

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа  
"Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С. Пушкина"  
МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина»**

«Согласовано»  
на заседании МСШ  
протокол №1  
от 27.08.2025 г.  
Руководитель МСШ  
Хинконен Л.И

«Принято»  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 28.08.2025 г.  
Директор школы  
Герасимчук Н.Н..

«Утверждено»  
приказ по школе №131  
от 28.08.2025 г .  
Директор школы  
Герасимчук Н.Н.

курса «Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические занятия»

адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития

Срок реализации – 5 лет

г. Костомукша  
2025 г.

## **Коррекционный курс «Логопедические занятия» 5 – 9 класс**

### **Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР). Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5-9 класса с задержкой психического развития разработана с учетом рекомендаций ПМПк (занятия с учителем-логопедом), составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся по АООП ООО обучающихся с ЗПР. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

#### *Нормативно-правовая база:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ КГО «СОШ № 2 им. А.С.Пушкина», 5-9 класс;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Учебный план АООП ООО обучающихся с ЗПР 5-9 класс МБОУ КГО «СОШ № 2 им. А.С.Пушкина»;
- Положение об оказании логопедической помощи обучающимся МБОУ КГО «СОШ № 2 им. А.С.Пушкина».

#### *Характеристика обучающихся с ЗПР, которым адресована данная программа*

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5-му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Обучающиеся 5 класса, имеющие ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Категория данных обучающихся с ЗПР неоднородна по своему составу, в связи с этим выраженность речевого нарушения разная у обучающихся одной возрастной группы. У 3 обучающихся с ЗПР сохраняется нечёткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, в письме присутствуют ошибки на дифференциацию согласных по звонкости-глухости, 5 человек допускают нестойкие замены и пропуски звуков.

Лексический запас количественно и качественно неполноценен. Отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Таким образом, обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

Дети используют ограниченный набор синтаксических конструкций, преимущественно простых трехчленных конструкций. При этом прямое дополнение употребляется чаще, чем косвенное, обстоятельство места используется чаще, чем другие виды обстоятельств. Также отмечается нарушение порядка слов в предложении, т.е. постановка сказуемого в конец предложения (мама посуду убрала), постановка прилагательного в конец предложения (бабушка пироги испекла вкусные). Грамматическое оформление предложений характеризуется и большим количеством аграмматизмов морфологического характера. В предложно - падежных конструкциях часто обнаруживаются неправильные окончания существительного. В речи детей с ЗПР имеет место и нарушение согласования существительного с прилагательным, числительным, местоимением в роде, падеже. Обнаруживаются ошибки в формах выражения временных отношений, в парадигмах спряжения глаголов. Выявляются нарушения видо-временных форм глаголов в структуре одного предложения.

В ходе обследования также выявлено и отставание в овладении монологической речью, что связано с низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления планирующей функции речи, несформированностью основных этапов порождения развернутого речевого высказывания: замысла, внутреннего программирования и грамматического структурирования. Значительное количество ошибок в грамматическом оформлении речевых сообщений у детей с ЗПР позволяет говорить о несформированности у них синтаксических связей и парадигматических отношений слов.

В целом для данной группы обучающихся 5 класса характерно следующее:

- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.
- нарушение динамического праксиса руки (2 человека).

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

В связи с этим обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Цель курса** «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Задачи курса:**

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора; работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических; специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности; отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

### ***Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР***

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

индивидуальное занятие – 20–30 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

#### ***Организация занятий***

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

#### ***Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания.***

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на занятиях определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития.

##### ***Виды деятельности, специфичные для детей с ЗПР:***

- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметной области;
- ✓ адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- ✓ специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.
- ✓ увеличение объема практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил.
- ✓ выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала;
- ✓ использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

## Место коррекционного курса в учебном плане школы

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся с ЗПР и выявленных трудностей в освоении программы по учебному предмету «Русский язык». Срок обучения – 5 лет

| Учебные предметы, коррекционные курсы                              | Количество часов в неделю |    |     |      |    |       |
|--|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|  | Классы                    |    |     |      |    |       |
|  | V                         | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) |                           |    |     |      |    |       |
| <i>Коррекционный курс:<br/>«Логопедические занятия»</i>            | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР осуществляется дифференцированный подход к отбору содержания программы коррекционного курса с учётом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объём знаний и умений по курсу несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований АООП.

Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены у них в процессе обследования. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса, составляется учителем-логопедом после итоговой диагностики перед переходом обучающихся в следующий класс. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с ЗПР, степенью освоения ими учебных тем.

Таким образом, проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

**Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»** направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в календарно-тематическом планировании рабочей программы курса «Логопедические занятия». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-логопед может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

#### **Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» по модулям**

##### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

##### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам

обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения). Работа со словарями (толковый словарь, орфоэпический, орфографический словарь, фразеологический словарь, словарь синонимов, антонимов, этимологический словарь и др).

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

***Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.***

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

***Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.***

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроезжих согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и

притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. *Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков.* На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, избыточные сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса***

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое. На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта. Контрольно-измерительные материалы представлены в Приложении 1.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

#### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-щк-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев-*), *-лив-*, *-к-*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о*–*а* в корнях *-лаг-* / *-лож*, *-рос-* / *-раст-* (*-раиц-*). Различение букв *ѐ*–*о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы*–*и* после *ц* в словах.

#### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцам союзами *а*, *и*, *но*.

#### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

### **6 КЛАСС**

#### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

#### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *е – и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

## 7 КЛАСС

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о, -я, -е* после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа- рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ

текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

## 8 КЛАСС

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-*, *-е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.

Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

## 9 КЛАСС

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-*, *-изн-*, *-ость-*, *-есть-*

-еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных **ъ** и **ь**; **ы** – и после **ц**; правописание сочетаний **жи - ши**, **ча - ща**, **чу - щу**; **-чк-**, **-чн-**, **-нч-**, **-рщ-**);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

#### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-,  
-к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -**тся** и - **ться** в глаголах; суффиксов -**ова-/-ева-**, -**ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -**л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами **и, а, но**;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:  
- знаки препинания в конце предложения;

- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
- знаки препинания в предложении с обращениями.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик; выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);

- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а//о -кос-** \ **-кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-** и др.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

## **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
- образовывать дееспричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;
- иметь представление об особенностях словообразования наречий;
- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;
- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

## **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;
- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

## **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст
- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

## **8 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;
- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
- образовывать сложные наречия с опорой на образец;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание **н** и **ни** в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание **не** со словами разных частей речи.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так**;
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
- использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;

- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии,

- отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
  - выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
  - уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
  - пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
  - излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
  - поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
  - выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
(СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год в 5 - 9 классах – 68 часов, включая диагностику. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов в год (4 часа в сентябре, 4 часа в мае). Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

***Учебно-методическое и информационное обеспечение***

***Учебники***

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х ч. М. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х ч. М. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. Учебник. 7 класс. В 2-х ч. М. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. Учебник. 8 класс. М. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. Учебник. 9 класс. М. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

***Рабочие тетради для обучающихся***

Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. /В.Д. Янченко, Л.Г.Латфуллина, С.Ю. Михайлова. М. – Просвещение, 2022.

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. М. – Просвещение, 2022.

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс. М. – Просвещение, 2022.

- Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Скугаревская А. А. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М. – Просвещение, 2022.
- Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. М. – Просвещение, 2022.
- Егорова Н. В. Русский язык. Проверочные работы. 6 класс. М. – Просвещение, 2022.
- Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс. М. – Просвещение, 2022.
- Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. М. – Просвещение, 2022.
- Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. М. – Просвещение, 2022.
- Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. М. – Просвещение, 2022.
- Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Михайлова С. Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. М. – Просвещение, 2022.
- Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. М. – Просвещение, 2022.
- Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. М. – Просвещение, 2022.
- Егорова Н. В. Русский язык. Проверочные работы. 8 класс. М. – Просвещение, 2022.
- Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс. М. – Просвещение, 2022.
- Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. М. – Просвещение, 2022.
- Клевцова Л. Ю., Шубукина Л. В. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс. М. – Просвещение, 2022.
- Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. М. – Просвещение, 2022.
- Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Щеглова А. С. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. М. – Просвещение, 2022.
- Егорова Н. В. Русский язык. Проверочные работы. 9 класс. М. – Просвещение, 2022.

#### **Методические пособия для учителя**

Бондаренко М.А. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М. – Просвещение, 2017.

#### **Электронные пособия**

- Русский язык. 9 класс. Электронная форма учебника С. Г. Бархударова и др. (полная версия).
- Русский язык. 6 кл.. В 2-х ч.. Ч.2. Электронная форма учебника М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др.
- Русский язык. 7 кл.. В 2-х ч.. В 2 ч. Электронная форма учебника М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (полная версия).
- Русский язык. 8 класс. Электронная форма учебника С. Г. Бархударова и др. (полная версия).
- Русский язык. 9 класс. Электронная форма учебника С. Г. Бархударова и др. (полная версия).

#### *Дополнительная литература для учителя-логопеда:*

- Азова О.И. Дизорфография у младших школьников общеобразовательной школы / О.И. Азова // V Царскосельские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции. – СПб.: ЛГОУ им. А.С. Пушкина, 2001.
- Азова О.И. Дифференциальная диагностика дизорфографии у младших школьников / Р.И. Лалаева, О.И. Азова // Школьный логопед. – 2005.
- Елецкая, О. В. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов. Методические рекомендации и упражнения / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 64 с. - ил.
- Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1.
- Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников: учеб-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — М.: Редкая птица, 2017. — 64 с. — (Школьный логопед).

Комарова В.В., Милостивенко Л.Г., Сумченко Г.М. Соотношение дисграфических и орфографических ошибок у младших школьников с нарушениями речи // Патология речи: Сб. – СПб., 1992. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: ИД «М и М», 1997.

Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. – СПб.: СПбГУПМ, 1999. - 36 с

Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. пособие. Ч. 1 / Авт.-сост. О.И. Азова. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: РУДН, 2007. — 51 с.

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 2001. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Серия : Авторский учебник).

### ***Интернет-ресурсы***

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Портал "Логопеды" <http://logopedy.ru/portal/>

Логопункт. <http://www.logopunkt.ru/>

Логопед. <http://www.logoped.ru/index.htm/>

Логопедия. <http://logopediya.com/>

Логозавр: сайт детских компьютерных игр. <http://logozavr.ru/>

Логобург. <http://logoburg.com/>

Всероссийский форум «Образовательная среда» <http://www.edu-expo.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

МультиЛекс Online: электронные словари онлайн <http://online.multilex.ru/>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>

### ***Учебно-наглядный и раздаточный материал***

Буквенный конструктор, касса букв и звуков, карточки для индивидуальной работы, специально изготовленные плакаты, схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (орфографические, толковые, словообразовательные, синонимов, антонимов и др.), раздаточный материал, дидактические игры и пособия, кроссворды, ребусы, изографы, предметные и сюжетные картинки, наборы тематических картинок, для развития лексики и грамматического строя речи, тексты загадок, стихов, альбомы для работы над звукопроизношением, цифровые и буквенные ряды, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, тетради на печатной основе (по возможности).

