

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского
муниципального округа
"Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С. Пушкина"
МБОУ КМО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина»**

«Согласовано»
на заседании МСШ
протокол №1
от 27.08.2026 г.
Руководитель МСШ

Хинконен Л.И

«Принято»
педагогическим советом
протокол №1
от 28.08.2026 г.
Директор школы

Герасимчук Н.Н..

«Утверждено»
приказ по школе №123
от 28.08.2026 г .
Директор школы

Герасимчук Н.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2)**

1(1д) – 4 КЛАСС

г. Костомукша, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк). Содержание программы построена по модульному принципу.

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30 минут;
- для индивидуального занятия – 20 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звукобуквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом школы для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов, (33 учебные недели в году). Во 2– 4-ых классах программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий в неделю, 34 учебные недели в году). В 1, 1д. – 4 классах 8 часов отводится на логопедическое обследование в начале (01.09 – 15.09) и в конце учебного года (15.05 – 30.05).

Формы контроля

Обследование устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальное и индивидуальное); самостоятельные работы по темам, слуховые диктанты в течение года (в группе); тестирование.

Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной и письменной речи проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики и отражается в «Листе динамики речевого развития обучающегося» и речевой карте.

В конце учебно-коррекционного года учитель-логопед фиксирует результаты работы с обучающимися в годовом отчете.

Качество и количество выполненных заданий методик обследования соотносится с четырьмя уровнями успешности см. (таблицу 1), позволяя определить уровень речевого развития обучающегося.

Таблица 1

Показатели уровня речевого развития обучающегося

Уровень речевого развития	Успешность выполнения	Примечание
Высокий уровень	100 – 85%	речевое развитие соответствует норме
Средний уровень	84 – 65%	ЗПР, ОНР-III
Низкий уровень	64 – 45%	ЗПР, ОНР-III-II ОНР-II
Очень низкий уровень	менее 44%	ТНР, ОНР-I, системное недоразвитие речи

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие предпосылок формирования навыка письма»

Пальчиковая гимнастика. Игры для развития мелкой моторики. Развитие пространственной ориентировки. Понятия «Вверху» - «внизу». Знакомство с листом бумаги (лист бумаги; стороны, углы: вверху – внизу, слева – справа, между, рядом с, около). Практические упражнения на расположение предметов на листе бумаги в заданном направлении (справа – слева, вверху – внизу, в середине) Знакомство с листом в клетку (лист в клетку, клетка). Копирование простых узоров. Ориентация на листе бумаги в клетку.

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Формирование и развитие первоначальных навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, взрывных и щелевых. Определение количества, последовательности звуков в слове. Слоги прямые и обратные (ССГ, ГСС). Работа с ударением, его смыслоразличительная и

фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слогоритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слоgoобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и

переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/ев- /-н-/енн-/ск-/ян-/ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание,

составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны обладать:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; уважительным отношением к истории и культуре;
- умением сопереживать, проявлять уважение и доброжелательность, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- соблюдать правила учебного поведения; организовать свое рабочее место;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач;
- под руководством учителя-логопеда планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; различать способы и результат действия;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- адекватно определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; отвечать на вопросы учителя, уточнять информацию от собеседника;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- правильно задавать вопросы собеседнику;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО МОДУЛЯМ

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Показатели динамики правильного формирования навыков чтения и письма

- иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- уметь различать букву и звук;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики;
- правильно писать под диктовку слова и предложения, безошибочно списывать;
- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различать слова и предложения, предложения и текст;

- уметь анализировать, корректировать небольшие по объему тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- иметь представления о правилах правописания и применять изученные правила правописания;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты;
- писать под диктовку слова, предложения, простые тексты; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя-логопеда;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 – 4 КЛАССЕ

Наименование модуля	Кол-во часов
1 класс	66 ч
Первичная диагностика	4
Модуль «Развитие предпосылок формирования навыка письма»	6
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	36
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	6
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	10
Итоговая диагностика	4
1 дополнительный класс	66 ч
Входная диагностика	4
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	36

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	12
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	10
Итоговая диагностика	4
2 класс	68 ч
Входная диагностика	4
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	34
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	14
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	10
Итоговая диагностика	4
3 класс	68 ч
Входная диагностика	4
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	28
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	18
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	12
Итоговая диагностика	4
4 класс	68 ч
Входная диагностика	4
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	20
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	24
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	16
Итоговая диагностика	4
Общее кол-во часов по рабочей программе за 1(д.) – 4 класс	336 ч

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, шкаф, пособия);
- зона коррекции звукопроизношения и речевого (столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зонды, литература, картотека упражнений и игр);
- зона развития мелкой моторики (конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, магнитная доска).

Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

УМК по письму

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся

1. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
2. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

УМК по чтению

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся

1. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
2. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие - М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru>.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Дополнительная литература для учителя-логопеда:

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников /Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Шевченко С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: АРКТИ, 2004.-С.105-144.

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы

Елецкая О.В. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией – Электронное пособие. Изд-во «Национальный книжный центр».

