |
| 2. Меры электробезопасности | соблюдаются |
| 3. Меры антитеррористической защиты | соблюдаются частично |
| Наличие «тревожной кнопки» | да |
| Ограждение территории | установлено |
| Охранныя сигнализация | тревожная кнопка |
| Наличие охраны | установлена охранная сигнализация |
| Наличие системы видеонаблюдения | установлено видеонаблюдение |
| 4. Неисполненные предписания | |
| Пожнадзора | отсутствуют |
| Вневедомственной охраны | установка видеонаблюдения по периметру и в здании школы |
| Роспотребнадзора | - косметический ремонт кабинетов; - приведение численности обучающихся в соответствие с СанПиН(снижение средней наполняемости). |

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

| | |
|--|------------|
| Локальная сеть школы | да |
| Выход в сеть Интернет | да |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 807 / 100% |
| Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: | |
| всего; | 26 |
| имеющих доступ к Интернету. | 26 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | 4 |
| Наличие скорости подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше | да |
| Исполнение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации | да |
| Ведение официального сайта школы | да |
| % педагогических, руководящих работников компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ | 100% |
| Мест для дистанционного обучения обучающихся | 7 |
| Мест для дистанционного образования педагогических работников | 6 |
| Реализация индивидуальных образовательных планов, обучающихся в дистанционной форме | 1 |
| Включение обучающихся в деятельность путём использования дистанционных и онлайн форм обратной связи | да |
| Проведения экспериментов, наблюдений с использованием цифровой лаборатории; | да |
| Планирования, фиксирование результатов деятельности в целом и отдельных этапов на в электронной форме (электронный журнал/дневник). | да |
| Наличие системы электронного документооборота | да |
| Дистанционное взаимодействие внутри и за пределами учреждения согласно уставным целям школы | да |
| Наличие читального зала библиотеки | да |

| | |
|--|----|
| с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| с медиатекой | да |
| оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |

Выводы: Для организации образовательной деятельности учебно-методическое обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС НОО, ООО, СОО все обучающиеся обеспечены учебной литературой и имеют доступ к сети Интернет.

Точки роста:

1. Необходимо продолжить:
 - размещение учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах организации для повышения информированности получателей услуг.
2. Продолжить перевод документов посредством электронного документооборота.
3. Актуально представлять в свободном доступе в сети Интернет, на сайтах партнеров и Администрации наиболее востребованные документы и информационные материалы.
4. Важно продолжить:
 - комплектование библиотечного фонда художественной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ;
 - комплектование библиотечного фонда периодическими изданиями для детей и юношества.

Из-за недостатка финансовых средств недостаточное количество детских журналов и отсутствует периодическая печать. Некоторая компьютерная техника нуждается в обновлении. Необходим поиск дополнительных финансовых вложений.

1.5. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

| Наименование ООП, реализуемых в школе | Сроки реализации | Форма образования |
|---|------------------|-------------------|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС | 4 года | Очно |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС | 5 лет | Очно |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС | 2 года | Очно |

| | | |
|---|--------|------|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 1-4 классы. | 4 года | Очно |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 5-9 классы. | 5 лет | Очно |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 10-12 классы. | 3 года | Очно |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), 1-4 классы. | 5 лет | Очно |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР, 5-9 классы. | 5 лет | Очно |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС, 5-9 классы . | 5 лет | Очно |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ФГОС, 1-4 классы | 5 лет | Очно |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ФГОС, 5-9 классы | 5 лет | Очно |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) ФГОС, 1-4 классы. | 6 лет | Очно |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) ФГОС, 5-10 классы. | 6 лет | Очно |

Учебный план каждой ОП предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего образования, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

В учебном плане полностью выдержаны нормативные требования ФГОС. Набор учебных предметов представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное

пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает личностные особенности, интересы и склонности школьников, реализует принцип преемственности в изучении учебных курсов.

Предметы УП в части, формируемой участниками образовательных отношений, способствуют развитию познавательных интересов, формированию мотивационной сферы личности, соответствуют основным направлениям стратегии школы, формируют наряду с другими компонентами образовательную среду школы.

Учебный план

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу общего образования соответствующего уровня образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-11 классах. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебные планы

| Показатель | Объём образовательной деятельности |
|----------------------|------------------------------------|
| Учебный план ООП НОО | 292 часа / 16,22 ставок |

| | |
|---|--------------------------|
| Учебный план ООП ООО | 549 часов / 30, 5 ставки |
| Учебный план ООП СОО | 74 часа / 4,11 ставки |
| Учебный план адаптированной основной образовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) для обучения детей на дому | 28 часов / 1,56 ставки |
| Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (умеренная, глубокая умственная отсталость) для обучения на дому | 14 часов / 0,78 ставки |
| Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, ФГОС, в двух частях) | 47 часов / 2,61 ставки |
| Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, ФГОС) | 13 часов / 0,72 ставки |
| Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра для обучения детей на дому (вариант 8.2, ФГОС) | 10 часов / 0,56 ставки |
| Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра для обучения детей на дому (вариант 8.3, ФГОС) | 13 часов / 0,72 ставки |
| Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) | 33 часа / 1,83 ставки |
| Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР | 42 часа / 2,33 ставки |
| Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР для обучения детей на дому | 12 часов / 0,67 ставки |
| Учебный план ООП НОО для обучения детей на дому | 30 часов / 1,67 ставки |
| Учебный план ООП СОО для обучения детей на дому | 42 часа / 2,33 ставки |
| Учебный план дистанционного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья по ООП ООО, ООП СОО | 1 час / 0,05 ставки |
| План внеурочной деятельности ООП НОО | 43,5 часа / 2,42 ставки |
| План внеурочной деятельности ООП ООО | 74,5 часа / 4,14 ставки |

| | |
|--|---|
| План внеурочной деятельности ООП СОО | 20 часов / 1,11 ставки |
| Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основной образовательной программы среднего общего образования (театр «Родники» (18 часов) для 7-9 классов и «Лаборатория робототехника» (11,7 часов) для 1-5 классов. | 29,7 часов в неделю / 1,65 ставки педагога дополнительного образования |
| Итого по школе | 1338 часов в неделю/ 74, 3 ставки + доп. образ. 29,7 час в нед/ 1,65 ст |
| Процедура согласования и утверждения учебных планов в соответствии с нормативными документами | соответствует требованиям |
| Календарные учебные графики по уровням образования | соответствуют требованиям |
| Исполнение учебных планов в отчётном периоде | 100% |

Учебные планы, календарные учебные графики представлены на официальном сайте школы.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин на 01.09.2024 г.

| Показатель | Фактическое значение | |
|---|--|--|
| Наименование рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие федеральным образовательным программам НОО, ООО, СОО | соответствует | |
| Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов | действующему законодательству в сфере образования локальному нормативному акту целям, задачам, содержанию ООП реализуемых уровней образования | соответствует соответствует соответствует |
| Количество рабочих программ | ООП НОО (ФГОС), с внеурочной деятельностью ООП ООО (ФГОС), с внеурочной деятельностью ООП СОО (ФГОС, 10 кл), с внеурочной деятельностью ООП СОО (ФГОС, 11 кл), с внеурочной деятельностью АООП (умственная отсталость) АООП (глубокая умственная отсталость) АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), с коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью АООП ООО для обучающихся с ЗПР, с коррекционно-развивающими | 12+11 18+18 17+7 15+8 10-12 кл. -11 11 8+8 15+8 |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| | занятиями и внеурочной деятельностью | |
| | АООП образования обучающихся с легкой УО (вариант 1) ФГОС, с коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью | 11+5 |
| | АООП образования обучающихся с глубокой УО (вариант 2) ФГОС | 1-4 кл.- 1 СИПР 5-9 кл. - 3 СИПРа |
| | АООП НОО образования обучающихся с РАС (вариант8.2) ФГОС, с коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью | 9+5 |
| | АООП ООО образования обучающихся с РАС (вариант8.2) ФГОС с коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью | 17+5 |
| Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарными годовыми графиками (в %) | | 100% |

Расписание учебных занятий

| | |
|---|---|
| Соответствие расписания занятий режиму работы школы, уставу и требованиям СанПиН | соответствует |
| Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся | 0 |
| Расписание занятий предусматривает | <p>в 1-4 классах чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры</p> <p>в 5-11 классах чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов</p> <p>учёт дневной и недельной работоспособности обучающихся</p> <p>в 10 -11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам</p> <p>продолжительность перемен между уроками (10 минут, 20 минут, динамический час)</p> |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части | <p>наименования учебных предметов и элективных курсов</p> <p>количество часов в расписании занятий и учебном плане</p> <p>соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для изучения учебных предметов</p> <p>реализации учебных планов обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |

Расписание учебных занятий (уроков) представлено на информационном стенде в школе, на официальном сайте школы.

Результаты образовательной деятельности

| Показатели | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|---|---|--|--|
| Уровень качества образования текущего года (итоги года) | <ul style="list-style-type: none"> - начальной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / % - основной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / % - средней школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / % | 362/362/126/42,3% 365 /365 /94 / 26% 61 /61 /25/ 41% | 365/365/140/53% 387 /387 /102 / 27% 53 /53 /15/ 31% | 365/365/161/59,4% 414/414/109/28% 48/48/18/41% |
| Отличники / медалисты / стипендианты | <ul style="list-style-type: none"> - начальной школы - основной школы - средней школы | 24 9 / 1 4 / 3 / 7 | 28 12 / 0 2 / 1 / 5 | 38 15 / 0 4 / 2 / 5 |
| Итоги ВПР в 4 классах (% успеваемость/ качество) | <ul style="list-style-type: none"> - русский язык - математика - окружающий мир | ВПР в 5 классе по итогам 4 класса (осень) 94,59 / 66,21 92,3 / 65,4 97,5 /63,75 | ВПР в 4 классе 95,52 / 67,16 96,5 / 63,16 100 /91,38 | ВПР в 4 классе 95,77/ 54,9 97,3/ 74,31 100 /77,32 |
| Итоги ВПР в 5 классах (% успеваемость/ качество) | <ul style="list-style-type: none"> - русский язык - математика -биология -история | ВПР в 6 классе по итогам 5 класса (осень) 85,51 / 43,48 89,96 / 47,83 87,18 / 39,74 92,68 / 36,58 | ВПР в 5 классе 90,67 / 54,67 92,11 / 56,58 92,65 / 66,18 92,19 / 51,56 | ВПР в 5 классе 87,32/ 54,44 90/ 41,43 94/ 54,41 94,03/ 38,81 |
| Итоги ВПР в 6 классах (% успеваемость/ качество) | <ul style="list-style-type: none"> - русский язык -математика -биология | ВПР в 7 классе по итогам 6 класса (осень) 86/41 83/35 83/28 | ВПР в 6 классе 90/38 92/35 96/43 | ВПР в 6 классе 92/35 91/47 93/22 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | -история -география -обществознание | 90/30 94/34 89/14 | 100/70 100/68 84/25 | 92/29 100/78 92/50 |
| Итоги ВПР в 7 классах (% успеваемость/ качество) | - английский язык - русский язык -математика -история -география -обществознание -физика -биология | ВПР в 8 классе по итогам 7 класса (осень) 90/ 39 83/ 7 93/ 30 92/ 19 83/ 0 85/ 5 86/24 84/11 | ВПР в 7 классе 90/ 32 91/ 41 91/ 41 89/ 37 100/ 82 86/ 27 95/40 95/35 | ВПР в 7 классе Не проводилась 91/ 43 89/ 39 96/ 67 100/ 36 89/ 43 93/38 92/35 |
| Итоги ВПР в 8 классах (%успеваемость/ качество) | - русский язык -математика -история -география -обществознание -физика - химия - биология | ВПР в 9 классе по итогам 8 класса (осень) 89/ 34 86/ 31 89/ 11 100/ 75 - 94/ 22 100/95 - | ВПР в 8 классе 88/ 29 90/ 12 100/ 70 100/ 72 85/ 0 93/ 29 100/68 94/ 50 | ВПР в 8 классе 92/ 56 95/ 47 100/ 68 100/ 67 100/ 67 94/ 39 100/68 94/ 56 |
| Итоги ВПР в 11 классах (%успеваемость/ качество) | -география -физика -химия -биология -история -английский язык | 100/97 100/81 100/67 100/ 94 100/94 не проводилась | 100/86 100/50 93/50 94/ 22 100/100 не проводилась | 100/100 100/78 100/68 100/ 59 100/91 не проводилась |
| Итоги обучения выпускников | численность выпускников | 88+ 11 коррекц | 82 | 77 |
| | переведены на уровень | 88+ 11 коррекц | 82 | 77 |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| ООП НОО | ООО | | | |
| | отличники | 10 / 11,4% | 6 / 7,3% | 10 / 13% |
| | обучаются без троек | 32 / 36% | 26 / 31,7% | 26 / 33,8% |
| Итоги обучения выпускников ООП ООО | численность выпускников ООО | 71+1 экстерн | 49 | 72 |
| | получили аттестаты | 72 / 100% | 49 / 100% | 72 / 100% |
| | получили аттестаты с отличием | 1 / 1% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса | по математике | 11 / 3,2 | 10,2 / 3,1 | 12,2 / 3,2 |
| | по русскому языку | 22 / 3,5 | 21 / 3,4 | 20 / 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11, 12 классов: -обязательные учебные предметы; - учебные предметы по выбору. | по математике в 11 классе / по русскому языку в 11 классе/ | 50 (п) / 4,2 (баз.) 62 | 58,3 (п) / 4,0 (баз.) 60,3 | 57 (п) / 4,0 (баз.) 60,4 |
| | Предмет/сдавали, чел./ средний балл | | | |
| | литература | - | - | 2 / 67 |
| | английский язык | 3 / 78 | - | 2 / 71 |
| | история | 2 / 62 | 3 / 57 | 1 / 57 |
| | обществознание | 14 / 62 | 8 / 50 | 4 / 60 |
| | физика | 3 / 46 | - | 4 / 47 |
| | информатика | 5 / 63 | 2 / 58 | 6 / 52 |
| | биология | 3 / 30 | 2 / 35 | 2 / 47 |
| | химия | 1 / 7 | 1 / 38 | 2 / 46 |
| | география | - | - | 1 / 57 |
| | численность выпускников | 36 / 0 | 19 / 0 | 25 / 1 - экстерн |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--------|---------|-----------|
| Итоги обучения выпускников ООП СОО | СОО (очно / заочно) | | | |
| | получили аттестаты о СОО (очно / заочно) | 33/92% | 19/100% | 25+1/100% |
| | получили аттестаты о СОО с отличием и награждены золотой медалью | 3/8% | 1/5% | 1/4% |
| | получили аттестаты о СОО с отличием и награждены серебряной медалью | | | 1/4% |
| | награждены Похвальной грамотой «За достижение особых успехов в изучении отдельных предметов» | 6 | 3 | 3 |
| | награждены золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» V ступени | 3 | 5 | 2 |
| | награждены серебряным знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» V ступени | 0 | 2 | 0 |
| | награждены бронзовым знаком отличия Всероссийского | 0 | 1 | 0 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» VI ступени | | | |
| Результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | <p>условия для освоения обучающимися с ОВЗ ООП с использованием интеграции, инклюзии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация ПП, М и С помощи; -необходимая техническая помощь с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; <p>уровень образовательных достижений детей с ОВЗ</p> | <p>соответствие;</p> <p>осуществляется</p> <p>были приобретены специальные учебники и рабочие тетради,коррекционных занятий компенсированы затраты на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ОВЗ со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно;</p> <p>2 выпускница по программе АООП (УО), 3 выпускника по программе АООП ООО.</p> <p>2 ученика принимают активное участие в</p> | <p>соответствие;</p> <p>осуществляется</p> <p>были приобретены специальные учебники и рабочие тетради,коррекционных занятий компенсированы затраты на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ОВЗ со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно;</p> <p>2 выпускницы по программе АООП (УО).</p> <p>2 ученика принимают активное участие в</p> | <p>соответствие;</p> <p>осуществляется</p> <p>были приобретены специальные учебники и рабочие тетради,коррекционных занятий компенсированы затраты на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ОВЗ со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно;</p> <p>2 выпускницы по программе АООП (УО). 2 ученика принимают активное участие в творческих конкурсах.</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|-------------------|--------------------|
| | | творческих конкурсах. | | |
| Уровень НОО дети с ОВЗ, обучающиеся на дому | Всего Переведены в последующий класс | 1 1 | 0 0 | 2 2 |
| Уровень ООО подростки с ОВЗ, обучающиеся на дому | всего выпускники получили аттестаты | 7 2 2 | 4 2 2 | 4 2 2 |
| Уровень СОО подростки с ОВЗ, обучающиеся на дому | всего выпускники получили аттестаты | 1 0 0 | 1 1 1 | 2 0 0 |
| АООП (УО) 1-12 классы | всего выпускники получили свидетельство об обучении | 15 2 2 | 11 2 2 | 10 2 2 |
| АООП (РАС) (вариант8.2) | всего выпускники получили свидетельство об обучении | 3 - - | 3 - - | 2 - - |
| АООП НОО (ЗПР) (вариант7.2) | всего Переведены в последующий класс | 11 11 | 7 7 | 7 7 |
| АООП ООО для обучающихся с ЗПР | всего выпускники получили аттестаты | 12 - - | 12 - - | 18 2 2 |
| Сохранность контингента | 1 – 4 классы 5 - 9 классы 10-11 классы | 101% 100% 100% | 99% 99% 98% | 99% 101% 98% |
| Востребованность выпускников уровня ООО | поступили в 10 класс | 30/42% | 21/43% | 28/39% |
| | поступили в СПО | 40/56% | 28/57% | 44/61% |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--------|--------|--------|
| Востребованность выпускников уровня СОО | продолжили образование в ВУЗ (очники) | 13/36% | 7/37% | 12/48% |
| | продолжили образование в СПО (очники) | 21/58% | 10/53% | 12/48% |
| | призваны на службу в РА (очники) | 0/0% | 1/5% | 0/0% |
| | работают | | 1/5% | 1/4% |
| | не трудоустроены | 0/0% | 0/0% | 0/0% |

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2024 года

| Показатель | Количество учащихся на 01.09.2022 | Количество учащихся на 01.09.2023 | Количество учащихся на 01.09.2024 |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Всего классов / обучающихся обучающихся очно / заочно | 31/813 из них 31/813 /// 0/0 | 32/825 из них 32/825 /// 0/0 | 31/807 из них 31/807 /// 0/0 |
| Из них обучались на дому, в т.ч. дети –инвалиды и инвалиды | 23/3%; 17 | 23/3%; 13 | 16/2%; 13 |
| 1-4 классы, очно | 367/45% | 367/44% | 344/43% |
| Девочки / мальчики | 177/48% // 190/52% | 169/46% // 198/54% | 154/45% // 190/55% |
| 5-9 классы | 392/48% | 409/50% | 416/52% |
| Девочки / мальчики | 193/49% // 199/51% | 195/48% // 214/52% | 198/48% // 218/52% |
| 10-12 классы, очно / заочно (из них несовершеннолетних) | 54/ 7% (0/0) | 49/ 6% (0/0) | 47/ 5% (0/0) |
| Девушки / юноши | 26/48% // 28/52% | 27/55% // 22/45% | 28/60% // 19/40% |
| Численность обучающихся в соответствии с ФГОС в общей численности обучающихся | 806/99% | 821/99,5% | 805/99,7% |

Структура численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2024 года

| | Всего | АООП | Форма обучения | Нарушения | | | | | | | | |
|------------------------|-----------|------|------------------|----------------------|--|--------------|--------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------|
| | | | | Слуха 1 | Речи 2 | Зрени я 3 | УО 4 | ЗПР 5 | Опорно- двигат. аппарат 6 | Расст. аутист. спектра 7 | Сложный дефект 8 | Другое 9 |
| Дети с ОВЗ | 38 | | | 1 | 14 | 0 | 0 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 класс | 1 | HOO | На дому | | <i>1 Усцов К.</i> | | | | | | | |
| 2 класс | 10 | HOO | Очно | | <i>2 Кочнев В, Погудин М.</i> | | | 8 (корр.класс) | | | | |
| 3 класс | 2 | HOO | на дому/ очно | | <i>1 Федотов К.</i> | | | 1 Фролов М | | | | |
| 4 класс | 4 | HOO | Очно | | <i>4 Пешкова А., Вишков А., Горин А., Проклин К</i> | | | | | | | |
| 5 класс | 5 | ООО | Очно | 1 Мелкынь ян Н | <i>4 Бурматова А, Бурматова М, Филиппова У, Салтанова Е.</i> | | | | | | | |
| 6 класс | 1 | ООО | Очно | | <i>1 Пантелейев А.</i> | | | | | | | |
| 7 класс | 14 | ООО | на дому/ очно | | <i>1 Забродский М</i> | | | 13 (корр.класс) | | | | |
| 8 класс | 0 | ООО | - | | | | | | | | | |
| 9 класс | 1 | ООО | Очно | | | | | <i>1 Денисов Ф.</i> | | | | |
| Дети - инвалиды | 22 | | | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 1 класс | 0 | HOO | - | | | | | | | | | |
| 2 класс | 2 | HOO | на дому/ очно | | | | | <i>1 Дмитриев И.,</i> | | | | <i>1 Сидоров Д.</i> |
| 3 класс | 2 | HOO | на дому | | | | <i>1 Гусева М.</i> | | | <i>1 Кирков В.</i> | | . |
| 4 класс | 1 | HOO | на дому | | | | | | | | | <i>1 Мосунов Р</i> |
| 5 класс | 1 | ООО | на дому | | | | <i>1 Атасев</i> | | | | | |
| 6 класс | 2 | ООО | на дому/ | | | 1 Ханжаро | | | | | <i>1 Чернушиевич</i> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--------------------|-----------------|---------------------|----------------|----------------------|---|------------------------|-------------------|-----------------|---------------------------|
| | | | очно | | | ва А. | | | | | | |
| 7 класс | 4 | ООО | очно | | | | | <i>3 Федоров, Гусева В., Савырев В.</i> | | | | 1 Смирнова К. |
| 8 класс | 3 | ООО | на дому/ очно | | | | <i>1 Волобуев М</i> | | | | <i>1 Павлюк</i> | <i>1 Малюков М.</i> |
| 9 класс | 2 | ООО | на дому/ очно | | | | | | | <i>1 Нифедова</i> | | <i>1 Чабанов И.</i> |
| 10 класс | 1 | СОО | на дому | | | | <i>1 Агафонов</i> | | | | | |
| 11 класс | 3 | СОО | на дому/ очно | | | | | | <i>1 Мишина Д.</i> | | <i>1 Синяк</i> | <i>1 Михаленко С.</i> |
| 12 класс | 1 | СОО | На дому | | | | <i>1 Волобуев А,</i> | | | | | |
| ВСЕГО | 60- 7,5% (от 801 уч.) | 1-4 кл. – 22 (36,7 %); 5-9 кл. -33 (55 %) 10-12 кл.- 5 (8,3%) | 1- 0,1% | 14 -1,8% | 1 - 0,1% | 5 -0,6% | 27 – 3,4% | 1 - 0,1% | 2 -0,25 % | 3- 0,4% | 6- 0,75% | |

Организация коррекционной работы с обучающимися

Коррекционная работа в школе осуществляется согласно ООП НОО, ООО, СОО учителями, классными руководителями, педагогами-специалистами , администрацией школы по направлениям:

- диагностическое: своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи в условиях школы, с привлечением ПМПК;

- коррекционно-развивающее: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативное: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, и их семей по вопросам создания психолого-педагогических условий обучения, осуществления воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в

индивидуальной и групповых формах по планам школы, по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних; поддержка выпускников при подготовке и прохождении ГИА;

- информационно-просветительское: разъяснение всем участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, в т.ч. для детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

Вариант 7.2. предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР устанавливаются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

Реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется ОО самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

1.6. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся.

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина» в ноябре 2023 года родители (законные представители учащихся) заполнили анкету получателя образовательных услуг. Было опрошено 738 родителей, из них по ООП НОО – 400, по ООП ООО – 294, по ООП СОО – 44. Пять вопросов анкеты соответствуют пяти показателям, определенным Приказом МО и науки РФ №1547 от 5.12.2014 г.

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 99 %.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 98 %.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 98 %.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 97 %

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 99 %.

1.7. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Образовательная организация востребована частью населения города, имеет высокий уровень удовлетворенности получателей услуг.

2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
 3. Образовательная организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников образовательных отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА.
 4. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.
 5. Образовательная организация используют возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
 6. Образовательная организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
 7. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляющей деятельности.
 8. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.
 9. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.
- Особую актуальность приобретают мероприятия по организации работы школы в условиях введения новых ФГОС. Разработана программа методического сопровождения и обучения учителей, с учетом возможностей школы в модернизации учебно-методических комплексов, дооснащения учебных кабинетов современным оборудованием, электронными версиями учебников и учебных пособий, что требуется для ресурсного обеспечения изучения предметов.

1.8. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

2.1. Система управления организацией:

Управление организации, осуществляющей образовательную деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единонаучания и самоуправления.

В МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина» в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития школы. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления;
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип соответствия;
- принцип эффективности управления.

Структура управления организацией

Органами управления в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина» являются: Совет школы; общее собрание работников; педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Исходя, из целей в структуре управления выделяет четыре уровня:

1 уровень – директор, главное административное лицо. На этом же уровне находятся высшие органы – Общее собрание работников, Совет школы, педагогический совет.

2 уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе и хозяйственной.

3 уровень – Методический совет, методические объединения учителей.

4 уровень – обучающиеся, родители.

Эффективность деятельности органов управления и коллегиальных органов управления школой по повышению качества образования.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентирована Уставом школы, соответствующими положениями, осуществляется согласно планам работы и протоколируется.

- Органы коллегиального управления школой: общее собрание работников; Совет школы; педагогический совет, Совет обучающихся. Совет родителей.
- Иные органы: методический совет, профсоюзный комитет.
- Директор школы, администрация школы.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности школы текущего периода прогнозировались на основании муниципального задания Учредителя, содержания реализуемых ООП, Программы развития школы до 2025 года и др.

Работа администрации и коллегиальных органов управления школы по достижению уставных целей и задач текущего периода была регламентирована годовым планом работы на 2023-2024 учебный год, планами воспитательной работы, учебно-методической работы, иными планами, календарными учебными графиками, режимом работы школы, расписаниями занятий, графиками работы сотрудников и др.

Оценка фактической степени достижения результатов проводилась по месяцам, триместрам, полугодиям.

Приняты меры по снижению нагрузки на педагогических работников при формировании статистических сведений, иной информации, необходимой и достаточной для принятия управлеченческих решений.

В процессе управления особое внимание было уделено рациональному использованию работниками возможностей (условий) образовательной среды, эффективности социально-экономических условий (распределение учебной нагрузки, установление

заработной платы), социально-психологических условий (рост профессионального мастерства, делегирование ряда полномочий в управлении работникам, рациональный режим труда и отдыха, благоприятный морально-психологический климат в коллективе).

В 2020 году завершена специальная оценка условий труда (СОУТ).

Планы внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга, коллегиальных органов управления выполнены. Осуществляется контроль за выполнением принятых решений.

Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

В школе действует внутренняя система оценки качества образования во взаимосвязи с внутришкольным контролем и внутренним мониторингом, которая согласуется с процедурами внешней оценки качества образования (ГИА, ВПР и др.), учитывает федеральные показатели мониторинга системы образования.

ВСОКО определяется содержанием образования, Уставом школы, календарными учебными графиками, ЛНА. ВСОКО обеспечивается работой администрации школы, коллегиальных органов управления, методического совета, методических объединений учителей-предметников, временными комиссиями и (или) рабочими группами.

Организационно – управленческая документация школы соответствует содержанию и организации образовательной деятельности (номенклатура дел, ЛНА, приказы, алфавитная книга, личные дела, классные журналы, планы, выдача документов об образовании и др.).

Разработаны показатели внутренней системы оценки качества образования по направлениям:

- 1) качество образовательных результатов;
- 2) качество школьной документации;
- 3) качество кадровых ресурсов (педагогический потенциал);
- 4) качество процессов;
- 5) качество материально-технических условий.

ВСОКО предполагает использование результатов внешней системы оценки качества образования:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- итоги Всероссийских проверочных работ, республиканских и всероссийских мониторингов качества образования;
- итоги участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивно-массовых, общественно-полезных, социально-значимых событиях на муниципальном, региональном и др. уровнях (конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования и др.);
- результаты независимой оценки качества образования, в т.ч. выполненной профессиональными сообществами, общественными организациями по видам деятельности.

2.2 Процессы предоставления образовательных услуг

Продуктивность процессов оказания образовательных услуг:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеклассная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды,
- удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, содействие развитию творческих способностей учащихся;
- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех ступенях школьного образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

личностных, метапредметных, предметных результатов.

2.3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»

На основании письма Министерства образования и спорта Республики Карелия от 03.06.2024 г. № 8015/15-14/МОС-и в период с 4-19 июня 2024 года и письма Министерства просвещения РФ от 25.10.2024 г. № 02-859 в период с 1-15 ноября 2024 года проведена самодиагностика школы с использованием автоматизированного сервиса по установленным Минпросвещением РФ критериям и показателям. Критерии и показатели самодиагностики, осуществляющейся в рамках проекта определены и доработаны в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн0).

Результаты самодиагностики следующие:

Июнь 2024 г.
187 баллов. Высокий уровень развития.

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Балльная оценка |
|----|--|--|--------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Магистральное направление «Знание» Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 2 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | 1 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | 2 |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 1 |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| 7 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 8 | Наличие выпускников 11 класса, получивших | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 |
| 9 | Да | | 1 |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи | | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | | |
| | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 |
| 22 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 |
| 23 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 |
| 24 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 |
| 25 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 26 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| 27 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | Магистральное направление «Здоровье» | |
| 28 | | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | |
| 29 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек |
| 30 | | 1 |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Более 5 мероприятий за учебный год Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация |
| 32 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | Да |
| 33 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 5 до 9 видов спорта в ШСК |
| 34 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия |
| 35 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |
| 36 | | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне |
| | | 1 |

| | | |
|----|---|--|
| | спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие |
| | Магистральное направление «Творчество» | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями |

| | | |
|----|--|--|
| | коллаборации, центры ИТ-куб, Точка роста, экстанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений 3 |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра 1 |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея 1 |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора 1 |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Функционирование школьного медиацентра 1 30% и более обучающихся 3 |
| 51 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) 2 |
| | Магистральное направление «Воспитание» | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да 3 |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да 1 |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да 1 |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да 1 |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да 1 |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы 3 |

| | | |
|----|--|---|
| | программы воспитания | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 2 |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | 1 |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | 1 |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | 1 |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | 1 |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | 1 |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | 1 |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | 1 |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | 1 |
| | Магистральное направление «Профориентация» | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | 1 |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должностях не ниже заместителя директора) | 1 |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 1 |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | 0 |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах | | |
| 73 | общеобразовательного цикла | Да | 1 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 |

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | | |
| 83 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
| 84 | | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного | Не менее 50% управленческой команды | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| | профессионального образования (за три последних года) | |
| | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | 2 |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | 3 |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | 3 |
| 96 | | |
| | Ключевое условие «Школьный климат» | |
| | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | 1 |
| 97 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 3 |
| 98 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения | |
| 99 | участников образовательных отношений | 1 |
| | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым | |
| 100 | группам обучающихся | 1 |
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы | 1 |
| 101 | | |

| | | |
|-----|--|---|
| | (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 1 |
| 102 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 2 |
| 103 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | 2 |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | 1 |
| 105 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | 1 |
| 106 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | 1 |
| 107 | Профилактика травли в образовательной среде | 2 |
| 108 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | 2 |
| 109 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | 1 |
| 110 | Ключевое условие «Образовательная среда» Да | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | | |
| 111 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 |
| 112 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Да | 1 |
| 113 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сфераум(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 |
| 114 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сфераум» | 3 |
| 115 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 116 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 |
| 117 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 |
| 118 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| 119 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, | Наличие | 3 |
| 120 | предусмотренные уставом образовательной | Да | 1 |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|----|---|
| | организации | | |
| | Функционирование управляющего совета | | |
| 121 | образовательной организации | Да | 1 |

Ноябрь 2024 г.

195 баллов. Высокий уровень развития.

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Bалльная оценка |
|---|--|--|--------------------|
| | | | |
| | Магистральное направление «Знание» | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 3 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | 1 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных | Да | 1 |

| | | |
|----|--|--|
| | процедур размещен на официальном сайте школы) | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |
| 11 | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с | Обеспечено полностью |

1

2

1

1

2

2

2

1

3

2

2

| | | |
|----|---|--|
| | ОВЗ, с инвалидностью | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) Магистральное направление «Здоровье» |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 28 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. | | |
| 29 | (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | 3 |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Более 5 мероприятий за учебный год Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 |
| 32 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | Да | 1 |
| 33 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 34 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 |
| 35 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| 36 | | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 |

| | | |
|----|---|--|
| | школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | |
| | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |
| 37 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие |
| 38 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие |
| 39 | | Магистральное направление «Творчество» |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | |
| | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | |
| 46 | | 5 и более объединений | 3 |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 |
| | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 50 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 |
| 51 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| | Магистральное направление «Воспитание» | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 2 |
| 61 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 |
| 62 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 |
| 63 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 |
| 64 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Наличие | 1 |
| 65 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Участие в проекте | 1 |
| 66 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Наличие | 1 |
| 67 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 68 | | Наличие | 1 |

Магистральное направление «Профориентация»

| | | | |
|----|--|----|---|
| | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 |
| 69 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должностях не ниже заместителя директора) | Да | 1 |
| 70 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 |
| 71 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 |
| 72 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 |
| 74 | | Да | 1 |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 |
| 75 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 |
| 76 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 |
| 77 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 |
| 78 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 |
| 79 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 |
| 80 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 |
| 81 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 |
| 82 | | Нет | 0 |

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
| 83 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 |
| 84 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 |
| 86 | | | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 |
| 87 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 |
| 88 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 |
| 91 | Доля педагогических работников и управлеченческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 |
| 92 | Повышение квалификации управлеченческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 93 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Не менее 50% управлеченческой команды | 2 |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Участие на всероссийском уровне | 3 |
| 96 | | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 |

Ключевое условие «Школьный климат»

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 |
| 97 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принялших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 |
| 98 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 |
| 99 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 |
| 100 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 |
| 102 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 |
| 103 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 |
| 104 | | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, | 3 |
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения | | 3 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | |
| 119 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Наличие | 3 |
| 120 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 |
| 121 | | Да | 1 |

Организация воспитания, социализации и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования

Воспитательная система школы пушкинской школе позволяет вовлечь каждого воспитанника в общественную, социально-значимую деятельность со сверстниками и в разновозрастных объединениях в школе и на территории КГО г. Костомукша, РК, объединяет 31 общеобразовательных класса очной формы обучения, 11 параллелей, 3 уровня образования, 4 разновозрастных объединения в едином общешкольном коллективе. В течение года разработаны, утверждены и исполнены, рабочая Программа воспитания школьников, календарные планы воспитательной работы, планы дополнительного образования и внеурочной деятельности по уровням образования и другие, координирующие деятельность педагогических работников школы.

В школе активно развиваются общественные движения школьников: кадетское, миротворческое, волонтёрское, экологическое на основе клубной работы, школьный театр «Родники», отряды по общественно-значимым делам и системы социально-значимых дел с привлечением партнёров РК (КРДОО «Кадеты Карелии»), России (Московская ООО «Союз миротворцев»), скаутское движение.

Воспитательная работа реализуется в первичных детских коллективах (класс), по параллелям, по вертикалям с разновозрастными коллективами, с привлечением партнёров к участию в мероприятиях, культурных событиях, проектах, комплексно-целевых программах:

- кадеты 1-11 классы, 254 (31,7%) кадет, 10 кадетских классов (1К,2К,3К,4К,5К,6К,7К,8К,9К,11К);
- миротворцы 1-9 классов - 390 (48,7%) школьников 13 отрядов из них:
 - миротворцы 1-4 классов – 115 (14,4%) школьников - 5 групп из 2А,2В, 2Б, 4В,4Б классов;
 - миротворцы 5-9 классов – 250 (31,2%) школьников – 7 групп из 5А,5Б,6А,6Б,7А,8Б, 9Б классов;
 - волонтёры-добровольцы 7-11 классов – 25 (3,1%) школьников, 1 отряд «Омега»;
- экологи, скауты 3А класса – 31 (3,8%) школьников, 1 группа обучающихся;
- театр «Родники» 7-9 классов - 15 школьников (1,9%), 1 группа обучающихся;
театр «Родники» 3А класса - 20 школьников (2,5%), 2 группа обучающихся;
- пушкинисты 1-11 классов - 801 школьников (100%).

В школе организовано проходят коллективно творческие дела (КТД):

- «За мир и дружбу на планете» (сентябрь),
- «Болдинская осень» (октябрь),
- «Калевала» (февраль),
- «Русь Великая» (март),
- «В памяти навсегда» (апрель-май), реализуются общешкольные и сетевые проекты.

Музейно-образовательный центр школы (сайт школы школьные музеи: <https://2kostom.karelschool.ru/?sectionid=32>) создан для организации и ведения массовой, групповой и индивидуальной работы со школьниками, отвечающего современным требованиям к организации социокультурного образовательного пространства, организации социокультурных практик, исследований и культур творчества. Системная работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников проводится на базе музеев, клубов школы:

- музей «История земли Калевальской» (создан в 1985г.), рук. Добродеева Т.В. (1 полугодие);
- музей «Наш Пушкин» (создан в 2001г.), рук. Кужлева Т.А.;
- Музей воинской славы (создан 16 февраля 2023г.), рук. Иванова И.М. В 2010 году, по материалам поисковых экспедиций школьного отряда «Шера» и городского отряда «Стерх», в школе была создана комната «Боевой Славы», а в 2022 - 2023 учебном году в школе организован Музей воинской славы;

- клуб друзей мира «ГЛОБУС» (создан в 1996 г.), рук. клуба, миротворческого движения, педагог дополнительного образования Лучинская Т.В.;
- школьный спортивный клуб (создан в 2022 г.), рук. Сагайдак Е.Г. (до 1 сентября 2024г.), рук. Шмаровоз Ю.П. (с 1 сентября 2024 года) сайт школы: <https://2kostom.karelschool.ru/?sectionid=404>
- театральная комната (создана в 2019 г.), школьный театр «Родники» (создан 1 сентября 2013г), рук. Иванова Ирина Михайловна.

В МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» есть свои традиции: праздники ритуалы посвящения в пушкинисты, кадеты, миротворцы, День школьных талантов, спортивный праздник, проводятся школьные культурные события: День знаний, календарные праздники, вечер школьных друзей, Последний звонок. Мероприятия организуются и проводятся под руководством заместителя директора по воспитательной работе С.П. Князевой, совместно с советниками директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями О.А. Топчей, Т.А. Сорокина, и классными руководителями с 1 по 11 класс. Общешкольные мероприятия традиционно имеют высокую оценку среди обучающихся и родителей, воспитательная работа школы признана городской общественностью и профессиональным сообществом, представлена в СМИ, в сети Интернет.