### ***Оборудование***

*Оборудование кабинета*

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Ученические столы, стулья.

Стол учительский с тумбой.

Настенное зеркало с оборудованной зоной для работы над звукопроизношением.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Информационный стенд.

ТСО

Ноутбук.

Мультимедийный проектор с настенным экраном (классные помещения).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
5 – 9 класс

**Календарно-тематическое планирование  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе**

| № п/п | Наименование раздела (модуля), темы занятия   | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | <b>Входная диагностика</b>  | <b>4</b>     |
| 1.    | Обследование звуковой стороны речи  | 1            |
| 2.    | Обследование лексико-грамматической стороны речи  | 1            |
| 3.    | Обследование читательских навыков   | 1            |
| 4.    | Диагностика письменной речи (входной слуховой диктант с грамм. заданием)  | 1            |
|       | <b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»<br/>(фонетика, графика, орфоэпия)</b>  | <b>8</b>     |
| 5.    | Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.  | 1            |
| 6.    | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.   | 1            |
| 7.    | Ударные и безударные гласные в слове. Практические упражнения в поиске безударных гласных в словах.   | 1            |
| 8.    | Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов).  | 1            |
| 9.    | Дифференциация звонких и глухих согласных.  | 1            |
| 10.   | Дифференциация при письме сходных по фонетическому принципу звуков.   | 1            |
| 11.   | Выразительное чтение текста с соблюдением орфоэпических норм. <i>РР</i> . Письменные ответы на вопросы по тексту.   | 1            |
| 12.   | <b>Самостоятельная работа «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b>  | 1            |
|       | <b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса,<br/>формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>  | <b>19</b>    |
| 13.   | Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий по теме «Части слова». Морфемный разбор слов.   | 1            |
| 14.   | Корень слова. Упражнения в подборе однокоренных слов. Игра «Четвёртый лишний».  | 1            |
| 15.   | Практикум на тему «Орфограммы корня» (дифференциация орфограмм корня)   | 1            |
| 16.   | Приставка. Дифференциация предлогов и приставок.  | 1            |
| 17.   | Практические упражнения в образовании слов с помощью приставок.   | 1            |
| 18.   | Правописание приставок. Развитие орфографической зоркости. Игра «Подбери приставку».  | 1            |
| 19.   | Суффикс. Практические упражнения в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов: <i>-ышк-</i> , <i>-оньк-</i> ( <i>-еньк-</i> ), <i>-ушк-</i> ( <i>-юшк-</i> ). | 1            |
| 20.   | Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов: <i>-очк-</i> ( <i>-ечк-</i> ), <i>-ичк-</i> , <i>-ок-</i> ( <i>-ёк</i> ).   | 1            |
| 21.   | Упражнения в правописании суффиксов существительных <i>-ек</i> , <i>-ик</i> ( <i>-чик</i> ), <i>-ок</i> .   | 1            |
| 22.   | Словообразование существительных при помощи суффиксов: <i>-ищ-</i> , <i>-онк-</i> , <i>-ец-</i> , <i>-ищ-</i> .   | 1            |
| 23.   | Словообразование существительных при помощи суффиксов, обозначающих лиц мужского пола: <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> , <i>-ник-</i> , <i>-тель-</i> .   | 1            |
| 24.   | Дифференциация и правописание окончаний существительных в различных падежных формах   | 1            |
| 25.   | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: <i>-ов-</i> ( <i>-ев</i> ), <i>-лив-</i> .  | 1            |
| 26.   | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: <i>-к</i> , <i>-ск-</i> .   | 1            |
| 27.   | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: <i>-ева-</i> , <i>-н-</i> .   | 1            |
| 28.   | Правописание суффиксов имен прилагательных.   | 1            |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 29. | Мягкий знак как показатель грамматической формы глагола (инфинитив, 2-ое лицо ед. ч.).  | 1         |
| 30. | Мягкий знак как показатель грамматической формы глагола (формы глагола на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ).   | 1         |
| 31. | Развитие орфографической зоркости. Закрепление и дифференциация изученных орфограмм. Игра «Корректор».  | 1         |
|     | <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>  | <b>24</b> |
| 32. | Слово и его лексическое значение. Работа с толковым словарем.   | 1         |
| 33. | Практические упражнения в подборе синонимов и антонимов. Работа со словарями.   | 1         |
| 34. | Практические упражнения на употребление слов в соответствии с их лексическим значением. Работа с толковым словарем.   | 1         |
| 35. | Словосочетание и его признаки. Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова.  | 1         |
| 36. | Предложение. Составление предложений по картинкам. Разбор предложения   | 1         |
| 37. | <b>Части речи.</b> Дифференциация частей речи.  | 1         |
| 38. | <b>Имя существительное.</b> Упражнения в определении рода, числа, падежа имени существительного.  | 1         |
| 39. | Склонения имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.  | 1         |
| 40. | Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.  | 1         |
| 41. | Упражнения на правописание <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих.  | 1         |
| 42. | Правописание <b>о</b> — <b>е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях имён существительных.  | 1         |
| 43. | Правописание корней с чередованием гласных. Упражнения на развитие орфографической зоркости   | 1         |
| 44. | <b>Имя прилагательное.</b> Склонение имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.   | 1         |
| 45. | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  | 1         |
| 46. | <i>РР.</i> План текста. Обучающее сжатое изложение по тексту «Подарок» (По С.Аксакову).   | 1         |
| 47. | <b>Глагол.</b> Уточнение и закрепление знаний о глаголе. Инфинитив и его грамматические свойства.   | 1         |
| 48. | <i>РР.</i> Изложение текста «Проделки попугая» (по Г. Скребицкому). Употребление глаголов в речи для изображения сменяющихся действий.                                    | 1         |
| 49. | Упражнения на правописание корней с чередованием <b>е // и</b> . Работа с орфографическим словарем.   | 1         |
| 50. | Практические упражнения на изменение глаголов по временам.  | 1         |
| 51. | Развитие орфографической зоркости. Поиск и дифференциация орфограмм глагола   | 1         |
| 52. | <b>Проверочная работа № 1. «Правописание частей речи».</b>  | 1         |
| 53. | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Упражнение в составлении предложений.   | 1         |
| 54. | Дифференциация простого и сложного предложения.   | 1         |
| 55. | <i>РР.</i> Сочинение по сюжетной картине. Составление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b> . | 1         |
|     | <b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»</b>   | <b>9</b>  |
| 56. | <b>Речевое общение.</b> Виды речевой деятельности. Культура общения. Правила речевого этикета. Как вести беседу?  | 1         |
| 57. | Что такое диалог и монолог? Упражнения в составлении ситуационного диалога. Оформление диалога на письме.   | 1         |
| 58. | Типы речи, их различие. Повествование как тип речи. Рассказ.  | 1         |
| 59. | Понятие о тексте и его частях. Тема текста. Работа с деформированным текстом.   | 1         |
| 60. | Выразительное чтение текста. Практические упражнения на определение темы и основной мысли текста.   | 1         |
| 61. | <i>РР.</i> Как описать предмет? Составление письменного описания животного по картине.  | 1         |

