

Коррекционн о- развивающие занятия	Коррекционно- развивающие занятия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Внеурочная деятельность, в том числе:						
Коррекционн ые курсы	Предметно- практические действия	0,5/17	-	-	1/34	1/34
	Сенсорное развитие	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Двигательное развитие	-	0,5/17	0,5/17	-	-
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	-	0,5/17	0,5/17	1/34	1/34
Итого		12/408	12/408	12/408	13/442	13/442
Часы самостоятельной работы обучающегося		17/578	18/612	18/612	17/578	17/578
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		29/986	30/1020	30/1020	30/1020	30/1020
Обучается учащихся		1		1		
Всего к финансированию		12		12		

Пояснительная записка к учебному плану
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с нарушениями интеллекта,
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)
на 2026- 2027 учебный год (ФГОС) (обучение на дому)

Данный учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции(включая Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации");
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 28.02.2024 № 77365).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрирован 15.05.2025 № 82197),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 02.06.2026 № 86855);
- Устав МБОУ КМО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина».

Обучение детей с нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) организовано на дому или в лечебных учреждениях на основании представленных в законном порядке документов медицинских учреждений.

Обучение обучающихся нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) проводится по этапам: 2 этап – V-IX классы. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из количества учебных недель: в V-IX класс – 34 учебные недели. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

- 0, 25-часовые занятия проводятся по 1 часу один раз в 4 учебные недели;
- 0, 5-часовые занятия проводятся по 1 часу один раз в 2 учебные недели;
- 0, 75-часовые занятия проводятся по 1 часу в 1, 2, 3 учебные недели, 4-ая неделя – свободна от учебных занятий;
- 1, 5-часовые занятия проводятся по 2 часа в 1 неделю, по 1 часу во 2 неделю;
- 2, 25-часовые занятия проводятся по 2 часа в 1, 3, 4 учебные недели и по 3 часа во 2 учебную неделю.
- 2,5-часовые занятия проводятся по 3 часа в 1 неделю, по 2 часу во 2 неделю;
- 2,75-часовые занятия проводятся по 3 часу в 1, 2, 3 учебные недели и по 2 часа в 4 неделю.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП, включает в себя индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Объем нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражён в расписании занятий.

Учитывая индивидуальные особенности обучающейся 5 класса, ее возможностей, обязательная часть учебного плана включает из образовательных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технологии. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающейся 5 класса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной обучающейся с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА. В данную часть учебного плана входят коррекционные курсы, избранные с учетом психофизических особенностей обучающейся: «Двигательное развитие» с целью развития двигательных умений.

Учитывая индивидуальные особенности обучающегося 8 класса, его возможностей, обязательная часть учебного плана включает из всех образовательных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технологии. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающегося 8 класса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данного обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА. В данную часть учебного плана входят коррекционные курсы, избранные с учетом психофизических особенностей обучающейся: «Предметно-практические действия» с целью двигательных умений и «Сенсорное развитие» с целью развития сенсорного восприятия.

Часы самостоятельной работы являются важнейшей составляющей организации обучения на дому и входят в максимальную нагрузку обучающихся. Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию учителя с целью отработки и закрепления навыков жизнедеятельности. Логопедические занятия проводятся в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ИПРА на базе ГБУ РК "ЦСОН г. Костомукша" (отделение реабилитации детей и подростков с ОВЗ).

Кроме того, часть часов, отведённых для самостоятельной работы, используется для участия во внеурочной деятельности по желанию обучающегося и/или родителей (законных представителей) и по психофизическим возможностям обучающихся на базе образовательной организации или других центров (Центр реабилитации детей и подростков с ОВЗ, ЦВР, бассейн и др.)

Промежуточная (2 раза в год) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; учебно-методической документацией, учебной и учебно-методической литературой, библиотечно-информационными ресурсами.

К финансированию представлено 24 часов (1,33 учительских ставки)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060820

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027