Мероприятия, посвящённые Году семьи

Мероприятия, проводимые в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина»

совместно с советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

| № | Дата | Мероприятие | ФИ ученика, класс | Педагоги, классные руководители | Результат | Место размещения информационного материала о мероприятии (ссылка) |
|----|------------|--|----------------------|---------------------------------|---|---|
| 1. | 25.01.2024 | День российского студенчества | 1-4 классы | Топчая О.А. КР 1-4 классов | Видеопоздравление от учеников школы для тех, кто стал студентами, выйдя из стен школы №2. | https://vk.com/wall-148138312_5085 |
| 2. | 27.01.2024 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 кадетские классы | Топчая О.А. | Участие во всероссийской акции «Лента памяти» | https://vk.com/wall-148138312_5103 |
| 3. | 29.01.2024 | День освобождения Красной армии | Кудрина Лиза, Мягин | Топчая О.А. | Урок мужества, посвященный Дню | https://vk.com/wall-148138312_5169 |

| | | | | | | |
|---|------------|--|----------------------------------|---|---|---|
| | | крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | Влад, Ершов Коля, Кужлева Марина | | памяти жертв Холокоста | |
| 4 | 6.02.2024 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 классы | Топчая О.А. КР 5-9 классов | Мультимедийные квесты "Великие битвы Победы". Ребятам предстояло посмотреть видео о Сталинградской битве и найти в нем ответы на вопросы, которые они вносили в специальные бланки. | https://vk.com/wall-148138312_5225 |
| 5 | 8.02.2024 | 10-летие Олимпиады в Сочи | 8-9 кадетские классы | Топчая О.А. Демидова Т.А. Завалишина Е.А. | Участие во всероссийской акции «Одна страна – одна Победа!» | https://vk.com/wall-148138312_5246 |
| 6 | 8.02.2024 | День Российской науки | 7-8 классы | Топчая О.А. КР 7-8 классов | В актовом зале Пушкинской школы собрались команды 7-8 классов, чтобы поучаствовать в интеллектуальной игре "Умный, еще умнее" | https://vk.com/wall-148138312_5253 |
| 7 | 12.03.2024 | Торжественное открытие «Года семьи» | Марчук Диана, куликов Юра | Топчая О.А. Демидова Т.А. | 12 февраля 2024 года на торжественной линейке в актовом зале школы был дан старт мероприятиям, посвященным Году семьи. | https://vk.com/wall-148138312_5290 |

| | | | | | | |
|----|------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 8 | 21.02.2024 | Квиз «Рядом с папой» | 5-9 классы | Топчая О.А. КР 5-9 классов | В преддверии Дня защитника Отечества в актовом зале Пушкинской школы прошла, уже ставшая традиционной, интеллектуальная игра, в которой приняли участие команды учеников вместе с папами и дедушками. | https://vk.com/wall-148138312_5484 |
| 9 | 6.03.2024 | Международный женский день, Конкурс «Мисс Пушкинской школы» | 8-11 класс | Топчая О.А. КР 8-11 классов | В актовом зале школы 12 очаровательных учениц 8-11 классов показали свои творческие способности и красоту в конкурсе на звание «Мисс Пушкинской школы 2024». | https://vk.com/wall-148138312_5937 |
| 10 | 18.03.2024 | День воссоединения Крыма с Россией | Мягин Влад, Кужлева Марина | Топчая О.А. | Ведущие из 7 А класса Марина Кужлева и Влад Мягин еще раз напомнили ребятам о важности возвращения в состав России полуострова Крым и города Симферополя, рассказав об истории этих территорий и референдуме 2014 года. | https://vk.com/wall-148138312_6023 |
| 11 | 11.04.2024 | День космонавтики, интеллектуальная игра | 6-7 классы | Топчая О.А., КР 6-7 классов | Шесть команд показали свои знания в пяти темах, связанных с | https://vk.com/wall-148138312_6189 |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|-------------|--------------------------------|--|---|
| | | | | | <p>космосом. Вопросы были составлены на основе знаний ребят из курса «Разговоры о важном».</p> <p>В оживленных обсуждениях команды старались найти верные ответы на вопросы: вспомнить имена космонавтов, понять название планет по их описанию и разобраться в строении космического скафандра.</p> | |
| 12 | 19.04.2023 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 7А класс | Топчая О.А. | Советник директора по воспитанию О.А. Топчая провела для учеников Пушкинской школы урок-реконструкцию, подготовленный проектом «Без срока давности». | https://vk.com/wall-148138312_6241 |
| 13 | 4.05.2024 | Акция «Окна Победы» | 7-8 классы | Топчая О.А., Сагайдак Е.Г. | Участие в акции «Окна Победы» | https://vk.com/wall-148138312_6331 |
| 14 | 6-8.05.2024 | Фестиваль чтецов «Во имя жизни» | 1-11 классы | Топчая О.А. КР 1-11 классов | Ученики 8-11 классов читали произведения авторов-фронтовиков, звучали стихи о тех, кто уже никогда не вернется с полей | https://vk.com/wall-148138312_6363 https://vk.com/wall-148138312_6351 https://vk.com/wall-148138312_6344 |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | сражений и слова благодарности всем героям Великой Отечественной войны. | |
| 15 | 7.05.2024 | Акция «Бессмертный полк»» | Мягин Влад, Дарина Сахарова | Топчая О.А. | В Пушкинской школе «Бессмертный полк: Герои рядом с нами» прошел в формате урока мужества, который провели ученики 7А класса Влад Мягин и Дарина Сахарова. Директор школы Н.Н. Герасимчук выступила перед присутствующими с приветственным словом и отметила важность проведения акции. | https://vk.com/wall-148138312_6348 |
| 16 | 9.05.2025 | День Победы, акция «История семьи – история Победы» | Добрюк Ксения, Кукуяшный Макар, Веселовский Влад, Геронимус Николай, Мордвинов Олег, Стариakov Савелий и Максим Децов | Топчая О.А. Кужлева Т.А. Некрасова И.И. Лунева Ю.А. | У Памятника Павшим за Родину ребята рассказали о своих дедах и прадедах, воевавших на полях войны, погибших и прошедших войну. | https://vk.com/wall-148138312_6394 |
| 17 | 22.05.2024 | Акция «Самолетик | 1К класс | Топчая О.А., | По добной школьной | https://vk.com/wall-148138312_6394 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|------------|--|---|---|
| | | будущего» | 11А класс | Сорокина Т.А. Торговкина Е.А. | традиции в последние учебные дни к выпускникам школы пришли первоклассники, которые сделали для них самолетики с пожеланиями, адресованными в их будущую студенческую жизнь. | 148138312_6420 |
| 18 | 23.05.2024 | День славянской письменности и культуры, интеллектуальная игра | 7-8 классы | Топчая О.А. КР 7-8 классов | Ребята пытались переводить родственные русскому языки, вспоминали какие реформы произошли до появления современного языка и показали свои знания об основоположниках славянской письменности Кирилле и Мефодии. | https://vk.com/wall-148138312_6425 |
| 19 | 27.05- 6.06.2024 | Летняя площадка «Радуга» | 1-9 классы | Топчая О.А. Николаева Д.А. | Все участники площадки разделились на три отряда. С ними занимаются ученики 6 А класса, которые постигают азы вожатской деятельности под руководством советника директора по воспитанию О.А. | https://vk.com/wall-148138312_6447 https://vk.com/wall-148138312_6449 https://vk.com/wall-148138312_6469 |

| | | | | | | |
|----|------------|---|------------------------|--|---|---|
| | | | | | Топчей. | |
| 20 | 2.09.2024 | Акция «Самолетик будущего» | 1А класс, 11К класс | Топчая О.А. Москаleva T.B. Демидова T.A. | По доброй школьной традиции, которая зародилась в школе вместе с появлением должности советника директора, одиннадцатиклассники Пушкинской школы пришли на урок детства к первоклассникам. | https://vk.com/wall-148138312_6571 |
| 21 | 3.09.2024 | День солидарности в борьбе с терроризмом Урок мужества «20 лет трагедии в Беслане» | 5-11 кадетские классы | Топчая О.А. Демидова T.A. | Ученицы 8А класса Кужлева Марина и Сахарова Дарина рассказали кадетам о том, что происходило в городе Беслане в сентябре 2004 года, а куратор кадетского движения Демидова Т.А. провела инструктаж о действиях в чрезвычайных ситуациях при террористических актах. | https://vk.com/wall-148138312_6575 |
| 22 | 24.09.2024 | День зарождения российской государственности | 7 А,Б классы | Топчая О.А. | Ребята посмотрели тематические видеоролики от Российского общества «Знание», посвященные Дню зарождения Российской | https://vk.com/wall-148138312_6662 |

| | | | | | | |
|----|------------|---|-------------|------------------------------|--|---|
| | | | | | государственности. Ребята узнали, чем уникальна наша страна и обсудили факты, которые их особенно удивили. | |
| 23 | 30.09.2024 | День освобождения Карелии от немецко-фашистских и финских захватчиков | 1-11 классы | Топчая О.А. | Ведущие Дарина Сахарова и Марина Кужлева (8А класс) рассказали ребятам о том, как началась Великая Отечественная война в Карелии, как отважно сражались бойцы Карельского фронта и почему так важно было удержать рубежи Карелии. | https://vk.com/wall-148138312_6718 |
| 24 | 1.10.2024 | Международный день пожилого человека | 1-7 классы | Топчая О.А. Сорокина Т.А. | Ребята тепло поздравили пожилых людей и своими руками изготовили для них открытки, в которые вложена их частичка души, собрали сладости, чай и другие подарки. Все подарки были отправлены постояльцам «Отделения временного проживания (ОВП) в деревне Вокнаволок» и ГБСУ СО РК | https://vk.com/wall-148138312_6730 |

| | | | | | | |
|----|-----------|---------------------------|-------------|------------------------------|--|--|
| | | | | | «Клевальский дом-интернат для престарелых и инвалидов».. | |
| 25 | 2.10.2024 | День социального педагога | Актив школы | Топчая О.А. Сорокина Т.А. | <p>Ребята поздравили социального педагога Пушкинской школы Анну Викторовну Орлову с профессиональным праздником.</p> <p>Работа социального педагога очень сложна и важна для жизни школьников. Коллектив и ученики школы ценят терпеливость, деликатность и ответственность Анны Викторовны и желают успеха в профессиональной деятельности.</p> | https://vk.com/wall-148138312_6735 |
| 26 | 4.10.2024 | День учителя | Актив школы | Топчая О.А. Сорокина Т.А. | <p>Активисты «Навигаторов детства» вместе с советниками директора по воспитанию поздравили учителей Пушкинской школы и подарили им пеликанов, сделанных своими руками.</p> <p>Учителя отметили, что</p> | https://vk.com/wall-148138312_6758 https://vk.com/wall-148138312_6760 |

| | | | | | | |
|----|------------|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | | получать подарки, которые дети сделали сами, ценно и очень приятно. | |
| 27 | 10.10.2024 | Посвящение первоклассники | в 1 классы А,К | Сорокина Т.А. Москаlevа Т.В. Плишко Е.Н. | <p>7 октября в Пушкинской школе прошло торжественное событие, ученики 1А класса (кл.рук. Москалевы Т.В.) и ученики 1К класса (кл.рук. Плишко Е.Н.) были посвящены в первоклассники.</p> <p>Ребята встретились с Незнайкой, который тоже очень хотел стать учеником и вместе с ним отправились в увлекательный квест.</p> | https://vk.com/wall-148138312_6791 |
| 28 | 9.12.2023 | Празник «Папа и я – спортивные друзья!» | 1-8 классы | Топчая О.А. Учителя физической культуры | <p>В преддверии Дня отца активные папы со своими детьми пришли в спортивный зал, где для них были подготовлены спортивные эстафеты от учителей физической культуры Докторовой Я.С. и Шмаровоз Ю.П. при поддержке советника директора по воспитанию Топчай</p> | https://vk.com/wall-148138312_6800 https://vk.com/wall-148138312_6809 |

| | | | | | | |
|----|------------|--|-------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | | O.A. Спортивное состязание показало, что семьи учеников Пушкинской школы дружные и выносливые! | |
| 29 | 21.11.2024 | Посвящение в «Орлята России» | 1А класс | Топчая О.А. Сорокина Т.А. | Ученики 1А класса вместе со своим классным руководителем Татьяной Владимировной Москалевой были приняты в ряды «Орлят России». | https://vk.com/wall-148138312_7012 |
| 30 | 24.11.2024 | День матери | 1-11 классы | Топчая О.А. Сорокина Т.А. | Был проведен мастер-класс по созданию открыток-букетов для мам. Ребята, очень старались. Кроме того, дети написали для мам слова любви и благодарности. Фоточеллендж «Моя мама» | https://vk.com/wall-148138312_7036 |
| 31 | 30.11.2024 | День Государственного герба Российской Федерации | 5-6 классы | Топчая О.А. | Накануне праздника в актовом зале школы прошла интеллектуальная игра «Государственные символы России», которую подготовила и провела советник | https://vk.com/wall-148138312_7066 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---------------------------|----------------------|------------|-------------|---|---|
| | | | | | | директора по воспитанию Оксана Александровна Топчая. В викторине принимали участие команды 5-6 классов. Ребята показали отличные знания о Государственных символах. Вопросы были построены на основе знаний из курса «Разговоры о важном». Победителями стала команда «Шестые Бэшки» из 6 Б класса | |
| 32 | 3.12.2024 | День Неизвестного солдата | Неизвестного солдата | 5-6 классы | Топчая О.А. | <p>В актовом зале Пушкинской школы прошел урок мужества, посвященный памяти Неизвестных солдат.</p> <p>Вот уже 10 лет в нашей стране существует День памяти, когда мы вспоминаем всех неизвестных солдат, павших на полях сражений за свободу нашей Родины.</p> <p>Перед учениками 5-6 классов выступили ведущие мероприятия: Влад Реклинг, Варвара Демидова, Назар Зорин</p> | https://vk.com/wall-148138312_7072 |

| | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------|--------------|---------------|--|---|
| | | | | | и Анастасия Тихая, которые рассказали и важности этой даты и памятниках Неизвестным солдатам, стоящим по всей нашей стране и зарубежом. | |
| 33 | 3.12.2024 | Международный день инвалидов | 1-4 классы | Сорокина Т.А. | Для учащихся начальной школы классные руководители провели кинолекторий "Общество без границ", направленный на формирование позитивных,уважительных отношений школьников к людям с ограниченными возможностями здоровья и осознание ценности здоровья, понимание того, что такие люди живут рядом с нами и являются полноценными членами общества. | https://vk.com/wall-148138312_7073 |
| 34 | 5.12.2024 | Битва за Москву во время ВОВ | 7 А,Б классы | Топчая О.А. | Ученики 7А и Б классов поучаствовали в кинолектории, который провела для них советник директора по воспитанию Топчая | https://vk.com/wall-148138312_7075 |

| | | | | | | |
|----|------------|---------------------------------------|--------------|---------------|--|---|
| | | | | | O.А. и обсудили в формате открытого микрофона важность события и его последствия. | |
| 35 | 5.12.2024 | День добровольца (волонтера) | 1-4 классы | Сорокина Т.А. | Учащиеся начальной школы МБОУ КГО "СОШ №2 им.А.С. Пушкина" обсудили важность волонтёрского движения и ребята составили чек-лист полезных дел для себя и окружающих. Сегодня совместно с родителями учащихся приняли решение, что будем участвовать в акции "Посылка солдату" | https://vk.com/wall-148138312_7076 |
| 36 | 12.12.2024 | День Конституции Российской Федерации | 10-11 классы | Топчая О.А. | В преддверии Дня Конституции в «Центре детских инициатив» Пушкинской школы советник директора по воспитанию Оксана Александровна Топчая провела интеллектуальную игру «Знаешь ли ты Конституцию РФ?». В игре приняли участие команды старшеклассников, которые показали | https://vk.com/wall-148138312_7095 |

| | | | | | | |
|----|------------|----------------------------------|------------|---------------|---|---|
| | | | | | <p>уверенные знания о правах и обязанностях граждан России, обозначенных в главном правовом документе.</p> <p>По итогам игры победителями стала команда «Котики 11 класса»</p> | |
| 37 | 19.12.2024 | Новогоднее путешествие по России | 5-7 классы | Топчая О.А. | <p>В актовом зале школы ученики 5-6 классов вместе со своими классными руководителями совершили увлекательное путешествие по разным регионам России и представили Дедов Морозов разных народов.</p> | https://vk.com/wall-148138312_7134 |
| 38 | 25.12.2024 | «Пушкинская елка» | 1-4 классы | Сорокина Т.А. | <p>Акция "Пушкинская ёлка". Ребятам было предложено проявить свои творческие способности и создать ёлочные игрушки по мотивам сказок А.С. Пушкина.</p> <p>38 ребят принесли игрушки, которые украшают нашу красавицу-ёлочку в</p> | https://vk.com/wall-148138312_7161 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | | холле 2 этажа начального блока. | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|

***Мероприятия, проводимые в рамках этнокультурной комплексно-целевой программы «Музей и дети»
в школьном музее «История Земли Калевальской»***

(зарегистрирован на портале школьных музеев РФ (<https://юныйтурист.рф/museum/1651233123849-istoriya-zemli-kalevalskoj>)).

В школе учащиеся, педагоги, родители участвовали в конкурсах, проектах, а также, увлекательно и познавательно прошли беседы, классные часы, встречи, интерактивные занятия для 800 школьников 1-11 классов.

В рамках этнокультурной комплексно-целевой программы «Музей и дети» в музее «История Земли Калевальской», руководитель музея Добродеева Татьяна Васильевна.

В течение учебного года приведены в порядок архивы и документы музея, обновлены инвентарные карты музеиных предметов, музейные предметы пронумерованы, обновляется инвентарная книга. Принято в основной фонд 2 предмета – ножницы для стрижки овец и багор для сплава леса. Составлены акты приемки, присвоены инвентарные номера, составлены инвентарные карточки.

15-16.02.2024 Т.В. Добродеева приняла участие в семинаре Республиканский семинар "Школьные музеи: новые возможности и инновации". В ходе знакомства с музеями решались самые насущные вопросы: может ли быть в школе несколько музеев, как правильно оформлять этикетки, какие методики сегодня наиболее эффективны в музейной педагогике.

https://vk.com/club80495680?w=wall-115958073_6165

В течение года в рамках этнокультурной КЦП «Музей и дети», а также в рамках КТД «Калевала», под руководством Т.В.Добродеевой были организованы и проведены мероприятия:

| № | Дата | Мероприятие | ФИ ученика, класс | Педагоги, классные руководители | Результат | Место размещения информационного материала о мероприятии (ссылка) |
|---|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|---|
| 1 | 15.01-19.01.2024 г. | Занятие "Карельские зимние праздники" | 11 занятий для 241 учащихся | Классные руководители 1-5кл. | Школьники познакомились с традициями и обрядами празднования Нового года и Рождества в старину. Они узнали о святках, колядках, святочных играх и | https://vk.com/club80495680?from=groups&w=wall-80495680_392 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---------------------|--|---|--|
| | | | | | гаданиях. | |
| 2 | 08.02 и 28.02.2024 г. | Обряд "Сватовство в карельской деревне". | 6К, 8Б, 8К, 67 чел. | Классные руководители 6К, 8Б, 8К | Совет школьного музея "История земли Калевальской" восстановил древний обряд сватовства и показал его ученикам школы. | https://vk.com/club80495680?from=groups&w=wall-80495680_394 |
| 3 | 16.02.2024 г. | Республиканский семинар школьных музеев. Обряд "Сватовство в карельской деревне". | 6К, 20 человек | | В рамках семинара совет школьного музея представил старинный обряд сватовства в карельской деревне и познакомил гостей с его традициями. | https://vk.com/club80495680?from=groups&w=wall-80495680_395 |
| 4 | 20.02 и 27.02.2024 г. | Познавательно-игровая программа "Старинная деревня Вокнаволок". | 2К, 3К, 49 чел. | Классные руководители 2К, 3К, Архиповна Дмитриева В.А. - гость музея | В дни карельской культуры Валентина Архиповна Дмитриева рассказала о деревне Вокнаволок, об эпосе "Калевала", о рунопевце Мийхкали Перттунене. Ребята играли в игры и разгадывали карельские загадки. | https://vk.com/club80495680?from=groups&w=wall-148138312_5599 https://vk.com/club80495680?from=groups&w=wall-80495680_398 |
| 5 | Февраль | "Струн волшебное звучание". | 2А, 3Б, 4А, 73 чел. | Классные руководители 2-4 кл. | Знакомство с древним, загадочным инструментом кантеле. Ребята читали руны. Познакомились с героями эпоса «Калевала», попробовали играть на | https://vk.com/club80495680?from=groups&w=wall-80495680_393 |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | инструменте. Разучили карельский танец круга. | |
| 6 | 12.03.2024 г. | Интерактивная программа "Мы в гости к Пушкину идем". Провели члены Совета музея Студеникина Соня и Лиза Штанова. | 2А, 2Б, 44 чел. | Классные руководители 2А, 2Б | Школьники выполняли задания, отгадывали загадки, собирали пазлы и читали стихи А. С. Пушкина. | https://vk.com/club80495680?from=groups&w=wall-80495680_342 |
| 7 | Март | Фольклорный праздник "Путешествие в страну Калевала". | 1К, 2Б, 2К, 3А, 3Б, 3К, 5А, 3В, 200 чел. | Классные руководители, общество карельской культуры «Виена» | Знакомство зрителей с героями карело-финского эпоса "Калевала". Проведение небольшой сценки, исполнение карельского танца круга, знакомство с карельским фольклором. | https://vk.com/club80495680?from=groups&w=wall-80495680_405 |
| 8 | 9.04.2024 г. | Интерактивная программа "Мы в гости к Пушкину идем". Проводят члены Совета музея Студеникина Соня и Лиза Штанова | 5 В, 25 чел. | Алексеева Н.Н. | Юные экскурсоводы рассказали о творчестве великого русского поэта. Ребята познакомились с редкими экспонатами музея, отгадывали литературные загадки, собирали пазлы-картины по произведениям поэта, читали стихи. | https://vk.com/club80495680?from=groups&w=wall-80495680_346 |
| 9 | 11.04.2024 г. | Обряд "Сватовство в карельской деревне". С участием Совета музея | 9А, 18 чел. | Чистякова И.А. | Совет школьного музея рассказали и показали, как в старинной | https://vk.com/club80495680?from=groups&w=wall-148138312_6190 |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|------------------------|--|---|---|
| | | Ширшова Алексея, Топорова Саши, Усова Саши | | | северной карельской деревне проходил обряд сватовства - начала образования семьи, восстановив древний обычай. Рассказали ребятам о происхождении топонима Костомукша и научили играть в старинную карельскую игру. | |
| 10 | 12.04.2024 г. | Творческий вечер с поэтом Ильей Ильиным | 11 А, 23 чел. | Классный руководитель 11А | Автор поделился историями из жизни, рассказал о своем творчестве, ответил на многочисленные вопросы аудитории. Илья Анатольевич прочитал собственные стихотворения. | |
| 11 | 15.04.2024 г. | Выступление с презентацией "Военные годы в творчестве Я.В.Ругоева" на Ругоевских чтениях в городском музее. Совет музея - Штанова Лиза, Студеникина Соня. | Жители города, 30 чел. | Заведующий городским музеем, Климова Т.Н., совет музея | Члены совета школьного музея Лиза Штанова и Соня Студеникина выступили с презентацией "По горячему следу фронтовых дорог" на Ругоевских чтениях в городском музее. Они рассказали об участии | https://vk.com/club80495680?from=groups&w=wall-80495680_411 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|--------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | | | | писателя в военных действиях отряда "Красный партизан". С воспоминаниями о писателе выступила Т.Н.Климова, которая лично знала Яакко Васильевича. | |
| 12 | 19.04.2024 г. | Выступление с презентацией "Военные годы в творчестве Я.В.Ругоева" . Совет музея - Штанова Лиза, Студеникина Соня. | 6К, Сош№1 -6кл., 48 чел. | Совет музея, Перттунен М.В. | Лиза Штанова и Студеникина Соня выступили с презентацией " По горячему следу фронтовых дорог" не только на уроке "Моя Карелия" в своей школе, но и в первой школе им. Я.В. Ругоева. О нас пишут в "Новостях Костомукши". | https://vk.com/club80495680?from=groups&w=wall-80495680_412 |
| 13 | Февраль-май 2024 г. | Индивидуальная работа с с Ширшовым Алексеем в Межрегиональном творческом конкурсе научных работ "Туризм и гостеприимство: шаг в профессию". | | | Работа Алексея Ширшова в номинации " Национальные традиции моей малой родины" - " Сватовство в карельской деревне" заняла 1 место в X Конкурс проводится кафедрой туризма Института физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВО "Петрозаводский | https://vk.com/club80495680?from=groups&w=wall-80495680_414 |

| | | | | | | |
|----|------------|--|----------------------|--------------|--|---|
| | | | | | государственный университет". | |
| 14 | 7.05.2024 | Своя игра "Костомукша" | 7К,7Б, 46 чел. | | Школьники узнали новые факты о строительства города и комбината, посмотрели фильм о Костомукше. На занятии ребята проверили свои знания в «Своей игре». | |
| 15 | 17.05.2024 | Участие в празднике школьных талантов | 6К, 7 чел. | Князева С.П. | На празднике школьных талантов участники совета школьного музея "История Земли Калевальской" были награждены грамотой за активное участие в работе музея, школы и города. | https://vk.com/club80495680 ?from=groups&w=wall- 80495680_423 |
| 16 | 21.05.2024 | Обзорная Экскурсия в музей "История земли Калевальской" | Союз жен, 5 чел. | | Гости познакомились с работой школьного Музейно- образовательного центра. | https://vk.com/club80495680 ?from=groups&w=wall- 190692033_3351 |
| 17 | 22.05.2024 | Обзорная экскурсия в музей "Наш Пушкин" для казначейства Костомукши | Казначейство, 8 чел. | | Приглашенные гости познакомились с экспонатами музея, и пополнили свои знания о творчестве поэта. | |

Всего: за период январь-июнь 2024 год было организовано и проведено 41 мероприятие в рамках этнокультурной комплексно-целевой программы «Музей и дети» в школьном музее «История Земли Калевальской» для 800 учащихся МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» и для жителей Костомукши и Карелии.

Мероприятия, посвящённые 79 - летию со дня Победы в Великой Отечественной Войне

В МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» традиционно проводятся уроки Мужества, классные часы, посвящённые Дню Героев Отечества, Дню Неизвестного солдата, воинам интернационалистам, дням победы и памяти о событиях, о людях ВО войне 1941-45 годов. Школьники достойно несут вахту Памяти посвящённой дню памяти Артёма Слюсарева, выпускника школы, погибшего в Чечне, а также вахты Памяти о погибших выпускниках школы в зоне специальной военной операции (СВО): Денису Доркину, Валерию Харину, Алексею Бокрееву, Ярославу Крысанову, Анатолию Филинцеву. Школьники - участники городской «Вахты Памяти а посту №1» у памятника «Павшим Героям», участники в составе почетного караула на городских митингах, акциях, участники в составе знаменной группы школы на еженедельной церемонии выноса государственного флага Российской Федерации и флага Республики Карелия, участники в составе знаменной группы на городских военно-патриотических играх «Орлёнок» и «Зарница 2.0», участники акций «Мы эту память сбережём!», «Георгиевская ленточка» и других мероприятий, акций, проектов.

В школе учащиеся, педагоги, классные руководители, родители участвовали в мероприятиях:

- классные часы, уроки истории, посвящённые дню снятия блокады Ленинграда (1944г.), посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста, обучающие 1-11 классов, 800 обучающийся;
- акция «Мы эту память сбережём!», день памяти Артёма Слюсарева, погибшего в Чечне. Вахта-Памяти, возложение цветов у мемориальной доски, классные часы-беседы, уроки Мужества о воинах-интернационалистов;
- акция «Свеча Памяти», посвящённая дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 8 кадетский класс, 27 обучающихся;
- классные часы и уроки истории, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) 801 обучающихся 1-11 классов;
- уроки мужества «Со слезами на глазах», посвящённые годовщине снятия блокады в Ленинграде, обучающиеся 1-4 классов, 340 обучающихся;
- уроки Мужества «В памяти навсегда», уроки истории, посвящённые 79 годовщине снятия блокады в Ленинграде, подвигу советских людей в Великой Отечественной войне против фашистских захватчиков были посвящены уроки мужества. Речь шла о

блокаде города, в котором вражеские обстрелы продолжались 900 дней. Ребята посмотрели презентации, отрывки документальных фильмов, 524 обучающихся 4-11 классов;

- всероссийские кинопоказы ко Дню защитника Отечества и 81-й годовщине окончания Сталинградской битвы, обучающиеся 2-го, 5-7 классов, 95 обучающихся;
- уроки мужества, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, для 846 обучающихся 4-11 классов;
- урок мужества для кадет 4-11 классов «Афганистан – наша память и боль», посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества с участием ветеранов афганской войны, 155 обучающихся;
- посещение комнаты Боевой славы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в Центре внешкольной работы КГО;
- классные часы, праздники, посвященные Дню Защитника Отечества, 801 обучающихся 1-11 классов, родители;
- участие во всероссийской акции «Посылка солдату», «Письмо солдату» [#ЗащитникамОтечества](#), в течение года было написано обучающимися 436 писем для солдат, собрано более 46 спальников, а также собирали посылки: продукты питания, перчатки, нательное белье, средства личной гигиены и др . обучающимися родителями, педагогами, с 1 декабря по 28 декабря, с 1 сентября по 23 сентября, с 1 марта по 1 апреля;
- классные часы «Крым в истории России», посвящённые воссоединению Крыма к России, 31 классных часа для 1-11 классов;
- классные часы, уроки мужества, посвящённые международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей для 1-11 классов, 801 обучающихся;
- классные часы, посвящённые Дню космонавтики, в рамках народного проекта «Киноуроки в школах России» для 801 обучающихся;
- классные часы, посвящённый Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, классные руководители провели 31 классных часов для 1-11 классов;
- уборка территории памятника «Павшим за Родину», 15 обучающихся отряда волонтёров «Омега», май 2024г.;
- участие в международной просветительской –патриотической акции «Диктант Победы», апрель 2023г., 4 обучающихся 10-11 классов;
- классные часы, посвященные Дню Победы и памяти о событиях и людях ВО войне 1941-45 годов, в рамках КТД «Памяти навсегда», 801 обучающихся 1-11 классов.
- всероссийская акция «Георгиевская ленточка», принимают участие кадеты 3-11 классов и классные руководители;
- пятидневные учебные сборы для обучающихся 10К класса;

- участие школьников во всероссийской онлайн- акции «Бессмертный полк», посвящённый Дню Победы (9 мая), обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги;
- участие в Единой минуте молчания в России в память о погибших в Беслане. Уроки мужества, классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 3 сентября, 801 обучающихся 1-11 классов;
- классные часы, уроки истории, посвященные освобождению Карелии от фашистских захватчиков в годы ВО войны, посвящённые 79-й годовщины освобождения Карелии от фашистских захватчиков в годы ВО войны, 801 школьников, учащиеся 1-11 классов;
- классные часы, уроки мужества, уроки истории, посвященные дню Героев Отечества, Дню Неизвестного солдата, 801 обучающихся 1-11 классов;
- уроки мужества «Без срока давности», посвященные Нюренбергскому процессу для обучающихся 5-11 классов, 451 школьник;
- поездки школьников: экскурсия в г. Беломорск в музей Карельского фронта, 19-й шлюз Беломорканала, Беломорские петроглифы, сентябрь 2024 год, 1К, 5К,5А классы, 72 школьников, 3 педагога, 5 родителей.

Кадетское движение школьников

С 2004 года 21 год в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» активно развивается **кадетское движение**.

В 2024 году в школе действовало 10 кадетских классов (254 кадет), реализуется программа «Кадетское воспитание», куратор кадетского движения Демидова Татьяна Анатольевна.

Традиции кадетских классов:

- «Вахта Памяти на посту №1» городского памятника «Павшим за Родину» в Дни воинской славы;
- праздник – ритуал посвящение в кадеты «Во имя Чести и Отечества»;
- смотр строя и песни на военно-патриотических играх «Орленок» и «Зарница»;
- городская военно-патриотическая игра «Зарница –Равнение на Победу -2024», 1 место, 7-10 классы;
- городская общественная акция «Георгиевская ленточка»
- городская военно-спортивная игра «Орлёнок-2024», 2 место, 7-10 классы;
- городская военно-патриотическая игра «Зарничка-2024», 1 место на этапе «Туристическая подготовка», 3К класс;
- проект «Кадетская кругосветка», кадетские классы с 1 по 11 класс;
- участие в городском митинге, посвященном Великой Победе в Великой Отечественной войне;
- знаменная группа Почетного караула, городские и школьные вахты Памяти;

Основные мероприятия кадетских классов за 2024 год, куратор Демидова Татьяна Анатольевна