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 62. | План текста Виды планов текста. Структура и оформление плана.  | 1        |
| 63. | <i>РР.</i> Обучающее творческое изложение по тексту «Ёж» (По М.Пришвину) с придумыванием заключения. | 1        |
| 64. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Редактирование текстов. Игра «Корректор».                     | 1        |
|     | <b>Итоговая диагностика</b>  | <b>4</b> |
| 65. | <i>Обследование письменной речи.</i> Итоговая работа (тест)  | 1        |
| 66. | Слуховой диктант.  | 1        |
| 67. | <i>Обследование читательских навыков.</i> Комплексный анализ текста. Техника чтения.                 | 1        |
| 68. | <i>Обследование связной речи.</i> Составление рассказа по серии картинок.                            | 1        |
|     | Итого  | 68       |

**Календарно-тематическое планирование  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе**

| № п/п | Наименование раздела (модуля), темы занятия  | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | <b>Входная диагностика</b>   | <b>4</b>     |
| 1.    | Обследование звуковой стороны речи   | 1            |
| 2.    | Обследование лексико-грамматической стороны речи   | 1            |
| 3.    | Обследование читательских навыков. Смысловый анализ текста. Техника чтения                                       | 1            |
| 4.    | Диагностика письменной речи (входной слуховой диктант с грамм. заданием)   | 1            |
|       | <b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»<br/>(фонетика, графика, орфоэпия)</b>         | <b>5</b>     |
| 5.    | Дифференциация гласных. Безударные гласные. Развитие орфографической зоркости.                                   | 1            |
| 6.    | Дифференциация согласных по кинестетическому и фонетическому принципу.   | 1            |
| 7.    | Правописание мягкого знака.  | 1            |
| 8.    | Дифференциация разделительных ь и ъ. <i>Самостоятельная работа.</i>  | 1            |
| 9.    | Речевой практикум. Правила поведения в обществе. Чтение текста и составление памятки.                            | 1            |
|       | <b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса,<br/>формирование навыков словообразования. Морфемика»</b> | <b>20</b>    |
| 10.   | Монолог, его виды. Структурные компоненты монолога.  | 1            |
| 11.   | Монолог-повествование.   | 1            |
| 12.   | <i>РР.</i> Сочинение на тему «Настоящий друг».   | 1            |
| 13.   | Официально-деловой стиль. Виды деловых бумаг. Заявление.   | 1            |
| 14.   | Лексический анализ слов. Работа со словарями.  | 1            |
| 15.   | Практические упражнения в употреблении фразеологизмов.   | 1            |
| 16.   | Основные способы образования слов в русском языке. Урок-практикум.   | 1            |
| 17.   | Упражнения на правописание сложных и сложносокращенных слов. Работа с текстом.                                   | 1            |
| 18.   | Словоизменяемые (формообразующие) морфемы. Практические упражнения.  | 1            |
| 19.   | Упражнения в образовании форм имен существительных.  | 1            |
| 20.   | Дифференциация неизменяемых слов и слов с нулевым окончанием.  | 1            |
| 21.   | Формообразующие морфемы глагола (-ть, -ти, -л, -и). Упражнения на образование разных глагольных форм.            | 1            |
| 22.   | <i>РР.</i> Беседа на тему «Правила поведения в лесу». Составление памятки.                                       | 1            |
| 23.   | Словообразовательные морфемы. Корень. Упражнения на подбор   | 1            |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
|     | родственных слов.   |           |
| 24. | Правописание корней с чередованием гласных а//о. Урок-практикум.  | 1         |
| 25. | Образование слов с помощью приставки. Дифференциация сходных приставок и предлогов.                         | 1         |
| 26. | Правописание приставок <i>при-/при-</i> . Игра «Пропавшие приставки».                                       | 1         |
| 27. | Упражнения на образование слов с помощью суффикса. Морфемный анализ слов.                                   | 1         |
| 28. | Развитие орфографической зоркости. Игра «Корректор».  | 1         |
| 29. | <b>Проверочная работа № 1.</b> Словообразование и словоизменение.   | 1         |
|     | <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>                        | <b>29</b> |
| 30. | <b>Имя существительное.</b> Грамматические признаки. Морфологический разбор существительных.                | 1         |