Журнал «Педагогический мир» - <http://www.pedmir.ru/>

Зубрин С.В., Кумпан С.П. Диагностическая программа «Проверка техники чтения», 2020.

Интерактивные логопедические игры – logoped-defektolog89.ru

Интерактивные презентации для логопеда – <https://pedsovet.su/logoped/>

Логопедическая игра – Учебные ресурсы – wordwall.net/ru-r

Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру».

Овчинникова Т.С. «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008.

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Программа для обследования навыка чтения и письма у младших школьников, М.: ООО «Мерсибо», 2023.

Программа для проведения речевого интерактивного экспресс-обследования, М.: ООО «Мерсибо», 2023.

Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023.

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 1-4 класс, М.: Просвещение.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Доска с набором магнитов.

Компьютер(ноутбук).

Доска маркерная.

Стол и стул учительский, столы и стулья ученические.

Шкафы для пособий.

П Р И Л О Ж Е Н И Е

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
 в 1В классе на 2025-2026 учебный год
 (66 ч в год, 2 часа в неделю, 33 учебных недели)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Кол- во часов
	Первичная диагностика (01.09-15.09)	4
1.	Обследование звуковой стороны речи	1
2.	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1
3.	Обследование связной речи	1
4.	Обследование психологической базы речи: - развитие невербального мышления; - развитие оптико-пространственного гнозиса; - расширение объема зрительной и слуховой памяти.	1
	Модуль «Развитие предпосылок формирования навыка письма»	6
5.	Пальчиковая гимнастика. Игры для развития мелкой моторики	1
6.	Развитие пространственной ориентировки. Дид.игра «Где спрятана игрушка?». Понятия «Вверху» - «внизу»	1
7.	Знакомство с листом бумаги (лист бумаги; стороны, углы: вверху – внизу, слева – справа, между, рядом с, около).	1
8.	Практические упражнения на расположение предметов на листе бумаги в заданном направлении (справа – слева, вверху – внизу, в середине)	1
9.	Знакомство с листом в клетку (лист в клетку, клетка). Копирование простых узоров (дорожки)	1
10.	Ориентация на листе бумаги в клетку. Графический диктант	1
	Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	36
11.	Развитие слухового восприятия (игры и упражнения) Игра «Угадай по звуку?»	1
12.	В мире звуков. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Игра «Что звенит?»	1
13.	Знакомство с речевым аппаратом. Артикуляционная гимнастика, правила выполнения	1
14.	Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Игра «Повтори звучание»	1
15.	Уточнение артикуляционных укладов гласных звуков.	1
16.	Коррекция и развитие звукопроизношения гласных.	1
17.	Звук а. Определение места звука в слогах.	1
18.	Звук а. Определение места звука в словах.	1
19.	Звук о. Определение места звука в слогах.	1
20.	Звук о. Определение места звука в словах.	1
21.	Развитие фонематического восприятия. Различение звуков а-о	1

22.	Условно-графические обозначения гласных звуков, составление схемы слога	1
23.	Звук у. Определение места звука в слогах и словах.	1
24.	Дидактическая игра «Найди место звука»	1
25.	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Игра «Чего не хватает?»	1
26.	Дидактические игры на развитие зрительного восприятия	1
27.	Звук ы. Игра «Пароход»	1
28.	Развитие временных представлений. Времена года	1
29.	Звук и. Развитие речевого праксиса	1
30.	Закрепление. Гласные звуки. Подготовка руки к письму (работа в прописях)	1
31.	Согласные звуки, общее представление, графическое обозначение	1
32.	Свистящие звуки. Звук с	1
33.	Звук с'. Разучивание чистоговорок	1
34.	Различение звуков с – с'	1
35.	Звук з. Подготовка руки к письму (работа в прописях)	1
36.	Звук з'. Упражнения на составление схем слога по типу СГ, ГС	1
37.	Различение звуков з – з'. Разучивание чистоговорок	1
38.	Звук ц. Разучивание четверостишия	1
39.	Закрепление. Свистящие звуки. Произношение прямых и обратных слогов (СГ, ГС, СГС)	1
40.	Шипящие звуки. Звук ш. Слог, графическое обозначение. Словообразующая роль гласного звука.	1
41.	Графические схемы прямых и обратных слогов. Упражнения на составление схем слога по типу СГ, ГС, СГС	1
42.	Звук ж. Ритм. Упражнения на развитие ритма	1
43.	Различение звуков ш-ж. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки	1
44.	Сравнение слов с разным количеством слогов (длинные и короткие слова)	1
45.	Звук ч. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов	1
46.	Звук щ. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы	1
	Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	6
47.	Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Настольная игра «Лото»	1
48.	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия).	1
49.	Соотнесение слова и признака (слова-признаки). Подбор слов, обозначающих признаки.	1
50.	Практические упражнения на подбор синонимов	1
51.	Практические упражнения на подбор антонимов	1
52.	Отработка форм множественного и единственного числа существительных	1
	Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	10
53.	Знакомство с предложением. Схема предложения	1
54.	Составление предложений по картинкам по вопросам педагога	1
55.	Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы (с опорой на образец и картинки)	1
56.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих действия (с опорой на образец и картинки)	1

