

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
МБОУ КМО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»

«Согласовано»
на заседании МСШ
протокол №1
от 27.08.2026 г.
Руководитель МСШ

Хинконен Л.И

«Принято»
педагогическим
советом протокол №1
от 28.08.2026 г.
Директор школы

Герасимчук Н.Н.

«Утверждено»
приказ по школе №123
от 28.08.2026 г .
Директор школы

Герасимчук Н.Н.

Рабочая программа элективного курса
«Пишем сочинение»
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования
для обучающихся 10 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса предназначена для обучения учащихся 10 класса, рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год), базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализу результатов части ЕГЭ (итоговое сочинение, задание 27) предыдущих лет. В соответствии с требованиями времени, положениями, закрепленными в нормативных документах, содержанием образования и обучения становятся важны не только знания, но и методы, способы деятельности, интеллектуальные ситуации, подходы. Реализовать эти задачи позволяет система работы с текстом, который занимает доминирующее положение в курсе.

Элективный курс состоит из 2-х разделов.

Первый раздел «Итоговое сочинение». В данном разделе рассматривается структура сочинения-рассуждения, ее особенности; анализируются понятия: тезис, аргумент, вывод, проблемный вопрос; разбираются темы и ключевые понятия проблемного вопроса. Учащиеся продолжают совершенствовать умение работать с текстом: подбирать примеры-аргументы, делать вывод анализировать не только стиливые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте. Очень важными компонентами являются ознакомление с критериями оценивания итогового сочинения-рассуждения и анализ допущенных в нем ошибок. Завершающим этапом работы является написание контрольного сочинения.

Второй раздел «Задание 27». В данном разделе рассматривается структура сочинения-рассуждения задания 27, ее особенности; формулировка авторской позиции; формулировка своего отношения к авторской позиции. Важным этапом работы является совершенствование умения работы с текстом: подбор примеров-доказательств авторской позиции, определение смысловой связи между ними, фразы-клише, а также рассмотрение типичных ошибок в сочинении. Особое внимание уделяется работе по подбору учащимися литературного материала для аргументации своего отношения к авторской позиции. Заключительным этапом подготовки является ознакомление с критериями оценивания задания 27 и написание контрольного сочинения.

Данный учебный курс учитывает специфику экзаменационных КИМов.

Цель курса.

Итоговое сочинение и 27 задание - сочинение - являются для учащихся наиболее трудными по объективным причинам (дети мало читают, имеют клиповое мышление, в силу возрастных особенностей не умеют анализировать ситуации и делать выводы), поэтому необходима скрупулезная длительная работа по обучению написания сочинения-рассуждения.

Во время работы над сочинением происходит совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения заданий ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- понимание особенностей рассуждения как особого типа речи;
- понимание терминов: проблемный вопрос, тезис, аргумент (доказательство), вывод;

- формирование практического умения работать с текстом (понимание смысла, вычленение важной и второстепенной информации, нахождение примеров-аргументов по заявленной проблеме, построение связи между ними - комплексный анализ текста)
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры;
- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку.

Технология организации учебного процесса по ЭК

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками.

Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений.

Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (ознакомление с теоретическим материалом, необходимым для успешного написания сочинения-рассуждения);
- индивидуальная (работа с текстом; написание сочинения-рассуждения);
- групповая работа (учебное сотрудничество при работе с текстом; поиск и анализ ошибок в сочинениях одноклассников).

Организация занятия предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Формы итогового контроля по освоению ЭК и критерии их оценки.

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

1. Текущий (контроль успешного выполнения заданий на каждом занятии);
2. Промежуточный (проверочная работа в соответствии с требованиями ЕГЭ);
3. Итоговый (в конце изучения каждого раздела курса; проводится в форме контрольного сочинения-рассуждения в соответствии с требованиями ЕГЭ).

Оценивание учащихся: результатами освоения элективного курса являются оценки «зачёт»/«незачёт», выставленные по критериям оценивания.

Содержание программы

Раздел 1. Итоговое сочинение (11 часов).

Тема 1. Общая структура сочинения-рассуждения. Понятия: тезис, аргумент (доказательство), вывод. 2 часа (теоретическое/практическое занятия).

Тема 2. Особенности структуры итогового сочинения-рассуждения. Ответ на проблемный вопрос. 2 часа (теоретическое/практическое занятия).

Тема 3. Особенности итогового сочинения-рассуждения. Разбор тем и понятий из проблемных вопросов. 1 час (теоретическое занятие).

Тема 4. Особенности итогового сочинения-рассуждения. Работа с текстом. Умение подбирать примеры-аргументы. 1 час (практическое занятие).

Тема 5. Особенности итогового сочинения-рассуждения. Учимся делать вывод. 1 час (практическое занятие).

Тема 6. Особенности итогового сочинения-рассуждения. Разбор критериев оценивания. 1 час (теоретическое занятие).

Тема 7. Особенности итогового сочинения-рассуждения. Контрольное сочинение. 2 часа (практическое занятие).

Тема 8. Итоговое сочинение-рассуждение. Анализ ошибок. 1 час (теоретическое занятие).