| 31. | Имена существительные общего рода (употребление в речи, правописание)                                       | 1         |
| 32. | Число имен существительных.   | 1         |
| 33. | Работа с текстом. Чтение и анализ текста. Правописание не с существительными.                               | 1         |
| 34. | Разносклоняемые имена существительные (употребление в речи, правописание). Работа со словарем.              | 1         |
| 35. | Практические упражнения на слитное и дефисное написание <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.              | 1         |
| 36. | Согласование существительных с прилагательными и изменение предложно-падежных конструкций.                  | 1         |
| 37. | <b>Имя прилагательное.</b> Грамматические признаки. Работа с текстом (поиск, определение грамм. признаков). | 1         |
| 38. | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Работа со словарем                                | 1         |
| 39. | Относительные прилагательные. Употребление в речи.  | 1         |
| 40. | Притяжательные прилагательные. Употребление в речи.   | 1         |
| 41. | Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Развитие буквенного гнозиса.          | 1         |
| 42. | Различение на письме суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Развитие грамотного чтения.                       | 1         |
| 43. | Развитие умений применять правила орфографии. <b>Не</b> с прилагательными.                                  | 1         |
| 44. | <i>РР.</i> Описание природы. Сочинение по сюжетной картине.   | 1         |
| 45. | <b>Имя числительное.</b> Простые и составные числительные. Работа с текстом: развитие грамотного чтения.    | 1         |
| 46. | Количественные (собираательные) числительные. Склонение числительных. Развитие грамотного письма.           | 1         |
| 47. | Мягкий знак на конце и в середине числительных. Развитие буквенного гнозиса.                                | 1         |
| 48. | Упражнения в образовании форм имён числительных. Урок-практикум.  | 1         |
| 49. | Личные местоимения. Употребление местоимений в речи.  | 1         |
| 50. | Упражнения в правописании местоимений. <i>РР.</i> Составление предложений по картинкам.                     | 1         |
| 51. | Местоимения как средства связи предложений в тексте. Чтение и анализ текста.                                | 1         |
| 52. | <b>Глагол.</b> Спряжение глагола. Употребление глаголов в устной речи.                                      | 1         |
| 53. | Дифференциация наклонений глагола. Деформированные предложения.   | 1         |
| 54. | Безличные глаголы. Работа с текстом: чтение, подбор пропущенных глаголов, правильное написание.             | 1         |
| 55. | Правописание гласных в суффиксах глаголов.  | 1         |
| 56. | Развитие орфографической зоркости. Орфограммы глагола.  | 1         |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 57. | Повторение пройденного материала.   | 1        |
| 58. | Проверочная работа № 2. Морфология.   | 1        |
|     | <b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»</b>   | <b>6</b> |
| 59. | Смысловый анализ текста. Лексические средства связи в тексте. Работа с деформированным текстом.                           | 1        |
| 60. | План текста ( <i>простой, сложный; назывной, вопросный</i> ). Письменный пересказ текста (подробное изложение).           | 1        |
| 61. | Предложения с косвенной и прямой речью. Поиск в тексте. Запись предложений под диктовку с расстановкой знаков препинания. | 1        |
| 62. | <i>РР.</i> Распространение предложений с помощью второстепенных членов (определение, дополнение, обстоятельство).         | 1        |
| 63. | <i>РР.</i> Описание внешности человека (лица). Изложение «Сестры» (По Н. Кончаловской).                                   | 1        |
| 64. | Развитие способности установления причинно-следственных связей. Рассказ-рассуждение.                                      | 1        |
|     | <b>Итоговая диагностика</b>   | <b>4</b> |
| 65. | <i>Обследование письменной речи.</i> Итоговая работа (тест)   | 1        |
| 66. | Слуховой диктант.   | 1        |
| 67. | <i>Обследование читательских навыков.</i> Комплексный анализ текста. Техника чтения.                                      | 1        |
| 68. | <i>Обследование связной речи.</i> Составление рассказа по сюжетной картине.   | 1        |
|     | Итого   | 68       |