| Мероприятия в школе | Мероприятия в КГО | Мероприятия в Республике Карелия | Мероприятия на уровне России |
|--|---|---|-------------------------------------|
| <p>Вахта Памяти о погибшем солдате в специальной военной операции (СВО) Доркину Денису, выпускнику школы.</p> <p>Цель: воспитание у обучающихся чувств патриотизма, чтить память погибшего.</p> <p>Участники: кадеты 7,8 классов.</p> <p>Дата проведения: 07.02.2024 год</p> <p>Организатор: администрация школы, куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_5232</p> | <p>Всероссийский кинопоказ, ко дню защитника отечества и 81-й годовщине окончания Сталинградской битвы.</p> <p>Участники: 215 обучающихся</p> <p>Дата проведения: 13, 21 февраля 2024 года</p> <p>Организаторы (ответственные): Центр культурного развития "Среда", классные руководители.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_5315</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_5487</p> | | |
| <p>Вахта Памяти о погибшем солдате в специальной военной операции (СВО) Харину Валерию, выпускнику школы.</p> <p>Цель: воспитание у обучающихся чувств патриотизма, чтить память погибшего.</p> <p>Участники: кадеты 7,8 классов.</p> <p>Дата проведения: 09.02.2024 год</p> <p>Организатор: администрация школы, куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_5269</p> | <p>Митинг, посвященный воинам-интернационалистам.</p> <p>Цель: Рассказать о войне и причинах ввода советских войск в Афганистан. Показать геройизм солдат и офицеров в этой войне. Воспитывать чувство долга, ответственности, самопожертвования, патриотизма.</p> <p>Участники: учащиеся 6К, 7К ,8К классов.</p> <p>Дата проведения: 15.02.2024 год</p> <p>Организатор (ответственные): МОУ ДО КГО центр Внешкольной Работы, классные руководители, куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_5363</p> | | |
| <p>"Афганистан - наша память и боль".</p> <p>Цель: Рассказать о войне и причинах ввода советских войск в Афганистан. Показать геройизм солдат и офицеров в этой войне. Воспитывать чувство долга, ответственности,</p> | <p>Экскурсия в городскую прокуратуру.</p> <p>Цель: укомплектование штата сотрудников прокуратуры и мотивация молодого поколения на осознанное решение о выборе будущей профессии.</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>самопожертвования, патриотизма.</p> <p>Участники: учащиеся 3К, 5К, 6К, 7К ,8К, 9К, 10К классов.</p> <p>Дата проведения: 15.02.2024 год</p> <p>Организатор: администрация школы, куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_5363</p> | <p>Участники: учащиеся 7К, 8К классов.</p> <p>Дата проведения: 21.02.2024 год</p> <p>Организатор (ответственные): Городская прокуратура, куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_5483</p> | | |
| <p>Вахта Памяти о погибшем солдате в специальной военной операции (СВО) Бокрееву Алексею, выпускнику школы.</p> <p>Цель: воспитание у обучающихся чувств патриотизма, чтить память погибшего.</p> <p>Участники: кадеты 7,8 классов.</p> <p>Дата проведения: 26.02.2024 год</p> <p>Организатор: администрация школы, куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_5837</p> | <p>Военно-патриотическая игра "Зарница-Равнение на Победу 2024".</p> <p>Цель: формирование высоких нравственных качеств: инициативы и самодеятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости, выносливости; - изучение основ военного дела; - освоение навыков оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях.</p> <p>Участники: учащиеся 8К, 9К, 10К классов.</p> <p>Дата проведения: 11.03.2024 год, 12.03.2024 год.</p> <p>Организатор (ответственные): МОУ ДО КГО центр Внешкольной Работы, администрация города, учителя ОБЖ школ города.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_5987</p> | | |
| <p>Вахта Памяти о погибшем солдате в специальной военной операции (СВО) Крысановк Ярославу, выпускнику школы.</p> <p>Цель: воспитание у обучающихся чувств патриотизма, чтить память погибшего.</p> <p>Участники: кадеты 7,8 классов.</p> <p>Дата проведения: 01.03.2024 год</p> <p>Организатор: администрация школы, куратор</p> | <p>Встреча сотрудников пограничной службы, прибывших с российско - украинского участка границы</p> <p>Цель: воспитание у обучающихся чувств патриотизма, чувства гордости за российских военнослужащих.</p> <p>Участники: кадеты 7 класса.</p> <p>Место проведения: Пограничное управление</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>кадетского движения. https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_5715</p> | <p>ФСБ РФ по РК, ш. Приграничное. Дата проведения: 03.04.2024 год Организаторы: администрация школы, куратор кадетского движения, сотрудники ФСБ. Ответственная: Демидова Т.А., куратор кадетского движения, Дробышевская М.Г., руководитель группы барабанщиков. https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6144</p> | | |
| <p>Акция 10 ЛЕТ ВМЕСТЕ, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>Руководитель кадетского движения Т.А.Демидова и советник директора по воспитанию О.А.Топчая вместе с кадетами Пушкинской школы поддерживают всероссийскую акцию и гордятся своей страной - Россией!</p> <p>Участники: кадеты 7,10 классов.</p> <p>Дата проведения: 18.03.2024 год</p> <p>Организатор (ответственные): Куратор кадетского движения Т. А. Демидова и советник директора по воспитанию О. А. Топчая</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6024</p> | <p>Патриотическая квест-игра «Герои на все времена»</p> <p>Цель: создание условий для патриотического воспитания обучающихся через игру.</p> <p>Участники: кадеты 3 класса.</p> <p>Место проведения: улицы города</p> <p>Дата проведения: 04.04.2024 год</p> <p>Организаторы: МОУ ДО КГО центр Внешкольной работы</p> <p>Ответственная: Классный руководитель Выгляндолова Л.В.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6194</p> | | |
| <p>Вахта Памяти о погибшем солдате в специальной военной операции (СВО) Филинцеву Анатолию Владимировичу, выпускнику школы</p> <p>Цель: воспитание у обучающихся чувства патриотизма, чтить память погибшего.</p> <p>Участники: кадеты 7,8 классов.</p> <p>Место проведения: МБОУ КГО «СОШ №2</p> | <p>Акция "Маленький пассажир — большая ответственность"</p> <p>Цель: предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Участники: кадеты 3 класса.</p> <p>Место проведения: улицы города</p> <p>Дата проведения: 10.04.2024 год</p> <p>Организаторы: ЦВР Масанин А.М.,</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>им.А.С.Пушкина»</p> <p>Дата проведения: 08.04.2024 год</p> <p>Организаторы: администрация школы, куратор кадетского движения.</p> <p>Ответственная: Демидова Т.А., куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6157</p> | <p>сотрудники МВД (инспектор ОГИБДД Волкова В.В., старший государственный инспектор Скваж А.А. и инспектор ДПС Гондаренко М.С.)</p> <p>Ответственная: Классный руководитель Выгляндолова Л.В.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6186</p> | | |
| <p>Встреча с участником СВО в Музее воинской славы МБОУ КГО "СОШ №2 им.А.С.Пушкина"</p> <p>Цель: сформировать у обучающихся понимание роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении безопасности государства и его граждан, воспитать благодарность к тем, кто защищает право народов России жить согласно историческим традициям и многовековым духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Участники: кадеты 10 класса.</p> <p>Место проведения: Музей воинской славы МБОУ КГО "СОШ №2 им.А.С.Пушкина"</p> <p>Дата проведения: 12.04.2024 год</p> <p>Организаторы: Социальный координатор Государственного фонда поддержки участников СВО "Заштитники Отечества" в г. Костомукша Екатерина Денисова и И.М.Иванова, руководитель Музея воинской славы МБОУ КГО "СОШ №2 им.А.С.Пушкина"</p> <p>Ответственная: И.М.Иванова, руководитель Музея воинской славы МБОУ КГО "СОШ №2 им.А.С.Пушкина", Т.А.Демидова, куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6200</p> | <p>Военно-патриотическая игра "Зарничка - 2024"</p> <p>Цель: формирование высоких нравственных качеств: инициативы и самодеятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости, выносливости; освоение навыков оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях.</p> <p>Участники: кадеты 3 класса.</p> <p>Место проведения: МБОУ КГО "СОШ №1"</p> <p>Дата проведения: 20.04.2024 год</p> <p>Организаторы: МОУ ДО КГО центр Внешкольной Работы, администрация города, учителя ОБЖ.</p> <p>Ответственная: Демидова Т.А., куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6252</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Праздник - ритуал «Посвящение в кадеты-2024»</p> <p>Цель: Формирование патриотического отношения к своей Родине, школе, к выполнению своей кадетской миссии на благо школы, Родины, повышение уровня патриотического воспитания.</p> <p>Участники: кадеты 2, 3, 5, 10 классов.</p> <p>Место проведения: МБОУ КГО "СОШ №2 им.А.С.Пушкина"</p> <p>Дата проведения: 26.04.2024 год</p> <p>Организаторы: Демидова Т.А., куратор кадетского движения, К.А.Маковская, классный руководитель 2К класса.</p> <p>Ответственная: Демидова Т.А., куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6284</p> | <p>"Вахта памяти на Посту № 1"</p> <p>Цель: Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи, формирования моральных и психологических качеств будущих защитников Родины, укрепления нравственных идеалов в обществе, сохранения памяти о героях Отечества, в соответствии с графиком несения Вахты Памяти на Посту №1.</p> <p>Участники: кадеты 7,10 классов.</p> <p>Место проведения: Мемориальный комплекс "Павшим за Родину".</p> <p>Дата проведения: 07.05.2024 год</p> <p>Организаторы: ЦВР, учителя ОБЖ школ города.</p> <p>Ответственная: Демидова Т.А., куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6355</p> | |
| <p>Урок Мужества, посвящённый 79-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>Цель: Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважение к ветеранам и героям войны, формирование бережного отношения к истории своей страны, расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне.</p> <p>Участники: кадеты 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов.</p> <p>Место проведения: МБОУ КГО "СОШ №2 им.А.С.Пушкина"</p> <p>Дата проведения: 07.05.2024 год</p> <p>Организаторы: Демидова Т.А., куратор кадетского движения.</p> <p>Ответственная: Демидова Т.А., куратор</p> | <p>Акция "Георгиевская ленточка"</p> <p>Цель: выражение своего отношения к празднику великой Победы, уважение и благодарность ветеранам-фронтовикам, признание неоценимой роли нашей страны в борьбе с фашизмом.</p> <p>Участники: кадеты 5 класса.</p> <p>Место проведения: улицы города</p> <p>Дата проведения: 08.05.2024 год</p> <p>Организаторы: администрация школы, Демидова Т.А., куратор кадетского движения, Я.С.Докторова, классный руководитель 5К класса</p> <p>Ответственная: Демидова Т.А., куратор кадетского движения.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>кадетского движения. https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6350</p> | <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6367</p> | | |
| <p>Акция "Окна Победы"</p> <p>Цель: Создание атмосферы одного из самых важных праздников в России, передача молодому поколению традиций, выражение благодарности героям Великой Отечественной войны, почитание памяти об ушедших ветеранах.</p> <p>Участники: кадеты 5 класса.</p> <p>Место проведения: МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина»</p> <p>Дата проведения: 08.05.2024 год</p> <p>Организаторы: Я.С.Докторова, классный руководитель 5К класса.</p> <p>Ответственная: Я.С.Докторова, классный руководитель 5К класса.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6374</p> | <p>Урок мужества «Юность в боях за Родину»</p> <p>Цель: Воспитание у учащихся чувства глубокого уважения и благодарности к подвигу их земляков участников ВОВ 1941-1945гг., ветеранам войны, труженикам тыла, чувство гордости за народ – победитель, формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе знаний о Великой Отечественной войне.</p> <p>Участники: кадеты 8 класса.</p> <p>Место проведения: Информационный центр Костомукши.</p> <p>Дата проведения: 08.05.2024 год</p> <p>Организаторы: Информационный центр Костомукши.</p> <p>Ответственная: Е.А.Завалишина, классный руководитель 8К класса.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6370</p> | | |
| <p>Всероссийский открытый урок "Основы безопасности жизнедеятельности"</p> <p>Цель: получение школьниками дополнительных знаний по безопасному поведению в повседневной жизни, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных (опасных, экстремальных).</p> <p>Участники: кадеты 8, 11 классов</p> <p>Место проведения: МБОУ КГО «СОШ№2 им. А.С.Пушкина»</p> <p>Дата проведения: 02.09.2024 год</p> <p>Организатор: Демидова Т.А., куратор</p> | <p>Торжественный митинг, посвященный 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>Цель: Создать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.</p> <p>Участники: кадеты школы</p> <p>Место проведения: Мемориальный комплекс "Павшим за Родину".</p> <p>Дата проведения: 09.05.2024 год.</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>кадетского движения.</p> <p>Ответственная: Демидова Т.А., куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6573</p> <p>https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=723465&lang=ru&type=news&site_type=school</p> | <p>Организаторы: Центр культурного развития "Среда", администрация города.</p> <p>Ответственная: администрация школы, Т.А. Демидова, куратор кадетского движения, классные руководители.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6395</p> | | |
| <p>Уроки Памяти, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом".</p> <p>Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции обучающихся.</p> <p>Участники: кадеты 3-11 классов</p> <p>Дата проведения: 03.09.2024 год</p> <p>Организатор: советник по воспитанию О.А.Топчая, преподаватель-организатор ОБЗР Т.А.Демидова</p> <p>Ответственная: куратор кадетского движения Демидова Т.А., советник по воспитанию О.А.Топчая.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6580</p> <p>https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=725822&lang=ru&type=news&site_type=school</p> <p>https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=724888&lang=ru&type=news&site_type=school</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6575</p> | <p>"Безопасное колесо 2024"</p> <p>Цель: Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, а также профилактика безопасности на дорогах.</p> <p>Участники: кадеты 3 класса</p> <p>Место проведения: МБОУ КГО «Гимназия»</p> <p>Дата проведения: 18.05.2024 год.</p> <p>Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо» является традиционным и проводится ежегодно.</p> <p>Организаторы: ЦВР, учителя ОБЖ школ города.</p> <p>Ответственная: Т.А. Демидова, куратор кадетского движения, Л.В. Выгляндолова, классный руководитель.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6411</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Урок Памяти, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом" (в рамках классного часа)</p> <p>Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции обучающихся.</p> <p>Участники: 2 К</p> <p>Дата проведения: 03.09.2024 год</p> <p>Организатор: Сорокина Т.А.</p> <p>Ответственная: Сорокина Т.А., классный руководитель 2К</p> | <p>Игровая программа, посвященная празднованию Дня Знаний</p> <p>Цель: организация содержательного свободного времени детей, сплочение коллектива.</p> <p>Участники: кадеты 2,4 класса</p> <p>Место проведения: Центр внешкольной работы</p> <p>Дата проведения: 02.09. 2024 год</p> <p>Организатор: Центр внешкольной работы</p> <p>Ответственная: Сорокина Т.А., классный руководитель 2К класса; Ждановская Н.С., классный руководитель 4К класса</p> <p>https://vk.com/wall-171344791_8424</p> | <p>Региональный чемпионат по оказанию первой помощи в г.Медвежьегорск.</p> <p>Цель: формирование культуры безопасности у подрастающего поколения, повышение уровня практических навыков в области Первой помощи.</p> <p>Участники: кадеты 8 класса</p> <p>Место проведения: МКОУ "Медвежьегорская СОШ им. А. Фанягина".</p> <p>Дата проведения: 27.10.2024 год</p> <p>Организатор: отделение «Российского Красного Креста» совместно с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи</p> | <p>Участие в олимпиаде от учи.ру «Безопасные дороги»</p> <p>Цель: проверить уровень дорожной грамотности и углубить свои знания</p> <p>Участники: 2К, 3К</p> <p>Дата проведения: 05.10.2024г. – 27.10.2024г.</p> <p>Организатор: учи.ру</p> <p>Ответственная: Маковская К.А., кл. рук. 3К класса, Сорокина Т.А., кл. рук. 2К класса</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>«Движение Первых» Ответственная: Демидова Т.А., куратор кадетского движения. https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6911%2Fall</p> | |
| <p>Туристический поход «Мы в походе первый раз»</p> <p>Цель: Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности, знакомство с национальными карельскими играми.</p> <p>Участники: 1 к класс</p> <p>Дата проведения 07. 09. 24</p> <p>Организатор: Плишко Е.Н.</p> <p>Ответственный: Плишко Е.Н., родители класса</p> | <p>Акция "Свеча памяти"</p> <p>Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции обучающихся.</p> <p>Участники: кадеты 8 класса</p> <p>Место проведения: памятник «Павшим за Родину»</p> <p>Дата проведения: 03.09.2024 год</p> <p>Организатор: Центр культурного развития «Среда»</p> <p>Ответственная: Демидова Т.А., куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6580</p> <p>https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=724888&lang=ru&type=news&site_type=school</p> | <p>Республиканский кадетский бал "Сила кадетских традиций"</p> <p>Цель: формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях;</p> <p>возрождение исторически сложившейся бальной культуры, основанной на правилах этикета, приобщение к культурно-историческому наследию.</p> <p>Участники:</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>учащиеся 7,8,9 классов Место проведения: г.Петрозаводск Карельский кадетский корпус им.А.Невского Дата проведения: 20- 21 декабря 2024 год Организаторы: Карельский кадетский корпус им.А.Невского Ответственные: директор школы Н.Н.Герасимчук, куратор кадетского движения Т.А.Демидова и учитель истории и обществознания Е.А.Завалишина. https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1780</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Очная экскурсия г. Беломорск</p> <p>Цель: формирование у учащихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств через приобщение к историко-культурным ценностям родного края.</p> <p>Участники: кадеты 5 класса</p> <p>Место проведения: г. Беломорск, Республика Карелия</p> <p>Дата проведения: 14.09.2024</p> <p>Организатор: Плишко Е.Н.</p> <p>Ответственный: Плишко Е.Н., родители класса</p> | <p>"Эхо Бесланской печали".</p> <p>Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции обучающихся.</p> <p>Участники: учащиеся 10А класса</p> <p>Место проведения: МБОУ КГО «СОШ №3»</p> <p>Дата проведения: 03.09.2024 год</p> <p>Организатор: педагог-организатор дополнительного образования А.А.Маркова (ЦВР)</p> <p>Ответственная: Демидова Т.А., куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club14813831?w=wall-14813831_6581</p> <p>https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=724924&lang=ru&type=news&site_type=school</p> | | |
| <p>Урок по финансовой грамотности для старшеклассников.</p> <p>Цель: способствовать формированию находчивости, сообразительности, экономической грамотности</p> <p>Участники: 8К, 11К классы</p> <p>Место проведения: МБОУ «СОШ №2 им.А.С.Пушкина»</p> <p>Дата проведения: 20.09.2024</p> <p>Организатор: классный руководитель Т.А.Демидова, главный менеджер по социальному направлению Альфа банка Добродей Л.Ш.</p> <p>Ответственный: классный руководитель Т.А.Демидова.</p> | <p>Благотворительная акция «Цветы жизни»</p> <p>Цель: воспитание социально-гражданской активности детей.</p> <p>Участники: 2К, 3К, 4К</p> <p>Дата проведения: 01.09.2024 год</p> <p>Организатор: благотворительный фонд «Живой город».</p> <p>Ответственные: Сорокина Т.А., Маковская К.А., Ждановская Н.С.</p> <p>https://vk.com/wall-14813831_6625</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6647</p> | | | |
| <p>Посещение спектакля «Тася», посвященный 80-й годовщине освобождения Карелии от немецко-фашистских и финских захватчиков.</p> <p>Цель: патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе событий Великой Отечественной войны.</p> <p>Участники: учащиеся 3К класса</p> <p>Место проведения: актовый зал</p> <p>Дата проведения: 23.09.2024 г.</p> <p>Организатор: Иванова И.М.</p> <p>Ответственная: Маковская К.А., классный руководитель 3К класса</p> | <p>Вечеринка «Дико тусим» в честь Дня знаний.</p> <p>Цель: организация содержательного свободного времени детей, сплочение коллектива.</p> <p>Участники: кадеты 2 класса</p> <p>Место проведения: Студия «Just a Memory»</p> <p>Дата проведения: 08.09. 2024 год</p> <p>Организатор: Студия «Just a Memory»</p> <p>Ответственная: Сорокина Т.А., классный руководитель 2К класса</p> <p>https://vk.com/wall-148138312_6612</p> | | |
| <p>Урок, посвященный 80-й годовщине освобождения Карелии от немецко-фашистских и финских захватчиков.</p> <p>Цель: патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе событий Великой Отечественной войны.</p> <p>Участники: учащиеся 2К класса</p> <p>Место проведения: школьный Музей Воинской славы</p> <p>Дата проведения: 26.09.2024 г.</p> <p>Организатор: Иванова И.М.</p> <p>Ответственная: Сорокина Т.А., классный руководитель 2К класса</p> <p>https://vk.com/wall-148138312_6677</p> | <p>Выступление группы барабанщиков на дне города Костомукша.</p> <p>Участники: кадеты 8,9,11 классов</p> <p>Место проведения: площадь СКЦ «Дружба»</p> <p>Дата проведения: 14.09.2024 год</p> <p>Организатор: Центр культурного развития «Среда»</p> <p>Ответственная: руководитель ансамбля, Дробышевская М.Г., Демидова Т.А., куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6620</p> <p>https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=733572&lang=ru&type=news&site_type=school</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Посещение спектакля «Тася»</p> <p>Цель: патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе событий Великой Отечественной войны.</p> <p>Участники: учащиеся 4К класса</p> <p>Место проведения: актовый зал</p> <p>Дата проведения: 26.09.2024 г.</p> <p>Организатор: Иванова И.М.</p> <p>Ответственная: Ждановская Н.С., классный руководитель 4К класса</p> | <p>Юные барабанщики на открытии лыжно - биатлонного комплекса.</p> <p>Участники: кадеты 7 класса и ученица 7А класса</p> <p>Место проведения: ДЮСШ (лыжная база)</p> <p>Дата проведения: 14.09.2024 год</p> <p>Организатор: Центр культурного развития «Среда»</p> <p>Ответственная: руководитель ансамбля, Дробышевская М.Г., Демидова Т.А., куратор кадетского движения.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6621</p> <p>https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=733576&lang=ru&type=news&site_type=school</p> | | |
| <p>2 октября – Международный день социального педагога. Поздравление школьного социального педагога.</p> <p>Цель: воспитание у учащихся уважительного отношения к труду педагога.</p> <p>Участники: 1К, 2К, 3К, 4К</p> <p>Место проведения: (кабинет Орловой)</p> <p>Дата проведения: 02.10.2024 г.</p> <p>Организатор: Сорокина Т.А.</p> <p>Ответственная: Сорокина Т.А., советник директора по воспитанию</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6738</p> | <p>3 место в 41 Туристическом слёте – 2024</p> <p>Цель: развитие и популяризация туризма, привлечение молодежи к активным формам отдыха, обучения молодежи основам туризма и ориентирования на местности.</p> <p>Участники: учащиеся 6К,8К,9К,10А классы</p> <p>Место проведения: «Изумрудный городок (финский стадион)</p> <p>Дата проведения: 15.09.2024 год</p> <p>Организатор: В.А.Коптяев, Местная общественная организация ТК "Кипатры".</p> <p>Ответственная: Демидова Т.А., куратор кадетского движения, классные руководители: Е.А.Завалишина, И.А. Чистякова, Я.С. Докторова</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6624</p> <p>https://2kostom.karelschool.ru/site/day-</p> | | |

[events?date=2024-09-15](#)

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>«Что за прелест эти сказки», приуроченное к КТД «Болдинская осень.</p> <p>Цель: формирование представлений о творчестве А.С. Пушкина</p> <p>Участники: учащиеся 3К класса</p> <p>Место проведения: библиотека</p> <p>Дата проведения: 15.10.2024 г.</p> <p>Организатор: Хомич В.В.</p> <p>Ответственная: Маковская К.А., классный руководитель 3К класса</p> | <p>Награждение за участие в благотворительной акции "Цветы жизни"</p> <p>Цель: Поддержка неизлечимо больных детей, облегчение жизни сиротам с инвалидностью, которые смогут обрести дом и семью.</p> <p>Участники: учащиеся 1А, 2А, 2К, 3К, 4К, 9К, 11К классы</p> <p>Место проведения: МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С. Пушкина», актовый зал</p> <p>Дата проведения: 16.09.2024 год</p> <p>Организатор: председатель благотворительного фонда "Живой город" Шаманская О., директор школы Герасимчук Н.Н, помощник депутата Законодательного Собрания Республики Карелия, и.о. Секретаря М.О. КПРФ в г.Костомукша Смирнова Е.В. и пожарный ПСЧ-6 г.Костомукша Смирнов Ю. С.</p> <p>Ответственная: Демидова Т.А., куратор кадетского движения, классные</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6625</p> | | |
| <p>2 октября - День социального педагога.</p> <p>Поздравление для Орловой А.В.</p> <p>Цель: воспитание у учащихся уважительного отношения труду педагога.</p> <p>Участники: 1К, 2К, 3К, 4К</p> <p>Место проведения: МБОУ КГО «СОШ № 2 им. А.С. Пушкина»</p> <p>Дата проведения: 2.10.2024</p> <p>Организатор: Сорокина Т.А., советник директора по воспитанию</p> <p>Ответственные: Плишко Е.Н., Сорокина Т.А., Маковская К.А., Ждановская Н.С.</p> | <p>"Шагающий автобус"</p> <p>Главная цель: формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, привлечения внимания родителей к необходимости воспитания у детей дорожной грамотности и повышения безопасности.</p> <p>Участники: кадеты 1 класса</p> <p>Место проведения: улицы города</p> <p>Дата проведения: 18.09. 2024 год</p> <p>Организатор: преподаватель-организатор ОБЗР Демидова Т.А.</p> <p>Ответственная: преподаватель-организатор</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6735</p> | <p>ОБЗР Демидова Т.А., классный руководитель Е.Н.Плишко. https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6634</p> | | |
| <p>4 октября -День учителя. Поздравление учителей с праздником. Изготовление открыток и стенгазеты.</p> <p>Цель: воспитание у учащихся уважительного отношения труду педагога</p> <p>Участники: 1К,2К,3К,4К</p> <p>Место проведения: МБОУ КГО «СОШ № 2 им. А.С. Пушкина»</p> <p>Дата проведения: 4.10.2024</p> <p>Организатор: Сорокина Т.А., Топчая О.А., советники директора по воспитанию</p> <p>Ответственные: Плишко Е.Н., Сорокина Т.А., Маковская К.А., Ждановская Н.С.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6760</p> | <p>Первые испытаний ГТО.</p> <p>Цели: укрепление здоровья; гармоничное и всестороннее развитие личности; воспитание патриотизма.</p> <p>Участники: учащиеся 8К, 8А, 9А, 9Б, 9К, 10А, 11К классы</p> <p>Место проведения: стадион «Школьный» КГО</p> <p>Дата проведения: 18,19 сентября 2024 год</p> <p>Организатор: ДЮСШ №1 КГО, учитель физкультуры Алаева А.А.</p> <p>Ответственная: учитель физкультуры Алаева А.А. Демидова Т.А., куратор кадетского движения, классные.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6643</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Посвящение в первоклассники.</p> <p>Цель: воспитание и формирование духовно-нравственных, эстетических, творческих и коллективных качеств учащихся.</p> <p>Участники: 1К</p> <p>Место проведения: большой спортивный зал</p> <p>Организатор: Сорокина Т.А., советник директора по воспитанию</p> <p>Ответственные: Сорокина Т.А., советник директора по воспитанию, Плишко Е.Н., классный руководитель 1К класса</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6791</p> | <p>Поход в заповедник «Костомукшский»</p> <p>Цель: организация содержательного свободного времени детей, сплочение коллектива.</p> <p>Участники: кадеты 4 класса</p> <p>Место проведения: заповедник «Костомукшский»</p> <p>Дата проведения: 22.09. 2024 год</p> <p>Организатор: сотрудники заповедника</p> <p>Ответственная: Ждановская Н.С., классный руководитель 4К класса, родители обучающихся</p> <p>https://vk.com/wall-148138312_6670</p> | | |
| <p>«Папа и я – спортивный друзья», спортивное мероприятие, посвященное Дню Отца.</p> <p>Цель: привитие семейных ценностей, формирование представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Место: большой спортивный зал</p> <p>Участники: 2К,3К,4К</p> <p>Организатор: Докторова Я.С., Шмаровоз Ю.П.</p> <p>Ответственные: Топчая О.А., Докторова Я.С., Шмаровоз Ю.П., Сорокина Т.А., Маковская К.А., Ждановская Н.С.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6800</p> | <p>Хранители истории Пушкинской школы.</p> <p>Цели: объединение неравнодушных к истории нашей Родины детей и молодёжи для: сохранения исторического наследия; изучения и популяризации региональной и муниципальной истории; воспитания уважительного отношения к церемониалу несения почётного караула.</p> <p>Участники: учащиеся 8К</p> <p>Место проведения: памятник «Павшим за Родину»</p> <p>Дата проведения: 24.09.2024 год</p> <p>Организатор: Движение Первых Костомукшский городской округ</p> <p>Ответственная: советник по воспитанию О.А.Топчая, куратор кадетского движения Т.А.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6657</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>https://vk.com/mypervie10_kostomykshskiy?w=wall-220885975_12498</p> <p>https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=741807&lang=ru&type=news&site_type=school</p> | | |
| <p>Участие в благотворительной акции «Дай лапу, друг!».</p> <p>Цель: способствовать формированию заинтересованного, бережного отношения к бездомным животным, пользе человека и развития в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».</p> <p>Место: МБОУ КГО «СОШ № 2 им.А.С, Пушкина»</p> <p>Участники: 1К, 2К, 3К, 4К,5К</p> <p>Организатор: Топчая О.А., советник директора</p> <p>Ответственные: Плишко Е.Н., Сорокина Т.А., Маковская К.А., Ждановская Н.С.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6812</p> | <p>Участие в познавательно-игровом мероприятии «Карельский фронт»</p> <p>Цель: формирование ценностного отношения детей к истории нашей Родины; изучения и популяризации региональной и муниципальной истории.</p> <p>Участники: кадеты 4 класса</p> <p>Место проведения: Центр внешкольной работы</p> <p>Дата проведения: 25.09. 2024 год</p> <p>Организатор: Центр внешкольной работы</p> <p>Ответственная: Ждановская Н.С., классный руководитель 4К класса</p> <p>https://vk.com/wall-171344791_8542</p> <p>https://vk.com/wall-148138312_6675</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Выставка рисунков, посвященная КТД «Болдинская осень»</p> <p>Цель: приобщение к творчеству; вызов интереса к жизни поэта, имя которого, носит наша школа.</p> <p>Место: 315 каб.</p> <p>Дата проведения: 14.10.2024</p> <p>Организатор: Сорокина Т.А., классный руководитель 2К класса</p> <p>Ответственные: Сорокина Т.А., классный руководитель 2К класса</p> <p>Участники: ученики 2К</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6828</p> | <p>Интерактивный мастер-класс по оказанию первой помощи</p> <p>Цель: устранение состояния, непосредственно угрожающего жизни и здоровью пострадавшего в данный момент, и сохранение жизни пострадавшего до момента прибытия в медицинскую организацию или до приезда бригады скорой помощи.</p> <p>"Данная акция Движения Первых посвящена Всемирному дню оказания первой помощи и проводится при поддержке Российского красного креста и «Волонтёров-медиков»".</p> <p>Участники: 4К, 8К, 10А</p> <p>Место проведения: Центр внешкольной работы</p> <p>Дата проведения: 26.09.2024 год</p> <p>Организатор: специалисты Российского Красного Креста Республики Карелия</p> <p>Ответственные: педагог-организатор ЦВР Маркова А.А., куратор кадетского движения Т.А.Демидова</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6686</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6687</p> | |
|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина в рамках КТД «Болдинская осень»</p> <p>Цель: вызов интереса к жизни поэта, имя которого, носит наша школа.</p> <p>Участники: ученики 2К класса</p> <p>Дата проведения: 15.10.2024</p> <p>Организатор: Сорокина Т.А., классный руководитель 2К класса</p> <p>Ответственные: Сорокина Т.А., классный руководитель 2К класса</p> <p>Место проведения: 315 каб.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6840</p> | <p>Военно-спортивная игра "Орлёнок - 2024"</p> <p>Задачи: приобщение обучающихся к историческому, культурному и духовному наследию; формирование здорового образа жизни; выработка личных качеств, необходимых для службы в Вооруженных Силах России.</p> <p>Участники: кадеты 8,9,11 классов</p> <p>Дата проведения: 27.09.2024 год.</p> <p>Организатор: управление образования КГО, педагог-организатор ЦВР Маркова А.А, преподаватели-организаторы ОБЗР</p> <p>Ответственные: куратор кадетского движения Демидова Т.А.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6702</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6716</p> | | |
| <p>Мастер-класс по созданию белочки в рамках КТД «Болдинская осень»</p> <p>Цель: приобщение к творчеству; вызов интереса к жизни поэта, имя которого, носит наша школа.</p> <p>Участники: 1К, 2К</p> <p>Место проведения: 315 каб.</p> <p>Дата проведения: 16.10.2024г.</p> <p>Организатор: Сорокина Т.А., советник директора по воспитанию</p> <p>Ответственная: Сорокина Т.А., советник директора по воспитанию.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6880</p> | <p>Памятная церемония у мемориала «Павшим за Родину», посвященная 80-летию Дня освобождения Карелии от немецко-фашистских и финских захватчиков»</p> <p>Цель: популяризация исторических событий, связанных с освобождением республики и сохранение памяти защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов и захороненных на территории Карелии.</p> <p>Участники: кадеты Пушкинской школы</p> <p>Дата проведения: 30.09.2024 год</p> <p>Организатор: Центр культурного развития «Среда»</p> <p>Ответственные: куратор кадетского движения Демидова Т.А, классные руководители</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>кадетских классов.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6724</p> | | |
| <p>Экскурсия в пожарно – спасательную часть №6 по г.Костомукша</p> <p>Цель: вызвать интерес и уважение к профессии пожарного, привить основы безопасного поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Участники: 3К</p> <p>Место проведения: пожарно – спасательная часть №6</p> <p>Дата проведения: 27.10.2024г.</p> <p>Организатор: Маковская К.А., кл. рук. 3К класса</p> <p>Ответственная: Маковская К.А., кл. рук. 3К класса</p> | <p>Благотворительная акция «Твори добро»</p> <p>Цель: воспитание социально-гражданской активности детей.</p> <p>Участники: 1К,2К, 3К, 4К</p> <p>Дата проведения: 01.10.2024 год</p> <p>Организатор: Центр социального обслуживания</p> <p>Ответственные: Сорокина Т.А., Маковская К.А., Ждановская Н.С., Плишко Е.Н</p> <p>https://vk.com/wall-148138312_6730</p> | | |
| <p>Конкурс чтецов в рамках КТД «Болдинская осень».</p> <p>Цель: Содействие раскрытию творческого потенциала учеников, привлечение интереса к отечественной истории и литературе.</p> <p>Участники: 2К, 3К, 4К</p> <p>Место проведения: школьный музей «Наш Пушкин»</p> <p>Дата проведения: 25.10. 2024 г.</p> <p>Организатор: Маковская К.А., Вьюнковская А.А.</p> <p>Ответственные: Сорокина Т.А., Маковская К.А.,</p> | <p>«Первоклассная перезагрузка» интерактивная игра.</p> <p>Цель: организация содержательного свободного времени детей, сплочение коллектива</p> <p>Участники: 2К, 3К</p> <p>Место проведения: МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина»</p> <p>Дата проведения: 02.10.2024 год</p> <p>Организатор: Информационный центр Костомукши</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Ждановская Н.С. https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6909</p> | <p>Ответственные: Сорокина Т.А., Маковская К.А. https://vk.com/wall-148138312_6734</p> | | |
| <p>Мастер-класс «Букет для мамы» и запись видео-поздравления для мам Цель: воспитание чувства благодарности и уважения к своим мамам. Участники: кадеты 2 класса Место проведения: МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина», 315 к. Дата проведения: 21.10.2024 г. Организатор: Сорокина Т.А. Ответственные: Сорокина Т.А. https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_7036</p> | <p>Первенство по неполной разборке-сборке автомата АК и снаряжение магазина АК. Цель: проверка уровня знаний, умений и навыков по обращению с автоматом, военно-патриотическое воспитание участников. Участники: кадеты 8,9 классов Место проведения: Центр Внешкольной работы Дата проведения: 2.10.2024 год Организатор: педагог дополнительного образования ЦВР Маркова А.А., преподаватели-организаторы ОБЗР школ города Ответственные: куратор кадетского движения Демидова Т.А. https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6744</p> | | |
| <p>Урок по пожарной безопасности Цель: предупреждения несчастных случаев в чрезвычайных ситуациях. Участники: кадеты 8 класса Место проведения: МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина» Дата проведения: 13.10.2024 Организатор: куратор кадетского движения Демидова Т.А., инспектор МЧС отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Костомукши Меньщикова Т.А. Ответственная: куратор кадетского движения Демидова Т.А. https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6816%2Fall</p> | <p>Документальный фильм – «Без срока давности. Карелия. Жизнь за колючей проволокой» Цель: популяризация исторических событий об узниках концлагерей в Карелии. Участники: кадеты 7,8 классов Место проведения: кинозал Центра культурного развития "Среда" Дата проведения: 10.10.2024 год Организатор: Центра культурного развития "Среда" Ответственные: куратор кадетского движения Демидова Т.А., классный руководитель С.П.Князева https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6734</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | 148138312_6797%2Fall | | |
| <p>Встреча с главным библиотекарем центральной библиотеки Светланой Чиркуновой.</p> <p>Цель: знакомство с мероприятиями, который проходят на базе МБУ "Муниципальный архив и Центральная библиотека Костомукшского городского округа"</p> <p>Участники: кадеты 8 класса</p> <p>Место проведения: МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина»</p> <p>Дата проведения: 15.10.2024</p> <p>Организатор: куратор кадетского движения Демидова Т.А., учитель истории Завалищина Е.А.</p> <p>Ответственная: классный руководитель Демидова Т.А.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6843%2Fall</p> | <p>Поход на кукольный спектакль "Сказка о глупом мышонке", который представил Санкт-Петербургский государственный театр марионеток им. Е.С. Деммени</p> <p>Цель: приобщение детей к искусству театра, организация содержательного свободного времени детей, сплочение коллектива.</p> <p>Участники: кадеты 2 класса</p> <p>Место проведения: КСЦ «Дружба»</p> <p>Дата проведения: 16.10.2024</p> <p>Организатор: сотрудники КСЦ «Дружба»</p> <p>Ответственная: Сорокина Т.А, классный руководитель 2К класса, родители обучающихся https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_6851</p> | | |
| <p>Классный час, посвященный Дню Неизвестного Солдата!</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Цель: увековечение памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьи имена остались неизвестными.</p> <p>Участники: 8К класс</p> <p>Место проведение: МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина», мемориал «Памяти павшим за Родину»</p> <p>Дата проведения: 03.12.2024 год</p> <p>Организаторы: Демидова Т.А., куратор</p> | <p>Посещение выставки «Хронограф Костомукшского места рождения»</p> <p>Цель: Воспитание уважения и любви к родине; демонстрация достижений города; экологическое воспитание и знакомство с природой родного края.</p> <p>Участники: 3К</p> <p>Место проведения: городская библиотека</p> <p>Дата проведения: 19.11. 2024 г.</p> <p>Организатор: Пономарёв А.В.</p> <p>Ответственные: Маковская К.А.</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>кадетского движения, классный руководитель 8К класса</p> <p>Ответственные: Демидова Т.А., куратор кадетского движения, классный руководитель 8К класса</p> <p>https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=808003&lang=ru&type=news&site_type=school</p> | | | |
| | <p>«Выходные вместе с мамой» - посещение кинотеатра и катание на ватрушках с горок.</p> <p>Цель: воспитание чувства благодарности и уважения к своим мамам.</p> <p>Участники: 2К класс</p> <p>Место проведения: Центр культурного развития «Среда»</p> <p>Дата проведения: 23.11.2024</p> <p>Организатор: Сорокина Т.А.</p> <p>Ответственные: Сорокина Т.А., родители 2К класса</p> | | |
| | <p>Исполнение гимна школы на творческом вечере «Но останутся песни звучать...», посвящённом композитору, певцу, учителю музыки Анатолию Серко и поэту Анатолию Иванову.</p> <p>Цель: знакомство с творчеством А. Серко и А. Иванона, отдать дань памяти. Патриотическое воспитание у учеников, формирование чувства патриотизма и гражданственности.</p> <p>Участники: 2К, 7К, 8К, 9К, 11К</p> <p>Место проведения: КСЦ «Дружба»</p> <p>Организатор: КСЦ «Дружба»</p> <p>Ответственные: Сорокина Т.А., Грудцына А.В., Князева С.П., Завалишина Е.А., Демидова Т.А.</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 148138312_7053 | | |
| | <p>«Выходные вместе с мамой» - посещение кинотеатра. Цель: воспитание чувства благодарности и уважения к своим мамам. Участники: 3К, 4К класс Место проведения: Центр культурного развития «Среда» Дата проведения: 29.11.2024 Организатор: Маковская К.А, Ждановская Н.С. Ответственные: Маковская К.А., Ждановская Н.С., родители 3К и 4К классов.</p> | | |
| | <p>Экскурсия в шахматную школу «Chess Family» Цель: популяризация данного вида сорта среди детей Участники: кадеты 2 класса Место проведения: шахматная школа «Chess Family» Дата проведения: 28.11.2024 г. Организатор: Сорокина Т.А. Ответственные: Сорокина Т.А., классный руководитель 2К класса. https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_7056</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Новогодний автобусный квест «Снежная королева. Загадка волшебных часов».</p> <p>Цель: организация содержательного свободного времени детей, сплочение коллектива.</p> <p>Участники: кадеты 4 класса</p> <p>Место проведения: Городская библиотека, «Фрегат».</p> <p>Дата проведения: 23.12.2024 г.</p> <p>Организатор: сотрудники Городской библиотеки.</p> <p>Ответственные: Ждановская Н.С.</p> | | |
| | <p>Спартакиада "Допризывная молодёжь - 2024"</p> <p>Цель: привлечение молодёжи к систематическим занятиям физической культурой и спортом, подготовка молодёжи допризывного возраста к службе в рядах Вооружённых сил России, выявление сильнейших допризывников.</p> <p>Участники: кадеты 8-9 классов</p> <p>Место проведения: спортивный комплекс «Гипроруда»</p> <p>Дата проведения: 29.11.2024</p> <p>Организаторы: МОУ ДО КГО «центр Внешкольной Работы»</p> <p>Ответственные: Демидова Т.А, куратор кадетского движения</p> <p>https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=808000&lang=ru&type=news&site_type=school</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Классный час, посвященный Дню Неизвестного Солдата!</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Цель: увековечение памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьи имена остались неизвестными.</p> <p>Участники: 8К класс</p> <p>Место проведения: МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина», мемориал «Памяти павшим за Родину»</p> <p>Дата проведения: 03.12.2024 год</p> <p>Организаторы: Демидова Т.А., куратор кадетского движения, классный руководитель 8К класса</p> <p>Ответственные: Демидова Т.А., куратор кадетского движения, классный руководитель 8К класса</p> <p>https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=808003&lang=ru&type=news&site_type=school</p> | |
| | <p>Меткий стрелок</p> <p>Цель: Обеспечение личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, укрепление психического и физического здоровья детей через занятия стрельбой.</p> <p>Участники: кадеты 8,9 классы</p> <p>Место проведения: городской тир «Охотник»</p> <p>Дата проведение: 12.12.2024 год</p> <p>Организатор: МОУ ДО КГО «центр Внешкольной Работы»</p> <p>Ответственные: Демидова Т.А., куратор</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>кадетского движения</p> <p>https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=819362&lang=ru&type=news&site_type=school</p> | | |
| | <p><u>Всероссийский кинопоказ ко дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества</u></p> <p>Цель: напомнить зрителям о трагедии войны и о тех, благодаря кому была одержана победа над фашизмом.</p> <p>Участники: кадеты 8 классы</p> <p>Место проведения: Центр культурного развития «Среда»</p> <p>Дата проведение: 14.12.2024 год</p> <p>https://vk.com/club148138312?w=wall-148138312_7157</p> | | |

Миротворческое движение школьников

С 2003 года в «МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» активно развивается **миротворческое движение школьников**.

Действует клуб друзей мира «Глобус» (КДМ «Глобус», создан с 1996 года), на основе комплексно-целевой программы «Воспитание обучающихся в духе культуры мира и миротворчества». Сегодня в школе действуют 13 миротворческих отрядов с 1 по 9 класс - 390 (48,7%) из них: миротворцы 1-4 классов – 115 (14,4%) школьников - 5 групп из 2А, 2Б, 2В, 4А,4Б классов; миротворцы 5-9 классов – 250 (31,2%) школьников – 7 групп из 5А,5Б,6Б,6А,7А,8Б,9Б классов. Координатор миротворческих отрядов является педагог дополнительного образования ЦВР - Лучинская Татьяна Власовна. За плодотворную деятельность в различных проектах, делах, мероприятиях школа получила Свидетельство музея миротворческих операций, подтвердило звание «Школа Мира», как социально – активное учреждение. Миротворческое движение школы мира является составной частью Российского и международного движения за культуру мира. В проектах и делах клуба (КДМ «Глобус») находят себя дети и подростки, как из благополучных семей, так и ребята, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Участие детей и подростков в мероприятиях и проектах клуба (КДМ «Глобус») дает им возможность научиться делать выбор, принимать решения, достигать поставленных целей, эффективно взаимодействовать с разными людьми, развивать свои способности, приносить пользу обществу. Участие в проектах дает ребятам возможность не замыкаться только в своем городе, но и расширить свое познавательное пространство.

Миротворческое движение стало равноправным звеном воспитательной системы нашей школы. В целях информационного обеспечения проекта мы получаем еженедельный электронный вестник «Голос миротворцев» и являемся его корреспондентами. Ребята награждены по итогам 2024 года грамотами НПЦ «Миротворец» - 65 школьников.

А также миротворцам, обучающимся школы, были присвоены звания:

- звание «Юный миротворец» (I ступень роста в миротворчестве) учащимся из 8Б класса: Протас Никите, Климуову;
- звание «Юный миротворец – инструктор» (II ступень роста) учащимся из 5Б класса: Барышевой Веронике, Жердевой Валерии, Кутелевой Дарье, Пилицкой Ксении, Волковой Варваре, Лопатиной Валерии и учащимся из 7Б класса: Сушковой Лиане, Мякушкиной Анастасии, Павлюковой Калине, Городовой Веронике, Поляковой Анне;
- звание «Миротворец» - (III ступень роста) учащимся 8Б класса Марчук Диане, Сазоновой Диане, Малыгиной Таисии; Бартеш Киаре.