Раздел 2. Задание 27 (23 часа).

Тема 1. Особенности структуры сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. 4 часа (2 теоретические/2 практические занятия).

Тема 2. Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Формулировка авторской позиции. 2 часа (теоретическое/практическое занятие).

Тема 3. Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Работа с текстом. Умение находить примеры-доказательства авторской позиции. 2 часа (практические занятия).

Тема 4. Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Связь доказательств. 4 часа (2 теоретические/2 практические занятия).

Тема 5. Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Формулировка своей позиции. 2 часа (теоретическое/практическое занятие).

Тема 6. Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Умение подбирать собственный пример. 2 часа (теоретическое/практическое занятие).

Тема 7. Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Делаем вывод. 2 часа 2 часа (теоретическое/практическое занятие).

Тема 8. Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Разбор критериев оценивания. 1 час (теоретическое занятие).

Тема 9. Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Контрольное сочинение. 3 часа (3 практические занятия).

Тема 10. Сочинение-рассуждение задание 27 ЕГЭ. Анализ ошибок. 1 час (теоретическое занятие).

Учащиеся должны уметь:

- писать сочинение-рассуждение в соответствии с требованиями и критериями оценивания, разработанными ФИПИ (структура, аргументы, вывод, смысловая связь между доказательствами, логические переходы);
- понимать текст (тема, основная мысль, проблемы, авторская позиция);
- работать со словом, синтаксическими конструкциями;
- редактировать написанный текст, находить ошибки.

Практическая работа:

1. Внимательное чтение текста. Понимание текста. Определение темы, основной мысли, проблем, авторской позиции.
2. Поиск аргументов (примеров-доказательств).
3. Стилистическая и лексическая работа с текстом.

4. Совершенствование письменной и устной речевой культуры учащихся.
5. Поиск и анализ ошибок в чужих работах и собственном сочинении.

Основные термины и понятия, используемые при освоении курса:

Тип речи: рассуждение, его особенности.

Структура сочинения-рассуждения: тезис, аргумент, вывод, смысловая связь между доказательствами, авторская позиция, смысловая связь между частями

Планируемые результаты:

1. Личностные результаты.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

трудовое воспитание:

- готовность и способность к образованию и самообразованию.

экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры.

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства самовыражения и взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

2. Предметные результаты.

- умение писать итоговое сочинение-рассуждение и сочинение в 27 задании ЕГЭ в соответствии с требованиями;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- увеличение словарного запаса и усвоенных в рамках учебной программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка Российской Федерации, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
- понимание места языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, таких как разновидности русского языка, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах разных стилей; основные признаки текста, ситуация речевого общения и сферы общения, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- понимание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Тема курса	Кол-во часов	Вид урока		Дата
			Теоретическая часть	Практическая часть	
	Раздел 1. Итоговое сочинение.				
1	Общая структура сочинения-рассуждения. Понятия: тезис, аргумент (доказательство), вывод	2	1	1	
2	Особенности структуры итогового сочинения-рассуждения. Ответ на проблемный вопрос.	2	1	1	
3	Особенности итогового сочинения-рассуждения. Разбор тем и понятий из проблемных вопросов.	1	1		
4	Особенности итогового сочинения-рассуждения. Работа с текстом. Умение подбирать примеры-аргументы.	1		1	
5	Особенности итогового сочинения-рассуждения. Учимся делать вывод.	1		1	
6	Особенности итогового сочинения-рассуждения. Разбор критериев оценивания.	1	1		
7	Особенности итогового сочинения-рассуждения. Контрольное сочинение.	2		2	
8	Итоговое сочинение-рассуждение. Анализ ошибок	1	1		
	Раздел 2. Задание 27.				
9	Особенности структуры сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ.	4	2	2	
10	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Формулировка авторской позиции.	2	1	1	
11	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Работа с текстом. Умение находить примеры-доказательства авторской позиции.	2		2	
12	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Связь доказательств.	4	2	2	
13	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Формулировка своей позиции	2	1	1	
14	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Умение подбирать собственный пример.	2	1	1	
15	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Делаем вывод.	2	1	1	
16	Особенности сочинения-рассуждения задания	1	1		

	27 ЕГЭ. Разбор критериев оценивания.				
17	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Контрольное сочинение.	3		3	
18	Сочинение-рассуждение задание 27 ЕГЭ. Анализ ошибок.	1	1		
	ИТОГО:	34	15	19	