**Календарно-тематическое планирование  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе**

| № п/п | Наименование раздела (модуля), темы занятия   | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | <b>Входная диагностика</b>  | <b>4</b>     |
| 1.    | Обследование звуковой стороны речи  | 1            |
| 2.    | Обследование лексико-грамматической стороны речи  | 1            |
| 3.    | Обследование читательских навыков. Смысловый анализ текста. Техника чтения  | 1            |
| 4.    | Диагностика письменной речи (входной слуховой диктант с грамм. заданием)  | 1            |
|       | <b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»<br/>(фонетика, графика, орфоэпия)</b>                  | <b>5</b>     |
| 5.    | Ударение. Безударные гласные. Правописание гласных в корне  | 1            |
| 6.    | Орфоэпия. Фонетические средства выразительности русского языка (звукопись). Понятие, основные виды.                       | 1            |
| 7.    | Приемы усиления фонетической выразительности речи (аллитерация, звукоподражание, ассонанс). Развитие буквенного гнозиса.  | 1            |
| 8.    | Выразительное чтение стихотворений. Работа над дикцией. Поиск фонетических средств выразительности в поэтических текстах. | 1            |
| 9.    | Самостоятельная работа по теме «Фонетические средства выразительности» (чтение и анализ стихотворения)                    | 1            |
|       | <b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>              | <b>8</b>     |
| 10.   | <i>РР.</i> Развитие диалогической речи. Составление диалога на заданную тему.   | 1            |
| 11.   | Работа с текстом. Анализ и комментирование орфограмм корня.   | 1            |
| 12.   | Развитие орфографических навыков. Правописание суффиксов имен существительных.  | 1            |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 13. | Развитие орфографических навыков. Правописание суффиксов имен прилагательных.  | 1         |
| 14. | Дифференциация приставок и предлогов.  | 1         |
| 15. | Упражнения на правописание приставок в различных частях речи. Урок-практикум.  | 1         |
| 16. | РР. Описание состояния человека. Выборочное изложение по тексту «Первый раз в Третьяковской галерее» (По Л.Кассилу). | 1         |
| 17. |  | 1         |
|     | <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>                                 | <b>38</b> |
| 18. | Обобщение по разделу «Морфология». Дифференциация частей речи.   | 1         |
| 19. | Употребление <i>ь</i> для обозначения грамматических форм.   | 1         |
| 20. | <b>Причастие.</b> Понятие. Действительные причастия настоящего времени.  | 1         |
| 21. | Действительные причастия прошедшего времени.   | 1         |
| 22. | Страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.   | 1         |
| 23. | Склонение причастий. Употребление причастия в речи.  | 1         |
| 24. | Причастный оборот. РР. Составление, редактирование предложений с ПО.   | 1         |
| 25. | Упражнения на составление словосочетаний с причастиями. Правописание суффиксов причастий.                            | 1         |
| 26. | Правописание окончаний причастий.  | 1         |
| 27. | Работа с текстом. Анализ и комментирование орфограмм причастия.  | 1         |
| 28. | Деформированные предложения. Разбор предложений с ПО.  | 1         |
| 29. | РР. Изложение по тексту «О хороших манерах» (По Д. Лихачеву). План и схема построения текста-рассуждения.            | 1         |
| 30. | <b>Деепричастие.</b> Деепричастия совершенного вида. Употребление в речи.  | 1         |
| 31. | Деепричастия несовершенного вида. Употребление в речи.   | 1         |
| 32. | Деепричастный оборот. Составление, редактирование предложений с ДО.  | 1         |
| 33. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с ДО.   | 1         |
| 34. | Правописание гласных в суффиксах деепричастий.   | 1         |
| 35. | <b>Не</b> с деепричастиями. Составление и разбор предложений.  | 1         |
| 36. | Упражнения на составление и редактирование предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами.                  | 1         |
| 37. | <i>Проверочная работа № 1.</i> Причастие и деепричастие.   | 1         |
| 38. | <b>Наречие.</b> Различение наречий по их значению.   | 1         |
| 39. | Словообразование наречий. Упражнение в образовании простой и составной формы наречий.                                | 1         |
| 40. | <b>Не</b> с наречиями.   | 1         |
| 41. | Анализ и комментирование орфограмм наречия.  | 1         |
| 42. | Правописание наречий. Поиск и анализ орфограмм в тексте.   | 1         |
| 43. | <b>Служебные части речи, их значение в речи.</b> Предлоги, их дифференциация.  | 1         |
| 44. | РР. Употребление предлогов в речи. Составление предложений с предлогами.   | 1         |
| 45. | Образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.</i>                 | 1         |
| 46. | Упражнения на правописание производных предлогов.  | 1         |
| 47. | <b>Союз</b> как средство связи в предложении. Правописание союзов.   | 1         |
| 48. | Упражнения на различение союзов.   | 1         |
| 49. | Разбор сложных союзных предложений.  | 1         |
| 50. | Союз как средство связи предложений и частей текста.   | 1         |
| 51. | <b>Частица.</b> РР. Составление предложений с частицами в соответствии с их  | 1         |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
|     | значением и стилистической окраской.  |           |
| 52. | Дифференциация и правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .  | 1         |
| 53. | Упражнения на закрепление правописания частиц.  | 1         |
| 54. | <i>Междометия</i> . Употребление их в речи как средства создания экспрессии.  | 1         |
| 55. | Работа над интонацией. Чтение текста. Анализ и комментирование орфограмм служебных частей речи.   | 1         |
|     | <b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»</b>   | <b>9</b>  |
| 56. | <i>Текст</i> . Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структура текста-рассуждения.  | 1         |
| 57. | Способы и средства связи предложений в тексте.  | 1         |
| 58. | РР. Пробное изложение с творческим заданием по тексту «Не только радость, но и обязанность» (По Ю. Дмитриеву). Развитие умения делать вывод, вытекающий из рассуждения. | 1         |
| 59. | Стили речи. Понятие, разновидности. Упражнения на различение стилей речи.   | 1         |
| 60. | Особенности публицистического стиля.  | 1         |
| 61. | Жанры публицистического стиля. Интервью.  | 1         |
| 62. | Особенности официально-делового стиля. Составление инструкции.  | 1         |
| 63. | Литературные тропы: понятие, характеристика видов, их различение.   | 1         |
| 64. | РР. Чтение и смысловой анализ текста с соединением разных типов речи. «Что значит быть воспитанным?» (По С.В. Гиацинтовой).   | 1         |
|     | <b>Итоговая диагностика</b>   | <b>4</b>  |
| 65. | <i>Обследование письменной речи</i> . Итоговая работа (тест)  | 1         |
| 66. | Слуховой диктант.   | 1         |
| 67. | <i>Обследование читательских навыков</i> . Комплексный анализ текста. Техника чтения.   | 1         |
| 68. | <i>Обследование связной речи</i> . Составление рассказа по сюжетной картине.  | 1         |
|     | <b>Итого</b>  | <b>68</b> |