Основные мероприятия миротворческих отрядов

| Школьные | Муниципальные | Региональные | Всероссийские | Международные |
|---|---|---|---|---|
| <p>Уроки мужества "Непобедимый Сталинград", "Хлеб блокадного Ленинграда"</p> <p>Цель: рассказать молодежи о беспрецедентном для ХХ века преступлении нацистов, а также о великом подвиге и мужестве мирного населения блокадного Ленинграда</p> <p>Сроки проведения: 10 – 20.01.2024 г.</p> | <p>-) Экскурсия в комнату «Боевой славы» Центра внешкольной работы</p> <p>Цель: развитие и воспитание патриотических чувств, доброты, сопереживания, соучастия.</p> <p>Сроки проведения: 12.02.2024</p> <p>Организатор в клубе : Клуб друзей мира «Глобус»</p> <p>Сайт ЦВР, https://vk.com/wall-171344791_7328</p> <p>Сроки проведения:12.02.2024</p> <p>Организаторы:</p> | <p>-) Республиканская акция «Письмо солдату»</p> <p>Цель: развитие и воспитание патриотических чувств, доброты, сопереживания, соучастия.</p> <p>Сроки проведения: февраль, 2024</p> <p>Организатор в клубе : Клуб друзей мира «Глобус»</p> <p>Сайт ЦВР, https://vk.com/wall-171344791_7274</p> <p>Участники: 3,4 классы.</p> <p>-) Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб».</p> <p>Цель: информировать детей о великом подвиге и мужестве мирного населения блокадного Ленинграда</p> <p>Сроки проведения: 18 – 26.01.2024 г.</p> <p>Организатор в клубе: КДМ «Глобус»</p> <p>Сайт ЦВР, https://vk.com/wall-171344791_7274</p> <p>Участники: 3- 6 классы</p> | <p>-) Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб».</p> <p>Цель: информировать детей о великом подвиге и мужестве мирного населения блокадного Ленинграда</p> <p>Сроки проведения: 18 – 26.01.2024 г.</p> <p>Организатор в клубе: КДМ «Глобус»</p> <p>Сайт ЦВР, https://vk.com/wall-171344791_7274</p> <p>Участники: 3,4 классы.</p> <p>-) Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб».</p> <p>Цель: информировать детей о великом подвиге и мужестве мирного населения блокадного Ленинграда</p> <p>Сроки проведения: 18 – 26.01.2024 г.</p> <p>Организатор в клубе: КДМ «Глобус»</p> <p>Сайт ЦВР, https://vk.com/wall-171344791_7274</p> <p>Участники: 3- 6 классы</p> | <p>-) Международная акция, посвященная «Дню Дипломатического работника»</p> <p>Цель: Привлечение интереса к пониманию профессиональной дипломатической деятельности, развития общественной дипломатии</p> <p>Сроки проведения:10.01-10.02.2024</p> <p>Участники: 3- 6 классы</p> <p>Организаторы: Ростовское региональное патриотическое общественное движение «Дороги славы – наша</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Организаторы: Клуб друзей мира «Глобус»</p> <p>Участники: миротворцы 2- 5 классов</p> <p>Сайт ЦВР, https://vk.com/wall-171344791_7274.</p> <p>--Миротворческий десант.</p> <p>Уроки мужества "Маленькие герои большой войны" в рамках Всероссийской акции «Отважное маленько сердце»</p> <p>Цель: развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма и жизни своих сверстников в годы войны.</p> <p>Сроки проведения: 1- 8.02.2024 г.</p> <p>Участники: 3- 6</p> | <p>Клуб друзей мира «Глобус»</p> <p>Сайт ЦВР, https://vk.com/wall-171344791_7328</p> <p>https://vk.com/wall-171344791_7328?replay=7366</p> <p>Городской конкурс «Осенние фантазии»</p> <p>Цель: творческое сотрудничество участников образовательного процесса</p> <p>Сроки проведения: 16.09 – 11.10. 2024 года.</p> <p>Организатор: ЦВР</p> <p>В конкурсе приняли участие Волкова Екатерина и Гурина Анастасия</p> | | <p>добровольческая эко – миротворческая акция.</p> <p>-) Весенний марш юных миротворцев – 2024»</p> <p>Цель: воспитание обучающихся в духе культуры мира и бережного отношения к природе и природным ресурсам.</p> <p>Участники : все миротворческие отряды</p> <p>Сроки проведения: 15.04 – 15.05.2024 г.</p> <p>Организаторы: Клуб друзей мира «Глобус»</p> <p>-) Всероссийский конкурс детских инициатив союзного государства «Под открытым небом».</p> <p>Цель: развитие творческого мышления, инициативы обучающихся</p> <p>Сроки проведения: 1 - 15 октября 2024 года.</p> <p>Организатор: Движение первых, совет КДМ «ГЛОБУС» - в клубе</p> <p>Участники: обучающиеся 5-6</p> | <p>история» при поддержке Совета молодых дипломатов МИД России, Министерство образования Ростовской области</p> <p>Клуб друзей мира «Глобус» - в школе</p> <p>Сайт ЦВР, https://vk.com/wall-171344791_7316</p> <p>-) Международная конференция «Дипломатия во имя Мира».</p> <p>Цель: Привлечение интереса к пониманию профессиональной дипломатической деятельности, развития</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| классы Организатор акции: Движение детей и молодежи "Движение первых". https://vk.com/wall-171344791_7274 https://vk.com/wall-171344791_7289 https://vk.com/wall-171344791_7289 https://vk.com/wall-171344791_7290 | | | классов Сроки проведения: 10.02.2024 Участники: миротворцы 7- 8 классов Организаторы: Ростовское региональное патриотическое общественное движение «Дороги славы – наша при поддержке Совета молодых дипломатов МИД России, Министерство образования Ростовской области. Клуб друзей мира «Глобус» в школе Сайт ЦВР, https://vk.com/wall-171344791_7329 -) Фестивальная площадка в рамках Всемирного фестиваля молодёжи) Международная акция «Возьмёмся за руки, друзья» Цель: формирование у обучающихся чувства гордости за свою страну, понимания важности межнационального согласия и сотрудничества, проведения масштабных международных мероприятий в нашей стране Сроки проведения: 1-7 марта, |
| КТД «За мир и дружбу на планете» Цель: создание условий для воспитания основ миролюбия и взаимопонимания, формирование у школьников основ нравственного воспитания, гражданской позиции, развитие творческих способностей обучающихся Сроки проведения: 2 - 30 сентября 2024 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>года.</p> <p>Организатор: КДМ «ГЛОБУС»</p> <p>Участники: миротворцы отряды , обучающиеся школы со 2 по 9 классы</p> <p>-----</p> <p>Урок мужества «Мы помним, мы чтим и память о Победе в памяти храним!»</p> <p>Цель: патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе событий Великой Отечественной войны.</p> <p>Сроки проведения: 29 октября 2024 года.</p> <p>Участники: 9Б класс</p> <p>Организатор: КДМ «ГЛОБУС»</p> <p>Сайт ЦВР: https://vk.com/wall-171344791_8553</p> <p>КТД «В мире добра и толерантности».</p> | | | | <p>2024</p> <p>Организаторы: клуб друзей мира «Глобус».</p> <p>Участники: воспитанники клуба друзей мира "Глобус" , юные миротворцы с 3 по 9 класс, кадеты 1к, 3к, 5к классов Пушкинской школы</p> <p>https://vk.com/wall-171344791_7478</p> <p>https://vk.com/wall-171344791_7503</p> <p>https://vk.com/wall-171344791_7534</p> <p>https://vk.com/wall-171344791_7516</p> <p>-) Международная конференция "День счастья".</p> <p>Цель: формирование у обучающихся представлений о многообразии и самобытности культуры народов мира в интересах повышения уровня культуры мира школьников.</p> <p>Сроки проведения: 12 апреля 2024 г.</p> <p>Участники: 8 -9 классы</p> <p>Организатор: НПЦ «Миротворец», в</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Цель: развитие творческих способностей, инициативы обучающихся</p> <p>Сроки проведения: 1 - 20 ноября 2024 года.</p> <p>Организатор: Движение первых, совет КДМ «ГЛОБУС» - в клубе</p> <p>Участники: обучающиеся со 2 по 6,8б.9б классы</p> <p>https://vk.com/wall-171344791_8817</p> <p>https://vk.com/wall-171344791_8814</p> <p>https://vk.com/wall-171344791_8811.</p> <p><u>https://vk.com/wall-171344791_8809</u></p> <p>-----</p> <p>Урок мужества "Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен", посвященный Дню неизвестного солдата.</p> | | | | <p>Костомукше - Клуб друзей мира «ГЛОБУС» МКОУ КГО ДО «ЦВР»</p> <p><u>https://vk.com/wall-171344791_7600</u></p> <p>-) Международный конкурс «Дороги фронтовые».</p> <p>Цель: сохранение традиций системы патриотического воспитания, развитие творческих способностей обучающихся</p> <p>Сроки проведения: 15.02 – 23.04.24 г.</p> <p>Участники: 7- 9 классы</p> <p>Организатор: Управление образования АМС г. Владикавказа, НПЦ «Миротворец», в Костомукше - Клуб друзей мира «ГЛОБУС» МКОУ КГО ДО «ЦВР».</p> <p>-) Международный телемост с участием представителей Беларуси и Индии, посвященный Международному дню грамотности</p> <p>Цель: познакомить обучающихся с международным днем грамотности, способствовать пониманию значения этого</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Цель: формирование патриотического сознания подрастающего поколения, как одной из основ духовно-нравственного единства общества</p> <p>Сроки проведения: 3 декабря 2024 года.</p> <p>Участники: 4б, 5б, 9б класс</p> <p>Организатор: совет КДМ «ГЛОБУС» - в клубе https://vk.com/wall-171344791_8859</p> <p>-----</p> <p>Урок мужества «Герои Земли карельской», посвященный Дню Героев Отечества.</p> <p>Сроки проведения: 9 декабря 2024 года.</p> <p>Участники: 9Б класс</p> <p>Организатор: совет КДМ «ГЛОБУС». Сайт ЦВР, https://vk.com/wall-171344791_8859</p> | | | | <p>праздника Сроки проведения: 10 сентября 2024 года. Участники: 7- 9 классы</p> <p>Организатор: индийская сторона, в лице постоянного партнёра, руководителя "Движения молодых миротворцев Индии", доктора Динеша Сабниса общества "Ашоки" Сайт ЦВР, https://vk.com/wall-171344791_8444</p> <p>-) Международный телемост "Наши шаги к миру"</p> <p>Цель: укрепления дружеских связей между юными миротворцами Школ мира</p> <p>Сроки проведения: 1 - 30 октября 2024 года.</p> <p>Участники: 7- 9 классы Организатор: КДМ «ГЛОБУС» Сайт ЦВР: https://vk.com/wall-171344791_8581</p> <p>-) Международный конкурс портретной фотографии "МИСС МИРОТВОРЕЦ ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ - 2024"</p> <p>Цель: укрепления дружеских связей между юными миротворцами Костомукши ,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| <u>171344791_8870</u> | | | | <p>Владикавказа и Минска</p> <p>Сроки проведения: 1 - 30 октября 2024 года.</p> <p>Участники: 7- 9 классы</p> <p>Организатор: Движение юных миротворцев Владикавказа, в Костомукше – КДМ «ГЛОБУС»</p> <p>Сайт ЦВР: https://vk.com/wall-171344791_8641</p> <p>-) Проект по развитию клубов школьной дипломатии</p> <p>Цель: формирование системных многосторонних контактов среди обучающихся в России и дружественных стран.</p> <p>Сроки проведения: 1.09 – 25.12.2024</p> <p>Участники: 8б, 9б классы</p> <p>Организатор: Движение первых. В клубе – совет КДМ «ГЛОБУС».</p> <p>-) Образовательная программа для участников проекта «Клубы школьной дипломатии».</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей, инициативы обучающихся.</p> <p>Сроки проведения: 1 - 10</p> |
|---------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ноября 2024 года.</p> <p>Участники: 8б, 9б классы</p> <p>Организатор: Движение первых, совет КДМ «ГЛОБУС» - в клубе</p> <p>Видеолекции:</p> <p>31 октября – «Основы лидерства : умение вдохновлять и вести за собой»</p> <p>2 ноября – Мотивация и постановка целей: как достичь успеха»</p> <p>6 ноября- «Как грамотно распределять время между учебой, хобби и другими делами.</p> <p>8 ноября – «Управление конфликтами : поиск общего языка»</p> <p>11 ноября – «Быть готовым к переменам: как быстро привыкать к новому»</p> <p>14 ноября – «Критическое мышление и принятие решений в сложных ситуациях»</p> <p>Сайт ЦВР: https://vk.com/wall-171344791_8756</p> <p>-) Телемост дружбы с ребятами из Индии в рамках проекта «Клубы школьной</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>дипломатии»</p> <p>Цель: установление дружеских отношений между клубами школьной дипломатии Индией и Костомукшей</p> <p>Сроки проведения: 12 ноября 2024 года.</p> <p>Участники: 8б, 9б классы</p> <p>Организатор: Движение первых, совет КДМ «ГЛОБУС» - в клубе</p> <p>Сайт ЦВР: https://vk.com/wall-171344791_8783 --https://vk.com/wall-171344791_8861 - Движение первых.</p> <p>-) Международный телемост дружбы</p> <p>Цель: укрепления дружеских связей между обучающимися Костомукшей и Индии</p> <p>Сроки проведения: 11 ноября 2024 года</p> <p>Участники: 8б, 9б классы</p> <p>Организатор: совет КДМ «ГЛОБУС».</p> |
|--|--|--|--|---|

Волонтёрское движение школьников

С 2008 года в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А. С. Пушкина» действует отряд волонтёров «Омега» (ссылка на сайт школы https://2kostom.karelschool.ru/news-svc/item?id=745471&lang=ru&type=news&site_type=school). Подробнее о делах волонтёрского отряда можно узнать в группе «Волонтеры школы № 2» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club121158274?from=groups>. Волонтёры приходят в отряд по доброй воле, поэтому всё, что делают ребята, идёт у них от души. И желание помогать другим уже становится частью жизни каждого волонтёра. Каждому члену отряда предоставлена возможность самовыражения. Девиз отряда: «Будь лучшим в том, что ты делаешь!», руководитель отряда - Непочатых Лидия Ивановна, учитель английского языка. В отряде волонтёров «Омега» - 25 обучающихся, это ребята с 7 по 11 класс, которые участвуют в акциях, в субботниках, фестивалях и других мероприятиях школы и города.

Ребята-волонтёры школьного отряда «Омега» активно принимают участие в ежегодной всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра», в международной природоохранной акции «Марш парков», в международной акции «Сад Мира и памяти Защитников Отечества «Благодатное кольцо», в международной акции «Сад памяти». В городе были высажены деревья в память о погибших воинах в годы Великой Отечественной войны.

Каждый год школа принимает участие в международной экологической акции «Чистый берег», где волонтёры вместе с миротворцами и кадетами убирали прибрежную зону озера Контокки, а также волонтёры ухаживают за памятником «Павшим за Родину», который находится в центре нашего города Костомукша.

С 2010 года по 2024 год отряд ведёт электронную книгу «Семейная память», волонтёры исследуют архивы, расспрашивают своих родственников и близких о семейных Героях Великой Отечественной войны. И каждый год книга «Семейная память» пополняется новыми именами Героев Великой Отечественной войны, участников войны, тружеников тыла, жителей блокадного Ленинграда, узников концлагерей, детей войны.

С 2018 года пушкинские волонтёры ухаживают за территорией памятника «Павшим за Родину», принимают активное участие в ежегодной Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра», в республиканской социальной игре «Марафон добрых дел» и других событиях.

За большой личный вклад в развитие добровольческого движения были награждены грамотами и подарками: Иванова Лилия (7Б класс), Кордюкова Ксения (8К класс), Маликова Мария (8К класс), Степанченко Захар (7А класс), Хазинова Ангелина (8К класс). Ещенко Полине (9К класс) была вручена муниципальная стипендия за особые успехи в социально - значимой и общественной деятельности.

Мероприятия школьного отряда волонтеров «Омега» за 2024 год

- 10.01 - 10.02. Международная творческая акция «Дипломатия во имя мира», приуроченная ко Дню дипломатического работника. Организатор - Ростовское региональное патриотическое общественное движение «Дороги славы - Наша история». 10 участников 7 - 8 классов. Грамоты и благодарности;
- 08.02. Творческая мастерская «Пушкин на английском», посв. жизни и творчеству А. С. Пушкина. 50 участников 7К, 8АБ классов;
- 21.02. Интеллектуальная игра «Пословицы и поговорки Карельского Поморья», посвященная Дню родного языка, 35 участников;
- Февраль. Республиканский проект «Голос памяти», публикация историй о семейных Героях в сообществе «Волонтеры школы № 2» в соцсети ВКонтакте, 9 участников;
- 01.03. Муниципальный экологический кейс - чемпионат в рамках Всероссийского конкурса «Эко-поколение». Команда 6 человек 7 - 8 классов. Сертификаты участников;
- 01.03. Международный конкурс эссе «Дорога фронтовая». 7 участников 7 - 9 классов. Мальгина Ксения - диплом Гран - при и диплом I степени конкурса, 5 чел. - дипломы II и III степени, 1 чел. - свидетельство участника;
- 21.03. Пушкинские мастер - классы, посв. Всемирному Дню поэзии. Проведение площадки «В волшебной стране». 78 участников;
- Апрель. Помощь в плетении маскировочных сетей для бойцов СВО в рамках Всероссийского проекта «Сети Победы. Организатор в г. Костомукша - «Серебряное добровольчество Костомукши»;
- 02.04. Международная онлайн - конференция, приуроченная к международному Дню счастья. Выступление миротворца Ковбасюк Дары, 7Б, на английском языке по теме «Счастье и образование»;
- 22.04. Международный открытый конкурс плаката «Планета Земля - наш общий дом», посв. Международному Дню Земли. Кордюкова Ксения, 8К - диплом I степени, Калинина Елизавета, 7А - диплом III степени;
- 26.04. IX муниципальный чемпионат «Экобатл - 2024», школа заняла III место в КГО;
- Февраль. XVIII международный этнофестиваль «Земля Калевалы - 2024», конкурс детского творчества «Калевала - страна солнца» и фотоконкурс «Лики Земли Карельской», 16 участников 5 - 9 классов, награждены дипломами;
- 04.05 - 22.05. Уборка территории памятника «Павшим за Родину», 12 волонтеров 7-11 классов;
- 15.04 - 15.05. Всероссийская добровольческая эко-миротворческая акция «Весенний марш юных миротворцев - 2024», посвященная Году семьи. Цель: патриотическое воспитание детей и молодёжи в духе культуры мира, устойчивого развития, бережного отношения к окружающему миру. Организаторы - научно - практический центр «Миротворец» (г. Москва). Школе – свидетельство признания добровольческой деятельности;
- 19 - 27.04. Всероссийская ежегодная добровольческая акция «Весенняя неделя добра». Организатор - карельский центр развития добровольчества. Благодарственное письмо КРОМО «Центр развития добровольчества» волонтерскому отряду «Омега»;

- 18 - 30.09. Участие в проекте ГТРК «Карелия» «История нашей Победы». 4 участника 8-9 классов;
- 24 - 28.09. Подготовка территории памятника «Павшим за Родину» к торжественным мероприятиям в честь 80-летия освобождения Карелии от немецко-фашистских и финских захватчиков;
- 18.10. Участие Ковбасюк Дарьи, 8Б, в школьной акции «Открытый микрофон», посвященный всероссийскому Дню лицеиста;
- 16.09 - 01.10. Международная социально-творческая акция «Сохраним мир вместе!», приуроченный к Международному Дню мира. В заключение акции 1 октября - международный телемост «Наши шаги к миру», на котором Гулевич Карина, 10А класс, представила миротворческую деятельность школы на английском языке;
- 08.10. Традиционный международный открытый конкурс портретной фотографии «Мисс миротворец - золотая осень - 2024». Губская София, 9А класс - один из победителей конкурса, награждена свидетельством;
- с 10 по 16.10. - Республиканская социальная игра «Марафон добрых дел - 2024». Команда - 5 уч-ся 8-9 классов: уборка пришкольной территории, помочь приюту для безнадзорных собак «Добрые руки», проведение экологических занятий, помочь Костомукшскому заповеднику, сбор вторсырья и др. По итогам Марафона команда вошла в пятерку лучших из 34 школьных команд Карелии;
- 12.11 - 20.12. Международный миротворческий проект «Школьные клубы дипломатии».

Школьный театр «Родники»

(ссылка на сайт школы https://2kostom.karelschool.ru/?section_id=72)

С 2013 года уже 12 лет в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А. С. Пушкина» действует театр «Родники», руководитель Иванова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования. Ирина Михайловна – автор методики «Музей за кулисами». <https://vk.com/school2museum>

Изюминкой её работы стало соединение исследовательской деятельности и театрального творчества. В феврале 2023 года в школе по инициативе Ирины Михайловны открыт Музей воинской славы. Артисты театра «Родники» одновременно являются и экскурсоводами в музее. Музей воинской славы имеет статус партнёра Музея Победы. https://vk.com/irimm?w=wall31336835_2745

Основные мероприятия школьников театра «Родники» и актива Музея воинской славы:

• в 2024 году в школе созданы 2 группы учащихся школы с 3 по 11 класс. Театр «Родники» радует зрителей своими интересными спектаклями. В 2024 году зрители посмотрели спектакли «Листы каменной книги» по одноименному произведению А.Линевского.. Спектакль поставлен в рамках совместного проекта с ЦКР «Среда» «Карельские истории». Его увидели не только жители нашего региона, но и спортсмены-биатлонисты, приехавшие в Костомукшу на финал кубка Анны Богалий.

В рамках проекта «Музей за кулисами» был поставлен спектакль «Тася», посвященный партизанке Татьяне Родиной. В апреле – октябре 2024 г. его посмотрели жители Петрозаводска, Сегежи, Ругозера, Костомукши; https://vk.com/wall-222746042_198

В ноябре 2024 г. младшая группа театра показала школьникам и жителям города спектакль «Рассказ о неизвестном герое» по одноименному произведению С. Маршака. https://vk.com/wall-222746042_221

Педагоги-участники театра «Родники» под руководством Ивановой И.М. в январе 2024 г. поставили и показали жителям КГО спектакль «Пора рассказать» по «Блокадной книге» Д.Гранина и А. Адамовича;

• Артисты театра участвуют в конкурсах художественного слова. Фролов Никита и Марчук Диана в марте 2024 г. приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Живая классика». А Бехтольд Антонина и Фролов Никита в январе 2024 г. получили дипломы за участие в Всероссийском конкурсе чтецов «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен!»

Фролов Никита в мае 2024 г. стал призером Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» и получил приглашение на Парад Победы на Красной площади в Москве; https://vk.com/wall-222746042_133

• в течение года театром «Родники» проводится исследовательская работа. Участники театра разыскивают родственников героев – партизан из отряда «Красный онежец», исследуют обстоятельства их подвигов и гибели. А.Бехтольд, работая с документами в Национальном Архиве РК, написала исследовательскую работу «Подвиг партизанки Татьяны Родиной» и стала победителем муниципального этапа Республиканского конкурса «Будущее Карелии». Театр «Родники» совместно с поисковым отрядом «Стерх» обратился к главе РК А.Парфенчикову с просьбой ходатайствовать перед МО РФ о награждении партизанки Татьяны Родиной посмертно.

В феврале 2024 г. Марчук Диана стала победителем Республиканского конкурса исследовательских работ «Эхо войны», организованного ПетрГУ. Её исследовательская работа посвящена партизанке Марии Роженок.

В мае 2024 года Антонина Бехтольд стала призером Республиканского конкурса «Юный архивист». https://vk.com/wall-222746042_235

В ноябре 2024 г. И.М. Иванова, руководитель театра «Родники» выступила на региональных Рождественских чтениях, представив свою авторскую методику патриотического воспитания школьников «Музей за кулисами».

Ребята ведут просветительскую работу. Никита Фролов принял участие в Всероссийском конкурсе «Расскажи миру о своей Родине», посвятив свой видеосюжет карельским петроглифам.

В сентябре 2024 г. ребята приняли участие в творческих встречах с артистом Карельской государственной филармонии, заслуженным артистом РК Александром Картушиным https://vk.com/wall-222746042_172

В сентябре 2024 г. участники театра сняли 3 видеосюжета о партизанах «Красного онежца», участвуя в проекте ГТРК «Карелия» - «История нашей Победы». https://vk.com/wall-222746042_168

• 30 сентября театр принял участие в митинге, посвященном 80-летию освобождения Республики Карелия от немецко-фашистских и финских захватчиков https://vk.com/wall-222746042_190 ;

1 октября 2024 г. у братской могилы саперов 170 отдельного армейского инженерного батальона 26 армии Карельского фронта в районе оз. Ильвас состоялось торжественное открытие памятной таблички с именами пяти героев, в котором приняли участие и артисты театра, показав театрализованную постановку о погибших саперах. https://vk.com/wall-222746042_192

- в феврале 2023 г. в школе открыт Музей воинской славы, которым руководит Иванова И.М. В музее реализуется авторская методика «Музей за кулисами». За 2024 год в музее проведено около 40 экскурсий;
- в школьном Музее воинской славы создана экспозиция, посвященная выпускникам школы – героям СВО, проводятся дни памяти погибших героев, встречи с их родственниками.
- По итогам 2024 года А.Бехтольд и Д.Марчук награждены муниципальными стипендиями за научно-исследовательскую деятельность. А театру «Родники» присвоен статус «Признание Костомукши 2024» в номинации «Связь поколений» https://vk.com/wall-222746042_252

Пушкинистика

(1999 году нашей школе было присвоено имя А. С. Пушкина)

С 1999 года наша школа носит имя А.С. Пушкина. Организована карельская региональная общественная организация «Союз Пушкинских школ» (КРОО) (г. Костомукша, г. Петрозаводск, г. Кондопога), и по традиции школ проходят Пушкинские фестивали.

В школе действует музей «Наш Пушкин», где проходят интересные экскурсии для учащихся нашей школы и для гостей школы. Одним из творческих направлений развития школы является пушкинистика. Реализуется Пушкинская программа для учащихся школы через школьные традиции, музей «Наш Пушкин» и коллективные творческие дела.

КТД «Болдинская осень» проводится с 2000 года, стало традиционным (в 2024 году приняли участие ученики 1-11 классов - более 800 человек), посвящается изучению жизни и творчества А.С. Пушкина.

Задачи КТД: расширение представления о богатстве российской культуры, в центре которой жизнь и творчество великого поэта; развитие творческой, интересующейся личности.

Основной характер проводимых дел - познавательный. Каждый ребенок в этот период может узнать что-то новое, интересное и полезное для себя, принять участие и проявить свои способности в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных играх, конкурсах.

19 октября, в годовщину Дня открытия Царскосельского лицея, проводится «Открытый микрофон» у бюста А.С.Пушкина. Ученики и педагоги читают любимые стихи поэта, стихи, написанные о поэте его современниками или стихи современных поэтов о Пушкине.

«Болдинская осень» включает все три направления пушкинистики. Кроме того, учителя разных предметов включают в содержание уроков познавательный материал о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Классные руководители интересно проводят различные

интеллектуальные викторины, конкурсы, квиз-игры. Традиционными стали конкурсы чтецов, в которых принимают участие обучающиеся 1-6 классов (более 1200 человек).

В школе организована работа музея «Наш Пушкин». В 2024 году для учащихся 3-4 классов (120 человек) были проведены беседы о детских годах поэта. Материал подготовили ученики-экскурсоводы 6Б класса (9 человек). Ученики 9К класса изучали материал об исследователях творчества А.С. Пушкина, а затем представили его старшеклассникам.

В октябре традиционно проводится методическая неделя филологии. Учителями русского языка и литературы были проведены следующие творческие дела:

- школьный и муниципальный этапы конкурса художественного слова и ораторского мастерства «Глагол». Студеникина София (7К класс) - дипломант 2 степени; Гладких Эвелина – диплом участника; Протас Никита –диплом, участника и обладатель специального приза от компании «Северсталь»;
- музейный урок «Уроки Царскосельского лицея» (10А класс, 23 учащихся);
- виртуальная экскурсия в Царскосельский лицей (9К класс, 25 учащихся);
- «Своя игра» по п. А.С. Пушкина «Станционный смотритель» (7А класс -28 учащихся);
- конкурс сочинений «Мой Пушкин» (9Б- 21 учащихся);
- «Своя игра» по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (8А,8Б,8К классы – 63 учащихся);
- «Своя игра «В волшебном мире Пушкина» (5К класс -24 учащихся);
- урок-экскурсия «Остров, окруженный скалами» (7В класс - 14 учащихся);
- интегрированный урок «Слово не воробей: вылетит-не поймаешь» (6К - 23 учащихся);
- музейный урок «Что в имени тебе моем?» (7Б -23 учащихся, 6Б класс - учащихся);
- конкурс «Лучший чтец класса» (7Б класс -23 учащихся);
- квиз «Пушкин-наше всё» (7К класс -21 учащихся);
- квиз для старшеклассников «Жизнь и творчество А.С. Пушкина» (10А класс,11К класс - 40 учащихся);
- литературная игра по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (8Б,8К классы - 41 учащихся);
- викторина «В волшебном мире Пушкина» (5Б класс - 25 учащихся).

В дни «Болдинской осени» активно пропагандирует творчество А.С. Пушкина школьная библиотека: проводятся викторины и обзоры литературы по пушкинской тематике, оформляются выставки. Учащиеся школы с классными руководителями активно посещают данные мероприятия:

- выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина (1-4 классы);
- викторина «Что за прелесть эти сказки!» (3К класс);

- «Своя игра». «Болдинская осень» (4А,4Б,4К классы);
- «Нравы и быт XIX века. Игра «Поле чудес» по повести «Выстрел» (7А класс);
- викторина по повести А.С. Пушкина «Барышня – крестьянка» (6А класс);
- «Своя игра «Читаем Пушкина» (11К класс);
- Исследователи творчества А.С. Пушкина (9К,10А классы).

Активную работу по пропаганде творчества А.С. Пушкина проводят учителя начальных классов.

| Мероприятие | Классы, учащиеся | Ответственные |
|---|--------------------------|---|
| Посещение музея «Наш Пушкин» | 1-4 классы (312уч) | Кужлева Т.А., КР 1-4 классов |
| Конкурс сочинений «Письмо Золотой рыбке» (1-4 классы) | 4А,Б,В,К классы (105уч.) | Кочик В.Г.,Алексеева Н.Н. Сидорина В.И.,Ждановская Н.С. |
| Мультимарафон по сказкам А.С. Пушкина | 1А,2В,2К классы (63 уч.) | Москалева Т.В.,Ефимова Е.Н., Сорокина Т.А. |
| Выставка творческих работ «Сказок Пушкина чудесное творенье» | 1-4 классы(321уч.) | Москалева Т.В.,Плишко Е.Н.,Чижова Р.А.,Вьюнковская А.А.,Ефимова Е.Н.,Сорокина Т.А.,Ивахно Е.В. Москалева Т. В.,Маковская К.А., Кочик В.Г.,Алексеева Н .Н., Сидорина В.О.,Ждановская Н.С. |
| Знакомство с А.С. Пушкиным и его творчеством. Читаем сказки А.С. Пушкина. | 1К класс (30уч.) | Плишко Е.Н. |
| Мастер-класс по изготовлению «Золотой рыбки» | 2А,2К (53 уч.) | Чижова Р.А. |
| Интеллектуальный квест «Что за прелест эти сказки» | 3Б, 4А(51 уч.) | Москалева Т.В., Кочик В.Г. |
| Интерактивная викторина «Сказки А.С. Пушкина» | 2А,К, 3К (77у.) | Сорокина Т.А. |
| Игра-викторина «По дорогам сказок А.С. Пушкина» | 4В,3А,4Б(73 уч.) | Сидорина В.О.,Ивахно Е.В., Алексеева Н.Н. |
| Конкурс «Лучший писарь по отрывкам из сказок А.С. Пушкина» | 2Б,А,3К (75 уч.) | Вьюнковская А.А.,Чижова Р.А., Маковская К.А. |
| Мастер-класс по изготовлению сказочной белочки | 1К (25уч.) | Сорокина Т.А. |
| Конкурс стихов А.С. Пушкина | 1-4 классы (312 уч.) | Сорокина Т.А., Маковская К.А. и КР |

| | | |
|--|--|-------------|
| | | 1-4 классов |
|--|--|-------------|

Основные характеристики, компоненты, объекты воспитательной деятельности

| | | |
|--|---|--|
| Обеспечение воспитательной работы в образовательной деятельности | Развитие воспитательной компоненты, планирование воспитательной деятельности и мониторинг фактических результаты | |
| Организационная модель воспитательной работы | <p>Рабочая Программа воспитания Календарные планы воспитательной работы</p> | |
| Организационная модель внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС. | <p>1. Взаимодействие школы на основе договоров с учреждениями дополнительного образования (центром внешкольной работы, спортивными школами), учреждениями культуры (ДМШ, ДХШ, библиотека, КМЦ, КСЦ «Дружба», детскими и (или) молодёжными общественными движениями, организациями, развития социального партнёрства с привлечением специалистов и ресурсов учреждений спорта, культуры, социальной помощи, защиты путём проведения (или участия в них):</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, выставок; • круглых столов, дискуссий, дебатов, подиумных выступлений; • слётов, смотров, митингов, акций; • секций, соревнований; • организации клубов, студий; • проведения экскурсий, походов; • общественно-полезных и социально-значимых дел и др. <p>2. Участие в целевых муниципальных, региональных программах, в том числе детских – оздоровительных лагерях (ДОЛ), специализированном (профильном) лагере «Юный спасатель» С(П)Л, образовательном фестивале «Молодёжная перспектива» и др.</p> <p>3. Участие в сетевых проектах, в том числе «Музейный марафон», проекты АО «Карельского окатыша» «Успешный путь» и месяцник охраны труда, др.</p> <p>4. Участие в работе общественных организаций, деятельность которых не запрещена законодательством РФ.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Внекурочная работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное • спортивно-оздоровительное • социальное • общеинтеллектуальное • общекультурное | <p>на 01.09.2022г. группы/ участники</p> <ul style="list-style-type: none"> • 682 (83,9%) • 475 (58,4%) • 124 (15,2%) • 621 (76,4%) • 232 (28,5%) | <p>на 01.09.2023г. группы/участники</p> <ul style="list-style-type: none"> • 826 (100%) • 1082 (100%) • 534 (64,6%) • 747 (90,4%) • 314 (38%) | <p>на 01.09.2024 группы/участники</p> <ul style="list-style-type: none"> • 801 (100%) • 1133 (100%) • 376 (47 %) • 742 (92,6 %) • 228 (28,4 %) |
| <p>Общественные движения школьников</p> | <p>на 01.09.2022г.</p> <ul style="list-style-type: none"> -) пушкинисты: 813 (100%) обучающихся; -) кадеты 1-11 классы, 288 (35,4%) кадет, 10 кадетских классов; -) миротворцы: 14 отрядов, 374 (46%) школьников; -) волонтёры: 19 (2,3%) школьников, 1 отряд «Омега»; -) экологи, скауты 3-7 классов – 25 (3,1%) школьников, 1 группа обучающихся; -) театр «Родники» 7-9 классов - 15 школьников (1,85%), 1 группа обучающихся. | <p>на 01.09.2023г.</p> <ul style="list-style-type: none"> -) пушкинисты: 825 (100%) обучающихся; -) кадеты 1-10 классы, 260 (31,5%) кадет, 10 кадетских классов; -) миротворцы 1-9 классов, 15 отрядов, 318 (38,7%) школьников; -) волонтёры: 15 (1,8%) школьников, 1 отряд «Омега»; -) экологи, скауты 3-7 классов – 31 (3,8%) школьников, 1 группа обучающихся; -) театр «Родники» 7-9 классов - 15 школьников (1,8%), 1 группа обучающихся. | <p>на 01.09.2024г.</p> <ul style="list-style-type: none"> -) пушкинисты: 801 (100%) обучающихся; -) кадеты с 1 по 11 класс, 254 (31,7%), 10 классов; -) миротворцы 1-9 классов, 13 отрядов, 390 (48,7%) школьников; -) волонтеры: 25 (3,1%) школьников, 1 отряд «Омега»; -) экологи, скауты – 3А класс, 31 (3,8%) школьников, 1 группа обучающихся; -) театр «Родники» 7-11 классов - 15 (1,8%) школьников, 1 группа обучающихся. |
| <p>Детские и подростковые объединения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отряд ЮИД • КДМ «ГЛОБУС» • Совет школьных музеев • Театр «Родники» | | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Спортклуб активистов физической культуры и спорта Школьное научное общество |
| Ученическое самоуправление | <ul style="list-style-type: none"> Совет обучающихся Совет миротворческих отрядов Совет кадетских классов Совет музеев |
| Участие в работе детских общественных организаций, ОО, деятельность которых не запрещена законами РФ | <ul style="list-style-type: none"> Московская областная общественная организация «Союз миротворцев» Карельская региональная детская общественная организация «Кадеты Карелии» |
| Комплексно-целевые программы | <ul style="list-style-type: none"> Пушкинская программа Музей и дети Одарённые дети Подросток Кадетское воспитание Профориентация школьников Здоровый «Я – здоровая Россия» Воспитание школьников на основе культуры мира и миротворчества Поликультурное образование школьников |
| Школьные традиции | <ul style="list-style-type: none"> Аллея выпускников 1985 Виртуальная выставка детских работ 2011 День школьных талантов 1999 Пушкинский фестиваль 2000 Праздник-ритуал кадет «Во имя чести и Отечества» 2004 Праздник – ритуал миротворцев 2005 Рябиновая аллея Памяти 2015 |
| Коллективные творческие дела | <ul style="list-style-type: none"> КТД «За мир и дружбу на планете» КТД «Болдинская осень» КТД «Калевала» КТД «Русь Великая» КТД «В памяти навсегда» |

| | |
|---|---|
| Проекты | <ul style="list-style-type: none"> • Лукоморье • Юные спасатели • Наши выпускники • Моя родословная • Кадетская кругосветка • Музейный марафон • Успешный путь • Мосты дружбы • Театральный рейд |
| Мониторинги содержания, методов, форм контингента участников, уровня достижений | <p>Осуществляются в разрезе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитательной работы • внеурочной работы • дополнительного образования, • развития общественных движений школьников. |

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников

(ссылка на сайт школы <https://2kostom.karelschool.ru/?sectionid=20>)

Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы является неотъемлемой и обязательной частью в основной образовательной программе. Она организуется в целях индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

В течение года в школе разработаны, утверждены и исполнены: рабочая Программа воспитания школьников, календарные планы воспитательной работы, планы внеурочной деятельности и дополнительного образования по уровням образования и другие, координирующие деятельность педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной. Приоритет следую отдавать формам работы, в которых ребёнок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.) и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слёты, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Внеклассные занятия и занятия дополнительного образования направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Внеклассная деятельность и дополнительное образование обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии, театр) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- **1 час в неделю по понедельникам первым уроком** проводятся **внеклассные занятия «Разговоры о важном»** (для обучающихся с 1 по 11 класс) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеклассные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С 1 сентября 2022 года с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО, ООО, СОО, при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена *часть, рекомендуемая для всех обучающихся*: 1 час в неделю на информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности рекомендован цикл **внеклассных занятий «Разговор о важном»** для обучающихся 1-2 классов, 2-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов, разработанных на федеральном уровне (33 часа в год для 1-х классов, 34 часа в год для 2-11 классов, по понедельникам первым уроком), проводит классный руководитель, использует сайт <https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lt35a1qf4l558149770>

- **1 час в неделю по четвергам первым уроком** (для обучающихся с 6 по 11 класс, 34 часа в год) проводить внеурочные занятия «**Россия – мои горизонты**», направленные на удовлетворение **профориентационных интересов и потребностей обучающихся (по**

базовому-основному уровню профминимума), развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

- **1 час в неделю** предусмотреть на занятия по функциональной грамотности. Министерство просвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. При формировании плана внеурочной образовательной организации предусмотрены профориентационные занятия для обучающихся с 6 по 11 класс: 1 час в неделю проводится курс внеурочной деятельности «Россия –мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов (34 часа в год), проводит классный руководитель, используют конструктор на сайте <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost> .

Направления занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования для 1-4 классов

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

| Название курса/программы, занятий | Классы | Количество часов | Организаторы, руководители кружка, занятий, курса, секций |
|---|---------------------------|--|---|
| <i>Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</i> | | | |
| Разговоры о важном | 1-4 (331 чел.) | 12 (1 час в неделю в каждом классе) | Классные руководители 1-4 классов |
| Школа юного кадета | 1К,2К,3К,4К (108 чел.) | 4 (1 час в неделю в каждом классе) | Классные руководители 1-4 классов |
| <i>Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-</i> | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <i>историческому краеведению</i> | | | |
| Школа актёрского мастерства | 3А класс (32 чел.) | 2 | И.М. Иванова, педагог дополнительного образования. |
| <i>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</i> | | | |
| Поисково-исследовательская деятельность «Мир слов: всему названию дано» | 3А,3Б,3К, 4А,4Б,4К,4В классы (185 чел.) | 7 (1 час в неделю в каждом классе) | Классные руководители 3-4 классов. |
| <i>Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности</i> | | | |
| Школа безопасности | 4А,4Б классы (52 чел.) | 2 (1 час в неделю в каждом классе) | Я.С. Докторова, учитель физкультуры 3-4 классов. |
| <i>Курсы, занятия в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров</i> | | | |
| Ритмика, танцы, бальные танцы | 4К класс (23 чел.) | 1 | Н.В. Жукова, педагог дополнительного образования. |
| <i>Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности</i> | | | |
| Край, в котором я живу | 4А,4Б,4В,4К (98 чел.) | 4 (1 час в неделю в каждом классе) | В.Г. Kochik, Н.Н. Алексеева, В.И. Сидорина, Н.С. Ждановская- классные руководители 4-х классов. |
| <i>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</i> | | | |
| Общая физическая подготовка (ОФП) | 1К,2К,3К,4К (108 чел.) | 4 (1 час в неделю в каждом классе) | А.А. Алаева, учитель физ. культуры 1К,2К классов Т.А. Демидова, учитель физ. культуры в 4К классе; О.Ф. Тагакова, учитель физ. культуры в 3К классе. |
| Юный шахматист | 1А,2А,2Б (88 чел.) | 3 (1 час в неделю в каждом классе) | Ю.П. Шмаровоз, учитель физ. культуры. |
| Флор бол | 3А,3Б,4В (83 чел.) | 3 (1 час в неделю в каждом классе) | Ю.П.Шмаровоз, учитель физ. культуры. |

| | | | |
|--|----------------------------|-----------------------|--|
| <i>Курсы, занятия «Ученье с увлеченьем»</i> | | | |
| Пишу красиво и грамотно | 1А | 1 (1 час в неделю) | T.В.Москалёва, классный руководитель 1А класса. |
| <i>Программа дополнительного образования</i> | | | |
| Лаборатория робототехники | 2-4 классы (42 чел.) | 4 | H.В.Алимпиева, руководитель кружка, учитель технологии (труда), педагог дополнительного образования. |

Вывод: в 2024 году в 1-4 классах (1А,1К,2А,2Б,2К,3А,3Б,3К,4А,4Б,4К,4К классах) - охвачены 100% обучающихся внеурочной деятельностью. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели. Общий объем внеурочной деятельности не превышал 10 часов в неделю:

| Классы | 1А | 1К | 2А | 2Б | 2К | 3А | 3Б | 3К | 4А | 4Б | 4К | 4В | Итого: |
|-------------------------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-----------|
| количество часов в неделю/год | 3\99 | 3\99 | 2\68 | 2/68 | 3/102 | 5/170 | 3/102 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 6,5/221 | 4/136 | 43,5/1473 |

Всего в 2024 году к финансированию 43,5 часа – 2,4 учительской ставки (11 общеразвивающих развивающих программ внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка «ОФП», «Школа юного кадета», «Юный шахматист», «Школа безопасности», «Флор бол», «Поисково-исследовательская деятельность: «Мир слов: всему название дано», «Край в котором я живу», «Разговоры о важном», «Пишу красиво и грамотно», «Ритмика, диско-танцы, бальные танцы», «Школа актёрского мастерства»). Ведётся плодотворная работа во внеурочное время классными руководителями по программе «Орлята России».

