

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского
городского округа
"Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С. Пушкина"
МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина»**

«Согласовано»
на заседании МСШ
протокол №1
от 27.08.2025 г.
Руководитель МСШ

Хинконен Л.И

«Принято»
педагогическим советом
протокол №1
от 28.08.2025 г.
Директор школы

Герасимчук Н.Н..

«Утверждено»
приказ по школе №131
от 28.08.2025 г .
Директор школы

Герасимчук Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7509208)

учебного предмета «Край, в котором я живу»

для обучающихся 1-4 классов

г. Костомукша, 2025 г

Рабочая программа по учебному предмету «Край, в котором я живу» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета «Край, в котором я живу», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения представлено тематическими блоками регионального содержания образования, которые предлагаются для изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по учебному курсу «Край, в котором я живу» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Цель учебного предмета «Край, в котором я живу»: создание условий для формирования уважительного и бережного отношения к природе, культуре, истории Карелии, её жителям, традициям, обычаям, через изучение содержания и организацию познавательной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся этнокультурной направленности.

Данный учебный предмет призван **решать** следующие задачи:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю;
- способствовать формированию интереса к познанию природы, культуры, истории Карелии и проявления желания участвовать в её делах и событиях;
- способствовать формированию чувства гордости и ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия края;
- воздействовать на формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- способствовать формированию экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;
- развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать объекты окружающего мира, выделять особенности объектов родного края, создать условия для практической ориентации обучающихся в окружающем их микромире.

Специфика учебного предмета «Край, в котором я живу» носит интегрированный характер, выраженный в соединении знаний о природе, истории, культуре родного края и дающий возможность через организацию познавательной и исследовательской деятельности младших школьников получить представление о природных, исторических и культурных особенностях Карелии. Содержание основных разделов программы соотносится с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» и обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младших школьников знаний о природе, обществе, истории и культуре родного края.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Край, в котором я живу», – 68 часа (один час в неделю в каждом классе): 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа. Учебный предмет «Край, в котором я живу» изучается в рамках учебного времени части, формируемой участниками образовательных отношений.

По своему статусу учебный предмет «Край, в котором я живу» является пропедевтическим по отношению к учебному предмету регионального содержания, изучаемому в основной школе. Содержание учебных предметов «Край, в котором я живу» (начальное общее образование) и «Моя Карелия» (основное общее образование) структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальной школе основы, в дальнейшем продолжить изучение регионального содержания и сформировать завершённую систему представлений о родном крае на каждом этапе

обучения, обеспечить преемственность в изучении учебных предметов региональной направленности.

Содержание обучения

2 класс

Введение Россия – наша Родина. Республика Карелия – «малая» родина. Первоначальные сведения о родном крае. Название главного города региона, своего населённого пункта (города, села). Названия коренных национальностей, проживающих в Республике Карелии.

Природа Карелии

Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов. Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.

Многообразие растений родного карельского края. Деревья, кустарники и кустарнички. Дикорастущие и культурные растения. Грибы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение к ним. Правила нравственного поведения на природе.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Сезонные изменения в природе. Времена года в Карелии, погодные особенности.

Карелия – наша «малая родина»

Республика Карелия и его главный город на карте России. Города и поселки Карелии. Петрозаводск - столица Карелии. Родной город (деревня, поселок), район: название и его основные природные и культурные достопримечательности. Особенности труда людей, основные занятия, профессии жителей родного края. Названия коренных национальностей, проживающих в родном городе (деревне, поселке), их обычаи, характерные особенности быта. Кижы - уникальный историко-культурный и природный комплекс, объект Всемирного культурного наследия народов России.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Особенности традиций и быта карельской семьи.

Культура Карелии

Традиционные народные художественные промыслы жителей Карелии. Знакомство с произведениями карельских народных художественных промыслов: ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело (с использованием материалов школьных, региональных и местных музеев Карелии).

Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (руничный напев). Народный музыкальный инструмент - кантеле.

Карельский фольклор. Малые жанры фольклора: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки, игры (по выбору). Сказки родного края. Сказка «Лапоток». Сказки о животных. Отражение в сказках народного быта и культуры родного края.

Писатели и поэты Карелии о родном крае и природе. Отражение в произведениях карельских писателей нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю. Произведения для чтения: Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М. Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».

3 класс

Введение

Республика Карелия - часть Российской Федерации. Государственная символика Карелии (гимн, герб, флаг). Карелия на карте России.

Природа Карелии

Методы познания природы родного края: наблюдения, сравнения, измерения по исследованию природных объектов и явлений родного края. Смена дня и ночи в Карелии. Особенности карельского климата. Наблюдение за погодой своей местности.

Природные сообщества родного края: леса, озера, луга, болота. Значение и использование водоемов, лесов Карелии человеком. Охрана лесов, водоемов Карелии. Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые карельского края (2–3 примера: карельский габродиабаз, мрамор, малиновый кварцит, шунгит), их значение в хозяйственной жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Растения и животные родного края, их названия и краткая характеристика. Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности. Влияние человека на животный и растительный мир. Местные растения и животные Красной книги Карелии. Охрана растений и животных.