**Календарно-тематическое планирование  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе**

| № п/п | Наименование раздела (модуля), темы занятия  | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | <b>Входная диагностика</b>   | <b>4</b>     |
| 1.    | Диагностика фонетических навыков аудирования (речевого слуха и внутреннего проговаривания).                      | 1            |
| 2.    | Диагностика лексико-грамматических навыков аудирования.  | 1            |
| 3.    | Диагностика понимания услышанного. Аудирование текста.   | 1            |
| 4.    | Диагностика письменной речи (входной слуховой диктант с грамм. заданием)   | 1            |
|       | <b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»<br/>(фонетика, графика, орфоэпия)</b>         | <b>4</b>     |
| 5.    | Нормы ударения. Практические упражнения по разделу «Орфоэпия». Работа со словарем.                               | 1            |
| 6.    | Выразительное чтение текста с соблюдением орфоэпических норм. Работа над дикцией                                 | 1            |
| 7.    | Фонетический и орфографический анализ слов. Практические упражнения  | 1            |
| 8.    | Развитие орфографической зоркости. Поиск и анализ орфограмм  | 1            |
|       | <b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса,<br/>формирование навыков словообразования. Морфемика»</b> | <b>8</b>     |
| 9.    | Монолог-повествование. Научное сообщение: понятие, структура, порядок работы.                                    | 1            |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 10. | Диалог. <i>РР</i> . Составление диалога по данной речевой ситуации.   | 1         |
| 11. | Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).   | 1         |
| 12. | Употребление наречий в речи. <i>РР</i> . Составление сложных предложений по картинкам   | 1         |
| 13. | Образование наречий от числительных (с опорой на образец).  | 1         |
| 14. | Образование наречий от существительных (с опорой на образец).   | 1         |
| 15. | Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).  | 1         |
| 16. | Практические упражнения. Самостоятельная работа «Образование наречий»   | 1         |
|     | <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>  | <b>22</b> |
| 17. | Части речи, их дифференциация.  | 1         |
| 18. | Упражнения на образование сравнительной степени качественных прилагательных   | 1         |
| 19. | Упражнения на образование относительных прилагательных.   | 1         |
| 20. | Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.   | 1         |
| 21. | Развитие умения различать возвратные и невозвратные глаголы.<br><i>РР</i> . Составление предложений по картинкам.                   | 1         |
| 22. | Дифференциация глаголов с приставками.  | 1         |
| 23. | Образование глагольных форм с помощью приставок   | 1         |
| 24. | <b>Словосочетание, его признаки. Правила построения</b>   | 1         |
| 25. | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.                                     | 1         |
| 26. | Упражнения на различение словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова   | 1         |
| 27. | Закрепление. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование.   | 1         |
| 28. | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: управление.  | 1         |
| 29. | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: примыкание.  | 1         |
| 30. | Синтаксический разбор словосочетаний.   | 1         |
| 31. | Грамматическая синонимия словосочетаний.  | 1         |
| 32. | Нормы построения словосочетаний.  | 1         |
| 33. | Составление словосочетаний по типу согласования (с опорой на образец).  | 1         |
| 34. | Составление словосочетаний по типу управления (с опорой на образец).  | 1         |
| 35. | Составление словосочетаний по типу примыкания (с опорой на образец).  | 1         |
| 36. | Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.  | 1         |
| 37. | Практическое занятие. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). | 1         |
| 38. | Самостоятельная работа по теме «Словосочетание»   | 1         |
|     | <b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»</b>   | <b>26</b> |
| 39. | Предложение. Основные признаки предложения  | 1         |
| 40. | Упражнения на различение простых осложненных и сложных предложений  | 1         |
| 41. | Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.   | 1         |
| 42. | Второстепенные члены предложения, их виды.  | 1         |
| 43. | Упражнения на различение второстепенных членов предложения  | 1         |
| 44. | Обращение, знаки препинания при нем. Составление предложений с обращением   | 1         |
| 45. | Производные предлоги  | 1         |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 46. | Употребление производных предлогов в речи   | 1        |
| 47. | Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.   | 1        |
| 48. | Предложения с обособленными членами   | 1        |
| 49. | Повторение. Стили речи. Упражнения на различение стилей речи  | 1        |
| 50. | Жанры официально-делового стиля.  | 1        |
| 51. | <i>Деловое письмо. Автобиография.</i>   | 1        |
| 52. | Устное составление связного текста повествовательного характера (по самостоятельно составленному плану).  | 1        |
| 53. | Изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (эпитет, олицетворение)   | 1        |
| 54. | Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста. Работа над планом   | 1        |
| 55. | <i>РР. Письменное изложение текста «Последний подвиг»</i>   | 1        |
| 56. | <i>Деловое письмо. Заявление.</i>   | 1        |
| 57. | Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).   | 1        |
| 58. | Текст-рассуждение, его особенности  | 1        |
| 59. | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).  | 1        |
| 60. | <i>РР. Употребление неполных предложений в диалогической речи. Работа над интонацией неполного предложения.</i>   | 1        |
| 61. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов ( <i>или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i> ). | 1        |
| 62. | <i>РР. Употребление двусоставных предложений в речи</i>   | 1        |
| 63. | <i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>   | 1        |
| 64. | Повторение пройденного за год   | 1        |
|     | <b>Итоговая диагностика</b>   | <b>4</b> |
| 65. | <i>Обследование письменной речи. Итоговая работа (тест)</i>   | 1        |
| 66. | Слуховой диктант.   | 1        |
| 67. | <i>Обследование читательских навыков. Комплексный анализ текста. Техника чтения.</i>  | 1        |
| 68. | <i>Обследование связной речи. Составление предложений по сюжетной картине.</i>  | 1        |
|     | Итого   | 68       |