Направления занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования для 5-9 классов

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

| Название курса/программы, занятия | Классы | Количество часов | Организаторы, руководители кружка, занятий, курса, секций |
|--|--|--|---|
| <i>Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</i> | | | |
| Разговоры о важном | 5-9 (410 чел.) | 15 (1 час в неделю в каждом классе) | Классные руководителя 5-9 классов. |
| История Вооруженных Сил и кадетского движения | 5К,6К,7К,8К,9К (145 чел.) | 2,5 (0,5 часа в неделю в каждом классе) | Т.А. Демидова, преподаватель – организатор по ОБЗР, куратор кадетского движения. |
| <i>Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</i> | | | |
| Россия –мои горизонты | 6-9 классы (319 чел.) | 12 (1 час в неделю в каждом классе) | 12 классных руководителей 6-11 классов. |
| Растим активного читателя | 5А,5Б классы (49 чел.) | 2 (1 час в неделю в каждом классе) | В.В. Хомич, педагог-библиотекарь. |
| <i>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</i> | | | |
| Проектно-исследовательская деятельность | 7Б (2час), 8Б (1час), 8К(1час), 9А (2часа) классы (104 чел.) | 2 2 2 | Л.И. Непочатых, руководитель курса; В.В. Старикова, руководитель курса; И.М. Иванова, руководитель курса. |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Функциональная грамотность: учимся для жизни | 5Б, 7А классы (57 чел.) | 2 (1 час в неделю в каждом классе) | Л.И. Хинконен, методист школы. |
| Экспериментальная химия | 9Б класс (25 чел.) | 1 (1 час в неделю) | Н.В. Лиукконен, учитель химии. |
| Химия вокруг нас | 8А,8Б,8К классы (81 чел.) | 3 (1 час в неделю в каждом классе) | Н.В. Лиукконен, учитель химии. |
| Занимательная математика | 8А класс (27 чел.) | 2 (2 часа в неделю) | С.П. Князева, учитель математики. |
| Русский язык и культура речи | 9К класс (26 чел.) | 1 (1 час в неделю) | Т.А. Кужлева - учитель русского-языка и литературы. |
| Детская журналистика | 8А класс (27 чел.) | 1 (1 час в неделю) | О.А. Топчая, классный руководитель 7А класса, советник по воспитанию. |
| Школа юного экскурсовода | 9Б класс (25 чел.) | 3 | И.М. Иванова, педагог дополнительного образования. |
| <i>Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности</i> | | | |
| Культура здоровья человека | 8А,8Б,8К классы (81 чел.) | 3 (1 час в неделю в каждом классе) | Е.В. Домина, учитель биологии. |
| <i>Курсы, занятия в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров</i> | | | |
| Ритмика, танцы, бальные танцы | 6Б,9А,9Б,9К классы (104 чел.) | 4 (1 час в неделю в каждом классе) | Н.В. Жукова, педагог дополнительного образования. |
| Барабанщики Пушкинской школы | 7К (2 часа), 8К (1 час) классы (26 чел.) | 3 | М.Г. Дробышевская, педагог дополнительного образования. |
| <i>Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности</i> | | | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| Школа безопасности | 5-8 классы (335 чел.) | 8 (1 час в неделю в каждом классе) | Я.С. Докторова, руководитель курса учитель физкультуры. |
| <i>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</i> | | | |
| Сдаём ГТО | 8К,9А,9Б,9К классов (102 чел.) | 4 (1 час в неделю в каждом классе) | А.А. Алаева, учитель физкультуры. |
| Общая физическая подготовка (ОФП) | 5К,6К,7К классы (77 чел.) | 3 (1 час в неделю в каждом классе) | А.А. Алаева, руководитель курса учитель физкультуры. |
| <i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i> | | | |
| Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее» | 8-9 | - | Е.А. Завалишина, учитель истории и обществознания |
| <i>Организация жизни ученических сообществ</i> | | | |
| Совет обучающихся | 8-9 | - | Заместитель директора по ВР |
| РДДМ «Движение первых» | 5-9 | - | О.А. Топчая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Классные руководители. |

Вывод: в 2024 году в 5-9 классах охвачены 100% обучающихся внеурочной деятельностью. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классах – на 34 учебные недели. Общий объем внеурочной деятельности не превышал 10 часов в неделю:

| классы | 5А | 5Б | 5К | 6А | 6Б | 6К | 7А | 7Б | 7К | 8А | 8Б | 8К | 9А | 9Б | 9К |
|---------------------------------|-------|-------|--------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|
| количество часов в неделю | 3/102 | 4/136 | 2,5/85 | 3/102 | 4/136 | 3,5/119 | 4/136 | 5/170 | 5,5/187 | 8/272 | 6/204 | 7,5/255 | 6/204 | 7/238 | 5,5/187 |

Всего: в 2024 году к финансированию общий объем внеурочной деятельности в 5-9 классах в неделю **74,5 часов (для 15 классов) – 4,1 учительской ставки через внеурочную деятельность, 2533 часов в год (18 общеразвивающих программ внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Химия**

вокруг нас», «Экспериментальная химия», «Занимательная математика», «Проектно-исследовательская деятельность», «Русский язык и культура речи», «Общая физическая подготовка» (ОФП), «Сдаём ГТО», «Школа безопасности», «Барабанщики Пушкинской школы», «Ритмика, танцы, бальные танцы», «Школа юного экскурсовода», «Растим активного читателя», «История Вооруженных Сил России и кадетского движения», «Детская журналистика», «Культура здоровья человека»).

В каждом классе в течение года для учащихся 5-9 классов отводились на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок, 1 час в неделю). В каждом классе в течение года для обучающихся 6-9 классов отводится на внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» (четверг, первый урок, 1 раз в неделю), внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Внеклассическая деятельность по организации деятельности ученических сообществ, обучающиеся принимают участие в РДДМ «Движение Первых», в Совете обучающихся, в кадетском движении, в миротворческом движении, занимаются волонтёрской деятельностью и в школьном театре «Родники».

Направления занятий внеурочной деятельности для 10-11 классов

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Внеклассическая деятельность»

| Название курса/программы, занятия | Классы | Количество часов | Организаторы, руководители кружка, занятий, курса, секций |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|---|
| <i>Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</i> | | | |
| Разговоры о важном | 10-11 классы (41 чел.) | 2 (1 час в неделю в каждом классе) | И.А. Чистякова, Т.А. Демидова, классные руководители 10-11 классов. |
| <i>Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</i> | | | |
| Россия –мои горизонты | 10-11 классы (41 чел.) | 2 (1 час в неделю в каждом классе) | И.А. Чистякова, Т.А. Демидова, классные руководители 10-11 классов. |
| <i>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (занятия, по внеурочной деятельности функциональной грамотности через учебные предметы)</i> | | | |
| Исключительный русский | 11К класс (15 чел.) | 1 | Ю.А. Лунева, учитель русского-языка и литературы. |
| Исключительный русский | 10А класс (26 чел.) | 1 | Т.А. Кужлева, учитель русского-языка и литературы. |
| Математика. Сложные вопросы ЕГЭ. | 10А, 11К классы (41чел.) | 2 (1 час в неделю в каждом классе) | Т.Л.Кукина, учитель математики. |
| Основы генетики | 10А класс (26 чел.) | 1 | Н.В. Лиукконен, учитель биологии. |
| Химия и жизнь | 11Ккласс (15 чел.) | 1 | Н.В. Лиукконен, учитель химии. |
| Лаборатория исследований | 11К класс (26 чел.) | 1 | Н.В. Лиукконен, учитель биологии. |
| Актуальные вопросы изучения | 11К класс | 1 | Е.А. Завалишина, учитель истории и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| обществознания | (26 чел.) | | обществознания. |
| Сложные вопросы истории | 10А класс (26 чел.) | 1 | Е.А. Завалишина, учитель истории и обществознания. |
| Проектно-исследовательская деятельность | 10А класс (26 чел.) | 2 | И.М. Иванова, педагог дополнительного образования. |
| <i>Курсы, занятия в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров</i> | | | |
| Ритмика, танцы, бальные танцы | 11К класс (15 чел.) | 1 | Н.В. Жукова, педагог дополнительного образования. |
| Барабанщики Пушкинской школы | 11К класс (12 чел.) | 2 | М.Г. Дробышевская, педагог дополнительного образования. |
| <i>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</i> | | | |
| Сдаём ГТО | 10-11 классы (45 чел.) | 2 (1 час в неделю в каждом классе) | А.А. Алаева, учитель физ. культуры. |
| <i>Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (оплата через классное руководство)</i> | | | |
| Культурно –просветительские маршруты по Карелии (оплата через классное руководство). | 10-11 классы (41 чел.) | - | И.А. Чистякова, Т.А. Демидова, классные руководители 10-11 классов. |
| <i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i> | | | |
| Программа профориентации (Профминимум), оплата через классное руководство. | 10А класс (универсальный) 11К класс (кадетский) | - | И.А. Чистякова, Т.А. Демидова, классные руководители 10-11 классов. |
| <i>Организация жизни ученических сообществ</i> | | | |
| РДДМ «Движение первых» | 10-11 классы | - | О.А. Топчая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Классные руководители 10-11 классов. |

| | | | |
|-------------------|--------------|---|---|
| Совет обучающихся | 10-11 классы | - | С.П. Князева, заместитель директора по ВР. И.А. Чистякова, Т.А. Демидова, классные руководители 10-11 классов. |
|-------------------|--------------|---|---|

Вывод: в 2024 году в 10-11 классах охвачены 100% обучающихся внеурочной деятельностью. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 10-11 классах – на 34 учебные недели. Общий объем внеурочной деятельности **по 10 часов в неделю** в 10A и 11K классах.

К финансированию общий объем внеурочной деятельности всего в 10-11 классах **20 часов в неделю – 1,1 учительской ставки** через внеурочную деятельность (**15 общеразвивающих программ внеурочной деятельности**): «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Исключительный русский» в 10A классе, «Исключительный русский» в 11K классе, «Математика. Сложные вопросы» в 10A классе, «Математика. Сложные вопросы» в 11K классе, «Основы генетики», «Химия и жизнь», «Лаборатория исследования», «Актуальные вопросы изучения обществознания», «Сложные вопросы истории», «Проектно-исследовательская деятельность», «Сдаём ГТО», «Ритмика, танцы, бальные танцы», «Барабанщики Пушкинской школы»).

В каждом классе в течение года для учащихся 5-9 классов отводились на *информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»* (понедельник, первый урок, 1 час в неделю).

В каждом классе в течение года для обучающихся 10-11 классов отводится на *внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»* (четверг, первый урок, 1 раз в неделю), внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Внеклассная деятельность по организации деятельности ученических сообществ, обучающиеся принимают участие в РДДМ «Движение Первых», в Совете обучающихся, в кадетском движении, в миротворческом движении, занимаются волонтёрской деятельностью и в школьном театре «Родники».

Внеклассная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное (10 общеразвивающих программ);
- духовно-нравственное (12 общеразвивающих программ);
- социальное (2 общеразвивающие программы);
- общеинтеллектуальное (17 общеразвивающих программ);
- общекультурное (3 общеразвивающих программ),

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Использование и исполнение

внеклассной деятельности в школе для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. Разработано и реализуется 44 рабочих программ по внеурочной деятельности.

В 2023 году в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» дополнительное образование в школе организуется по направлениям:

- технической направленности (1 общеразвивающая программа «Лаборатория робототехники»), 6 групп, 64 (7,99 %) школьника 2-6 классов;
- художественной направленности (1 общеразвивающая программа: «Театр «Родники»), 1 группа, 15 (1,8%) школьников 7-9 классов.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей, учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование в школе, которое дополняет основное в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителями, законными представителями, с учётом интересов и способностей каждого ребёнка, позволяет решить целый ряд важных задач: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, способствовать выбору его индивидуального образовательного пути, обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха», содействовать самореализации личности ребенка, обеспечить ученику дополнительные возможности для удовлетворения своих образовательных и творческих потребностей, реализуемых в свободное время.

С 2020 года по сей день школа принимает участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Школа оснащена оборудованием для реализации программы дополнительного образования технологической направленности «Лаборатория робототехники». В ОО поступило оборудование для обучения 64 обучающихся.

С 2022 года по сей день в школе продолжает свою работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» является частью образовательной среды Школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Внеклассная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования. Дополнительное образование школьников предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Результаты дополнительного образования, внеурочной деятельности, участия в массовых мероприятиях, общественно-полезных делах

В 2024 году продолжилось активное развитие внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для обучающихся: 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классах. В школе используется модель социального партнёрства с ОО, учреждениями культуры и активного вовлечения детей в жизнь городского сообщества. Внеклассная деятельность учащихся проводится в соответствии с планами и общеразвивающими программами внеурочной деятельности по направлениям от 2 до 10 часов еженедельно в разрезе каждого класса. А также с планами дополнительного образования и общеразвивающими программами дополнительного образования.

К организации воспитательной работе в школе было привлечено 31 классный коллектив (30 классных руководителей, т.к. в двух классах 8К, 11К классах - Т.А. Демидова классный руководитель).

К организации внеурочной деятельности привлечены классные руководители и педагоги школы:

- 1-4 классах - 13 классных руководителя; 3 педагога дополнительного образования (Т.В. Добродеева, И.М. Иванова, Н.В. Жукова); педагог-психолог (Гончар Н.А.), 4 педагога физической культуры (А.А. Алаева, О.Ф. Тагакова, Я.С. Докторова, Т.А. Демидова), 1 педагог-библиотекарь (Хомич В.В.), 1 педагог дополнительного образования (Н.В. Жукова);
- 5-9 классах – 16 классных руководителей, педагоги-предметники; 4 педагога дополнительного образования (И.М. Иванова, М.Г. Дробышевская, Н.В. Жукова, Т.В. Добродеева), 1 педагог-психолог (Гончар Н.А.); 1 социальный педагог (Орлова А.В.); 1 педагог-библиотекарь (Хомич В.В.), советник школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (О.А. Топчая); методист школы (Л.И. Хинконен);

- 10-11 классах – 2 классных руководителя; педагоги-предметники; 2 педагога дополнительного образования (М.Г. Дробышевская, Н.В. Жукова);

К организации дополнительного образования привлечены:

- 1 педагог дополнительного образования – Алимпиева Н.В.;
- 1 педагог дополнительного образования - Иванова И.М.;
- 1 педагог дополнительного образования – Дробышевская М.Г.
- 1 педагог дополнительного образования – Жукова Н.В.

| | | 2022г. | 2023г. | 2024г. |
|---|---------------|--------------------------------|--------|--------|
| Количество первичных детских коллективов | 1 – 4 классы | 14 | 14 | 13 |
| | 5 - 9 классы | 15 | 16 | 16 |
| | 10-11 классы | 2 | 2 | 2 |
| Наличие ученического самоуправления | 1 – 11 классы | Пушкинисты, миротворцы, кадеты | | |
| | 7 - 11 классы | Совет кадетских классов | | |
| | 7-11 классы | Совет обучающихся | | |
| | 5-11 классы | РДДМ «Движение Первых» | | |
| | 5-9 классы | Совет миротворцев | | |
| | 5-9 классы | Советы музеев | | |
| | 1-4 классы | Орлята России | | |
| Наличие детских общественных движений | 1-11 классы | Пушкинисты | | |
| | 1-11 классы | Кадетское движение | | |
| | 1-11 классы | Миротворческое движение | | |
| | 2-7 классы | Экологическое движение | | |
| | 7-11 классы | Волонтёрское движение | | |
| | 7-9 классы | Скаутское движение | | |
| | 7-11 классы | Театр «Родники» | | |
| Участие обучающихся в деятельности общественных организаций | 3-11 классы | КРДОО «Кадеты Карелии» | | |
| | 5-11 классы | МООО «Союз миротворцев» | | |
| | 5-11 классы | Российское движение школьников | | |
| | 1-4 классы | Орлята России | | |

| Реализация внеурочной работы в: -) 1–4 классах; -) 5-9 классах; -) 10-11 классах | <p>Наличие в ООП НОО, ООО, СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС для 1-4,5-9, 10-11 классов; • модель дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Исполнение комплексно-целевых программ (КЦП), коллективных творческих дел (КТД), развития школьных традиций, самоуправления, вовлечения обучающихся в общественно-полезную и социально-значимую деятельность, образовательные, творческие и социальные проекты, слёты, культурные события школы, города, республики, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовая работа, организации праздников, фестивалей и др.; • Реализация общеразвивающих программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, календарных рабочих программ воспитательной работы в одновозрастных или разновозрастных группах, классах, отрядах, параллелях и вертикалях классов (кадеты, миротворцы в форме театра, кружков, клубов, музеев, вокальных, хореографических, спортивных кружков и др.). | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------|-----------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Численность / удельный вес численности обучающихся - участников фестивалей, проектов, конкурсов, выставок, акций, олимпиад и другое (внеклассная работа) | <ul style="list-style-type: none"> -) на муниципальном уровне; -) на региональном уровне; -) на федеральном уровне; -) на международном уровне. | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 40%;">на 01.09.2022 г.</th> <th style="text-align: left; width: 40%;">на 01.09.2023г.</th> <th style="text-align: left; width: 40%;">на 01.09.2024г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">284/36%</td> <td style="text-align: center;">341/42%</td> <td style="text-align: center;">427/53%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">275/34%</td> <td style="text-align: center;">224/28%</td> <td style="text-align: center;">214/27%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">316/39%</td> <td style="text-align: center;">328/40%</td> <td style="text-align: center;">308/38%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">390/49%</td> <td style="text-align: center;">263/32%</td> <td style="text-align: center;">216/27%</td> </tr> </tbody> </table> | на 01.09.2022 г. | на 01.09.2023г. | на 01.09.2024г. | 284/36% | 341/42% | 427/53% | 275/34% | 224/28% | 214/27% | 316/39% | 328/40% | 308/38% | 390/49% | 263/32% | 216/27% |
| на 01.09.2022 г. | на 01.09.2023г. | на 01.09.2024г. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 284/36% | 341/42% | 427/53% | | | | | | | | | | | | | | | |
| 275/34% | 224/28% | 214/27% | | | | | | | | | | | | | | | |
| 316/39% | 328/40% | 308/38% | | | | | | | | | | | | | | | |
| 390/49% | 263/32% | 216/27% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Динамика уровня правовых компетенций | <p>Состоят на учёте в ПДН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на начало года • на конец года; • употребление ПАВ; • употребление алкоголя. | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 33%;">2022 г.</th> <th style="text-align: left; width: 33%;">2023 г.</th> <th style="text-align: left; width: 33%;">2024 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • система работы ОУ с родителями; | <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные собрания по уровням образования (2 раза в году); | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; • использование разнообразных форм работы с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • классные собрания по триместрам; • программа педагогического просвещения; • работа с активом родителей; • индивидуальная работа с родителями. |
|--|---|--|

Работниками школы и работниками других ОО на базе школы и на базе других учреждений реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Мониторинг дополнительного образования
исполнение общеобразовательных общеразвивающих программ с планируемым охватом обучающихся
из ставки педагога дополнительного образования
в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина»
на 01.09.2024г.**

| Общеразвивающие программы дополнительного образования по направлениям: | на 01.09.2022г. всего: 809 учащихся | на 01.09.2023г. всего: 826 учащихся | на 01.09.2024г. всего: 801 учащихся | Динамика |
|--|--|--|--|--------------|
| | Группы /участники | Группы /участники | Группы /участники | |
| Художественная | 1/15 (1,85%) | 1/15 (1,82%) | 1/15 (1,9%) | стабильность |
| Техническая | 6/64 (8 %) | 6/64 (7,75%) | 6/64 (7,9%) | стабильность |
| итого: | 7 /79 (9,85%) | 7/79 (9,6%) | 7/79 (9,8%) | стабильность |

Вывод: наблюдается стабильность по исполнению программ дополнительного образования: в театре «Родники» художественной направленности продолжает работать 1 группа из 15 (1,9%) обучающихся 7-9 классов, в кружке «Лаборатория робототехники» технической направленности 6 групп для 64 (7,75%) обучающихся 2-6 классов.

**Мониторинг внеурочной деятельности
исполнение общеразвивающих программ с планируемым охватом обучающихся из ставки внеурочной деятельности
в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина**

на 01.09. 2024г.

| Направленность | Количество программ | | | Количество групп | | | Охват обучающихся | | | Динамика за 3 года |
|---------------------------|---------------------|-------|------|------------------|--------|--------|-------------------|--------------|--------------|--------------------|
| | 2022г | 2023г | 2024 | 2022г. | 2023г. | 2024г. | 2022г. | 2023г. | 2024г. | |
| Духовно-нравственное | 7 | 6 | 12 | 43 | 99 | 47 | 813 (100%) | 826 (100%) | 801 (100%) | стабильность |
| Спортивно-оздоровительное | 7 | 11 | 10 | 31 | 42 | 38 | 670 (82,4%) | 1082 (100%) | 1133 (100%) | рост |
| Социальное | 2 | 2 | 2 | 7 | 20 | 14 | 255 (31,3%) | 534 (64,6 %) | 376 (47 %) | снижение |
| Общеинтеллектуальное | 12 | 15 | 17 | 29 | 79 | 30 | 716 (88,1%) | 747 (90,4 %) | 742 (92,6 %) | рост |
| Общекультурное | 4 | 5 | 3 | 13 | 12 | 9 | 347 (42,7%) | 314 (38 %) | 228 (28,4 %) | снижение |

Вывод: внеурочной деятельностью в школе занимаются все обучающиеся с 1 по 11 класс (100% охват детей), т.к. всеми школьниками изучается курс «Разговор о важном» (по понедельникам 1 уроком), а также обучающиеся с 6 по 11 класс изучают курс «Россия – мои горизонты». Из таблицы, наблюдается стабильность по исполнению программ внеурочной деятельности, но есть снижение по социальной направленности на 158 обучающихся (19,7%) и на 86 обучающихся (10,7%) по общекультурной направленности, т.к. в 2024 году был такой выбор обучающихся и их родителей.

**Свободная самостоятельная деятельность участников отношений
с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого школьника и коллектива
для 1-11 классов
на 01.09.2024г.**

В рамках внеурочной деятельности школьников и дополнительного образования:

I. исполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объеме 1,65 ставки (29,7 часов) в неделю педагога дополнительного образования в 7 группах с охватом 79 (9,7%) обучающихся:

- **художественной направленности** - 1 общеразвивающие программы:
 - театр «Родники» для 7-9 классов, 1 группа, 15 (1,9%) обучающихся;
- **технической направленности**, 1 общеразвивающая программа:
 - «Лаборатория робототехники» 6 групп, 64 (7,75%) обучающихся 2-6 классов.

II. Исполнение общеразвивающих программ внеурочной деятельности в объеме 8,69 ставки (156,5 часов) с планируемым охватом для обучающихся:

- **духовно-нравственного направления – 12 общеразвивающих программ с охватом 100% обучающихся:**

- курс «Разговор о важном» для 1-4 классов, 13 групп, 340 обучающихся;
- курс «Разговор о важном» для 5-9 классов, 16 групп, 410 обучающихся;
- курс «Разговор о важном» для 10-11 классов, 2 группы, 41 обучающийся;
- кружок «Ритмика, диско, танцы, бальные танцы» для 4К класса, 1 группа, 23 обучающихся;
- студия «Ритмика, диско, танцы, бальные танцы» для 6Б класса, 1 группа, 29 обучающихся;
- студия «Ритмика, диско, танцы, бальные танцы» для 9А, 9Б, 9К классов, 6 групп, 76 обучающихся;
- студия «Ритмика, диско, танцы, бальные танцы» для 11К класса, 1 группа, 15 обучающихся;
- кружок «Барабанщики Пушкинской школы» для 7К, 8К классов, 3 группы, 55 обучающихся;
- кружок «Барабанщики Пушкинской школы» для 11К класса, 1 группа, 15 человек;
- кружок «Школа юного экскурсовода» для 9Б классов, 1 группа, 25 обучающихся;
- кружок «Школа актёрского мастерства» для 3А класса, 1 группа, 32 обучающихся;
- курс «Детская журналистика» для 8А класса, 1 группа, 27 обучающихся.

- **спортивно-оздоровительного направления – 10 общеразвивающих программ с охватом 100 % обучающихся:**

- курс «Общая физическая подготовка» (ОФП) для 1К, 2К, 3К, 4К, 4 группы, 108 обучающихся;
- курс «Общая физическая подготовка» (ОФП) для 5К, 6К, 7К классов, 3 группы, 77 обучающихся;
- курс «История Вооруженных Сил России и кадетского движения» для 5К, 6К, 7К, 8К, 9К классов, 5 групп, 130 обучающихся;
- курс «Школа юного кадета» для 1К, 2К, 3К, 4К классов, 4 группы, 108 обучающихся;
- курс «Школа безопасности» для 4А, 4Б классов, 2 группы, 52 обучающихся;
- курс «Школа безопасности» для 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б классов, 8 групп, 214 обучающихся;
- курс «Сдаём ГТО» для 8К, 9А, 9Б, 9К классов, 4 группы, 102 обучающихся;
- курс «Сдаём ГТО» для 10А, 11К классов, 2 группы, 41 обучающихся;
- секция «Флор бол» для 3А, 3Б, 4В классов, 3 группы, 83 обучающихся;
- кружок «Юный шахматист» для 1А, 2А, 2Б классов, 3 группы, 88 обучающихся;

- **социального направления - 2 общеразвивающая программа с охватом 376 (47 %) обучающихся от всей школы обучающихся:**

- курс «Россия – мои горизонты» для 6-9 классов, 12 групп, 335 обучающихся;
- курс «Россия – мои горизонты» для 10-11 классов, 2 группы, 41 обучающийся.

- **общеинтеллектуального направления – 17 общеразвивающих программ с охватом 742 (92,6 %) обучающихся:**

- поисково-исследовательская деятельность «Мир слов: всему название дано» для 3А,3Б,3К,4А,4Б,4К,4В классов, 7 групп, 185 обучающихся;
- проектно-исследовательская деятельность для 7Б,8Б,8К,9А классов, 4 группы, 104 обучающихся;
- проектно-исследовательская деятельность для 10А класса, 1 группа, 26 обучающихся;
- курс «Пишу красиво и грамотно» для 1А класса, 1 группа, 32 обучающихся;
- курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 5Б,7А классов, 2 группы, 57 обучающихся;
- кружок «Математика. Сложные вопросы ЕГЭ» для 11К классов, 1 группа, 15 обучающихся;
- кружок «Математика. Сложные вопросы ЕГЭ» для 10А классов, 1 группа, 26 обучающихся;
- курс «Занимательная математика» для 8А класса, 1 группа, 27 обучающихся;
- кружок «Экспериментальная химия» для 9Б класса, 1 группа, 25 обучающихся;
- курс «Химия вокруг нас» для 8А,8Б,8К классов, 3 группы, 81 обучающихся;
- курс «Химия и жизнь» для 11К класса, 1 группа, 15 обучающихся;
- курс «Лаборатория исследований» для 11К класса, 1 группа, 15 обучающихся;
- курс «Русский язык и культура речи» для 9К класса, 1 группа, 26 обучающихся;
- курс «Исключительный русский» для 10А класса, 1 группа, 26 обучающихся;
- курс «Исключительный русский» для 11К класса, 1 группа, 15 обучающихся;
- курс «Основы генетики» для 10А класса, 1 группа, 26 обучающихся;
- курс «Актуальные вопросы изучения обществознания» для 11К классов, 1 группа, 15 обучающихся;
- курс «Сложные вопросы истории» для 10А класса, 1 группа, 26 обучающихся.

- **общекультурного направления – 3 общеразвивающие программы с охватом 228 (28,4 %):**

- курс «Растим активного читателя» для 5А,5Б классов, 2 группы, 49 обучающихся;
- курс «Культура здоровья человека» для 8А,8Б,8К классов, 3 группы, 81 обучающихся;
- курс «Край, в котором я живу» для 4А,4Б,4К,4В классов, 4 группы, 98 обучающихся.

Вывод: внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе для 1-4 классов, 5-9 классах, 10-11 классах создает условия для развития ребенка, формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, оптимизирует учебную нагрузку, способствует реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, обеспечивающей реализацию ФГОС. Обучающиеся вовлечены в систему внеурочной деятельности и дополнительным образованием с охватом **100 %**, с широким спектром курсов и кружков.

В школе сохраняются негативные проявления в детской и подростковой среде. Количество учащихся, совершивших преступления и правонарушения на начало 2024/2025 учебного года составило 13 человек (1,61 % от общего числа обучающихся), что выше АППГ (0,85%), но ниже показателя 2022 г. (2,09%).

Количество учащихся, состоящих на внутри школьном учете составляло на начало 2024/2025 учебного года 13 человек (в 2023 году - 8 человек, в 2022 - 19). Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в ОУУП ПДН ОМВД России по г.Костомукше в течение года находятся на психолого-педагогическом и социальном сопровождении у специалистов школы.

Имеют личные жизненные проблемы 3,47% (дети, состоящие на учете в ПДН, опекаемые, дети из семей социального риска). В 2022/2023 учебном году – 4,55%, в 2023/2024 – 4,0%. Осуществляется патронаж этих семей, в т.ч. совместно с представителями заинтересованных учреждений, ведомств социальной защиты, правоохранительных органов, отдела опеки администрации КГО и др.

В школе действует Совет профилактики негативных проявлений в детской и подростковой среде. За весь период 2024 года проведено 19 заседаний Совета профилактики: рассмотрение персональных дел учащихся с приглашением родителей. С начала 2024/2025 учебного года поставлены на внутри школьный учет 14 учащихся: 13 по причине совершенных правонарушений и 1 – за систематическое нарушение школьной и учебной дисциплины. 8 обучающихся снято с внутри школьного учета: 7 из них - в связи с исправлением, 1 обучающийся выбыл из МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина»; снята с ВШУ семья 1 обучающегося школы.

Всего на конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года на внутри школьном учете находится 18 обучающихся и 2 семьи обучающихся школы.

С учащимися и их родителями (законными представителями) проводится индивидуальная профилактическая работа, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь специалистами школы (социальный педагог, педагог-психолог). Утверждается план индивидуальной профилактической работы.

Также учащиеся, совершившие правонарушения и преступления, приглашались на заседания КДН и ЗП при КГО вместе с родителями. Основными причинами приглашения на заседание КДНиЗП – причинение физического вреда (драки), кражи, употребление алкоголя.

За 1 полугодие 2024/2025 учебного года сняты с учета ИПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Костомукше - 3 учащихся, 5 семей, находящаяся в социально-опасном положении; с учета КДНиЗП при Администрации КГО – 7 учащихся.

На конец 1 полугодия текущего учебного года на учете ИПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Костомукше осталось 9 обучающихся МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» и 2 семьи обучающихся, в КДНиЗП при администрации КГО – 9 несовершеннолетних и 2 семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Результаты исследований позволяют сделать вывод о том, что количество семей, находящихся в социально-опасном положении в 2024 г. уменьшилось, по сравнению с 2023 г.

Ввиду всего вышеперечисленного, обеспечение прав детей, их безопасности, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества становится особенно важной составляющей воспитательной работы школы.

В течение учебного года осуществлялась работа школьного ППК. По решению школьной комиссии документы в отношении учащихся, имеющих проблемы с обучением направлялись в ППК города для определения дальнейшей формы обучения. В этом учебном году на сопровождении находится 17 детей с ОВЗ. На каждого ребенка заведены индивидуальные карты сопровождения. На

основании индивидуальных рекомендаций ППК в школе разрабатывался план работы с учащимися. Специалистами школы (педагог-психолог Гончар Н. А., социальный педагог Орлова А. В., учитель-логопед Мелехова М.А.) оказывается психолого-педагогическая поддержка детей.

В 2024-2025 учебном году с участниками ОП проводились мероприятия по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних: индивидуальные профилактические беседы с учащимися, нарушающими правила внутреннего распорядка, совершившие противоправные действия; беседы с классом по правилам внутреннего распорядка, уголовной и административной ответственности и т.д.

В школе социальный педагог проводит работу в качестве Уполномоченного по правам ребенка. Основные направления деятельности:

-индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав и обязанностей ребенка;

-правовое просвещение учащихся, родителей, педагогов (индивидуальные беседы, классные часы, педагогические советы, оформление тематических информационных стендов и т.д.);

-разрешение конфликтных ситуаций (обращения со стороны педагогов -19);

-конфликтные ситуации между детьми (3).

Следует отметить, что в этом году в администрацию школы не поступало ни одного официального письменного обращения со стороны родителей о нарушении прав ребенка.

Для обучающихся и их родителей в вестибюле школы оформлены информационные стенды по правовому воспитанию: «Тебе готовы помочь» с информацией по охране прав детей в школе, республике, уполномоченном по правам ребенка, о службах КГО по охране прав детей; в республике Карелия, России; о едином Всероссийском детском телефоне доверия; по профилактике табакокурения, алкоголя и наркотических веществ.

| Асоциальные поступки, совершенные обучающимися в течение отчётного периода | на 2022 г. | на 2023 г. | на 2024 г. |
|--|------------|------------|------------|
| преступления | 5 | 3 | 5 |
| правонарушения | 18 | 16 | 13 |
| употребление ПАВ (<i>одурманивающие вещества</i>) | 0 | 0 | 0 |
| употребление алкоголя | 3 | 1 | 3 |
| состоят на учёте в ПДН | 2 | 3 | 5 |
| семьи социального риска | 3 | 6 | 2 |

Вывод: таким образом, проводится системная работа с семьями учащихся: общешкольные и классные собрания, реализуются программы педагогического просвещения, родительские комитеты участвуют в решении школьных проблем, проводится

анкетирование, но к сожалению, в школе сохраняются негативные проявления в детской и подростковой среде, в связи с чем работа по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних остается актуальной. Комплекс мероприятий в этом направлении проводится как непосредственно с обучающимся, так и с его родителями (законными представителями). При необходимости к работе с семьей привлекаются специалисты других учреждений и организаций.

Точки роста:

1. Продолжить работу Совета обучающихся.
2. Продолжить общественную и внеурочную деятельность в кадетском, миротворческом и волонтерском движении.
3. Продолжить развитие социального партнёрства на основе договоров с учреждениями образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения, МППК, ПДН ОМВД России по г.Костомукше, муниципальной КДНиЗП и др.

2.4. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В школе ежегодно проводится мониторинг профессионально-общественного мнения о деятельности школы путём письменного анонимного опроса участников образовательных отношений о её образовательной деятельности (анкетирование). Анкетирование обучающихся проводится 1 раз в 2 года.

| № п/п | Направления мониторинговых исследований | Тематика мониторинговых исследований | Цель проведения мониторингового исследования | Результат мониторингового исследования |
|----------|---|---|--|--|
| 1 | Выбор ОО | Оценка родителями учащихся 1 классов возможности выбора общеобразовательной организации | Оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций. | Сформировано 3 класса по программе НОО |
| 2. | Проведение исследования на изучение уровня | Определить цели воспитательной работы через формирование и | С целью выявления уровня развития нравственных качеств | Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов: |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | воспитанности в 1-4 классах, по методике профессора Н.П. Капустина, проводится 1 раз в 2 года (по плану) | развитие тех или иных нравственных качеств личности школьников, дифференцировано подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции | учащихся 1-4 классов, уровня воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств. | 2020г. 2022г. 2024г. 97,5% 98,1% 93% |
| 3. | Проведение исследование на изучение уровня воспитанности в 5-9 классах, по методике профессора Н.П. Капустина, проводится 1 раз в 2 года (по плану). | Определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных нравственных качеств личности школьников, дифференцировано подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции. | С целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся 5-9 классов, уровня воспитанности путём оценки личностных качеств. | Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов: 2020г. 2022г. 2024г. 90% 91,2% 92 % |
| 4. | Проведение исследование на изучение уровня воспитанности в 10-11 классах, по методике профессора Н.П. Капустина, проводится 1 раз в 2 года (по плану) | Определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных нравственных качеств личности школьников, дифференцировано подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для | С целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся 10-11 классов, уровня воспитанности путём оценки личностных качеств. | Уровень воспитанности учащихся 10-11 классов: 2020г. 2022г. 2024г. 91,3 % 93,4% 93,3 % |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | формирования устойчивой гражданской позиции. | | |
| 5. | Проведение исследований по изучению удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, по методике профессора Е.Н.Степанова, проводится 1 раз в 2 года (по плану). | Определить уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением и его педагогическим коллективом НОО | Определить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива классов | 2020г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,23 что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей. 2022г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,3 что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей. 2024г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,4 что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей. |
| | | Определить уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением и его педагогическим коллективом ООО | Определить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива учащихся 5-9 классов | 2020г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,03, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей. 2022г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,1, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей. 2024г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,2, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей. |
| | | Определить уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением и его педагогическим | Определить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического | 2020г. - коэффициент удовлетворенности равен – 2,94, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности родителей. 2022г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,0, что свидетельствует о высоком |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | коллективом СОО | коллектива учащихся 10-11 классов | уровне удовлетворенности родителей. 2025г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,3, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей. |
| 6. | Проведение исследований по изучению удовлетворенности педагогами жизнедеятельностью в образовательном учреждении, по методике профессора Е.Н.Степанова. Проводится 1 раз в 2 года (по плану). | Определить уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. | Определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. | <p>2021г. - коэффициент удовлетворенности равен (У)= 2,7, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения и педагогического коллектива (<i>исследовано 40 педагогов</i>). <u>Удовлетворение педагогов жизнедеятельностью ОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация труда педагогов составляет (У)= 2,5 - <u>средний уровень</u>; • возможность проявления и реализация профессиональных и других личностных качеств педагога составляет (У) = 2,7 - средний уровень; • отношения с учителями и администрацией ОУ составляет (У) = 2,9 – <u>средний уровень</u>; • обеспечение деятельности педагога составляет (У) = 2,5 –<u>средний уровень</u>. <p>2024г. - коэффициент удовлетворенности равен (У)= 3,1, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения и педагогического коллектива (<i>исследовано 38 педагогов</i>). <u>Удовлетворение педагогов жизнедеятельностью ОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация труда педагогов составляет |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | <p><u>(Y)= 3,3 - высокий уровень;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность проявления и реализация профессиональных и других личностных качеств педагога составляет <u>(Y) = 2,9 - средний уровень;</u> • отношения с учителями и администрацией ОУ составляет <u>(Y) = 3,2 – высокий уровень;</u> • обеспечение деятельности педагога составляет <u>(Y) = 3,03 –высокий уровень.</u> |
| 7. | Мониторинговое исследование «Социального состава обучающихся» | Определить социальный паспорт учащихся, их родителей для планирования, контроля и координирования, и адресной помощи социально неблагополучным семьям и их детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», профилактическая помощь детям из социально – незащищенных семей | С целью повышения уровня жизненной защищенности и социальной адаптации школьников | <p>По данным социального паспорта школы за последние три года (с 2022 по 2024гг.) общая численность учащихся снизилась (с 813 в 2022 до 807 человек на начало 2024/2025 учебного года).</p> <p>Численность учащихся из многодетных семей возросла: с 16,97% в 2022 г до 22,92% в 2024, доля учащихся из малообеспеченных семей сохраняется на прежнем уровне: 10,45 % (в 2022г.) - 10,29% (в 2024г.). Количество семей с безработными родителями (или одним безработным родителем) в 2024 г. ниже, чем в 2023г.: 13,88 % в 2024г. и 16,6 % в 2023 г., но превышает уровень 2022 г. (10,82 %); число учащихся с родителями, неработающими пенсионерами с значительно уменьшилось с 2023г.: 2,18 % в 2023г. и 1,49 % в 2024г. (в 2022г. – 1,72%).</p> <p>Увеличивается число семей социального риска: в 2024г. это 2,6 % от общего количества обучающихся (в 2023 г. 1,7%, в 2022 – 1,85%).</p> <p>В осложненных жизненных обстоятельствах проживает 54,15 % (неполные,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>многодетные, малообеспеченные семьи, опекаемые дети), что значительно выше АППГ (46,55%).</p> <p>На начало 2024-2025 учебного года в нестандартных для жителей города Костомукша условиях проживает 12,64 % обучающихся (общежитие, детский дом, за городом), что чуть меньше двух предыдущих лет (в 2023/2024 – 13,3%, в 2022/2023 г – 13,41 %).</p> <p>Количество учащихся, проживающих в общежитии, продолжает снижаться: с 7,5% в 2022 г до 6,2% в текущем учебном году, т.е. в настоящее время каждый шестнадцатый ребенок проживает в общежитии.</p> <p>Категория «дети-мигранты» составляет 0%.</p> <p>В школе работают 15 общественных воспитателей по сопровождению 15 опекаемых детей, проводится проверка условий жизни опекаемых детей.</p> <p>К сожалению, в школе сохраняются негативные проявления в детской и подростковой среде. Количество учащихся, совершивших преступления и правонарушения на начало 2024/2025 учебного года составило 13 человек (1,61 % от общего числа обучающихся), что выше АППГ (0,85%), но ниже показателя 2022 г. (2,09%).</p> <p>Количество учащихся, состоящих на внутри школьном учете составляло на начало 2024/2025 учебного года 13 человек (в 2023 году - 8 человек, в 2022 - 19). Учащиеся, состоящие на ВУ и на учете в ОУУП ПДН ОМВД России по г. Костомукше в течение года</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>находятся на психолого-педагогическом и социальном сопровождении у специалистов школы.</p> <p>Имеют личные жизненные проблемы 3,47% (дети, состоящие на учете в ПДН, опекаемые, дети из семей социального риска). В 2022/2023 учебном году – 4,55%, в 2023/2024 – 4,0%. Осуществляется патронаж этих семей, в т.ч. совместно с представителями заинтересованных учреждений, ведомств социальной защиты, правоохранительных органов, отдела опеки администрации КГО и др.</p> <p>В школе действует Совет профилактики негативных проявлений в детской и подростковой среде. С начала 2024-2025 учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики: рассмотрение персональных дел учащихся с приглашением родителей. С начала учебного года поставлены на внутри школьный учет 14 учащихся: 13 по причине совершенных правонарушений и 1 – за систематическое нарушение школьной и учебной дисциплины. 8 обучающихся снято с внутри школьного учета: 7 из них - в связи с исправлением, 1 обучающийся выбыл из МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина»; снята с ВШУ семья 1 обучающегося школы.</p> <p>Всего на конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года на внутри школьном учете находится 18 обучающихся и 6 семей, обучающихся школы.</p> <p>С учащимися и их родителями (законными представителями) проводится индивидуальная профилактическая работа,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь специалистами школы (социальный педагог, педагог-психолог). Утверждается план индивидуальной профилактической работы.</p> <p>Также учащиеся, совершившие правонарушения и преступления, приглашались на заседания КДН и ЗП при КГО вместе с родителями. Основными причинами приглашения на заседание КДНиЗП – причинение физического вреда (драки), кражи, употребление алкоголя.</p> <p>На конец 1 полугодия текущего учебного года на учете ИПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Костомукше осталось 9 обучающихся МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» и 2 семьи обучающихся, в КДНиЗП при администрации КГО – 9 несовершеннолетних и 2 семьи, находящиеся в социально-опасном положении.</p> <p>Осуществляется патронаж этих семей, в т.ч. совместно с представителями заинтересованных учреждений, ведомств социальной защиты, правоохранительных органов, отдела опеки администрации КГО и др.</p> <p>Результаты исследований позволяют сделать вывод о том, что в социально опасном положении находится значительная часть обучающихся, к сожалению, наблюдается рост числа таких семей. Ввиду всего вышеперечисленного, обеспечение прав детей, их безопасности, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества становится особенно важной</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | | составляющей воспитательной работы школы. |
| 8. | Проведение ежегодного социально-психологического тестирования среди обучающихся 7-11 классов, достигших возраста 12 лет | Определить среди учащихся группы «риска» для организации профилактической работы, направленной на формирование у обучающихся основ здорового образа жизни | Оценить факторы латентной и явной рискогенности среди обучающихся; Содействовать проведению первичных профилактических медицинских осмотров, обучающихся в рамках межведомственного взаимодействия | Выявлена «группа риска» (обучающиеся с высочайшим уровнем вероятности вовлечения); проведена корректировка планов профилактической работы школы/классов по итогам тестирования; составлены и направлены в медицинскую организацию поименные списки обучающихся для прохождения первичных медицинских осмотров. |
| 9. | Мониторинг уровня здоровья и культуры ЗОЖ обучающихся. | 1. определение уровня здоровья всех обучающихся; выявление причин снижения здоровья; выбор наиболее адекватных форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; формирование специальной медицинской группы. 2. Определить уровень удовлетворенности обучающихся, родителей | 1. Провести социологические исследования на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья; 2. Получить | Анализ результатов мониторинга выявил, что уровень сформированной культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся имеет стабильный показатель, а по некоторым параметрам и положительную тенденцию. Деятельность школы по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни наших детей эффективно оказывается на сохранении контингента обучающихся, формирует у детей правильное представление о здоровом образе жизни, создают благоприятный психологический климат в школьном коллективе и стимулирует мотивацию обучающихся на высокий образовательный результат. Выводы: |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | <p>и педагогических работников школы комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья. Определить уровень сформированности культуры ЗОЖ обучающихся.</p> | <p>информацию, необходимую для принятия обоснованных управлеченческих решений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике негативных проявлений, формирования вредных привычек;</p> <p>3. Выявить факторы риска нарушения здоровья обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> продолжить укрепление здоровье сберегающей инфраструктуры; продолжить использовать здоровье сберегающие методики в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; продолжить просветительскую работу с родителями; продолжить пропаганду ЗОЖ через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ; классным руководителям продолжить воспитательную работу в области формирования навыков ЗОЖ через классные часы. |
| 10. | Мониторинг занятости учащихся по интересам во внеурочное время вне школы педагогами дополнительного образования города. | Определить и изучить широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, общению, развлечению, творчеству. | С целью вовлеченности каждого учащегося по интересам во внеурочное время вне школы, в городе. | <p>1. Внеклассная деятельность 1-4 классов по занятости учащихся по интересам во внеурочное время педагогами дополнительного образования вне школы: общий охват учащихся внеурочной деятельностью в школе 100 %, вне школы 75,9 %.</p> <p>Ни где не занимаются обучающиеся вне школы внеурочной деятельностью и дополнительным образованием – не заняты по интересам специалистами города – 82 чел. (24,1 %) от числа 340 школьников;</p> <p>-) 82 чел. (10,3%) от числа 801 школьников школы.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>2. Внеклассическая деятельность 5-9 классов по занятости учащихся по интересам во внеурочное время педагогами дополнительного образования вне школы: общий охват учащихся внеурочной деятельностью в школе 100 %, вне школы 71 (17,3%). Ни где не занимаются обучающиеся вне школы внеурочной деятельностью и дополнительным образованием – не заняты по интересам специалистами города - 71 чел. (17,3 %) от числа 410 школьников 5-9 классов; -) 71 чел. (8,9 %) от числа 801 школьников школы.</p> <p>3. Внеклассическая деятельность 10-11 классов по занятости учащихся по интересам во внеурочное время педагогами дополнительного образования вне школы: общий охват учащихся внеурочной деятельностью в школе 100%, вне школы, вне школы 51,2%. Ни где не занимаются обучающиеся вне школы внеурочной деятельностью и дополнительным образованием – не заняты по интересам специалистами города от числа школьников 10-11 классов - 20 человек (48,8 % от числа 41 школьников); -) 20 человек (2,5 % от числа 800 школьников).</p> |
|--|--|--|--|---|

Мониторинг изучения уровня учебных достижений обучающихся 2-5 классов в 2024 году

4 класс (по программе начальной школы)– штатный режим проведения ВПР

1. В 2024 году были проведены ВПР в 4А, 4Б и 4К классах (в штатном режиме) за курс начальной школы. В ВПР приняло участие 98,7 % обучающихся 4 классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным причинам). ВПР проводились по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

2. Сравнительная таблица результатов ВПР:

| Предметы | Общая успеваемость, % 2024/ 2023/2022 (осень) | | | | Качество подготовки, % 2024/ 2023/2022 (осень) | | | |
|----------------|--|--------|--------|--------|---|--------|--------|--------|
| | ОО | КГО | РК | РФ | ОО | КГО | РК | РФ |
| Русский язык | 95,77/ | 96,95/ | 94,91/ | 94,9/ | 54,9/ | 69,53/ | 65,93/ | 64,75/ |
| | 95,52/ | 98,7/ | 95,83/ | 94,85/ | 67,16/ | 74,02/ | 67,3/ | 65,09/ |
| | 94,59 | 94,95 | 90,44 | 90,58 | 66,21 | 61,83 | 55,77 | 55,8 |
| Математика | 97,3/ | 98,63/ | 97,93/ | 97,31/ | 74,31/ | 81,6/ | 79,13/ | 75,18/ |
| | 96,49/ | 97,81/ | 67,49/ | 97,27/ | 63,16/ | 75,91/ | 78,09/ | 75,28/ |
| | 92,31 | 97,51 | 94,62 | 95,09 | 65,39 | 76,33 | 70,9 | 69,24 |
| Окружающий мир | 100/ | 100/ | 99,74/ | 98,99/ | 77,32/ | 87,47/ | 85,59/ | 80,75/ |
| | 100/ | 100/ | 99,6/ | 98,89/ | 91,38/ | 89,93/ | 84,28/ | 79,63/ |
| | 97,5 | 99,38 | 98,34 | 97,87 | 63,75 | 71,74 | 73,41 | 70,25 |

Выводы:

1. Результаты ВПР 4-классников **выше прошлогодних** по всем предметам.
2. Средний показатель общей успеваемости наших 4-классников **97,7%** (предыдущий показатель – **97,7%**) - это выше значений по РК и РФ.
3. Средний показатель качества подготовки по школе **68,8%** (предыдущий показатель – **73,9%**) - это ниже РК, РФ.

