

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»  
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)

«Согласовано»  
на заседании МСШ  
протокол №1  
от 26.08.2024 г.  
Руководитель МСШ

Хинконен Л.И

«Принято»  
педагогическим  
советом  
протокол №1  
от 27.08. 2024 г.  
Директор школы

Герасимчук Н.Н.

«Утверждено»  
приказ по школе №151  
от 30.08.2024г.  
Директор школы

Герасимчук Н.Н.

Рабочая программа  
учебного предмета «Этика и психология семейной жизни»  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(умственная отсталость)

г. Костомукша, 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Этика и психология семейной жизни» в 10-12 классах учтены и использованы следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида. Под редакцией А. М. Щербаковой, Н. М. Платоновой. М. «ВЛАДОС» 2006. — 331 с. — (Коррекционная педагогика).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. С. Пушкина»
- Положение о рабочей программе.

**Целью** данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие **задачи**:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

При выборе методов работы по программе следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на

активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации.

На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии.

Программа рассчитана на три года обучения, занятия проводятся один раз в неделю. Учитель по своему усмотрению может изменить предложенное количество часов, отведенное для изучения той или иной темы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 КЛАСС**

#### **Семья (10 ч.)**

- Что такое семья? Значение семьи в жизни человека. 1 ч.
- Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка. 2 ч.
- Родственники и родственные отношения. 3 ч.
- Правила поведения в семье, с родственниками. 3 ч.
- Обобщение знаний по теме. 1 ч.

#### **Создание семьи (24 ч.)**

- Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение). 2 ч.
- Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. 3 ч.
- Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. 2 ч.
- Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. 3 ч.
- Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак. 3 ч.
- Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки. 4 ч.
- Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой

будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)? 3 ч.

- Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? Почему родители могут быть против вашего брака? 3 ч.
- Урок обобщения знаний по теме. 1 ч.

#### **Требования к знаниям и умениям учащихся:**

- учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека;
- учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников;
- учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- учащиеся должны понимать и уметь объяснять какие условия необходимы для вступления в брак.

### **11 КЛАСС**

#### **Взаимоотношения в молодой семье (10 ч.)**

- Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость. 1 ч.
- Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.). 4 ч.
- Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.). 4 ч.
- Обобщение знаний по теме. 1 ч.

#### **Быт и экономика молодой семьи (13 ч.)**

- Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм). 4 ч.
- Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. 4 ч.
- Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь отношения с родителями, друзьями. 4 ч.
- Обобщение знаний по теме. 1 ч.

#### **Конфликты в семье (11 ч.)**

- Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга и т.д. 4 ч.
- Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. 3 ч.
- Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям. 3 ч.

- Урок обобщения знаний по теме. 1 ч.

#### **Требования к знаниям и умениям учащихся:**

- учащиеся должны знать основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни;
- учащиеся должны усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц;
- учащиеся должны знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства.

### **12 КЛАСС**

#### **Ребенок в семье (20 ч. +7 ч. Ф.З.)**

- Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка: правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек, создание благоприятных условий для матери, необходимая забота о ее здоровье. Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка их к будущим обязанностям. 3 ч. (Ф.З. 1 ч.)
- Значение родителей для ребенка (ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка, тепло, поддержка, ощущение защищенности и т.д.). 2 ч. (Ф.З. 1 ч.)
- Что такое материнство? Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку. 3 ч. (Ф.З. 1 ч.)
- Что такое отцовство? Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку. 3 ч. (Ф.З. 1 ч.)
- Особенности воспитания ребенка в различные периоды его жизни: младенец, дошкольник, школьник, подросток. 8 ч. (Ф.З. 1 ч.)
- Урок обобщения знаний по теме. 1 ч. (Ф.З. 2 ч.)

#### **Конфликты с родителями (14 ч. +10 ч. Ф.З.)**

- Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания ребенка. 1 ч. (Ф.З. 1 ч.)
- Стиль отношений родителей к детям (авторитарный, дружеский, попустительский) и его влияние на последующие взаимоотношения родителей и детей. 2 ч. (Ф.З. 1 ч.)
- Причины конфликтов между родителями и детьми — непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни:
  - проблемы с детьми в дошкольном возрасте. 2 ч; (Ф.З. 1 ч.)
  - проблемы взаимоотношений с детьми школьного возраста. 2 часа; (Ф.З. 1 ч.)
  - особенности подросткового возраста. 2 ч. (Ф.З. 1 ч.)
- Предупреждение и преодоление конфликтов в семье между родителями и детьми. 2 ч. (Ф.З. 1 ч.)
- Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей. Права (и обязанности) родителей на общение со своими детьми. 2 ч. (Ф.З. 1 ч.)
- Обобщение знаний по теме. 1 ч. (Ф.З. 3 ч.)

#### **Требования к знаниям и умениям учащихся:**

- учащиеся должны знать об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, понимать свою обязанность в воспитании их;
- учащиеся должны понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка;
- учащиеся должны уметь определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

### **Нормы оценки тестирования**

**Оценка «5»** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены более 2 ошибок.

**Класс – 10****Количество часов в неделю – 1****Количество часов в год – 34**

№ п\п	Тема урока	Дата
	<b>Семья (10 часов)</b>	
1	Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.	04.09
2	Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники).	11.09
3	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	18.09
4	Родственники и родственные отношения.	25.09
5	Родственники и родственные отношения.	02.10
6	Родственники и родственные отношения.	09.10
7	Правила поведения в семье, с родственниками.	16.10
8	Правила поведения в семье, с родственниками.	23.10
9	Правила поведения в семье, с родственниками.	06.11
10	Обобщение знаний по теме.	13.11
	<b>Создание семьи (24 часа)</b>	
11	Представления людей о семейном счастье.	20.11
12	Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).	27.11
13	Причины создания семьи.	04.12
14	Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.	11.12
15	Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.	18.12
16	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни.	25.12
17	Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.	15.01
18	Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак.	22.01
19	Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак.	29.01
20	Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак.	05.02
21	Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.	12.02
22	Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.	19.02
23	Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.	26.02
24	Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность.	04.03
25	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.	11.03
26	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.	18.03
27	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.	08.04
28	Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное	11.04

	согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения.	
29	Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?	15.04
30	Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?	22.04
31	Как сообщить родителям о своем решении вступить в брак?	29.04
32	Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)?	13.05
33	Почему родители могут быть против вашего брака?	16.05
34	Урок обобщения знаний по теме.	20.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075107

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026