

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
МБОУ КМО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»

«Согласовано»
на заседании МСШ
протокол №1
от 27.08.2026 г.
Руководитель МСШ

Хинконен Л.И

«Принято»
педагогическим
советом протокол №1
от 28.08.2026 г.
Директор школы

Герасимчук Н.Н.

«Утверждено»
приказ по школе №123
от 28.08.2026 г .
Директор школы

Герасимчук Н.Н.

Рабочая программа
элективного курса по русскому языку
«Практикум по русскому языку»

для учащихся 11 класса

Пояснительная записка

Программа элективного курса предназначена для обучения учащихся 11 класса, рассчитана 2 часа в неделю (68 часов в год), базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов части ЕГЭ предыдущих лет. В соответствии с требованиями времени, положениями, закрепленными в нормативных документах, содержанием образования и обучения становятся важны не только знания, но и методы, способы деятельности, интеллектуальные ситуации, подходы. Это возможно за счет дополнительного знакомства школьников с разными, порой противоположными точками зрения на русский язык и ряд лингвистических положений. Реализовать эти задачи позволяет система работы с текстом (орфографический, пунктуационный, речеведческий).

Цели элективного курса:

1. Помочь ученикам максимально подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ;
2. Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание;
3. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью;
4. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
5. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте;
6. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

Задачи элективного курса:

- Способствовать развитию письменной речи
- Закрепить знания учащихся по орфографии и пунктуации;
- Углубить знания о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов.
- Подготовить учащихся к выполнению заданий ЕГЭ.

Содержание программы

Тема 1 Повторение изученного в 10 классе (19 часов)

Орфограммы, изученные в 5-7 классах, самостоятельные и служебные части речи; трудные случаи орфографии; омонимия в русском языке. Тренировочные задания 1-3; 9-15 ЕГЭ

Тема 2 Повторение лексических и грамматических правил (7 часов)

Речевые и грамматические особенности русского языка. Тренировочные задания 4-8 ЕГЭ

Тема 3 Повторение синтаксиса и пунктуации (20 часов)

Простое предложение, сложное предложение, особенности постановки знаков препинания, трудные случаи пунктуации. Тренировочные задания 16-21 ЕГЭ

Тема 4 Изобразительно-выразительные средства языка

Фонетические, лексические, синтаксические средства русского языка. Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. Анализ изобразительно-выразительных средств

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексические – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Тренировочные задания 1-3.22-27 ЕГЭ

Тема 5 Информационная переработка текста (16 часов)

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи. Тренировочные задания 23 - 27 ЕГЭ **Учащиеся должны уметь:**

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста.

Практические работы:

1. Прочитать текст и определить, к какому стилю и типу речи он относится;
2. Прочитать текст и определить, в каком предложении заключена основная мысль автора;
3. Определить, какое утверждение противоречит позиции автора;
4. Определить, в каком предложении автор использует синонимы (антонимы...);
5. Найти предложение, которое связано с предыдущим (способ связи)
6. Написать номера тех средств выразительности, которые использованы в указанном абзаце;
7. Какое из перечисленных тропов используется в указанном предложении;
8. Какая из пословиц и поговорок соответствует теме текста.

Умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

1. Понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
2. Анализировать форму исходного текста;
3. Находить характерные для исходного текста языковые средства;
4. Создавать связное высказывание;
5. Излагать последовательно собственные мысли;
6. Использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
7. Оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Практические работы:

- написание сочинений-рассуждений;
- редактирование.

Основные термины и понятия

Стили речи: публицистический, художественный, научный, разговорный.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Лексические средства: антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

Синтаксические средства: авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпифора.

Технология организации учебного процесса по ЭК

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающая ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками.

Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы.

Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа (написание сочинений, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Набор заданий для работы помещён в тренировочных тестах и индивидуальных карточках, распределён в соответствии с процессом и структурой ЕГЭ.

Формы итогового контроля по освоению ЭК и критерии их оценки.

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

1. Текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
2. Промежуточный (проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов);
3. Итоговый (в конце курса) проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов;

Особенность программы: ЭК оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»).