5 класс - штатный режим проведения ВПР

1. В 2024 году в школе были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5А, 5Б, 5К классах (в штатном режиме) за 5 класс. В ВПР приняло участие **91%** обучающихся 5 классов (Не участвовали в написании работ

обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным причинам). ВПР проводились по трем предметам: русский язык, математика, истории и биологии.

2. Сравнительная таблица результатов ВПР:

3. Сравнительная таблица результатов ВПР:

| Предметы | Общая успеваемость, % 2024/ 2023/ 2022 (осень)/ | | | | Качество подготовки, % 2024 / 2023/ 2022 (осень)/ | | | |
|--------------|--|--------|--------|--------|--|--------|--------|--------|
| | ОО | КГО | РК | РФ | ОО | КГО | РК | РФ |
| Русский язык | 87,32 | 92,5/ | 87,9/ | 89,12/ | 42,25/ | 54,44/ | 50,12/ | 49,92/ |
| | 90,67/ | 90,61/ | 86,38/ | 86,3 | 54,67/ | 47,89/ | 46,38/ | 48,81/ |
| | 85,51 | 89,54 | 81,1 | | 43,48 | 51,63 | 43,73 | 46,2 |
| Математика | 92,11/ | 95,02/ | 89,83/ | 91,52/ | 56,58/ | 69,47/ | 53,72/ | 54,71/ |
| | 86,96/ | 92,74/ | 83,37/ | 87,9/ | 47,83/ | 65,39/ | 45,06/ | 49,64/ |
| | 86,96 | 85,82 | 78,61 | 87,57 | 31,89 | 49,25 | 43,75 | 51,1 |
| История | 94,12/ | 91,2/ | 91,72/ | 94,47/ | 54,41/ | 53,37/ | 51,94/ | 58,27/ |
| | 92,65/ | 95,57/ | 89,2/ | 93,67/ | 66,18/ | 58,6/ | 47,11/ | 56,75/ |
| | 92,68 | 91,92 | 86,97 | 92,01 | 36,58 | 41,92 | 40,5 | 51,95 |
| Биология | 94,03/ | 94,85/ | 90,95/ | 93,52/ | 38,81/ | 53,33/ | 50,3/ | 56,91/ |
| | 92,19/ | 95,98/ | 91,85/ | 92,48/ | 51,56/ | 50,25/ | 47,97/ | 54,62/ |
| | 87,18 | 95,69 | 86,59 | 89,95 | 39,74 | 53,34 | 37,49 | 48,28 |

Выводы:

1. Результаты ВПР 5-классников **выше прошлогодних** по математике.

2. Средний показатель общей успеваемости наших 5-классников **91,9%** (предыдущий показатель – 91,9%) - это выше РК, но ниже значений на уровне РФ.
выше среднего – математика, биология,
на уровне среднего – история, русский язык.

3. Средний показатель качества подготовки по школе **48,0%** (предыдущий показатель – 57,2%) - это ниже КГО, РК, РФ по всем предметам

**Результатах мониторинга по определению уровня учебных достижений (техника чтения)
обучающихся 2-4 классов**

Согласно плану внутришкольного контроля и требованиям ФГОС НОО в мае 2024 года в 1-4 классах были проведены итоговые контрольные работы.

Цель мониторинга: оценить уровень подготовки учащихся 1-4-х классов по литературному чтению;

Задачи:

- оценить уровень сформированности навыка чтения у учащихся;
- оценить качество усвоения программного материала.

Тексты для проверки уровня чтения соответствовали программным требованиям и возрастным особенностям учащихся 1- 4-х классов.

| Класс | Кол-во учеников | Справились с нормой чтения | | Динамика | Осознанность прочитанного (средний %) | | Динамика |
|-----------|--------------------|----------------------------|---------------|-----------------|--|------------------|-----------------|
| | | На начало года | На конец года | | На начало года | На конец года | |
| 1А | 31 | | 27 / 87,1% | | | 100% | |
| 1Б | 25 | | 23 / 92% | | | 100% | |
| 1К | 28 | | 21 / 75% | | | 100% | |
| 2А | 33 | 20 / 77% | 28 / 90,3% | Положит. | 92% | 79,7% | Отрицат. |

| | | | | | | | |
|-----------|----|------------|------------|-----------------|-------|--------|-----------------|
| 2Б | 31 | 21 / 72,4% | 20 / 66,7% | Отрицат. | 79,7% | 86% | Положит. |
| 2К | 30 | 20 / 71,4% | 24 / 88,9% | Положит. | 86% | 85% | Стабил. |
| 3А | 26 | 21 / 84% | 19 / 73% | Отрицат. | 78,4% | 97% | Положит. |
| 3Б | 28 | 18 / 69% | 20 / 71,4% | Положит | 75% | 89% | Положит |
| 3В | 24 | 21 / 93% | 17 / 77,3% | Отрицат | 70,4% | 91% | Положит |
| 3К | 24 | 14 / 70% | 20 / 91% | Положит | 64% | 77% | Положит |
| 4А | 24 | 16 / 70% | 22 / 96% | Положит. | 85,7% | 74% | Отрицат. |
| 4Б | 26 | 21 / 81% | 17 / 65,4% | Отрицат | 77% | 77% | Стабил. |
| 4К | 26 | 24 / 89% | 20 / 80% | Отрицат | 86% | 89,2 % | Положит |

Выводы:

- Учащиеся 1-4 классов в целом имеют хороший уровень чтения; большинство читает в соответствии с установленными программой нормами, соответствующими требованиям ФГОС;
- Педагоги используют на уроках оптимальные формы, приемы, методы, позволяющие совершенствовать навык чтения учащихся;
- Однако не все ученики 1-4 классов не справляются с нормой чтения, что ведет к низкому уровню усвоения учебного материала;

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух.

Рекомендации:

- Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;

- Активно применять различные методики, способствующие повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «кужжающее» чтение (в течение 3-5 мин в начале каждого урока), чтение парами, по цепочке, по ролям, выборочное чтение и т. д.;
- Активно использовать новые технологии при проведении уроков литературного чтения и внеклассного чтения, решая проблему обучения навыкам правильного орфоэпического чтения.
- В системе проводить работу над ошибками нечеткого и неверного произношения окончаний, отсутствия пауз между словами, неправильной постановки ударений в словах;
- Продумать систему работы по выработке у детей художественного вкуса, читательского интереса, любви к чтению;
- Рассмотреть результаты итоговой проверки техники чтения на заседаниях МО и наметить систему мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

**Результатах мониторинга по определению уровня учебных достижений (техника чтения)
обучающихся 5 классов**

В соответствии с планом мониторинга на 2023-2024 учебный год в мае 2024 года проводилась проверка уровня чтения учащихся 5 классов.

Цель мониторинга: оценить уровень подготовки учащихся 5-х классов по литературе;

Задачи:

- оценить уровень сформированности навыка чтения у учащихся;
- оценить качество усвоения программного материала.

Тексты для проверки уровня чтения соответствовали программным требованиям и возрастным особенностям учащихся 5-х классов.

В 5 классе необходимо также, как и в начальной школе, вести контроль за техникой чтения. Однако проверка техники чтения перестает быть видом контроля, так как цели обучения теперь несколько меняются: важна не скорость, а осмысленность чтения.

| Уровень техники чтения | 5А | 5Б | 5К |
|-------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| Выше нормы | 15 % (max=138) | 46% (max=138) | 63 % (max=158) |
| Норма | 46% | 5 % | 6 % |

| | | | |
|-----------------------------|----------------|--------------|---------------|
| Ниже нормы | 39 % (min=41) | 49% (min=39) | 31 % (min=37) |
| Норма (конец года, 5 класс) | 100 – 110 слов | | |

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух.

Рекомендации:

- Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- Активно применять различные методики, способствующие повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «кружжащее» чтение (в течение 3-5 мин в начале каждого урока), чтение парами, по цепочке, по ролям, выборочное чтение и т. д.;
- Активно использовать новые технологии при проведении уроков литературного чтения и внеклассного чтения, решая проблему обучения навыкам правильного орфоэпического чтения.
- В системе проводить работу над ошибками нечеткого и неверного произношения окончаний, отсутствия пауз между словами, неправильной постановке ударений в словах;
- Продумать систему работы по выработке у детей художественного вкуса, читательского интереса, любви к чтению;
- Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях МО и наметить систему мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

Итоги итоговых контрольных работ в 1-4 классах.

Согласно плану внутришкольного контроля и требованиям ФГОС НОО в период со 2 мая по 17 мая 2024 года в 1-4 классах были проведены итоговые контрольные работы.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы по математике и русскому языку в 1-4 классах.

Итоги ИКР по параллелям

| | Русский | Математика | Окружающий мир | Музыка | Среднее значение по классу |
|---|--|---|--|---|--|
| 1А | Выс. ур.-26 Пов.ур – 39 Базов.ур – 26 Недост.ур.- 9 | Выс. ур.-35,7 Пов.ур – 35,4 Базов.ур – 29 Недост.ур.- 0 | Выс. ур.-25,8 Пов.ур – 58 Базов.ур – 16,1 Недост.ур.- 9,7 | Выс. ур.-71 Пов.ур – 16,1 Баз.ур – 12,9 Недост.ур.- 0 | Выс. ур.-39,6 Пов.ур – 37,1 Базов.ур – 21 Нед.ур.- 4,7 |
| 1Б | Выс. ур.-28 Пов.ур – 56 Базов.ур – 4 Недост.ур.- 12 | Выс. ур.-20,8 Пов.ур – 66,7 Базов.ур – 6,4 Недост.ур.- 4,1 | Выс. ур.-81,8 Пов.ур – 18,2 Базов.ур – 0 Недост.ур.- 0 | Выс. ур.-47,8 Пов.ур – 43,4 Базов.ур – 8,7 Недост.ур.- 0 | Выс. ур.-44,6 Пов.ур – 46,1 Баз.ур – 44,8 Недост.ур.- 4 |
| 1К | Выс. ур.-30 Пов.ур – 30 Базов.ур – 22 Недост.ур. - 18 | Выс. ур.-53,6 Пов.ур – 35,7 Базов.ур – 14,2 Недост.ур.- 0 | Выс. ур.-50 Пов.ур – 50 Базов.ур – 0 Недост.ур.- 0 | Выс. ур.-60,7 Пов.ур – 32,1 Базов.ур – 7,1 Недост.ур.- 0 | Выс. ур.-48,6 Пов.ур – 40 Баз.ур – 40,8 Нед.ур.- 4,5 |
| 1В (кор. класс) | Выс. ур.-0 Пов.ур – 71 Базов.ур – 29 Недост.ур.- 0 | Выс. ур.-28,6 Пов.ур – 42,9 Базов.ур – 28,6 Недост.ур.- 0 | Выс. ур.-71,4 Пов.ур – 14,3 Базов.ур – 14,3 Недост.ур.- 0 | Выс. ур.-28,6 Пов.ур – 42,9 Баз.ур – 14,3 Недост.ур.- 0 | Выс. ур.-32,2 Пов.ур – 42,8 Баз.ур – 22,6 Недост.ур.- 0 |
| Ср. знач по парал 1 кл | Выс. ур.-25,6 Пов.ур – 43,3 Базов.ур – 17,8 Нед.ур.- 12,2 | Выс. ур.-36,7 Пов.ур – 44,4 Базов.ур – 18,9 Нед.ур.- 1,1 | Выс. ур.-51 Пов.ур – 42 Базов.ур – 6,8 Нед.ур.- 3,4 | Выс. ур.-58,4 Пов.ур – 30,3 Базов.ур – 10,1 Нед.ур.- 1,1 | Выс. ур.-43 Пов.ур – 40 Баз.ур – 13,5 Нед.ур.- 4,5 |
| ИКР проведены по 4 предметам. По <u>русскому языку, математике, окружающему миру и музыке</u> : В целом у первоклассники показали повышенный уровень усвоения знаний. Но 4,5% показали недостаточный уровень знаний. Лучший результат обучающиеся показали по музыке. | | | | | |
| По средним показателям лучший результат у 1К класса, 1Б и 1К классы имеют результаты выше средних показателей по школе, а 1А и 1В (коррекционный) ниже. | | | | | |

| | Русский 2 кл (списывание) | Русский 2кл (грам. задание) | Матем 2кл | Окружающи й мир 2кл | Музыка 2 кл | Край, в кот 2 кл | Английский язык 2 кл | Среднее значение по классу |
|--|------------------------------|-----------------------------|-----------|---------------------|-------------|------------------|----------------------|-----------------------------------|
|--|------------------------------|-----------------------------|-----------|---------------------|-------------|------------------|----------------------|-----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|--|--|---|
| 2А | Усп.-89,7 Кач.-55,2 Ср.б.-3,6 | Усп.-89,7 Кач.-75,3 Ср.б.-4,3 | Усп.-91 Кач.-53 Ср.б.- 3,6 | Усп.-100 Кач.-91 Ср.б.-4 | Усп.-100 Кач.-88 Ср.б.-4,2 | Усп.-100 Кач.-85 Ср.б.-4,1 | Усп.-90 Кач.-60 Ср.б.-3,9 | Усп.- 94,3 Кач.- 72,5 Ср.б.- 4,0 |
| 2Б | Усп.-76 Кач.- 64 Ср.б.-3,7 | Усп.-88 Кач.-76 Ср.б.-4,2 | Усп. - 75 Кач.- 54 Ср.б.-3,5 | Усп.-100 Кач.-71,4 Ср.б.-4 | Усп.-96 Кач.-77 Ср.б.-4,3 | Усп.-96 Кач.-85 Ср.б.-4,3 | Усп.-96,8 Кач.-58,1 Ср.б.-3,7 | Усп.-89,7 Кач.-69,4 Ср.б.-4,0 |
| 2К | Усп.-100 Кач.-81,5 Ср.б.-4,3 | Усп.-100 Кач.-74,1 Ср.б.-4,2 | Усп.-92,3 Кач.- 57,7 Ср.б.-3,7 | Усп.-100 Кач.-84 Ср.б.-4,2 | Усп.-100 Кач.-88,9 Ср.б.- 4,2 | Усп.-100 Кач.-78,6 Ср.б.-4,1 | Усп.-80,8 Кач.-38,5 Ср.б.-3,4 | Усп.-96,2 Кач.-84,6 Ср.б.-4,0 |
| Ср. знач по парал 2 кл | Усп.-88,6 Кач.-66,9 Ср.б.-3,9 | Усп.-92,6 Кач.-75,1 Ср.б.-4,2 | Усп.-86,1 Кач.- 54,9 Ср.б.-3,6 | Усп.-100 Кач.-82,1 Ср.б.-4,1 | Усп.-98,7 Кач.-84,6 Ср.б.-4,2 | Усп.-98,7 Кач.-82,9 Ср.б.-4,2 | Усп.- 89,2 Кач.- 52,2 Ср.б.-3,7 | Усп.-93,4 Кач.-75,5 Ср.б.-4,0 |

ИКР проведены по 6 предметам. У 2-классников хорошее общая успеваемость, качество обучение и средний балл. Лучший результат обучающиеся показали по окружающему миру.

По средним показателям лучший результат у 2К класса, 2А и 2К классы имеют результаты по успеваемости выше средних показателей по школе, а 2Б класс - ниже.

| | Русский 3кл (диктант) | Русский 3 кл (грам. задание) | Матем 3 кл | Окружающий мир 3 кл | Музыка 3 кл | Край, в кот 3 кл | Английский язык 3 кл | Среднее значение по классу |
|------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 3А | Усп.-87,5 Кач.-62,5 Ср.б.-3,6 | Усп.-95,8 Кач.-83,3 Ср.б.-4,3 | Усп.-96 Кач.-80 Ср.б.-4,1 | Усп.-100 Кач.-100 Ср.б.-4,4 | Усп.-100 Кач.-85,7 Ср.б.-4,5 | Усп.-100 Кач.-87,5 Ср.б.-4,5 | Усп.-86,4 Кач.-63,6 Ср.б.-3,7 | Усп.-95,1 Кач.-80,4 Ср.б.-4,2 |
| 3Б | Усп.-88 Кач.- 73 Ср.б.-3,9 | Усп.-100 Кач.-96 Ср.б.-4,7 | Усп.-92 Кач.-81 Ср.б.-4,2 | Усп.-100 Кач.- 93 Ср.б.-4,5 | Усп.-100 Кач.-96 Ср.б.-4,7 | Усп.-100 Кач.-75 Ср.б.-4,0 | Усп.-91,7 Кач.-62,5 Ср.б.-3,8 | Усп.-96 Кач.-82,4 Ср.б.-4,3 |
| 3В | Усп.-55 Кач.- 40 Ср.б.-3,0 | Усп.-57,1 Кач.-23,8 Ср.б.-2,9 | Усп.-55,7 Кач.-27,8 Ср.б.-3,1 | Усп.-100 Кач.- 85 Ср.б.-4,1 | Усп.-100 Кач.-75 Ср.б.-3,9 | Усп.-100 Кач.-66,7 Ср.б.-3,9 | Усп.-90 Кач.-75 Ср.б.-3,7 | Усп.-79,7 Кач.-50,5 Ср.б.-3,5 |
| 3К | Усп.-81,8 Кач.-45,6 Ср.б.-3,4 | Усп.-86,4 Кач.-72,7 Ср.б.-4,0 | Усп.-81,8 Кач.-72,7 Ср.б.-4,1 | Усп.-100 Кач.-77,3 Ср.б.-4,0 | Усп.-89,5 Кач.-73,7 Ср.б.-3,7 | Усп.-100 Кач.-67 Ср.б.-3,7 | Усп.-100 Кач.-54,2 Ср.б.-3,8 | Усп.-91,4 Кач.-66,2 Ср.б.-3,8 |
| Ср. знач по парал 3 кл | Усп.-78 Кач.-55,3 Ср.б.-3,5 | Усп.-84,8 Кач.-69 Ср.б.-4,0 | Усп.-81,4 Кач.-65,4 Ср.б.-3,9 | Усп.-100 Кач.-88,8 Ср.б.-4,3 | Усп.-97,4 Кач.-82,6 Ср.б.- 4,2 | Усп.-100 Кач.-74,1 Ср.б.-4,0 | Усп.-92 Кач.-63,8 Ср.б.-3,8 | Усп.-90,6 Кач.-69,9 Ср.б.-4,0 |

ИКР проведены по 6 предметам. У 3-классников хорошее общая успеваемость, качество обучение и средний балл. Лучший результат обучающиеся показали по окружающему миру.

По средним показателям лучший результат у 3А и 3Б классов, а у 3В класс - самые низкие показатели.

| | Русский, 4 кл ВПР | Математика, 4 кл ВПР | Окружающий мир, 4 кл ВПР | Музыка 4 кл | Английский язык 4 кл | Среднее значение по классу |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 4А | Усп.-95 Кач.-57 Ср.б.-3,8 | Усп.-96 Кач.-70 Ср.б.-4,1 | Усп.-100 Кач.-78 Ср.б.-4 | Усп.-78,9 Кач.-57,9 Ср.б.-3,7 | Усп.-90 Кач.-60 Ср.б.-3,7 | Усп.-92 Кач.-64,6 Ср.б.-3,9 |
| 4Б | Усп.-88 Кач.- 40 Ср.б.-3,6 | Усп.-100 Кач.-77 Ср.б.-4,2 | Усп.- 100 Кач.- 81 Ср.б.-4,1 | Усп.-100 Кач.-90 Ср.б.-4,3 | Усп.-95,5 Кач.-54,5 Ср.б.-3,8 | Усп.-96,7 Кач.-68,5 Ср.б.-4,0 |
| 4К | Усп.-100 Кач.-64 Ср.б.-3,8 | Усп.-96,6 Кач.-75,9 Ср.б.-4,1 | Усп.- 100 Кач.- 76 Ср.б.-3,9 | Усп.-85 Кач.-60 Ср.б.-3,8 | Усп.-100 Кач.-61,1 Ср.б.-3,8 | Усп.-96,3 Кач.-67,4 Ср.б.-3,9 |
| Ср. знач по парал 4 кл | Усп.-94,3 Кач.-53,7 Ср.б.-3,73 | Усп.-97,5 Кач.-74,3 Ср.б.-4,1 | Усп.- 100 Кач.- 78,7 Ср.б.- 4,0 | Усп.-87,7 Кач.-69,3 Ср.б.- 3,9 | Усп.-95,2 Кач.-58,5 Ср.б.-3,8 | Усп.-95 Кач.-66,8 Ср.б.-3,9 |

ИКР проведены по 5 предметам. У 4-классников хорошее общая успеваемость, качество обучение и средний балл. Лучший результат обучающиеся показали по окружающему миру и математике.

По средним показателям лучший результат у 4Б класса, а у 4А класс - самые низкие показатели средних показателей по параллели.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения работ;
2. В течение учебного года необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся;
3. Провести анализ стартовых контрольных работ на заседании МО
4. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормам оценок;
5. Познакомить родителей учащихся с результатами контрольных работ;
6. Спланировать работу по усилению мотивации учащихся к обучению;

Итоги итоговые контрольных работ в 5 классах.

Согласно плану внутришкольного контроля и требованиям ФГОС НОО в период с 4 апреля по 17 мая 2024 года в 5 классах были проведены итоговые контрольные работы.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности результатов у учащихся 5 классов по основным предметам учебного плана.

| | Русский, 5 кл ВПР | Математика, 5 кл ВПР | Биология, 5 кл ВПР | История 5 кл ВПР | География 5 кл | Английский язык 5 кл | Среднее значение по классу |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 5А | Усп.-85,0 Кач.-30 Ср.б.-3,2 | Усп.-86 Кач.-43 Ср.б.-3,4 | Усп.-94,7 Кач.-31,6 Ср.б.-3,4 | Усп.-85 Кач.-45 Ср.б.-3,5 | Усп.-100 Кач.-50 Ср.б.-3,6 | Усп.-85 Кач.-20 Ср.б.-3,1 | Усп.-89,3 Кач.-36,6 Ср.б.-3,4 |
| 5Б | Усп.-84 Кач.- 44 Ср.б.-3,4 | Усп.-92 Кач.-34 Ср.б.-3,4 | Усп.- 85,7 Кач.- 28,6 Ср.б.-3,2 | Усп.-95,2 Кач.-66,7 Ср.б.-3,8 | Усп.-100 Кач.-84,2 Ср.б.-4,2 | Усп.-100 Кач.-75 Ср.б.-3,9 | Усп.-92,8 Кач.-55,4 Ср.б.-3,7 |
| 5К | Усп.-88 Кач.-52 Ср.б.-3,5 | Усп.-85,7 Кач.-14,3 Ср.б.-3,1 | Усп.- 100 Кач.- 53,8 Ср.б.-3,7 | Усп.-100 Кач.-50 Ср.б.-3,7 | Усп.-90,9 Кач.-72,7 Ср.б.-3,8 | Усп.-100 Кач.-63,6 Ср.б.-3,8 | Усп.-80,8 Кач.-51,0 Ср.б.-3,6 |
| Ср. знач по парал 5 кл | Усп.-85,7 Кач.-42 Ср.б.-3,4 | Усп.-87,9 Кач.-30,4 Ср.б.-3,3 | Усп.- 93,5 Кач.- 38 Ср.б.- 3,4 | Усп.-93,4 Кач.-53,9 Ср.б.- 3,7 | Усп.-97 Кач.-69 Ср.б.-3,9 | Усп.-95 Кач.-52,9 Ср.б.-3,6 | Усп.-87,6 Кач.-47,7 Ср.б.-3,6 |
| ИКР проведены по 6 предметам (из них по 4 предметам пятиклассники писали ВПР). У 5-классников хорошее общая успеваемость, качество обучение и средний балл. Лучший результат обучающиеся показали по географии. 5Б класс показал лучший результат, 5А класс имеет ниже значение качества знаний и среднего балла, а 5К – по успеваемости по средним показателям по параллели. | | | | | | | |

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения работ;
2. В течение учебного года необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся;

3. Провести анализ итоговых контрольных работ на заседаниях МО и августовском педсовете;
4. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормам оценок;
5. Познакомить родителей учащихся с результатами контрольных работ;
6. Спланировать работу по усилению мотивации учащихся к обучению;

Мониторинг изучения уровня учебных достижений обучающихся 6-11 классов в 2024 году.

Итоги административных контрольных работ в 6-11 классах.

На основании приказа директора МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» от 28.11.2023 года, № 251, в соответствии с утвержденным графиком проведения АКР, были проведены полугодовые административные контрольные работы по предметам учебного плана в 6-11 классах с целью выявления уровня освоения государственного образовательного стандарта. Задания проверяли знания программного материала 1 полугодия, прошли согласования на методических объединениях учителей-предметников. В 6 классах для АКР были выбраны русский язык, математика, обществознание; в 7 классах - русский язык, математика, английский язык; в 8 классах - русский язык, математика, физика; 9 классах - русский язык, математика, биология; в 10 классе - русский язык, математика, информатика; в 11 классе - русский язык, математика, история.

Результаты АКР отражены в нижеприведенной таблице.

| | Русский язык 6-11 кл | Матем 6-11 кл | Обществозн ание 6 кл | Английский язык 7 кл | Физика 8 кл | Биология 9 кл | Информати ка 10 кл | История 11 кл | Среднее значение по классу |
|---|--|--|--|-------------------------|----------------|------------------|--------------------------|------------------|--|
| 6А | Усп.- 85 Кач.- 39 Ср.б.-3,5 | Усп.-83 Кач.-50 Ср.б.-3,4 | Усп.-100 Кач.-70 Ср.б.-4,2 | | | | | | Усп.-89 Кач.-53 Ср.б.-3,7 |
| 6Б | Усп.-54 Кач.-33 Ср.б.-2,9 | Усп.-76 Кач.-38 Ср.б.-3,3 | Усп.-91 Кач.-59 Ср.б.-3,6 | | | | | | Усп.-74 Кач.-43 Ср.б.-3,3 |
| 6К | Усп.-59 Кач.-24 Ср.б.-2,8 | Усп.-60 Кач.-30 Ср.б.-3,0 | Усп.-94 Кач.-44 Ср.б.-3,6 | | | | | | Усп.-71 Кач.-33 Ср.б.-3,1 |
| Ср. знач по парал 6 кл | Усп.-66 Кач.-32 Ср.б.-3,1 | Усп.-73 Кач.-39 Ср.б.-3,2 | Усп.-95 Кач.-58 Ср.б.-3,8 | | | | | | Усп.-78 Кач.-43 Ср.б.-3,4 |
| Обучающиеся 6а класса показали хорошие результаты обучения: средний показатель общ. успеваемости от 89%, качества знаний -53%, ср. балл – 3,7. Низкие результатом обучения у обучающихся 6б и 6к классов (от 26% до 29% учащихся параллели не справились с предложенными заданиями). Лучший результат шестиклассники показали по учебному предмету «Обществознание», по всем показателям; самые низкие показатели у | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| шестиклассников - по русскому языку. | | | | | | | | |
| 7А | Усп.-95 Кач.-43 Ср.б.-3,5 | Усп.- 55 Кач.-30 Ср.б.-2,9 | | Усп.-73 Кач.-40 Ср.б.-3,1 | | | | Усп.-74 Кач.-38 Ср.б.-3,2 |
| 7Б | Усп.- 54 Кач.-29 Ср.б.-2,9 | Усп.-63 Кач.-33 Ср.б.-3,0 | | Усп.-69 Кач.-22 Ср.б.-2,9 | | | | Усп.-62 Кач.-28 Ср.б.-2,9 |
| 7К | Усп.-83 Кач.-44 Ср.б.-3,4 | Усп.- 59 Кач.-18 Ср.б.-2,8 | | Усп.-81 Кач.-24 Ср.б.-2,9 | | | | Усп.-74 Кач.-29 Ср.б.-3,0 |
| Ср. знач по парал кл | Усп.-77 Кач.-39 Ср.б.-3,3 | Усп.-59 Кач.-27 Ср.б.-2,9 | | Усп.-74 Кач.-29 Ср.б.-3,0 | | | | Усп.-70 Кач.-32 Ср.б.-3,1 |

7-классники показали низкие результаты обучения: общ. успеваемость - 70% (30% обучающихся не справились с предложенными заданиями), качества знаний - 32% (третья часть учеников имеют «4» и «5»,ср. балл – 3,1. Самые низкие результаты обучения у обучающихся 7б. Лучший результат семиклассники показали по учебному предмету «Русский язык», слабые результаты по математике.

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8А | Усп.- 36 Кач.-27 Ср.б.-2,7 | Усп.-67 Кач.-33 Ср.б.-3,1 | | Усп.-79 Кач.- 14 Ср.б.-2,9 | | | | Усп.-61 Кач.-25 Ср.б.-2,9 |
| 8Б | Усп.-88 Кач.-62 Ср.б.-3,8 | Усп.-81 Кач.-33 Ср.б.-3,2 | | Усп.-84 Кач.- 16 Ср.б.-3,0 | | | | Усп.-84 Кач.-37 Ср.б.-3,3 |
| 8К | Усп.-80 Кач.-33 Ср.б.-3,2 | Усп.-86 Кач.-64 Ср.б.-3,5 | | Усп.-100 Кач.-50 Ср.б.-3,5 | | | | Усп.-89 Кач.-49 Ср.б.-3,4 |
| Ср. знач по парал кл | Усп.-68 Кач.-41 Ср.б.-3,2 | Усп.-78 Кач.-43 Ср.б.-3,3 | | Усп.-88 Кач.-27 Ср.б.-3,1 | | | | Усп.-78 Кач.-37 Ср.б.-3,2 |

Обучающиеся 8а класса показали очень низкие результаты обучения: средний показатель общ. успеваемость по трем проверяемым предметам - 61% (39% обучающихся не справились с предложенными заданиями), качества знаний - 25%, ср. балл – 3,1. Хорошие результаты обучения у обучающихся 8б и 8к классов. Выделить значительно отличающийся результатом учебный предмет нельзя.

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|---------------------------------|
| 9А | Усп.-64 Кач.- 12 Ср.б.-2,8 | Усп.- 53 Кач.-20 Ср.б.-2,7 | | | Усп.-61 Кач.- 17 Ср.б.-2,8 | | | Усп.-59 Кач.-16 Ср.б.-2,8 |
| 9Б | Усп.-76 Кач.-29 | Усп.-75 Кач.-40 | | | Усп.-71 Кач.-19 | | | Усп.-74 Кач.-29 |

| | Ср.б.-3,0 | Ср.б.-3,2 | | | | Ср.б.-2,9 | | | Ср.б.-3,0 |
|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 9К | Усп.-77 Кач.-15 Ср.б.-2,9 | Усп.-70 Кач.-30 Ср.б.-3,0 | | | | Усп.-75 Кач.-25 Ср.б.-3,0 | | | Усп.-74 Кач.-23 Ср.б.-3,0 |
| Ср. знач по парал 9 кл | Усп.-72 Кач.-19 Ср.б.-2,9 | Усп.-66 Кач.-30 Ср.б.-3,0 | | | | Усп.-69 Кач.-20 Ср.б.-2,9 | | | Усп.-69 Кач.-23 Ср.б.-2,9 |
| 9-классники показали низкие результаты обучения: средний показатель общ. успеваемости - 69% (31% обучающихся не справились с предложенными заданиями), качества знаний - 23% (меньше четверти учеников имеют «4» и «5», ср. балл – 2,9. Самые низкие результаты обучения у обучающихся 9а класса. Выделить значительно отличающийся результатом учебный предмет нельзя. | | | | | | | | | |
| 10А | Усп.-88 Кач.-53 Ср.б.-3,5 | Усп.-94 Кач.-50 Ср.б.-3,6 | | | | Усп.-75 Кач.-38 Ср.б.-3,2 | | | Усп.-86 Кач.-47 Ср.б.-3,4 |
| 11К (матем – Б+П) | Усп.-100 Кач.-35 Ср.б.-3,5 | Усп.- 100 Кач.-66 Ср.б.- 3,7 | | | | | Усп.-100 Кач.- 44 Ср.б.-3,6 | | Усп.-100 Кач.- 48 Ср.б.-3,6 |
| Ср. знач по парал 10-11 кл | Усп.-94 Кач.-44 Ср.б.-3,5 | Усп.-97 Кач.-58 Ср.б.-3,7 | | | | Усп.-75 Кач.-38 Ср.б.-3,2 | Усп.-100 Кач.-44 Ср.б.-3,6 | | Усп.-92 Кач.-46 Ср.б.-3,5 |
| АКР проведены по русскому языку и математике в формате ЕГЭ (уровень работы по математике – базовый). Среди предметов с низким результатом обучения – информатика: 25% учащихся 10к класса не справились с предложенной работой. По остальным предметам – удовлетворительные результаты: средний показатель общ. успеваемости 97%, качества – 49%, ср. балла – 3,6. | | | | | | | | | |
| | Русский язык 6-11 кл | Матем 6-11 кл | Обществознание 6 кл | Английский язык 7 кл | Физика 8 кл | Биология 9 кл | Информатика 10 кл | История 11 кл | Среднее значение по 6-11 классам |
| Среднее значение по предметам/ 6-11 кл | Усп.-75 (пр.г-74, 72,74, 67) Кач.- 35 (пр.г- 39, 31,31,23) Ср.б.- 3,2 (пр.г -3,3 3,1 3,1..3,0) | Усп.- 75 (пр.г- 65 75, 61,57) Кач.- 39 (пр.г- 32 32,23,28) Ср.б.- 3,2 (пр.г- 3,0 3,2..2,9..3,0) | Усп.-95 Кач.-58 Ср.б.-3,8 | Усп.-74 Кач.-29 Ср.б.-3,0 | Усп.-88 Кач.-27 Ср.б.-3,1 | Усп.-69 Кач.-20 Ср.б.-2,9 | Усп.-75 Кач.-38 Ср.б.-3,2 | Усп.-100 Кач.-44 Ср.б.-3,6 | Усп.- 77 (76, 78, 73, 72, 71 – пред. года) Кач.- 36 (33, 33, 35, 32, 33) Ср.б.- 3,2 (3,2 3,2..3,2..3,1..3,1) |

Общий анализ результатов.

Среднее значение общей успеваемости, качества обучения, среднего балла по школе составило соответственно **77%, 36%, 3,2** (удовлетворительный уровень обучения), по сравнению с результатами прошлых лет (**76%, 33%, 3,2 // 78%, 33%, 3,2 // 73%, 35%, 3,2 // 72%, 32%, 3,1**) имеем стабильно-положительную динамику.

Семь класса из четырнадцати (50 % от общего числа участников) имеют результаты, **превышающие** среднее значение по школе (наблюдаются стабильные результаты по сравнению с прошлым годом . Это следующие классы: **6а , 7а , 8б, 8к, 10к, 11а**. Вызывает серьезное беспокойство **8а и 9а** классы, т.к. уровень знаний в данных классах по проверяемым предметам очень низкий – более 30% (от 39% до 69%) учащихся не справляются с предложенными заданиями.

Исходя из вышеизложенного, на основании анализа даны следующие рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- продолжить административный контроль за организацией и проведением диагностических работ по общеобразовательным предметам для учащихся 6-11 классов, с их последующим анализом;
- повысить действенность контроля за использованием современных образовательных технологий и ростом эффективности образовательной деятельности, в том числе через посещение учебных занятий педагогов, с их последующим анализом;
- организовать и провести производственное совещание учителей с целью ознакомления с анализом выполнения АКР учащимися 6-11 классов;
- организовать и провести совещание при директоре учителей – предметников и классных руководителей 8-9-х классов с целью принятия конкретных мер по повышению качества образования обучающихся данных классов.