Культура Карелии

Карельский фольклор. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность). Древние былины Заонежья. Характеристика главных героев и основных сюжетов былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Про Святогора - богатыря» (по выбору).

Карельские руны. «Калевала» - памятник мировой культуры. Элиас Леннрот – собиратель карельских рун и автор «Калевалы».

Важные темы произведений детской литературы Карелии - любовь к Родине, родному краю, его истории, природе. Главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях писателей о родном крае. Произведения для чтения: А. Титов «Лесные дворики», П. Яковлев «Рассказы о живой природе», И. Востряков «Корова», Л. Шапиро «Как мы собирали грибы», Ю. Линник «Лесной театр», В. Потиевский «Лесной ключ» и др. (произведения по выбору)

Истории об истории Карелии.

Значимые события истории родного края. Исторические источники о древней истории родного края. Археологические памятники Карелии. Петроглифы. А.М. Линецкий. Оленестровский могильник. Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт. Марциальные воды - первый российский курорт: его история, достопримечательности. Петр Первый в Карелии. История воинской славы Карелии. Петрозаводск – город воинской славы. Герои карельского фронта.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по предмету «Край, в котором я живу» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,

проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством

учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Предметные результаты

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить и показывать на карте России Республику Карелию, столицу Республики Карелия - Петрозаводск, родной город (населенный пункт);
узнавать государственную символику (гимн, герб, флаг) Республики Карелия;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России и Карелии;
распознавать изученные объекты родного края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их;
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов Карелии, значимых событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей Карелии;
проводить несложные наблюдения и опыты с природными объектами родного края;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы родного края в жизни человека;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
сравнивать и группировать изученные объекты живой и неживой природы родного края по предложенным признакам;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
различать и называть отдельные жанры фольклора Карелии (считалки, загадки, пословицы, потешки, сказки) и художественной литературы (сказки, рассказы, стихотворения);
называть имена и фамилии детских писателей и поэтов Карелии, характеризовать их произведения (в рамках изученного материала);
приводить примеры традиционных народных промыслов Карелии и описывать их;
отличать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии народных промыслов России;
отображать в своих творческих работах особенности природы, культуры, истории родного края.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Республики Карелия (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к государственным символам России и Республики Карелия;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы и городов Карелии, проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов Карелии;

распознавать изученные объекты природы Карелии по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их;

группировать изученные объекты живой и неживой природы Карелии, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы Карелии, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе родного края для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе Карелии;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

различать и называть отдельные жанры фольклора Карелии (былины, руны) и художественной литературы писателей Карелии;

отвечать на вопрос о культурной значимости «Калевалы», истории её создания в рамках первоначального знакомства обучающихся с карело-финский поэтический эпосом и его создателем Элиасом Леннротом;

характеризовать героев, составлять портретные характеристики персонажей эпической поэмы «Калевалы» и пересказывать отдельные сюжеты произведения (в рамках изученного материала).

Тематическое планирование 2 класс

№	Название (раздела, темы)	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	К.р.	Пр.р		
1	Введение.	1			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2	Природа Карелии	10			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
3	Карелия – наша «малая родина»	8		1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,

4	Культура Карелии	15	1		https://www.edurk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai	<p>половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
Общее количество часов по программе		34				

3 класс

№	Название (раздела, темы)	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	К.р.	Пр.р		
1	Введение.	1			https://www.edurk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и</p>
2	Природа Карелии	11		1	https://www.edurk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и</p>
3	Культура Карелии	11	1		https://www.edurk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и</p>

4	Истории об истории Карелии	11	1		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	<p>индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
Общее количество часов по программе		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Класс: 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение Россия – наша Родина. Республика Карелия – «малая» родина. Первоначальные сведения о родном крае. Название главного города региона, своего населённого пункта (города, села). Названия коренных национальностей, проживающих в Республике Карелии.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
2	Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
3	Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
4	Многообразие растений родного карельского края. Деревья, кустарники и кустарнички.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
5	Многообразие растений	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu

	родного карельского края. Деревья, кустарники и кустарнички.					rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
6	Дикорастущие и культурные растения. Грибы.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
7	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение к ним. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
11	Сезонные изменения в природе. Времена года в	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu

	Карелии, погодные особенности.					azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
12	Карелия – наша «малая родина» Республика Карелия и его главный город на карте России.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
13	Города и поселки Карелии.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
14	Петрозаводск - столица Карелии.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
15	Родной город (деревня, поселок), район: название и его основные природные и культурные достопримечательности.	1	0	1		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
16	Особенности труда людей, основные занятия, профессии жителей родного края. Названия коренных национальностей, проживающих в родном городе (деревне, поселке), их обычаи, характерные особенности быта.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai

17	Кижы - уникальный историко-культурный и природный комплекс, объект Всемирного культурного наследия народов России.	1	0	0	https://site.kizhi.karelia.ru/journey/
18	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
19	Особенности традиций и быта карельской семьи.	1	0	0	https://site.kizhi.karelia.ru/journey/ https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu
20	Культура Карелии Традиционные народные художественные промыслы жителей Карелии.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
21	Знакомство с произведениями карельских народных художественных промыслов: ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело (с использованием материалов школьных, региональных и местных музеев Карелии).	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
22	Музыкальные традиции Карелии.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu

						https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
23	Традиционная музыка (рунический напев).	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
24	Народный музыкальный инструмент - кантеле.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
25	Карельский фольклор Малые жанры фольклора: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки, игры (по выбору).	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
26	Сказки родного края. Сказка «Лапоток».	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
27	Сказки о животных.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
28	Отражение в сказках народного быта и культуры родного края.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu

					https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
29	Писатели и поэты Карелии о родном крае и природе.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
30	Отражение в произведениях карельских писателей нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
31	Произведения для чтения: Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек».	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
32	В. М Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделам	1	1	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
34	Итоговый урок. «Карелия. Край, в котором я живу»	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai

					krai
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение Республика Карелия - часть Российской Федерации. Государственная символика Карелии (гимн, герб, флаг). Карелия на карте России.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
2	Методы познания природы родного края: наблюдения, сравнения, измерения по исследованию природных объектов и явлений родного края. Смена дня и ночи в Карелии.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
3	Особенности карельского климата. Наблюдение за погодой своей местности.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai

					krai
4	Природные сообщества родного края: леса, озера, луга, болота.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
5	Край воды, лесов и болот	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
6	Значение и использование водоемов, лесов Карелии человеком.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
7	Охрана лесов, водоемов Карелии. Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
8	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые карельского края (2–3 примера: карельский габродиабаз, мрамор, малиновый кварцит, шунгит), их значение в хозяйственной жизни человека,	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai

	бережное отношение людей к полезным ископаемым.					
9	Растения и животные родного края, их названия и краткая характеристика.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
10	Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
11	Влияние человека на животный и растительный мир.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
12	Местные растения и животные Красной книги Карелии. Охрана растений и животных.	1	0	1		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
13	Карельский фольклор.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
14	Былина как народный песенный сказ о важном историческом	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu

	событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность).					https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
15	Древние былины Заонежья.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
16	Характеристика главных героев и основных сюжетов былинного эпоса Карелии.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
17	Чтение одного былинного сюжета – «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Про Святогора - богатыря» (по выбору).	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
18	Карельские руны. «Калевала» - памятник мировой культуры.	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
19	Элиас Леннрот – собиратель карельских рун и автор «Калевалы».	1	0	0		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai

					krai
20	Важные темы произведений детской литературы Карелии - любовь к Родине, родному краю, его истории, природе. Главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях писателей о родном крае.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
21	Рассказы о природе родного края А. Титов «Лесные дворики» П. Яковлев «Рассказы о живой природе»	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
22	Рассказы о природе родного края И. Востряков «Корова» Л. Шапиро «Как мы собирали грибы»	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
23	Рассказы о природе родного края Ю. Линник «Лесной театр» В. Потиевский «Лесной ключ» и др.	1	1	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
24	Значимые события истории родного края.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu

					https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
25	Исторические источники о древней истории родного края. Археологические памятники Карелии. Петроглифы.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
26	А.М. Линевский. Оленестровский могильник.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
27	Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
28	Марциальные воды - первый российский курорт: его история, достопримечательности.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
29	Петр Первый в Карелии.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
30	История воинской славы Карелии.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj-azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai

					krai
31	Петрозаводск – город воинской славы.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
32	Герои карельского фронта.	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
33	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
34	Итоговый урок. «Карелия. Край, в котором я живу»	1	0	0	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromj_azhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Работа по реализации данной программы обеспечивается УМК:

Работа по реализации данной программы обеспечивается УМК:

Шитикова, Л.И. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Л. И. Шитикова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы. - 155с.

Кутьков, Н. П. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 3-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н. П. Кутьков, Л. И. Шитикова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы. - 128с.

Парамонова, О. М. Карелия. Край, в котором я живу : 2 класс : рабочая тетрадь [к книге для учащихся Л. И. Шитиковой "Карелия. Край, в котором я живу"] / О. М. Парамонова, О. В. Сухвалова ; [худож. А. Трифанова]. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы. - 24 с.

Парамонова, О. М. Карелия. Край, в котором я живу : 3 класс : рабочая тетрадь [к учебнику Н. П. Кутькова и Л. И. Шитиковой "Карелия. Край, в котором я живу"] / О. М. Парамонова, О. В. Сухвалова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы. - 24 с.

Интернет-ресурсы:

<https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu> - этнокультурное образование в Республике Карелия

<https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai> - цифровые образовательные ресурсы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075107

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026