Поурочное планирование

№	Тема курса	Кол-во часов	Вид урока		Дата
			Теоретическая часть	Практическая часть	
	Раздел 1. Итоговое сочинение.				
1	Общая структура сочинения-рассуждения. Понятия: тезис, аргумент (доказательство), вывод. Разбор терминов. Подробный анализ каждой части сочинения.	1	1		
2	Общая структура сочинения-рассуждения. Понятия: тезис, аргумент (доказательство), вывод. Практическая работа: определение ключевых понятий темы, формулировка тезиса.	1		1	
3	Особенности структуры итогового сочинения-рассуждения. Ответ на проблемный вопрос. Определение понятия «проблемный вопрос»	1	1		
4	Особенности структуры итогового сочинения-рассуждения. Ответ на проблемный вопрос. Практическая работа: постановка проблемного вопроса и формулировка ответа	1		1	
5	Особенности итогового сочинения-рассуждения. Разбор тем и понятий из проблемных вопросов. Анализ каждого блока тем.	1	1		
6	Особенности итогового сочинения-рассуждения. Работа с текстом. Умение подбирать примеры-аргументы. Практическая работа: пример-аргумент; связка аргументов; подбор литературы	1		1	
7	Особенности итогового сочинения-рассуждения. Учимся делать вывод. Практическая работа: что такое вывод, его особенности в сочинении-рассуждении	1		1	
8	Особенности итогового сочинения-рассуждения. Разбор критериев оценивания. Анализ критериев оценивания (ФИПИ)	1	1		
9 - 10	Особенности итогового сочинения-рассуждения. Контрольное сочинение.	2		2	
11	Итоговое сочинение-рассуждение. Анализ ошибок	1	1		

	Раздел 2. Задание 27.				
12	Особенности структуры сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Основные отличия структуры сочинения задания 27 от структуры итогового сочинения	1	1		
13	Особенности структуры сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Практическая работа: работа со структурой (без написания сочинения) - каркас	1		1	
14 - 15	Особенности структуры сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Практическая работа: связки в сочинении-рассуждении как важный элемент структуры	2		2	
16	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Формулировка авторской позиции. Особенности формулировки авторской позиции, ее место в сочинении	1	1		
17	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Формулировка авторской позиции. Практическая работа: формулировка авторской позиции на примере конкретных сочинений	1		1	
18 - 19	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Работа с текстом. Умение находить примеры-доказательства авторской позиции. Практическая работа: нахождение авторской позиции в конкретных текстах	2		2	
20 - 21	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Связь доказательств. Виды смысловой связи в сочинении-рассуждении (противопоставление, дополнение, причина - следствие, сопоставление, аналогия, уступка и др.)	2	2		
22 - 23	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Связь доказательств. Практическая работа: подбор доказательств из конкретных текстов; установление смысловой связи между ними	2		2	
24	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Формулировка своей позиции Понятие «собственная позиция». Основное отличие собственной позиции от позиции автора	1	1		
25	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Формулировка своей позиции Практическая работа: умение формулировать собственную позицию	1		1	
26	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Умение подбирать собственный пример. Что можно использовать в качестве собственного примера (литература)	1	1		
27	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Умение подбирать собственный	1		1	

	пример. Практическая работа: подбор собственного примера				
28	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Делаем вывод. Важность правильного и полного вывода	1	1		
29	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Делаем вывод. Практическая работа: формулировка вывода	1		1	
30	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Разбор критериев оценивания. Критерии оценивания (ФИПИ)	1	1		
31 - 33	Особенности сочинения-рассуждения задания 27 ЕГЭ. Контрольное сочинение. Практическая работа: написание сочинения	3		3	
34	Сочинение-рассуждение задание 27 ЕГЭ. Анализ ошибок.	1	1		
	ИТОГО:	34	15	19	

Учебно-методическое обеспечение курса

Литература:

1. Нарушевич А.Г., Наршуевич И.С. ЕГЭ 2021. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе - Ростов-на-Дону; Легион, 2020.
2. Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьева Т.В. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск; Взгляд, 2012;
3. Драбкина. ЕГЭ 2024. Русский язык. Единый Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации 2024 год" - М., Интеллект-Центр, 2024.
4. Всё об экзаменационном сочинении. Материалы к письменному экзамену. М.; Астрель, 2019.
5. Чернова Т.А. Учимся писать сочинение. 10-11 классы - М.; Экзамен, 2018.
6. Дошинского Р.А. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты.
7. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык. 2026.
8. Пахнова Т.М. Комплексная работа с текстом. Сборник заданий. - М.; ВАКО, 2022
9. Пахнова Т.М. Русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. - М.: Экзамен, 2010.

Информационные ресурсы:

- 1) <http://sochinenie11.ru/> Сочинение11.рф. Все о выпускном
- 2) <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoesochinenie> ФИПИ
- 3) <https://xn--80aff1fya.xn--p1ai/news/izmege19/2018-08-24-281> - Егэша.рф: ЕГЭ/ОГЭ
- 4) <http://ruskiy-na-5.ru/articles/911> Русский на 5
- 5) http://lanasvet1991.blogspot.ru/p/blogpage_7458.html Учитель словесности
- 6) <https://4ege.ru/> 4ЕГЭ
- 7) <https://mogu-pisat.ru/> Могу писать
- 8) <https://rustutors.ru/> Русьюторс
- 9) <https://rus-ege.sdangia.ru/> Решу ЕГЭ
- 10) <https://neznaika.info/> Незнайка
- 11) https://vk.com/myschool_edu ФГИС «Моя школа» (ВК)
- 12) <https://wordwall.net/ru-ru/> Русский ЕГЭ. Учебные курсы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060820

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027