57.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих признаки (с опорой на картинки)	1
58.	Работа с деформированным предложением. Списывание предложений и короткого текста. и чтения, профилактика специфических ошибок.	1
59.	Формирование первоначальных навыков письма. Подготовка руки к письму. Штриховка	1
60.	Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Речевая ситуация «В магазине»	1
61.	Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец	1
62.	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки. «В зоопарке»	1
	Итоговое диагностическое обследование (15.05 – 30.05)	4
63.	Обследование фонетико-фонематической стороны речи	1
64.	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1
65.	Обследование связной речи	1
66.	Диагностика первоначальных навыков чтения и письма	1
	Итого часов	66

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**
в 1В (дополнительном) классе на 2026-2027 учебный год
(66 ч в год, 2 часа в неделю, 33 учебных недели)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Кол- во часов
	Входная диагностика (01.09-14.09)	4
1.	Обследование звуковой стороны речи	1
2.	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1
3.	Обследование связной речи	1
4.	Обследование психологической базы речи: - развитие невербального мышления; - развитие оптико-пространственного гнозиса; - расширение объема зрительной и слуховой памяти.	1
	Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	36
5.	Коррекция и развитие звукопроизношения. Свистящие звуки	1
6.	Автоматизация свистящих звуков в словах и чистоговорках	1
7.	Шипящие звуки. Закрепление произношения звука Ш в слогах	1
8.	Автоматизация звука Ш в словах и чистоговорках	1
9.	Закрепление произношения звука Ж в слогах	1
10.	Автоматизация звука Ж в словах и чистоговорках	1
11.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах	1
12.	Дифференциация с-ш в словах	1
13.	Различение с-ш в словах и чистоговорках	1
14.	Дифференциация з-ж в словах	1
15.	Различение з-ж в словах и чистоговорках	1
16.	Практические упражнения на различение звонких и глухих	1
17.	Различение твердых и мягких согласных звуков	1
18.	Игровые упражнения на сравнение и различение согласных звуков	1
19.	Определение количества, последовательности звуков в слове	1
20.	Слоги прямые (ССГ). Составление, чтение и письмо слогов	1
21.	Слоги обратные (ГСС). Составление, чтение и письмо слогов	1
22.	Гласные звуки. Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль	1
23.	Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х)	1
24.	Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга)	1
25.	Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально	1

	изображенных печатных и рукописных букв	
26.	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок	1
27.	Развитие пространственно-временных представлений	1
28.	Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У	1
29.	Дифференциация похожих гласных букв И-У	1
30.	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц	1
31.	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: З-Е, С-Э, С-Е,	1
32.	Различение букв У-Ч, Л-А	1
33.	Различение букв А-Д, Л-Я	1
34.	Звуковой и слоговой анализ слова.	1
35.	Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок	1
36.	Закрепление и различение образа печатных и письменных букв	1
37.	Правописание гласных А в буквосочетаниях ща, ча	1
38.	Правописание гласных У в буквосочетаниях шу, чу	1
39.	Правописание гласных И в буквосочетаниях жи, ши	1
40.	Профилактика специфических ошибок. Игры «Измени букву», «Заколдованные слова»	1
	Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	12
41.	Воспроизведение слогоритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Обобщающие слова	1
42.	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога	1
43.	Образование новых слов различными способами по образцу	1
44.	Упражнение в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением (названий детенышей птиц и животных) с опорой на картинки	1
45.	Упражнение в образовании слов-признаков от слов-предметов по словесной инструкции Образование относительных и притяжательных прилагательных	1
46.	Образование с помощью приставок глаголов совершенного вида	1
47.	Многозначные слова	1
48.	Слова, близкие по значению	1
49.	Слова, противоположные по значению. Игра «Скажи наоборот»	1
50.	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного	1
51.	Профилактика аграмматизма на письме. Составление словосочетаний (сущ.+прил.) по картинкам	1
52.	Формирование и развитие навыков письма и чтения. Списывание букв, слов	1
	Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	10
53.	Составление, запись и прочтение коротких предложений	1
54.	Развитие интонации. Упражнения на различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных)	1
55.	Составление распространенных предложений по вопросам педагога	1
56.	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов)	1
57.	Составление рассказа-описания с опорой на мнемосхему	1
58.	Чтение коротких текстов/рассказов, содержащих диалоги персонажей. Ответы на вопросы по тексту (обучение пересказу)	1
59.	Верификация предложений. Составление и списывание предложений	1
60.	Списывание короткого текста	1

61.	Упражнения на развитие навыков чтения. Работа с таблицами слогов и слов	1
62.	Профилактика специфических ошибок. Слуховой диктант предложений	1
	Итоговое диагностическое обследование (15.05 – 30.05)	4
63.	Обследование фонетико-фонематической стороны речи	1
64.	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1
65.	Обследование связной речи	1
66.	Диагностика первоначальных навыков чтения и письма	1
	Итого часов	66

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060820

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027