2. Методисту школы совместно с руководителями МО:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и составить план их устранения;
- проанализировать результаты выполнения контрольных работ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения и повышения качества знаний обучающихся по учебным предметам, уделив особое внимание таким учебным предметам как русский язык, математика;
- оказать необходимую методическую помощь педагогам, в том числе через посещение учебных занятий педагогов, с их последующим анализом.

3. Учителям математики и русского языка и литературы, имеющим низкую степень обученности учащихся, а также всем учителям-предметникам, имеющих обучающихся с неудовлетворительным результатом:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся, организовать работу по восполнению пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные консультации по предмету для данных обучающихся, предложить учащимся повторную работу;
- продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных тем, активно использовать разноуровневое обучение, индивидуальные, групповые формы работы;
- скорректировать работу, наметив конкретные меры по исправлению типичных ошибок;
- провести индивидуальные беседы с обучающимися, не справляющимися с итоговыми работами, и их родителями, определив обучающимся индивидуальные задания с целью коррекции образовательных результатов;

4. Классным руководителям 6-11 классов

- уведомить родителей обучающихся о результатах административных контрольных работ;
- провести индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с целью коррекции образовательных результатов;

- использовать меры и приёмы по формированию позитивной мотивации к обучению и стимулированию успешности обучающихся в разнообразной деятельности на основании индивидуального и компетентностного подходов в обучении;
- провести классные часы и родительские собрания, направленные на воспитание ответственного отношения к обучению и результатам учебной деятельности;
- организовать посещение семей социального риска.

5. Социальному педагогу школы организовать и провести Советы профилактики по предупреждение неуспеваемости, уклонения от учёбы и второгодничества.

6. Педагогу-психологу школы провести анкетирование учащихся и родителей, психологические тесты с целью определения значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах 2023-2024 учебного года

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года, № 232/551, приказа Министерства образования и спорта Республики Карелия от 08.11.2023 года, № 1280 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Республике Карелия в 2023-2024 учебном году», распоряжения администрации КГО от 25.12.2023 года, №752 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2023 -2024 учебном году», приказа директора МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» № 17 от 16.01.2024 года, в школе было организовано проведение итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9а, 9б, 9к классов.

| Количество обучающихся 9-х классов | Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в итоговом собеседовании | Количество обучающихся 9-х классов, не принявших участие в итоговом собеседовании, причины | Количество обучающихся, получивших зачет | Количество обучающихся, не получивших зачет | Средний балл по ОО |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|
| 72 | 72 (в том числе 4 человека с ОВЗ) | 0 | 72 | 0 | 15,4 (в прошлые годы - 14/16/14/15/14) |

Цели и задачи:

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Структура:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Для проведения устного собеседования были подготовлены 4 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Завалишина Е.А., учитель истории и обществознания, Иванова И.М., учитель истории и обществознания, Алексеева Н.Н. – учитель начальных классов, Непочатых Л.И., учитель английского языка) и экспертов – учителей русского языка и литературы (Топчая О.А., Кужлева Т.А., Некрасова И.И., Лунева Ю.А.), техническим специалистом был определен учитель информатики Аникина О.Г. Мероприятие прошло организовано, в соответствии с Порядком проведения ИС, что было подтверждено общественным наблюдателем Гильденмайстер Г.В. Недостатков в организации итогового собеседования не выявлено. Сбоев техники не было.

Результаты устного собеседования.

Всего учащихся – 72

Принимали участие – 72

Зачёт – 72

Незачёт – 0

Наименьшие баллы:

10 б. – 3 уч-ся (4%), в прошлые годы – 6%/4% /6%/ 6%/ 16 %

Хорошие результаты

15 б. – 19 б – 44 уч-ся (62 %), в прошлые годы – 45%/66%/37%/ 80%/ 22%

Высший результат:

20 б. – 1 уч-ся (1 %), в прошлые годы – 11%/3%/3%/ 4 %/ 1%

Средний балл: 15,4 баллов (в прошлые годы -14/16/14/ 15/ 14)

Анализ заданий:

| № | Критерий | Справились |
|----------|--|---------------------------------------|
| | Задание 1. Чтение текста вслух | |
| Ч1 | Интонация | 97% |
| | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | |
| | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | |
| Ч2 | Темп чтения | 96% |
| | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | |
| | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | |
| Ч3 | Искажения слов | 44% Новый критерий с 2024 г |
| | Искажений слов нет | |
| | Допущено одно искажение слова или более | |
| | Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания | |
| П1 | Сохранение при пересказе микротем текста | 94% |
| | Все основные микротемы исходного текста сохранены | |
| | Упущена или добавлена одна микротема | |

| | | |
|---|--|------|
| | Упущены или добавлены две и более микротемы | |
| П2 | Работа с высказыванием | 72% |
| | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | |
| | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа | |
| П3 | Способы цитирования | 65% |
| | Ошибок в цитировании нет | |
| | Допущена одна ошибка в цитировании или более | |
| Задание 3. Монологическое высказывание | | |
| М1 | Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании | 100% |
| | Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания | |
| | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5-9 фраз по теме высказывания | |
| | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания | |
| М2 | Логичность монологического высказывания | 96% |
| | Логические ошибки отсутствуют | |
| | Допущена одна логическая ошибка или более | |
| Задание 4. Участие в диалоге | | |
| Д1 | Выполнение коммуникативной задачи в диалоге | 99% |
| | Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге | |
| | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге | |
| | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан разёрнутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы | |
| | | |

| | | |
|----|--|------------|
| | Грамотность речи (задания 1 - 4) | |
| P1 | Соблюдение орфоэпических норм | 92% |
| | Орфоэпических ошибок нет | |
| | Допущены одна-две орфоэпические ошибки | |
| | Допущены три орфоэпические ошибки или более | |
| P2 | Соблюдение грамматических норм | 86% |
| | Грамматических ошибок нет | |
| | Допущены одна-две грамматические ошибки | |
| | Допущены три грамматические ошибки или более | |
| P3 | Соблюдение речевых норм | 79% |
| | Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки | |
| | Допущены три-четыре речевые ошибки | |
| | Допущены пять речевых ошибок или более | |
| P4 | Богатство речи | 82% |
| | Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи | |
| | Речь характеризуется бедностью словаря и (или) однообразием грамматического строя речи | |
| P5 | Соблюдение фактологической точности | 72% |
| | Фактические ошибки отсутствуют | |
| | Допущена одна фактическая ошибка или более | |

Критерии оценивания итогового собеседования этого года существенно изменились по сравнению с прошлым годом: убрана часть прошлогодних критериев и добавлены новые. Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод, что у учащихся этого года слабо сформирована грамотность речи и допускаются орфоэпической ошибки, присутствует искажение слов и допускаются фактические ошибки при пересказе текста с включением высказывания и при цитировании текста. Речь учащихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы. Учащиеся допускают искажение слов, ошибки в цитировании и способах цитирования. Не все умеют работать с высказыванием. Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа, не всегда соблюдаются фактологическая точность.

В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100 % учащихся получили зачёт.
Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников, со способами цитирования, с приведенными высказываниями, в том числе с уместностью включения данного высказывания в текст пересказа;
- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

На основании вышеизложенного рекомендуется учителям русского языка:

- проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся;
- провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся;
- определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников;
- повторно изучить материалы, требования и правила проведения собеседования педагогам, привлекаемым к организации и проведению итогового собеседования. Обратиться к официальным сайтам ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Итоги Всероссийских проверочных работ – 2024.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизованных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критерииев оценивания.

С целью исследования качества образования по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, иностранному языку, химии на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.12.2023 г., № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения администрации КГО от 07.02.2024 года, № 80 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Костомушском городском округе в 2024 году»,

приказа директора МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина» от 12.02.2023, № 37 «Об участии и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», в марте 2024 года, в 11 классе (в режиме апробации) были проведены ВПР по 5 учебным предметам (истории, физике, географии, химии, биологии) по материалам текущего года; в апреле 2024 года, в 6-8 классах (в штатном режиме) были проведены ВПР по всем запланированным учебным предметам по материалам текущего года.

6 класс – штатный режим проведения ВПР

ВПР проводились в 6а,6б,6к классах, **по шести** учебным предметам. Проверялось усвоение учебного материала за прошедший учебный год. В ВПР приняло участие **91%** обучающихся 6 классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным причинам). Участниками ВПР по русскому языку и математики были обучающиеся всех трех классов, по остальным предметам выбор класса был определен ФИС ОКО: биология-6б, география – бак, обществознание – бак, история – 6б.

Сравнительная таблица результатов ВПР:

| Предметы | Общая успеваемость, % | | | | Качество подготовки, % | | | | Объективность выставленных отметок |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------------------|
| | 2024/2023/ 2022_осень | 2024/2023/ 2022_осень | 2024/2023/ 2022_осень | 2024/2023/ 2022_осень | | | | | |
| | ОО | КГО | РК | РФ | ОО | КГО | РК | РФ | 2024 2023 2022 |
| Математика/ | 91 92/83 | 94 96/90 | 84 85/79 | 89 88/86 | 47 35/35 | 46 41/44 | 35 33/27 | 42 41/36 | 53% 66% 55% |
| Русский язык/ | 92 90/86 | 91 90/73 | 85 84/77 | 88 87/83 | 35 38/41 | 42 48/37 | 44 43/37 | 47 46/41 | 64% 65% 62% |
| Биология | 93 96/83 | 97 98/94 | 89 86/82 | 92 91/88 | 22 43/28 | 46 40/52 | 36 34/27 | 50 49/44 | 81% 71% 39% |
| География | 100 | 99 | 97 | 96 | 78 | 67 | 56 | 59 | 70% 54% |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|
| | 100/94 | 96/94 | 96/96 | 96/96 | 68/34 | 64/43 | 56/52 | 57/54 | 33% |
| Обществознание | 92 84/89 | 97 90/94 | 94 92/91 | 94 94/92 | 50 25/14 | 63 32/38 | 52 46/40 | 56 54/49 | 68% 59% 20% |
| История | 92 100/90 | 92 96/92 | 94 93/90 | 95 95/94 | 29 70/30 | 42 36/40 | 40 39/31 | 52 51/47 | 63% 63% 65% |
| Средний показатель | 93 94/88 | 95 94/90 | 91 89/86 | 92 92/90 | 44 47/30 | 51 44/42 | 44 42/36 | 51 50/45 | 67% 63% 46% |

Выводы:

1. Результаты ВПР 6-классников **выше прошлогодних** показателей по математике, географии, обществознанию. По биологии и истории 6Б класс показал очень низкое качество подготовки. Объективность выставленных отметок выросла или осталась стабильной (кроме математики).

2. Средние показатели ВПР 6-классников ниже прошлогодних: по общей успеваемости на 1%, по качеству подготовки на 3%.

3. Средний показатель общей успеваемости наших 6-классников **93%** (предыдущий показатель – 94%) - это выше РК, РФ. Среди учебных предметов, показавших % общей успеваемости **выше среднего** – биология, география;

4. Средний показатель качества подготовки по школе **44%** (предыдущий показатель – 47%) - это ниже КГО, РФ, и сопоставимо с РК.

Среди учебных предметов, показавших % качества подготовки по предмету **выше среднего** по школе – математика, география, обществознание.

Значительно возросло качество подготовки по обществознанию – с 25% до 50%, снизилось по истории и биологии (касается это не всей параллели 6 классов, а 6Б класса).

5. Выставляемые отметки у 6-классников объективнее прошлогодних на 4%. **67%** (в прошлом году - **63%**) обучающихся подтвердили свою отметку, 6 % учеников ее повысили.

Среди учебных предметов, показавших % объективности выставленных отметок **выше среднего** по школе – биология, география, обществознание; педагогам остальных предметов необходимо обратить внимание на данную ситуацию.

7 класс– штатный режим проведения ВПР

ВПР проводились в 7а, 7б, 7к классах, **по семи** учебным предметам. Проверялось усвоение учебного материала за прошедший учебный год. В ВПР приняло участие **88%** обучающихся 7-х классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным и неуважительным причинам). Участниками ВПР по русскому языку, математике, были обучающиеся всех трех классов, по остальным предметам выбор класса был определен ФИС ОКО: физика – 7аб, биология-7к, география – 7б, обществознание – 7к, история – 7а. В 2023-2024 учебном году английский язык был исключен из перечня предметов ВПР по приказу Рособрнадзора.

Сравнительная таблица результатов ВПР:

| Предметы | Общая успеваемость, % | | | | Качество подготовки, % | | | | Объективность выставленных отметок | |
|----------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------------------|--|
| | 2024/2023/ 2022_осень | | | | 2024/2023/ 2022_осень | | | | | |
| | ОО | КГО | РК | РФ | ОО | КГО | РК | РФ | | |
| Математика/7абк | 89 91/93 | 93 90/94 | 87 85/82 | 91 90/88 | 39 41/30 | 42 36/33 | 34 34/30 | 41 39/37 | 61% 57% 67% | |
| Русский язык/7абк | 91 91/83 | 92 87/86 | 83 82/76 | 88 86/83 | 43 41/7 | 43 37/32 | 37 37/31 | 43 41/37 | 57% 82% 54% | |
| Физика (7аб) | 93 95/86 | 91 91/86 | 89 84/82 | 92 90/89 | 38 40/24 | 25 43/32 | 38 37/32 | 46 45/43 | 69% 62% 71% | |
| География (7б) | 100 100/83 | 93 93/89 | 88 86/80 | 90 90/88 | 36 82/0 | 28 31/21 | 26 28/20 | 40 38/34 | 77% 59% 33% | |
| Обществознание (7к) | 89 86/85 | 95 94/94 | 87 86/83 | 91 90/88 | 43 27/5 | 56 36/45 | 43 37/34 | 49 48/44 | 61% 36% 30% | |
| История (7а) | 96 | 94 | 91 | 95 | 67 | 34 | 40 | 54 | 63% | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| | 89/92 | 95/94 | 90/88 | 94/93 | 37/19 | 51/50 | 41/34 | 52/50 | 68% 47% |
| Биология (7к) | 92 95/84 | 96 97/92 | 88 91/86 | 93 93/91 | 35 35/11 | 33 46/15 | 38 36/25 | 51 45/40 | 73% 70% 53% |
| Средний показатель | 93 92/87 | 93 92/91 | 88 85/81 | 91 88/88 | 43 48/17 | 37 39/34 | 37 35/29 | 46 44/40 | 66% 60% 53% |

Выводы:

1. Результаты ВПР 7-классников **выше прошлогодних** показателей по русскому языку, истории, обществознанию, стабильные – по биологии. По обществознанию наблюдается значительное повышение качества подготовки. Объективность выставленных отметок выросла (кроме русского языка и истории).

2. Средние показатели ВПР 7-классников **выше** прошлогодних по общей успеваемости на 1% и **ниже** по качеству подготовки на 5%.

3. Средний показатель общей успеваемости наших 7-классников **93%** (предыдущий показатель – 92%) - это выше РК, РФ и соответствует КГО.

Среди учебных предметов, показавших % общей успеваемости **выше** или равный среднему – история, география, физика.

4. Средний показатель качества подготовки 7-классников нашей школе **43%** (предыдущий показатель – 48%) - это выше КГО, РК, но ниже РФ на 3%.

Среди учебных предметов, показавших % качества подготовки по предмету

выше или равный среднему – история, обществознание, русский язык.

5. Выставляемые отметки у 7-классников более объективные, чем в прошлом году на 6%. **66%** (прошлый год - 60%) обучающихся подтвердили свою отметку, 14% учеников ее повысили.

Среди учебных предметов, показавших % объективности выставленных отметок **выше** среднего –биология, география, физика; педагогам остальных предметов необходимо обратить внимание на данную ситуацию.

8 класс– штатный режим проведения ВПР

ВПР проводились в 8а, 8б, 8к классах, **по восьми** учебным предметам. Проверялось усвоение учебного материала за прошедший учебный год. В ВПР приняло участие **90%** обучающихся 8 классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным причинам). Участниками

ВПР по русскому языку и математики были обучающиеся всех трех классов, по остальным предметам выбор класса был определен ФИС ОКО: физика – 8б, биология-8к, химия – 8а, география – 8а, обществознание – 8к, история – 8б.

Сравнительная таблица результатов ВПР:

| Предметы | Общая успеваемость, % | | | | Качество подготовки, % | | | | Объективность выставленных отметок | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--|--|
| | 2024/2023/ 2022_осень | | | | 2024/2023/ 2022_осень | | | | | |
| | ОО | КГО | РК | РФ | ОО | КГО | РК | РФ | | |
| Математика/8абк | 95 90/86 | 94 92/90 | 86 84/82 | 91 90/88 | 47 12/31 | 29 23/24 | 24 21/20 | 34 33/29 | 63% 69% 72% | |
| Русский язык/ 8абк | 92 88/89 | 84 85/81 | 80 79/72 | 86 84/81 | 56 29/34 | 45 46/34 | 45 43/39 | 48 47/44 | 64% 88% 74% | |
| Физика/8б | 94 93/94 | 94 94/94 | 85 85/81 | 91 91/89 | 39 29/22 | 32 43/44 | 35 34/30 | 44 44/42 | 61% 79% 72% | |
| География/8а | 100 100/100 | 97 96/99 | 88 88/86 | 91 91/90 | 67 72/75 | 54 51/30 | 32 32/25 | 44 42/39 | 89% 72% 30% | |
| Обществознание/ 8к | 100 85/- | 97 93/- | 90 90/- | 92 91/- | 67 0/- | 62 29/- | 38 37/- | 46 44/- | 76% 38% - | |
| История/8б | 100 100/89 | 95 98/93 | 93 92/89 | 95 94/93 | 68 70/11 | 40 56/33 | 47 45/41 | 54 53/48 | 79% 75% 63% | |
| Химия/ 8а | 100 100/100 | 98 98/97 | 94 94/93 | 95 95/94 | 68 68/95 | 70 72/75 | 61 62/58 | 58 58/58 | 63% 74% 65% | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| Биология/ 8к | 94 94/- | 94 97/- | 91 93/- | 95 94/- | 56 50/- | 35 54/- | 40 36/- | 52 46/- | 56% 88% - |
| Средний показатель | 97 94/93 | 94 94/92 | 88 88/84 | 92 91/89 | 59 41/45 | 46 47/40 | 40 39/36 | 48 46/43 | 67% 73% 63% |

Выводы:

1. Результаты ВПР 8-классников **выше прошлогодних** показателей **или стабильны** по всем учебным предметам (кроме географии). По обществознанию наблюдается значительное повышение качества подготовки и объективности выставляемых отметок. Объективность выставленных отметок, помимо обществознания, выросла только по географии и истории.

2. Средние показатели ВПР 8-классников **выше** прошлогодних по общей успеваемости на 3%, по качеству подготовки на 18%!!!

3. Средний показатель общей успеваемости наших 8-классников **97%** (предыдущий показатель – 94%) - это выше РК, РФ, КГО. Среди учебных предметов, показавших % общей успеваемости **выше среднего** – история, химия, география, обществознание.

4. Средний показатель качества подготовки 8-классников нашей школе **59%** (предыдущий показатель – 41%) - это выше РК, КГО и РФ.

Среди учебных предметов, показавших % качества подготовки по предмету **выше среднего** – история, химия, география, обществознание.

5. Выставляемые отметки у 8-классников менее объективные, чем в прошлом году – **67%** (прошлый год - 73%) обучающихся подтвердили свою отметку, при этом 15% обучающихся повысили свою отметку. Таким образом, всем педагогам необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок, не допуская как завышения, так и занижения оценок.

Среди учебных предметов, показавших % объективности выставленных отметок **выше среднего** – география, обществознание, история.

Средние показатели общей успеваемости и качества подготовки обучающихся 6-8 классов по результатам проведенных ВПР

| Параллель обучающихся | Общая успеваемость, % 2024/ 2023 | Качество подготовки, % 2024/ 2023 | Объективность выставленных |
|-----------------------|--|---|----------------------------|
| | | | |

| | ОО | КГО | РК | РФ | ОО | КГО | РК | РФ | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| 6 классы | 93/94 | 95/94 | 91/89 | 92/92 | 44/47 | 51/44 | 44/42 | 51/50 | 67% 63% |
| 7 классы | 93/92 | 93/92 | 88/85 | 91/88 | 42/48 | 37/39 | 37/35 | 46/44 | 66% 60% |
| 8 классы | 97/94 | 94/94 | 88/88 | 92/91 | 59/41 | 46/47 | 40/39 | 48/46 | 67% 73% |
| ИТОГО (по всем ВПР 6-8 классов) | 94/93 | 94/93 | 89/87 | 92/90 | 49/45 | 45/43 | 40/39 | 48/47 | 67% 65% |

Выводы:

- наблюдается позитивная динамика общей успеваемости, качества подготовки и объективности выставляемой отметки обучающихся 6-8 классов в текущем учебном году: общая успеваемость возросла **на 1%**, качество подготовки **на 4%**, объективность выставленных отметок **на 2%**.
- общая успеваемость обучающихся 6-8 классов выше показателей РК и РФ и соответствует КГО;
- качество подготовки обучающихся 6-8 классов выше показателей КГО, РК и РФ.

Причины неуспешности части обучающихся 6-8 классов остаются прежними и требуют особого внимания со стороны педагогов:

- низкая читательская грамотность, некоторые вопросы и задания не были прочитаны и не выполнялись, или непонимание того, что необходимо выполнить по данному заданию;
- чаще всего обучающиеся работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- недостаточно сформированы/развиты определенные виды памяти у отдельных обучающихся;
- недостаточная организация индивидуальных консультаций;
- низкая мотивация обучающихся, которая усугубляется безразличным отношением к результатам ВПР взрослых.

Даны рекомендации педагогам, реализующим программы основного общего образования:

- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

- С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результирующей достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
- Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО, обратить особое внимание на учебные предметы / классы, по которым наблюдается резкое снижение общей успеваемости качества подготовки обучающихся.
- Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
- Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе, корректировки рабочих учебных программ.
- Учителям, работающим в 6 -8 классах в 2024 - 2025 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
- Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат обучения.
- Продолжить индивидуальную работу с мотивированными обучающимися.
- Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся школы.

Администрации школы требуется:

- Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результирующей достижения требований ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
- Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО, обратить особое внимание на учебные предметы / классы, по которым наблюдается снижение общей успеваемости и качества подготовки обучающихся.
- Усилить работу методических объединений учителей-предметников на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной, основной и средней школы.
- Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР-2025 .
- На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся школы.

Итоги адаптационного периода в 10а классе в 2024-2025 учебном году.

В соответствии с годовым планом работы школы, планом внутришкольного контроля заместителем директора по УВР Зайцевой М.А. было организовано изучение адаптационного периода 10-классников с 20.09.2024 г. по 30.11.2024 г.

Для организации тематического контроля была проведена следующая работа:

- посещение уроков,
- анализ стартовой диагностики,
- проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике,
- изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал),
- собеседования с учителями, обучающимися,
- обследование педагогом-психологом с целью определения уровня тревожности,
- анкетирование.

По результатам анкетирования выпускников 9-х классов в январе 2024 г. сформирован 10А класс универсального профиля, с углубленным изучением обществознания и истории, в количестве 27 человек. Класс сборный, состоит из учащихся трех классов параллели 9-х классов 2023-24 учебного года, а также обучающихся из других образовательных организаций города. В классе обучается 27 человек: 18 девушек и 9 юношей. Из других учебных заведений в 10А классе обучающихся.

| | 9А класс | 9Б класс | 9К класс | Другие ОО |
|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 10А класс | 6 | 8 | 4 | 9 |

Из 27 человека, 1 человек обучается на дому по медицинским показаниям.

Уровень ООО, обучающиеся окончили с результатами:

| | на «отлично» | С одной-двумя «4» | на «4» и «5» | с одной-двумя «3» |
|-----------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|
| 10А класс | 0 | 2 | 11 | 6 |

В классе история и обществознание изучаются углубленно, остальные предметы - на базовом уровне.

Элективные курсы:

- «Базовый практикум по математике»,
- «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»,
- «Трудные вопросы химии»,
- «Индивидуальный проект».

Диагностическое исследование по адаптации обучающихся 10А класса

Диагностическое исследование по адаптации обучающихся 10А класса проведено в конце сентября 2024 года.

В диагностике принимали участие обучающиеся 10А класса в количестве 17 человек.

Цель: адаптация десятиклассников в связи с переходом из основной школы в среднюю, изучение уровня тревожности, учебной мотивации, чувств, которые наиболее часто обучающие испытывают в школе и отношения к учебным предметам.

Используемые методики:

- диагностика уровня учебной мотивации Лускановой Л.Г.
- методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса (модифицированный тест Филипса)
- опросник «Чувства в школе»
- анкета «Отношение к учебным предметам с т.з. приоритетности, значимости для обучающегося»

Результаты диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

| Класс | Кол – во детей/опрошено | Высокая школьная мотивация | Хорошая школьная мотивация | Внешняя (положительное отношение к школе, школа привлекает внеучебной деятельностью) | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация |
|-------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|---|
| 10А | 27/17 | 0/0% | 7/41% | 6/35% | 3/18% | 1/ 6% |

Из приведенной выше таблицы видно, что в 10А классе 76% обучающихся положительно относятся к школе, достаточно мотивированы на учение. 6% обучающихся с негативным отношением к школе. Низкая школьная мотивация у 3 человек (2 – прибыли из других ОО). Негативное отношение к школе у 1 обучающегося (*Волгина Карина*)

Результаты диагностики по тесту школьной тревожности Филипса

Диагностика показала:

Высокий уровень тревожности – 1/6%

Повышенный уровень тревожности – 4/23%

Уровень тревожности в пределах нормы – 12/71%

По шкале общая тревожность в классе одна обучающаяся с высоким уровнем тревожности. У 71% обучающихся уровень тревожности в пределах нормы. Большинство обучающихся 10А класса испытывают состояние эмоционального комфорта и ориентированы на то, что достижение жизненных целей зависит от них самих. Повышенная тревожность у четырех обучающихся. Высокие баллы по факторам:

Я быстро устаю

Я не чувствую себя свободнее

Я могу легко расстроится и даже заплакать

Домашние задания не стали интереснее

Я долго переживаю неприятности

Я не высыпаюсь

Высокий уровень тревожности у 1 человека Повышенный уровень тревожности у 4 человек.

Отношение к учебным предметам с т.з. приоритетности, значимости для обучающегося

Обучающимися 10А класса выбрано 13 предметов.

1. Русский язык, обществознание – 13 раз
2. Математика выбрана 12 раз
3. История – 4
4. Английский язык – 3
5. География, физическая культура – 2
6. ОБЗР, химия, биология, информатика, физика – 1

Результаты диагностики по опроснику «Чувства в школе»

В таблице представлены чувства, которые превалируют в классе (приняты во внимание выборы более 50%).

| <i>Я испытываю в школе</i> | <i>Да</i> | |
|----------------------------|-----------|---------|
| | юноши | девушки |
| Спокойствие | | 58% |
| Усталость | 80% | 92% |
| Скуку | 60% | |
| Радость | | 58% |
| Уверенность в себе | 60% | |
| Беспокойство | | 75% |
| Неудовлетворенность собой | | |
| Раздражение | | 75% |
| Сомнение | | 75% |
| Обиду | | |
| Чувство унижения | | |
| Страх | | |
| Тревогу за будущее | | 75% |
| Благодарность | 80% | |
| Симпатию к учителям | 60% | 50% |

| | | |
|------------------------|-----|--|
| Желание приходить сюда | 60% | |
|------------------------|-----|--|

По наблюдениям, в начале года большинство мальчиков и девочек испытывают усталость, а у девочек дезадаптация выражается в том, что они чувствуют тревогу за свое будущее, сомнение, раздражение и беспокойство. На фоне нескольких «негативных» чувств обучающиеся выбирают и позитивные: симпатию к учителям, благодарность, желание приходить в школу.

Выводы. В целом у обучающихся достаточный уровень адаптации, что говорит о спокойном, стабильном состоянии обучающихся в адаптационный период. Необходимо поддержать высокотревожных обучающихся и обучающихся с низкой школьной мотивацией, тем более с негативным отношением к школе. Поощрять интерес к новым знаниям, желание учиться.

Посещение уроков.

В ходе контроля заместителем директора были посещены уроки русского языка, литературы, математики, обществознания, иностранного языка, истории, физики, химии, биологии, информатики.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- качества объяснения нового материала;
- соблюдения принципа преемственности при переходе обучающихся на обучение на новый уровень образования;
- использования активных и интерактивных методов работы на уроке;
- преимущественного использования проблемных, практических, компетентностно-ориентированных заданий;
- учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся, использования разноуровневых заданий;
- соблюдения здоровьесберегающего режима работы на уроке, смены видов деятельности;
- накопляемости оценок по предметам;
- дозировки домашнего задания.

Наблюдение на уроках за проявлениями:

- возможной социально-психологической дезадаптации (снижение конструктивности поведения, проявление аффективных реакций, искажение субъективного восприятия действительности и самого себя);
- установки на «продления моратория детства» («раслабляются», впадают в беззаботное детство, как следствие снижение интереса к учебе, на первом плане общение со сверстниками, повышается интерес к досугу, спорту и т.п.).

Наблюдения за учащимися во время уроков показали, что в классах большинство учащихся, имеющие среднюю мотивацию к обучению; есть ученики, которые не проявляют должной ответственности к обучению. Ученики, в основном, способны управлять своим поведением, выполнять требования учителей, общаться со сверстниками, участвовать в учебной деятельности. Учителя к урокам готовы, собраны, настроены на общение с детьми в доброжелательной рабочей атмосфере.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

- учителя в целом соблюдают единство требований к организации учебного процесса в 10 классе, знают и применяют в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии;
- используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы,

- отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках с учетом возрастных особенностей десятиклассников;
- все уроки проведены в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием;
- проверка выполнения домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную;
- на уроках вопросы теории сочетаются с выполнением практических заданий в форме КИМ ЕГЭ;
- культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера;
- темп работы и уровень самостоятельности десятиклассников на уроках средний.

Обучающиеся, в большинстве, имеют все необходимое для урока: учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности.

Но вместе с тем отмечается, что не все педагоги:

- используют возможности групповой работы и работы в парах;
- активно используют приемы внутреннего стимулирования: проблемно-поисковая деятельность, самостоятельная работа, свободный выбор задания, поиск альтернативных решений и т. д.

По результатам посещения уроков, заместителем директора по УВР Зайцевой проведены профилактические беседы с 2 обучающимися и их родителями, в присутствии классного руководителя. Данные обучающиеся поступили в школу из других ОО города и не считали нужным в полном мере соблюдать требования, предъявляемые к обучающимся школы Уставом школы.

Стартовая диагностика обучающихся 10-х классов была организована с помощью контрольных диагностических работ. Среди предметов были определены русский язык и математика (как предметы, обязательные для сдачи при прохождении ГИА), история и обществознание (предметы, изучаемые на углубленном уровне).

Результаты контрольных работ:

| Учебный предмет | Общая успеваемость, % | Качество подготовки, % | Средний балл |
|-----------------|-----------------------|------------------------|--------------|
| Русский язык | 96 | 38 | 3,3 |
| Математика | 88 | 52 | 3,4 |
| История | 61 | 4 | 2,7 |
| Обществознание | 38 | 13 | 2,5 |

Среди предметов с низким результатом обучения – история и обществознание: до 60% учащихся не справились с работой профильного уровня, только 13% обучающихся по обществознанию и 4% по истории имеют «4» и «5». По математике – удовлетворительные результаты: 12% учащихся не справились с работой, при этом качество 52%. Хорошую результативность обучения показали обучающиеся 10А класса по русскому языку: 1 человек не справился с предложенной работой, качество подготовки по данному предмету – 38%.

Среди 10-классников есть обучающиеся, у которых по 2-3 предметам из четырех – неудовлетворительные оценки (4 человека). Есть ряд тем по всем предметам, в освоении которых наблюдаются затруднения и большое количество ошибок.

Текущая успеваемость

Большинство обучающихся 10А класса имеют достаточную базу подготовки по всем предметам, в основном обладают навыками самостоятельного умственного труда, готовы к профильному обучению, недостаточный уровень знаний для обучения в 10 классе у 4 обучающихся.

Познавательный интерес у учащихся средний, 5 обучающихся высоко мотивированы к обучению.

По итогам 1 триместра

| Класс | Общая успеваемость | Качество подготовки |
|-------|--------------------|---------------------|
| 10А | 96 % | 19 % |

Пять хорошистов прошлого года подтверждают свои оценки. Новых «хорошистов» не появилось. Данные обучающиеся являются мотивированными, «крепкими» хорошистами.

Семь хорошистов прошлого года пока не подтверждают свои оценки, они успеваю, мотивированы, но процесс обучения сложен, еще идет процесс адаптации, есть проблемы в организации своей учебной деятельности («Потенциальные хорошисты с 1-2 «3»):

Есть проблемы в организации своей учебной деятельности, проблемы по отдельным предметам у 1 человека (русский язык).

Слабо мотивированных на учебу, включающих в процесс обучения с трудом, испытывающих сложности с домашней работой («Потенциальные неуспевающие») нет.

Самыми сложным в освоении учебными предметами для 10-классников является предметы углубленного изучения – история и обществознание.

Проверка рабочих тетрадей

Проверка тетрадей проводилась на своевременность и объективность выставления отметок и соблюдения единого орфографического режима.

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике обучающихся 10 классов можно сделать выводы о том, что состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Есть тетради для классной и домашней работы, для контрольных работ, для записи математических формул. Объем домашних работ не превышает нормы дозирования домашнего задания. Тетради проверяются регулярно, оценки выставлены объективно.

Замечания:

обучающиеся в тетрадях допускают следующие нарушения единого орфографического режима:

- не всегда записывается тема или дата урока;
- в тетрадях по математике и по русскому языку десятиклассники допускают использование корректирующей жидкости, учителя не отмечают данное нарушение;
- используется ручка для черчения в тетрадях, записи карандашом;
- допускаются посторонние записи, рисунки;
- в тетрадях не подписаны ФИ ученика.

Проверка электронного журнала

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий.

По итогам проверки электронного журнала 10 классов можно сделать выводы:

- низкая накопляемость или отсутствие оценок по математике, ЭК «Индивидуальный проект»;
- учителя, как правило, дополняют домашние задания комментариями по выполнению;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- соблюдены нормы и режим дозирования домашних заданий;
- все десятиклассники посещают электронный дневник ежедневно.

Посещаемость

За 1 триместр обучающимися 10А класса было пропущено 1720 урока, из них по болезни 963, 159 уроков пропущено без уважительной причины.

Сформированность классного коллектива, особенности межличностных отношений.

Коллектив класса пока нельзя назвать единым целым, т.к. он состоит из отдельных групп по симпатиям, потому что ребята учились в параллельных классах и классах других ОО города, но дети доброжелательны друг к другу, между мальчиками и девочками царит атмосфера уважения и взаимопонимания, межличностных конфликтов дети избегают. Обучающиеся проявляют внимательность по отношению к учителям, одноклассникам, родителям, у них сформированы чувства ответственности, чести и долга.

По результатам исследования педагога-психолога, классный коллектив 10А в целом сложился, обучающиеся довольны сложившимися взаимоотношениями в коллективе. Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества. Обучающиеся показали средний уровень адаптации к новому коллективу. Это сочетается с недостаточной мотивацией учебной деятельности, отсутствием у нескольких обучающихся четких жизненных перспектив.

С точки зрения возрастных особенностей, обучающихся в данный период времени для них важнее взаимодействие, доверительное общение со сверстниками, но включенность в личностное общение с педагогами, эмоционально - положительное восприятие системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных и доверительных также необычайно важно.

Участие в школьном этапе ВсОШ

Обучающиеся 10А класса приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по 14 предметам. Всего участвовало 22 человека, из них 7 – победителей и 7 – призеров.

Выводы:

В целом, обучающиеся 10А класса успешно прошли адаптационный период. В то же время выявлены обучающиеся, на которых необходимо обратить пристальное внимание.

Учителям-предметникам, работающим в 10А классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10 класса, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- необходимо организовать системную работу по ликвидации пробелов курса 9 класса, выявленных в ходе стартовой диагностики, отработать задания, вызвавшие наибольшие затруднения, особое внимание уделить индивидуальным консультациям обучающимся; при составлении контрольно-измерительных материалов в 10 классе, необходимо обращаться к заданиям системы Статград и банка ЕГЭ и ФИПИ, где материал представлен на базовом уровне и повышенном;

- продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимся 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности; дифференцировать задания на всех этапах урока и в домашнем задании;
- способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив;
- способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля; рефлексии;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- использовать приемы внутреннего стимулирования: проблемно-поисковая деятельность, самостоятельная работа, свободный выбор задания, поиск альтернативных решений;
- учесть замечания по проверке электронного журнала и тетрадей в дальнейшей работе.

Классному руководителю 10А класса:

- контролировать успеваемость и посещаемость обучающихся;
- продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого учащегося в классном коллективе;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации обучающихся на родительском собрании.

Педагогу-психологу:

- провести мероприятия, снижающие тревожность, повышающие мотивацию учения,
- запланировать коррекционно-развивающие занятия с психологом, направленные на преодоление возможной школьной дезадаптации, с обучающимся «группы риска».

2.5. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

1. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования.
2. Развитие технологии дистанционного обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Учебный процесс соответствует установленным ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.
4. Рост договорных отношений школы с учреждениями дополнительного образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.
5. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогический помощи.
6. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

7. В результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, психологов, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровый я – здоровая Россия». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы, диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников. В школе отлажена система санитарного просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

2.6. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

1. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества деятельности.
2. Учесть потребности различных целевых групп. На сайте образовательного учреждения создать условия оперативной обратной связи со всеми участниками отношений и инструментарий для оценки уровня удовлетворенности качеством оказания услуг.
3. Продолжать развивать технологии дистанционного обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Улучшать просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации здорового образа жизни, организации труда и отдыха школьников, безопасной работы в сети Интернет.
5. Совершенствовать работу школьной службы медиации.
6. Использовать сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлекать специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
7. Использовать методологию менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
8. Использовать психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проводить системную подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работу в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
9. Обеспечить организацию индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности при выборе профиля обучения школьников. Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
10. Провести разъяснительную работу (индивидуальную, групповую) с обучающимися, их родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
11. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
12. Обеспечить вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

3. Качество результатов образовательной деятельности и подготовки обучающихся

3.1. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:

Качество подготовки обучающихся и выпускников

| № п/п | Показатели (человек / %) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------|--|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1 | Общая численность учащихся на конец учебного года | 747 | 803 | 805 | 827 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 350/47% | 372/46% | 365/45% | 365/44% |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 338/45% | 359/45% | 387/48% | 414/50% |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 59/8% | 56/7% | 53/7% | 48/6% |
| 5 | Численность учащихся по АООП (умственная отсталость) | 13/2% | 11/1,4% | 9/ 1,1% | 8/ 1% |
| 6 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 269/42% | 241/36% | 257/38% | 291/36,3% |
| 7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 22/ 3,4 | 22/ 3,5 | 21/ 3,4 | 20/ 3,4 |
| 8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 11,4/ 3,2 | 11,2/ 3,2 | 10,2/ 3,1 | 12,2/ 3,2 |
| 9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 75,3 | 62 | 60,3 | 60,4 |
| 10 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку | - | - | - | - |
| 11 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 63,4(п) / 4,3 (баз.) | 50,0(п) / 4,2 (баз.) | 58,3(п) / 4,0 (баз.) | 57,0 (п) / 4,0 (баз.) |
| 12 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике | - | - | - | - |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|------|---|---|
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса | ОГЭ/ГВЭ не проводились | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса | - | - | - | - |
| 18 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 3/8% | 0 | 0 |
| 19 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса | - | - | - | - |
| 20 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | | | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|---------|---------|---------|
| | класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 3/8% | 0 | 0 |
| 22 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса | - | - | - | - |
| 23 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/ 1,7% | 1/1,4% | 0/0% | 0/0% |
| 24 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/ 7% | 3/8% | 1/5% | 2/8% |
| 25 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся | 323/43 % | 418/52% | 375/46% | 391/49% |
| 26 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 41/ 5,5% | 56/7% | 48/6% | 44/5% |
| 28 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 2/ 0,2% | 2/0,2% | 2/0,2% | 1/0,1% |
| 29 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: по показателям, представленных в таблице, в целом по школе наблюдается положительно-стабильная динамика качества образования.

3.2. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов

Важнейшей задачей школы является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков конкретной учебной дисциплины. При этом знания, умения и навыки в условиях современного образования рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. В соответствии с требованиями ФГОС основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общекультуральных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе.

В связи с этим возникает необходимость организации мониторинга становления универсальных учебных действий, требующая уточнения и осмысливания основных компонентов УУД, определения способов их оценивания и управления процессом развития. Мониторинг востребован, в нем заинтересованы учителя, психологи, руководители методических объединений, администрация школы. В начальной школе закладываются структуры познавательной деятельности, формируются когнитивные стратегии и мотивационные основы учения.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: оценка основных компонентов УУД, создание условий для личностного, познавательного, социального развития учащихся.