Календарно-тематическое планирование

Тема раздела	№ п/п	Тема урока	Дата
Повторение изученного в 10 классе			
	1	Повторение орфографии. Правописание корней	
	2	Повторение орфографии. Омонимия корней	
	3	Оѐ после шипящих; иџ после ц; произносимая согласная; удвоенная согласная	
	4	Орфограммы в суффиксах слов. Гласные в суффиксах глагольных форм	
	5	Одна и две Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	
	6	Практическая работа	
	7	Анализ практической работы	
	8	Орфограммы в окончаниях слов. Ъ после шипящих. Роль мягкого знака.	
	9	Различение частиц НЕ и НИ	
	10	Правописание НЕ с разными частями речи	
	11	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	
	12	Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и словосочетаний.	
	13	Практическая работа	
	14	Анализ практической работы	
	15	Правописание служебных частей речи	
	16	Правописание служебных частей речи	
	17	Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных, прилагательных	
	18	Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ	
	19	Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ	
Повторение лексических и грамматических правил			
	20	Основные правила лексики. Плеоназм. Тавтология. Практикум	
	21	Паронимы. Практикум	
	22	Паронимы. Практикум	
	23	Грамматические ошибки	
	24	Грамматические ошибки	
	25	Грамматические ошибки. Практикум.	
	26	Грамматические ошибки. Практикум	
Повторение			

синтаксиса и пунктуации			
	27	Предложение. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	
	28	Тире между подлежащим и сказуемым	
	29	Однородные члены предложения.	
	30	Обособленные члены предложения	
	31	Вставные конструкции	
	32	Практическая работа	
	33	Анализ практической работы	
	34	Сложное предложение. Основные типы сложных предложений	
	35	Сложносочиненное предложение Пунктуация в ССП	
	36	Сложносочиненное предложение Пунктуация в ССП	
	37	Сложноподчиненное предложение. Пунктуация в СПП	
	38	Сложноподчиненное предложение. Пунктуация в СПП	
	39	Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в БСП	
	40	Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в БСП	
	41	Сложные предложения с несколькими придаточными. Значение придаточных.	
	42	Сложные предложения с несколькими придаточными. Значение придаточных.	
	43	Сложные предложения с разными видами связи. Случаи, когда пунктуационный знак не ставится.	
	44	Практическая работа	
	45	Практическая работа	
	46	Анализ практической работы	
Изобразительно-выразительные средства языка			
	47	Фонетические и лексические ИВС	
	48	Фонетические и лексические ИВС	
	49	Синтаксические ИВС	
	50	Синтаксические ИВС	
	51	Практическая работа	
	52	Анализ практической работы	
Информационная переработка текста			
	53	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи	
	54	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи	
	55	Связь предложений в тексте	
	56	Связь предложений в тексте	
	57	Анализ составных частей текста сочинения (задание №27)	
	58	Взаимосвязь проблемы и позиции автора	

	59	Примеры- иллюстрации	
	60	Примеры- иллюстрации	
	61	Примеры-аргументы	
	62	Примеры-аргументы	
	63	Практическая работа	
	64	Анализ ошибок	
	65	Практическая работа	
	66	Анализ ошибок	
	67	Анализ ошибок	
	68	Итоговое занятие	
ИТОГО	68 часов		

Учебно-методическое обеспечение курса

Литература для учащихся:

1. Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М. Русский язык, 10-11кл. М.; Просвещение, 2020;
2. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3;
3. Александров В.Н. и другие. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. Челябинск, «Взгляд»;
4. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2026;

Дополнительная литература

1. Всё об экзаменационном сочинении. Материалы к письменному экзамену. М. «Астрель», 2019.
2. Т.А. Ладыженская. Развивайте дар слова. М. «Просвещение», 1977.
3. Н.П. Морозова. Учимся писать сочинение. М. «Просвещение», 1987.
4. «Литература». Приложение к газете «Первое сентября», раздел «Учимся у учеников».
5. Т.А. Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах. М. «Просвещение», 2013.
6. Как написать сочинение? Справочник школьника. М., «Слово», 1997.
7. Е.И Никитина. Русская речь. М. «Просвещение», 1991.

Информационные ресурсы

- www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».
- www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».
- www.slovari.ru Электронные словари.
- www.gramota.ru Справочно-информационный интернет портал «Русский язык».
- <http://www.grammar.ru> Культура письменной речи
- <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
- <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.
- <http://mlis.ru/> Методология и практика русского языка и литературы
- <http://writertob.narod.ru/> Биографии великих русских писателей и поэтов.
- <http://literus.net/> Сайт о русском языке и литературе.
- <http://philolog.pspu.ru/> Филолог.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060820

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027