**Календарно-тематическое планирование  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе**

| № п/п | Наименование раздела (модуля), темы занятия  | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | <b>Входная диагностика</b>   | <b>4</b>     |
| 1.    | Диагностика фонетических навыков аудирования (речевого слуха и внутреннего проговаривания).              | 1            |
| 2.    | Диагностика лексико-грамматических навыков аудирования.  | 1            |
| 3.    | Диагностика понимания услышанного. Аудирование текста.   | 1            |
| 4.    | Диагностика письменной речи (входной слуховой диктант с грамм. заданием)                                 | 1            |
|       | <b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»<br/>(фонетика, графика, орфоэпия)</b> | <b>4</b>     |
| 5.    | Фонетический и орфографический анализ слов. Дифференциация орфограмм. Поиск орфограмм в тексте           | 1            |
| 6.    | Орфоэпические нормы. Работа со словарем.   | 1            |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 7.  | Упражнения для работы над дикцией, голосом, интонацией   | 1         |
| 8.  | Тест по теме «Орфоэпия. Нормы ударения»  | 1         |
|     | <b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>   | <b>7</b>  |
| 9.  | Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов <i>-изм-, -изн-</i> .   | 1         |
| 10. | Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов <i>-ость-, -есть-</i> .   | 1         |
| 11. | Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов <i>-еств-, -инств-</i> .  | 1         |
| 12. | Морфемный разбор слов. Практические упражнения.  | 1         |
| 13. | Словообразовательный разбор слов. Практические упражнения.   | 1         |
| 14. | Анализ орфограмм в приставках.   | 1         |
| 15. | Анализ орфограмм в суффиксах.  | 1         |
|     | <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>   | <b>6</b>  |
| 16. | Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании.   | 1         |
| 17. | Тренировочные упражнения на тему «Синонимия словосочетаний»  | 1         |
| 18. | Тренировочные упражнения на тему «Синонимия словосочетаний»  | 1         |
| 19. | Составление различных словосочетаний.  | 1         |
| 20. | Синтаксические нормы. Трудные случаи управления.   | 1         |
| 21. | Самостоятельная работа по теме «Словосочетание»  | 1         |
|     | <b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»</b>  | <b>43</b> |
| 22. | Предложение (обобщение знаний). Простое предложение.   | 1         |
| 23. | Сложное предложение (повторение).  | 1         |
| 24. | Классификация сложных предложений.   | 1         |
| 25. | Союзы и союзные слова.   | 1         |
| 26. | Различия подчинительных союзов и союзных слов.   | 1         |
| 27. | Сложносочинённое предложение, его виды   | 1         |
| 28. | Нормы построения сложносочинённого предложения.  | 1         |
| 29. | Сложноподчинённое предложение.   | 1         |
| 30. | Главная и придаточная части предложения.   | 1         |
| 31. | Нормы построения сложноподчинённого предложения  | 1         |
| 32. | Различение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.   | 1         |
| 33. | Упражнение в построении сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <b>чтобы</b> , союзными словами <b>какой, который</b> . | 1         |
| 34. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.   | 1         |
| 35. | <i>РР.</i> Сжатое изложение прослушанного текста.  | 1         |
| 36. | Текст (обобщение знаний).  | 1         |
| 37. | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте   | 1         |
| 38. | Изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (сравнение, гипербола)   | 1         |
| 39. | Текст-рассуждение.   | 1         |
| 40. | Чтение и анализ текста-рассуждения   | 1         |
| 41. | Текст-убеждение.   | 1         |
| 42. | Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.   | 1         |
| 43. | Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.   | 1         |
| 44. | Составление предложений с косвенной и с прямой речью.  | 1         |
| 45. | Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.  | 1         |

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 46. | Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений.                             | 1        |
| 47. | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.  | 1        |
| 48. | <i>РР.</i> Составление фраз с союзами и союзными словами.  | 1        |
| 49. | Выразительное чтение текста. Анализ текста.  | 1        |
| 50. | План текста. Простой и сложный план.   | 1        |
| 51. | Упражнение в составлении плана к тексту.   | 1        |
| 52. | Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). | 1        |
| 53. | Аудирование (составление сложного плана).  | 1        |
| 54. | Пересказ, его виды.  | 1        |
| 55. | Пересказ с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем.                  | 1        |
| 56. | Краткий пересказ прослушанного текста с использованием приемов его сжатия.                       | 1        |
| 57. | <i>РР.</i> Чтение и анализ текста. Составление плана   | 1        |
| 58. | <i>РР.</i> Письменное изложение прочитанного текста по плану                                     | 1        |
| 59. | Диалог. Составление диалога на заданную тему, по картинке.                                       | 1        |
| 60. | Чтение диалогов. Работа над дикцией, интонацией, голосом.  | 1        |
| 61. | <i>Деловое письмо. Закрепление. Виды деловых бумаг.</i>  | 1        |
| 62. | <i>Деловое письмо. Практическое занятие. оформление бланков.</i>                                 | 1        |
| 63. | <i>Закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем</i>                         | 1        |
| 64. | Повторение пройденного за год  | 1        |
|     | <b>Итоговая диагностика</b>  | <b>4</b> |
| 65. | <i>Обследование письменной речи.</i> Итоговая работа (тест)                                      | 1        |
| 66. | Слуховой диктант.  | 1        |
| 67. | <i>Обследование читательских навыков.</i> Комплексный анализ текста. Техника чтения.             | 1        |
| 68. | <i>Обследование связной речи.</i> Составление предложений по сюжетной картине.                   | 1        |
|     | Итого  | 68       |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075107

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026