Задачи мониторинга:

1. Систематическое отслеживание уровня и динамики развития УУД учащихся (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных).
2. Создание условий для развития гражданской идентичности, ценностно-смысловой сферы, умения учиться, самостоятельности, социальной компетентности и др.
3. Определение направления работы по прогнозированию и предупреждению у младших школьников типичных ошибок;
4. Психолого-педагогическая поддержка учащихся в переходные периоды (поступление в 1 класс, в 5 класс)
5. Обеспечение преемственности и единства в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования, начального образования и среднего звена;
6. Разработка методических материалов по ведению мониторинга для педагогов, формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга.

7. Организация сотрудничества с родителями, их просвещение в рамках мониторинга.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия младших школьников;
2. Психолого-педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.
Мониторинговые исследования проводились в рамках программы мониторинга УУД на уровне начального образования и были направлены на изучение ряда параметров:

- 1.Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника).
2. Уровень развития познавательных УУД
3. Уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия контроль результата выполненного действия на основе образца).
4. Уровень развития коммуникативных УУД.

Диагностический анализ даёт возможность:

- 1.Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам.
- 2.Определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
- 3.Разработка стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании метапредметных УУД.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

| Методы сбора информации: | Формы работы: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- анкетирование- тестирование- наблюдение- беседа | <ul style="list-style-type: none">- индивидуальные- групповые- фронтальные- устный и письменный опрос |

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений;

В исследовании приняли участие:

| 1а | 1б | 1к | 2а | 2б | 2к | 3а | 3б | 3в | 3к | 4а | 4б | 4к |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 31 | 25 | 28 | 31 | 30 | 31 | 26 | 28 | 23 | 24 | 24 | 27 | 26 |

**Результаты исследования по оценке основных компонентов УУД в 1-4 классах
(по классам) 2023 – 2024 уч. год.**

| Кл асс | Личностные | | | Познавательные | | | Регулятивные | | | Коммуникативные | | |
|-----------|-------------|-------------|------------|----------------|-------------|------------|--------------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Высо кий | Сред ний | Низк ий | Высо кий | Сред ний | Низки й | Высо кий | Сред ний | Низки й | Высо кий | Сред ний | Низк ий |
| I а | 5 16% | 20 65% | 6 19% | 13 42% | 17 55% | 1 3% | 16 52% | 13 42% | 2 6% | 6 19% | 20 65% | 5 16% |
| I б | 12 48% | 7 28% | 6 24% | 7 28% | 14 56% | 4 16% | 9 36% | 8 32% | 8 32% | 14 56% | 8 32% | 3 12% |
| I к | 8 29% | 14 50% | 6 21% | 6 21% | 17 61% | 5 18% | 19 69% | 6 21% | 3 10% | 16 57% | 10 36% | 2 7% |
| 2 а | 9 29% | 20 65% | 2 6% | 17 55% | 11 35% | 3 10% | 11 35% | 15 49% | 5 16% | 13 42% | 18 58% | - 0 |

Результаты

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| 2б | 3 10% | 19 63% | 6+2 27% | 10 33% | 17 57% | 3 10% | 6 20% | 19 63% | 5 17% | 15- 51% | 10 33% | 5 16% |
| 2к | 4 13% | 24 77% | 3 10% | 6 21% | 17 63% | 4 14% | 3 11% | 19 70% | 5 19% | 9 30% | 15 50% | 6 20% |
| 3а | 10 38% | 10 38% | 6 24% | 11 42% | 8 31% | 7 27% | 13 50% | 7 27% | 6 23% | 15 58% | 6 23% | 5 19% |
| 3б | 9 32% | 15 54% | 4 14% | 10 36% | 14 50% | 4 14% | 9 32% | 11 39% | 8 29% | 14 50% | 13 46% | 1 4% |
| 3в | 6 26% | 13 57% | 4 17% | 3 14% | 10 43% | 10 43% | 5 22% | 10 43% | 8 35% | 5 22% | 15 64% | 3 14% |
| 3к | 11 46% | 8 33% | 5 21% | 7 29% | 11 46% | 6 25% | 9 38% | 8 33% | 7 29% | 12 50% | 10 42% | 2 8% |
| 4а | 36 36% | 46 46% | 19 19% | 31 30% | 43 43% | 27 27% | 36 36% | 36 36% | 29 28% | 46 46% | 44 44% | 11 10% |
| 4б | 6 23% | 14 54% | 6 23% | 6 23% | 13 50% | 7 27% | 7 27% | 11 42% | 8 31% | 7 27% | 16 62% | 3 11% |
| 4к | 8 30% | 14 52% | 5 18% | 9 (34%) | 11 40% | 7 26% | 9 34% | 11 40% | 7 26% | 17 63% | 8 30% | 2 7% |

диагностики

сформированности личностных УУД обучающихся

Цель: оценка уровня сформированности личностных УУД

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Список методик для мониторинга:

1. Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)
2. Беседа о школе
3. Тест «Мое отношение к учению»

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД (по классам)

| Класс | Личностные | | |
|-------|------------|---------|---------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| 1а | 5 16% | 20 65% | 6 19% |
| 1б | 1 48% | 7 28% | 6 24% |
| 1в | 8 29% | 14 50% | 6 21% |
| 2а | 9 29% | 20 65% | 2 6% |
| 2б | 3 10% | 19 63% | 6+2 27% |
| 2к | 4 13% | 24 77% | 3 10% |
| 3а | 10 38% | 10 38% | 6 24% |
| 3б | 9 32% | 15 54% | 4 14% |
| 3в | 6 26% | 13 57% | 4 17% |

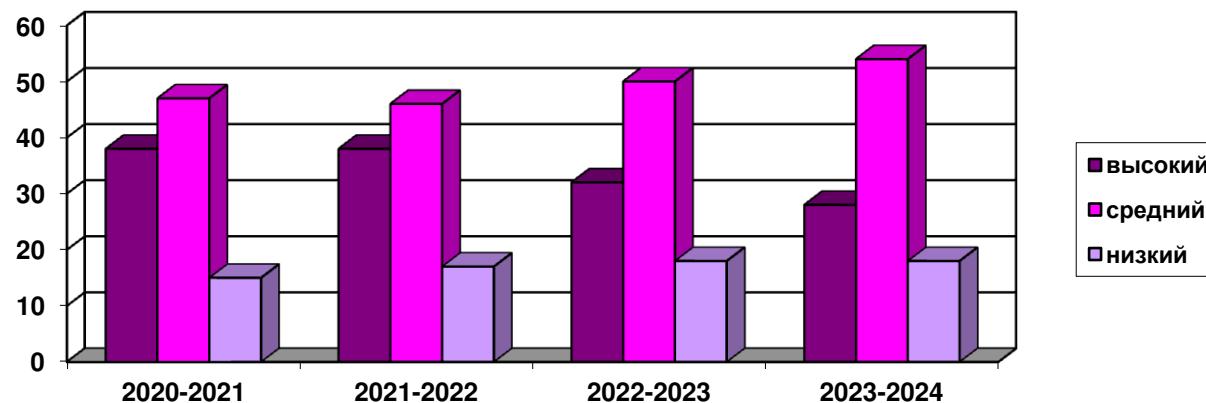
| | | | |
|----|-------------|--------------|-------------|
| 3к | 11 46% | 8 33% | 5 21% |
| 4а | 4 17 % | 16 66 % | 4 17 % |
| 4б | 6 23% | 14 54% | 6 23% |
| 4к | 8 30% | 14 52% | 5 18% |

Результаты сформированности личностных УУД (по параллелям)

| уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|------------|-------------|--------------|-------------|
| 1классы 84 | 25 30% | 41 49% | 18 21% |
| 2 классы | 16 18% | 63 68% | 13 14% |
| 3 классы | 36 36% | 46 46% | 19 19% |
| 4 классы | 18 23% | 44 57% | 15 20% |
| 354 | 95 28% | 194 54% | 65 18% |

По результатам исследования 28%(95уч-ся) учащихся начальной школы имеют первый, высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Хорошая школьная мотивация у 54%(194уч-ся) учащихся. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. У 18% (65 уч-ся) обучающихся низкая школьная мотивация. Эти дети испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Сравнительные результаты сформированности личностных УУД



По итогам видно, что выросло количество детей с низкой мотивацией. **Рекомендации:** для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Результаты диагностики познавательных УУД обучающихся 1-4 классов

Цель: оценка уровня сформированности познавательных УУД

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Список методик для мониторинга:

1. Тест «Найди несколько различий»
2. Методика «Выделение существенных признаков» (Э.Ф. Замбацявичене)

3. Тест «Логические закономерности»

4. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)

Уровень сформированности познавательных УУД по классам.

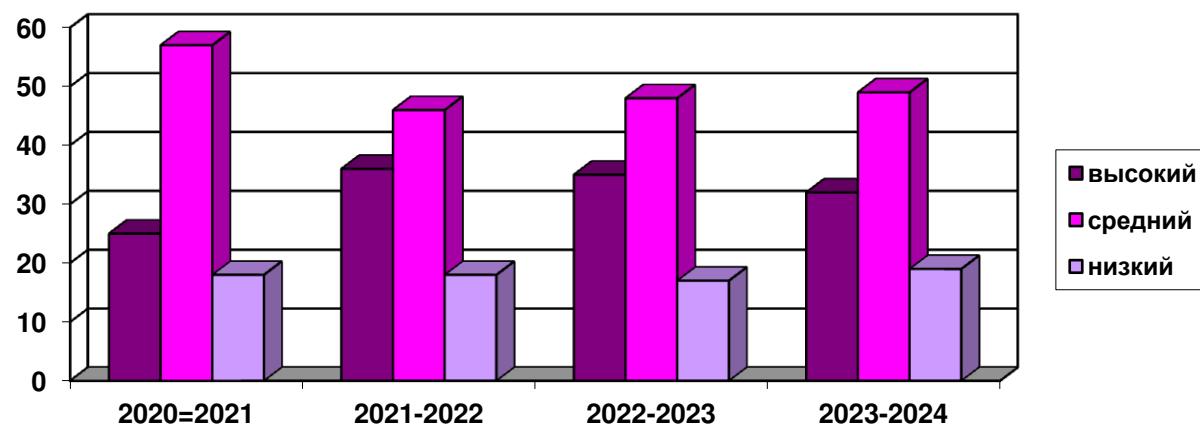
| 2022 | Высокий | Средний | Низкий |
|------|---------|---------|--------|
| 1а | 13 42% | 17 55% | 1 3% |
| 1б | 7 28% | 14 56% | 4 16% |
| 1в | 6 21% | 17 61% | 5 18% |
| 2а | 17 55% | 11 35% | 3 10% |
| 2б | 10 33% | 17 57% | 3 10% |
| 2к | 6 21% | 17 63% | 4 14% |
| 3а | 11 42% | 8 31% | 7 27% |
| 3б | 10 36% | 14 50% | 4 14% |
| 3в | 3 14% | 10 43% | 10 43% |
| 3к | 7 29% | 11 46% | 6 25% |
| 4а | 8 33% | 10 42% | 6 45% |
| 4б | 6 23% | 13 50% | 7 27% |
| 4к | 9 34% | 11 40% | 7 26% |

Уровень сформированности познавательных УУД (по параллелям).

| уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|----------|------------|------------|-----------|
| 1 классы | 26 31% | 48 57% | 10 12% |
| 2 классы | 33 38% | 45 51% | 10 11% |
| 3 классы | 31 30% | 43 43% | 27 27% |
| 4 классы | 23 30% | 34 44% | 20 26% |
| 350 | 113 32% | 170 49% | 67 19% |

Результаты показывают, что высокий уровень у 113 учащихся (32%) Учащиеся умеют анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала Самостоятельно отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 170 (49%) – средний, численное большинство такие ученики хорошо осведомлены, но иногда испытывают некоторые затруднения Результаты диагностики показали, что 67 обучающихся (17%) 1-4 классов демонстрируют низкий уровень или ниже среднего. Это учащиеся, которые требуют повышенного внимания и индивидуального подхода.

Сравнительные результаты сформированности познавательных УУД



Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1- 4 классов на конец учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. По сравнению с прошлым годом результаты стабильны.

Рекомендации:

Высокий уровень:

Рекомендации: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов. Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, участие в конкурсах и олимпиадах.

Средний уровень:

Рекомендации: занятия с отработкой навыков операций мышления.

Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя. Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно- исследовательской деятельности.

Низкий уровень:

Рекомендации: Включать в урок задания на развитие операций мышления. Индивидуальный подход в обучении, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.

Результаты диагностики сформированности регулятивных УУД

Цель: оценка уровня сформированности регулятивных УУД.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Методики для мониторинга.

1. Выкладывание узора из кубиков
2. Методика «Тест простых поручений».
3. «Рисование по точкам (1-4 класс)
4. Корректурная проба (3- 4 класс

Уровень сформированности регулятивных УУД по классам.

| Класс | <i>регулятивные</i> | | | |
|-------|---------------------|------------|-----------|--|
| 2022 | Высокий | Средний | Низкий | |
| 1а | 16 52% | 13 42% | 2 6% | |
| 1б | 9 36% | 8 32% | 8 32% | |
| 1в | 19 69% | 6 21% | 3 10% | |
| 2а | 11 35% | 15 49% | 5 16% | |
| 2б | 6 20% | 19 63% | 5 17% | |
| 2к | 3 11% | 19 70% | 5 19% | |
| 3а | 13 50% | 7 27% | 6 23% | |
| 3б | 9 32% | 11 39% | 8 29% | |
| 3в | 5 22% | 10 43% | 8 35% | |
| 3к | 9 38% | 8 33% | 7 29% | |
| 4а | 5 20% | 12 50 % | 7 30 % | |
| 4б | 7 27% | 11 42% | 8 31% | |
| 4к | 9 34% | 11 40% | 7 26% | |
| | | | | |

Уровень сформированности регулятивных УУД (по параллелям)

| | | | |
|--------|---------|---------|--------|
| уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|--------|---------|---------|--------|

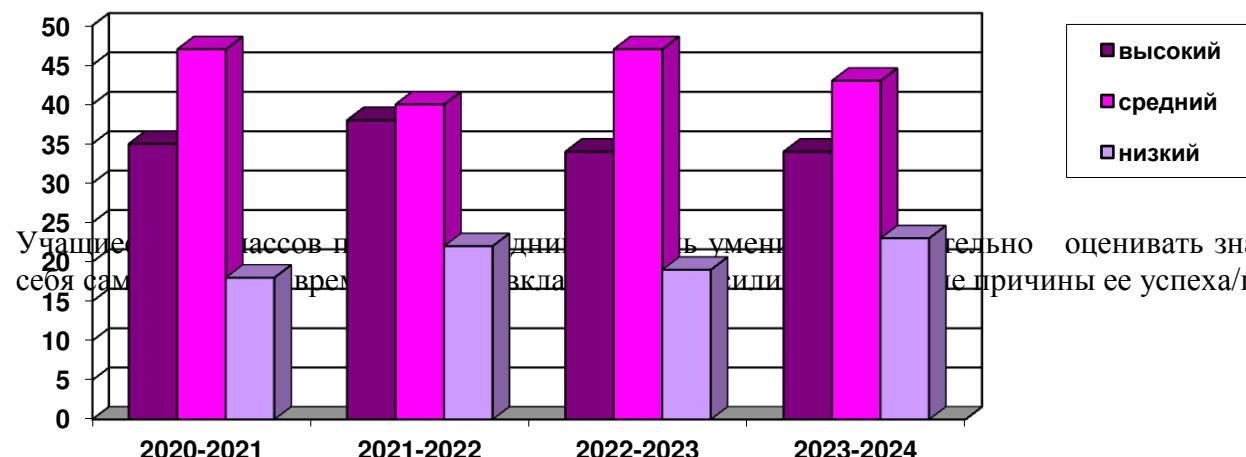
| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|------|----|-----|
| 1 | 44 | 53% | 27 | 32% | 13 | 15% |
| 2 | 20 | 22% | 53 | 61% | 15 | 17% |
| 3 | 36 | 36% | 36 | 36% | 29 | 28% |
| 4 | 21 | 27% | 34 | 44% | 22 | 29% |
| 350 | 121 | 34% | 150 | 43 % | 79 | 23% |

Высокий уровень 121 учащихся (34%). Учащиеся умеют выбирать средства для организации своего поведения; помнят идерживают правило, инструкцию во времени; умеют планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищают результаты своих действий и возможные ошибки. действий на новые виды задач.

Средний уровень 150 учащихся (43%). Учащиеся выполняют учебные действия в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

Низкий уровень у 79 учащихся (23%) говорит об отсутствии учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.

Сравнительные результаты сформированности регулятивных УУД



Учащиеся способны самостоятельно оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя и для других, находить причины ее успеха/неуспеха — понимание и принятие учениками

учебной задачи, поставленной учителем; умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем; умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль ;умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);адекватность самооценки.

Рекомендации:

Высокий уровень: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах; в групповых формах работы предлагать роль эксперта.

Средний уровень:

- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.

Низкий уровень: пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия; обучение методу речевого самоконтроля

Результаты исследования по определению уровня сформированности коммуникативных УУД

Цель: Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Используемые методики:

1. Узор под диктовку.
2. Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).
3. Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
- 4.«Рукавички». (Г.А. Цукерман).

Уровень сформированности коммуникативных УУД по классам.

| Класс | коммуникативные | | | |
|-------|-----------------|-----------|----------|--|
| | Высокий | Средний | Низкий | |
| 1а | 6 19% | 20 65% | 5 16% | |

| | | | |
|----|-----------|-----------|----------|
| 1б | 14 56% | 8 32% | 3 12% |
| 1в | 16 57% | 10 36% | 2 7% |
| 2а | 13 42% | 18 58% | - 0 |
| 2б | 15 51% | 10 33% | 5 16% |
| 2к | 9 30% | 15 50% | 6 20% |
| 3а | 15 58% | 6 23% | 5 19% |
| 3б | 14 50% | 13 46% | 1 4% |
| 3в | 5 22% | 15 64% | 3 14% |
| 3к | 12 50% | 10 42% | 2 8% |
| 4а | 13 54% | 8 33% | 3 13% |
| 4б | 7 27% | 16 62% | 3 11% |
| 4к | 17 63% | 8 30% | 2 7% |

Уровень сформированности коммуникативных ВУД (по параллелям)

| уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 классы | 36 43% | 38 45% | 10 12% |
| 2 классы | 37 41% | 43 47% | 11 12% |
| 3 классы | 46 46% | 44 44% | 11 10% |

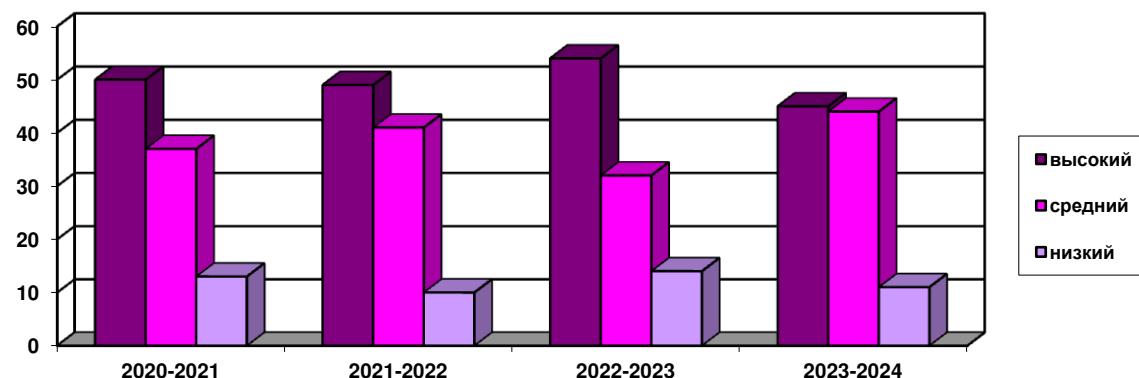
| | | | | | | |
|----------|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| 4 классы | 37 | 48% | 32 | 42% | 8 | 10% |
| 353 | 156 | 45% | 157 | 44% | 40 | 11% |

Высокий уровень коммуникативных УУД показали 156 учащихся (45%) обучающихся начальной школы. Эти дети обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

У157 учащихся (44%)обследованных выявлен средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), т.е. дети не всегда учитывают позиции других людей и координируют их.

Для 40 учащихся (11%) с низкими показателями рекомендуется разработать ряд индивидуальных занятий «Учимся общению», которые способствуют развитию коммуникативных навыков, созданию и сохранению положительного эмоционального настроя и атмосферы в классе, принятия каждого.

Сравнительные результаты сформированности коммуникативных УУД



Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Сравнительные результаты за два года отличаются незначительно.

Рекомендации:

Высокий уровень: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, выступление на школьных конференциях, олимпиадах, участие в диспутах и дебатах городского уровня.

Проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах. Продолжение изучения правил речевого этикета, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня.

Средний уровень: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении. поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах.

Низкий уровень: поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, занятия по развитию коммуникативных навыков. Учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, развивать умение контролировать свои эмоции, изучение речевого этикета и правил позитивного общения.

Уровень сформированности УУД на начальной ступени образования

| класс | Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | |
|--------|------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|
| уровни | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | 44 53% | 27 32% | 13 15% | 26 31% | 48 57% | 10 12% | 36 43% | 38 45% | 10 12% |
| 2 | 20 22% | 53 61% | 15 17% | 33 38% | 45 51% | 10 11% | 37 41% | 43 47% | 11 12% |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------|-------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|
| 3 | 36 36% | 36 36% | 29 28% | 31 30% | 43 43% | 27 27% | 46 46% | 44 44% | 11 10% |
| 4 | 21 27% | 34 44% | 22 29% | 23 30% | 34 44% | 20 26% | 37 48% | 32 42% | 8 10% |
| Среднее значение по школе | 121 34% | 150 43 % | 79 23% | 113 32% | 170 49% | 67 19% | 156 45% | 157 44% | 40 11% |

Выводы.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД;

Таким образом, можно сделать вывод, что 77 % имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 81 % - познавательных действий, 89 %-коммуникативных, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у обучающихся 2 -3 классов. Необходимо отметить, что обучающиеся 4-х классов завершают обучение в начальной школе на достаточном уровне сформированности универсальных учебных действий – преимущественные уровни развития УУД – средний и высокий. Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников **рекомендуется:**

- Классным руководителям 1-4 классов, а также будущим классным руководителям 5-х классов использовать результаты мониторинга для работы по формированию УУД обучающихся класса, обеспечивая положительную динамику в развитии.
- Классным руководителями 1-4 классов, чьи дети по итогам диагностики демонстрируют низкий уровень развития УУД, продумать механизмы индивидуальной коррекционно-развивающей работы по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- Выстраивать учебные ситуации на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ребенка, хотя бы на первоначальном уровне, способностях метапредметного характера, стартовой готовности.
- Предусмотреть возможность реализации, в учебной, внеучебной деятельности обучающихся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям. Так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе скучными.

Результаты исследования уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основного общего образования

Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 5-х классов за 3 года

| УУД | Высокий уровень | | | Средний уровень | | | Низкий уровень | | |
|-----------------|-----------------|------|------|-----------------|------|------|----------------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Личностные | 4% | 6% | 11% | 89% | 90% | 87% | 7% | 4% | 2% |
| Регулятивные | 17% | 40% | 28% | 70% | 30% | 42% | 13% | 30% | 30% |
| Познавательные | 10% | 16% | 9% | 77% | 61% | 62% | 13% | 23% | 29% |
| Коммуникативные | 15% | 40% | 32% | 70% | 30% | 49% | 15% | 30% | 19% |

Результаты исследования показали, что увеличивается количество обучающихся 5-х классов с средним уровнем сформированности УУД. Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД.

Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 6-х классов за 3 года

| УУД | Высокий уровень | | | Средний уровень | | | Низкий уровень | | |
|------------|-----------------|------|------|-----------------|------|------|----------------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Личностные | 26% | 29% | 31% | 68% | 69% | 66% | 6% | 2% | 3% |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Регулятивные | 38% | 21% | 36% | 45% | 32% | 28% | 17% | 47% | 36% |
| Познавательные | 23% | 8% | 11% | 50% | 63% | 71% | 27% | 29% | 18% |
| Коммуникативные | 32% | 21% | 41% | 60% | 32% | 34% | 8% | 47% | 22% |

Результаты исследования показали, что 82 % обучающихся 6-х классов в 2024 году имеют высокий и средний уровни сформированности познавательных УУД. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся достаточный уровень сформированности познавательных УУД. 75% обучающихся имеют достаточный уровень коммуникативных УУД. Умеют адекватно оценивать собственное поведение, владеют навыками конструктивного общения, взаимодействия. 64% обучающихся имеют достаточный уровень регулятивных УУД.

Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 7-х классов за 3 года

| УУД | Высокий уровень | | | Средний уровень | | | Низкий уровень | | |
|-----------------|-----------------|------|------|-----------------|------|------|----------------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Личностные | 25% | 32% | 35% | 68% | 66% | 64% | 7% | 2% | 1% |
| Регулятивные | 27% | 28% | 16% | 61% | 42% | 39% | 12% | 30% | 45% |
| Познавательные | 29% | 19% | 9% | 55% | 73% | 79% | 16% | 8% | 12% |
| Коммуникативные | 39% | 29% | 39% | 55% | 41% | 41% | 6% | 30% | 20% |

Обучающиеся 7-х классов показали высокий и средний уровни (88%) сформированности познавательных УУД в 2024 году. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся достаточный уровень сформированности познавательных УУД. Обучающиеся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы. Обучающиеся хорошо умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся 7-х классов показали высокий и средний уровни (55%) сформированности регулятивных УУД: умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.

80% обучающихся 7-х классов показали достаточный уровень сформированности коммуникативных УУД: высокие умения по организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 8-х классов за 3 года

| УУД | Высокий уровень | | | Средний уровень | | | Низкий уровень | | |
|-----------------|-----------------|------|------|-----------------|------|------|----------------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Личностные | 36% | 38% | 43% | 63% | 61% | 56% | 1% | 1% | 1% |
| Регулятивные | 32% | 25% | 23% | 61% | 39% | 44% | 7% | 36% | 33% |
| Познавательные | 28% | 25% | 26% | 62% | 62% | 58% | 10% | 13% | 16% |
| Коммуникативные | 39% | 26% | 25% | 67% | 39% | 52% | 14% | 35% | 23% |

84% обучающиеся 8-х классов в 2024 году показали высокий и средний уровни сформированности познавательных УУД. Они умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы. 67% обучающихся имеют достаточный уровень сформированности регулятивных УУД: умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Обучающиеся 8-х классов показали достаточно высокие и средние (25% и 52%) умения по организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, средний уровень умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов за 3 года

| УУД | Высокий уровень | | | Средний уровень | | | Низкий уровень | | |
|--------------|-----------------|------|------|-----------------|------|------|----------------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Личностные | 29% | 38% | 43% | 65% | 61% | 56% | 6% | 1% | 1% |
| Регулятивные | 33% | 34% | 45% | 62% | 46% | 32% | 5% | 20% | 23% |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | | | |
| Познавательные | 31% | 35% | 27% | 58% | 63% | 66% | 11% | 2% |
| Коммуникативные | 40% | 33% | 49% | 57% | 46% | 33% | 3% | 21% |

Результаты исследования показали, что увеличилось количество обучающихся 9-х классов с высоким и средним уровнями сформированности познавательных УУД (93%). У 93% обучающихся уровень интеллектуальных способностей позволяет приступить к освоению широкого круга профессий. Кроме того, уровень интеллектуального развития достаточен для того, чтобы они могли рассчитывать на довольно высокую успешность выполнения деятельности в любой профессии творческого класса. У 80% обучающихся 9-х классов в 2024 году сформированы на достаточном уровне регулятивные и коммуникативные УУД.

Мониторинг УУД в 10-11 классах 2023-24 учебный год. Обобщение.

10К класс 2023-24 учебный год

| УУД | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Познавательные | 60% | 27% | 13% |
| Регулятивные | 36% | 36% | 28% |
| Коммуникативные | 33% | 27% | 40% |

8 (72%) обучающихся из 11 опрошенных мотивированы на успех или имеют тенденцию мотивации на успех. Осознают способы действий, приведших к успеху или неуспеху. 72% опрошенных обучающихся имеют достаточный уровень регулятивных УУД. Больше половины обучающихся имеют достаточный уровень коммуникативных УУД. Умеют адекватно оценивать собственное поведение, владеют навыками конструктивного общения, взаимодействия. У 87% обучающихся уровень интеллектуальных способностей позволяет приступить к освоению широкого круга профессий. Кроме того, уровень интеллектуального развития достаточен для того, чтобы они могли рассчитывать на довольно высокую успешность выполнения деятельности в любой профессии творческого класса.

Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся достаточный уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

11А класс 2023-24 учебный год

| УУД | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Познавательные | 72% | 22% | 6% |
| Регулятивные | 23% | 59% | 18% |

| | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|
| Коммуникативные | 24% | 29% | 47% |
|-----------------|-----|-----|-----|

82% опрошенных обучающихся мотивированы на успех или имеют тенденцию мотивации на успех. Осознают способы действий, приведших к успеху или неуспеху. 23% опрошенных обучающихся имеют высокий уровень регулятивных УУД. Больше половины обучающихся имеют достаточный уровень коммуникативных УУД. Умеют адекватно оценивать собственное поведение, владеют навыками конструктивного общения, взаимодействия. У 17 (94%) обучающихся уровень интеллектуальных способностей позволяет приступить к освоению широкого круга профессий. Кроме того, уровень интеллектуального развития достаточночен для того, чтобы они могли рассчитывать на довольно высокую успешность выполнения деятельности в любой профессии творческого класса.

Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся достаточный уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД. Большинство обучающихся имеют высокий уровень познавательных УУД.

В рамках данного мониторинга за период 2024 года были проведены:

1. Психолого-педагогические диагностика, направленная на изучение уровня адаптации обучающихся к изменившимся условиям обучения при переходе на новый образовательный уровень.
2. Консультационная и просветительская работа с обучающимися 5-6-7-8-9-10-11 классов, направленной на ознакомление с результатами сформированности УУД.
3. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с особыми потребностями в образовании и поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Выводы:

1. Продолжить сбор информации, анализ факторов, способствующих формированию УУД.
2. Продолжить формировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-11 классов
3. Подготовить результаты исследования уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основного общего и среднего общего образования в 2025 году.

3.3. Востребованность выпускников организации

Самоопределение выпускников:

| Учебные заведения | 9 класс | 11 класс |
|--|----------|----------|
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования, из них: | 44 (61%) | 12/ 48 % |
| Поступили в образовательные организации высшего | | 12/ 48% |

| | | |
|-------------------------------------|----------|-------|
| образования: | | |
| Приступили к работе | | 2/ 4% |
| Служба в РА | | - |
| Не трудоустроены | | - |
| Продолжили образование в 10 классе: | 28 (39%) | |
| Количество выпускников | 72 | 25 |

3.4.Выходы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В итоге среди выпускников ООП ООО наблюдается стабильная и положительная динамика результатов ГИА.
2. Анализируя результаты ГИА-2024 по ОПП ООО, причинами неудачной аттестации группы обучающихся считаем следующие факторы:
 - недостаточная мотивация обучающихся при выборе и подготовки к ОГЭ и контроль со стороны педагогов и родителей;
 - недостаток (а иногда и отсутствие) у педагога опыта подготовки учащихся к ОГЭ;
 - необъективность в оценивании предметных результатов учеников;
 - психологическое состояние участников ЕГЭ, характеризующееся высоким стрессовым и эмоциональным уровнем тревожности.
3. Педколлективу школы предстоит продолжить работу над повышением качества знаний школьников ООП ООО и СОО, по развитию интереса к учебному предмету, усилить индивидуальный подход к учащимся с особыми способностями, повысить уровень воспитательного воздействия на учащихся и их семьи, активно использовать разноуровневое обучение, индивидуальные, групповые формы работы, использовать меры и приёмы по формированию позитивной мотивации к обучению и стимулированию успешности обучающихся в разнообразной деятельности на основании индивидуального и компетентностного подходов в обучении.
4. Есть необходимость обсудить вопрос повышения качества знаний обучающихся 9 и 11 классов по общеобразовательным предметам, используя при этом размещенные на сайте ФИПИ анализ ЕГЭ и на сайте ЦОКО ОГЭ 2024 года, методические

рекомендации по совершенствованию преподавания по каждому школьному предмету на основе анализа типичных ошибок выпускников и затруднений при выполнении заданий ЕГЭ/ОГЭ-2024, выводы и рекомендации к ЕГЭ/ОГЭ 2025 года.

5. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание модели воспитывающей образовательной среды школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их адаптацию к условиям современного мира.

6. Внедрять технологии (в том числе дистанционные), обеспечивающие единое информационное пространство школы.

3.5. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.

2. Создание должного уровня предметной и психологической подготовки выпускников ООП ООО, ООП СОО.

3. Продолжить, положительно зарекомендовавшую себя, организацию системного мониторинга на основе материалов СтатГрада, разнообразных форм учета текущей успеваемости, внедрение в предметно-классно-урочную систему обучения индивидуальных, групповых, дистанционных и других технологий обучения, систематическую работу педагогического коллектива с родителями и выпускниками по повышению их мотивации к обучению, восполнению пробелов в знаниях школьников,

4. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам образовательных отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5. Совершенствование мониторинго-диагностической деятельности учителя, МО.

6. Развитие системного внутреннего мониторинга, в т.ч. независимой внешней оценки.

7. Организация коррекционной работы.

8. Повышение мотивации школьников к образованию.

9. Эффективное использование современных образовательных технологий.

10. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных организаций к сотрудничеству

11. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

12. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организаций с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала.

4. Финансово-экономическая деятельность школы

В 2024 году финансирование образовательной организации обеспечивалось за счет субвенции бюджета Республики Карелия, использования финансовых средств бюджета муниципального образования «Костомукшский городской округ», привлечения внебюджетных средств, платных образовательных услуг. Экономическое обоснование бюджета развития исходит из количества обучающихся и образовательных запросов родителей (законных представителей).

4. Объем образовательной деятельности

| год | За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Федерации (тыс.руб) | За счет бюджета субъектов Российской Федерации (тыс.руб) | За счет местных бюджет (тыс.руб) | По договорам об оказании платных образовательных услуг (тыс.руб) |
|------|---|--|----------------------------------|--|
| 2022 | 5 615,462 | 69 280,27 | 8172,974 | 273,440 |
| 2023 | 12 870,881 | 75 070,635 | 10 675,821 | 277,138 |
| 2024 | 15 049,83 | 114 289,95 | 11 059,82 | 253,22 |

5. Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств

| год | Поступление финансовых и материальных средств | Израсходовано финансовых и материальных средств |
|------|---|---|
| 2022 | 83342150,69 | 81266363,14 |
| 2023 | 98 894 475,29 | 104 391 438,73 |
| 2024 | 140 652,82 | 141 279,57 |

5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

Образовательная деятельность школы в 2024 учебном году была определена муниципальным заданием Учредителя и регламентирована требованиями законодательства об образовании РФ, РК, нормативно-законодательными актами Учредителя и локально-нормативными актами школы. При осуществлении внутришкольного контроля, ВСОКО, внутреннего мониторинга определяются проблемы в организации образовательной деятельности в разрезе уровней образования, классов, отдельных

обучающихся и принимаются меры по устранению недостатков в работе и профилактические меры по устраниению вызвавших их причин.

| Проблемы | Меры по разрешению проблем |
|--|---|
| Качество образовательных результатов обучающихся | <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.2. Создание должного уровня предметной и психологической подготовки выпускников, поддержание положительной динамики результатов ГИА ООП ООО и ООП СОО.3. Организация системного мониторинга на основе материалов ФИПИ, разнообразных форм учета текущей успеваемости, внедрение в систему обучения индивидуальных, групповых, дистанционных и других технологий обучения, организация систематической работы педагогического коллектива с родителями и выпускниками по повышению их мотивации к обучению, восполнению пробелов в знаниях школьников.4. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.5. Организация коррекционной работы, использование индивидуальных образовательных маршрутов.6. Совершенствование системы диагностического мониторинга деятельности учителя и ученика, обеспечение качественного выполнения учителями рабочих программ учебных предметов.7. Развитие системного внутреннего мониторинга, в т.ч. независимой внешней оценки.8. Эффективное использование современных образовательных технологий (в том числе цифровых), развитие профессионального мастерства педагогов.9. Стимулирование педагогов по результатам труда на основе мониторинга достигнутых результатов.10. Проведение родительских собраний по вопросам качества образования.11. Организация работы с обучающимися имеющими низкие образовательные результаты (индивидуальные образовательные маршруты).12. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.13. Использование методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. |

| | |
|--|---|
| | <p>14. Использование психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>15. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности при выборе профиля обучения школьников. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>10. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, их родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>11. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>12. Работа по обеспечению вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> |
| Темпы обновления материально-технической базы | <p>Мониторинг обеспечения школы пособиями, оборудованием.</p> <p>Привлечение участников образовательных отношений к активному участию в развитии образовательной среды.</p> <p>Развитие доступной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение информационной открытости школы.</p> <p>Продолжить участвовать в существующих национальных проектах, направленных на совершенствование МТБ школы.</p> <p>Продолжение функционирования в школе Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</p> |
| Повышение профессиональной компетенции педагогов | <p>Создание условий для привлечения к работе молодых педагогов.</p> <p>Методическая поддержка и сопровождение учителей.</p> <p>Организация повышения профессиональной квалификации педагогических работников.</p> <p>Эффективное использование системы развития педагогического потенциала коллектива.</p> <p>Участие в педагогических конкурсах, мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогических работников.</p> <p>Реализация целевой модели наставничества педагогических работников.</p> |

| | |
|---|---|
| Уровень воспитанности обучающихся | <p>Реализация Программы воспитания.</p> <p>Создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.</p> <p>Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения.</p> <p>Привлечение классных руководителей, педагогов к активной совместной работе с родителями в интересах ребенка с целью повышения воспитанности учащихся.</p> <p>Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка.</p> <p>Организация дней открытых дверей для родителей с посещением уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, разных мероприятий, привлекая к сотрудничеству родителей.</p> <p>Активное сотрудничество с социальными партнерами, педагогами дополнительного образования города.</p> <p>Продолжить деятельность работы по профориентации в классных коллективах.</p> <p>Активное вовлечение школьников на развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников: в ученическое самоуправление, в деятельность по программе «Российское движение школьников», младших школьников в деятельность по программе «Орлята России».</p> |
| Оптимизация системы управления образовательной организацией | <p>Внедрение апробированных инноваций в управлении.</p> <p>Реализация интеграционных тенденций в управлении, перераспределение полномочий, расширение лиц, привлечённых к управлению, повышение уровня их ответственности за результаты образовательной деятельности школы.</p> <p>Содействие деятельности творческих групп педагогов по обеспечению требований ФГОС по уровням образования.</p> |
| Доля обучающихся с хроническими заболеваниями | <p>Создание благоприятных условий для участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение горячим питанием обучающихся школы. Пропаганда ЗОЖ.</p> <p>Организация образовательной деятельности в соответствии гигиеническими требованиями (расписание учебных занятий и внеурочной работы; дифференциация и интеграция в обучении; сочетание содержания образования с методами обучения; нормирование учебной нагрузки и др.)</p> <p>Современное оснащение учебных помещений, медицинских кабинетов.</p> |

| | |
|---|--|
| | Усиление работы с учащимися и их семьями по формированию физической культуры, организация уроков физической культуры с учётом групп здоровья. |
| Количество обучающихся состоящих на внутришкольном контроле | Развитие системы внеурочной работы и системы дополнительного образования. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Профилактика негативных проявлений в жизни обучающихся в школьной среде и социуме с привлечением социальных партнеров. Организация индивидуальной ППС обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (индивидуальные образовательные маршруты). |

Приложение.

Показатели
деятельности МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина», подлежащей самообследованию

| N п/п | Показатели (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Дата вступления в силу: 02.03.2014) | Единица измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся на 01.06. 2024 (по итогам 2022-2023 учебного года) | 827 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 365/44% |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 414/50% |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 548/6% |
| 1.5 | Численность учащихся по АООП (умственная отсталость) | 8/0,97% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 291/35,1% |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 20/ 3,4 |
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12,2/ 3,2 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60,4 |
| 1.10 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку | - |
| 1.11 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 57,0 (п) / 4,0 (баз.) |
| 1.12 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |

| | | |
|--------|--|----------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся: -) на муниципальном уровне - 427/53% -) на региональном уровне - 214/27% -) на федеральном уровне - 308/38% -) на международном уровне- 216/27% | 100% |
| 1.20.1 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 236/29% |
| 1.20.2 | Регионального уровня | 42/5% |
| 1.20.3 | Федерального уровня | 134/17 % |
| 1.21 | Международного уровня | 58/2 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 44/5% |

| | | |
|--------|--|-------------|
| 1.24 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1/0,1% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.26 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 53 человека |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 47/89% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 47/89% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/11% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/11% |
| 1.30.1 | Высшая квалификационная категория | 14/26% |
| 1.30.2 | Первая квалификационная категория | 7/13% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.31.1 | До 5 лет | 13/25 % |
| 1.31.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет | 14/25% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 до 55 лет | 17/32% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 22/42/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52/98% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,26 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 14851/19 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |

| | | |
|-------|--|-------------|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.4.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 827/100% |
| 2.4.7 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,62 кв. м. |

Директор школы: _____ Н.Н. Герасимчук

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075107

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен С 03.04.2025 по 03.04.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075107

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен С 03.04.2025 по 03.04.2026