

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
"Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С. Пушкина"
МБОУ КМО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина»**

«Согласовано»
на заседании МСШ
протокол №1
от 27.08.2026 г.
Руководитель МСШ
Хинконен Л.И

«Принято»
педагогическим
советом
протокол №1
от 28.08.2026 г.
Директор школы
Герасимчук Н.Н..
Герасимчук Н.Н..

«Утверждено»
приказ по школе №123
от 28.08.2026 г .
Директор школы
Герасимчук Н.Н.

Рабочая программа
учебного предмета «Практикум по русскому языку»
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
4 класс
Срок реализации – 1 год

г. Костомукша, 2026 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Практикум по русскому языку» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общее интеллектуальное развитие обучающихся. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) ШКОЛА

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операций анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении грамматических задач.

1.Общая характеристика курса.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам с учетом особенностей детей с ЗПР.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Практикум по русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса «Практикум по русскому языку» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Практикум по русскому языку» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения по курсу «Практикум по русскому языку» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость курса «Практикум по русскому языку» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

2. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана в 4 классе на 34 часа, 1 час в неделю (34 учебные недели).

3. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа. Представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека к России, народу, в осознанном желании служить Родине.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

5. Содержание учебного предмета

п/п	№	Наименование раздела	Количество часов
	1	Наш помощник - язык	2 часа
	2	Выражаем мысли и чувства	4 часа
	3	Слово в языке и речи.	4 часа
	4	Каждое слово - часть речи	22 часа
	5	Подводим итоги.	2 часа
	Итого		34 часа

1. НАШ ПОМОЩНИК - ЯЗЫК

Понятие проект. Этапы проекта. Разработка пробного проекта. Эксперимент и лингвистическое исследование. Методы исследования. Представление о языке и речи. Цели, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей. Использование

языка. Информация и продукт проекта. Самые распространенные языки мира. Этапы проекта. Школа в античном мире. Первый русский букварь.

2. ВЫРАЖАЕМ МЫСЛИ И ЧУВСТВА.

Повторяем знания о членах предложения. Однородные члены предложения. Похвальное слово знакам препинания. Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами. Упражнения в расстановке знаков препинания в предложении.

3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.

Для чего служит библиотека? Работа со словарями. Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов. Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Разработка мини-проекта. Исследование текста. Презентация рекламы толкового словаря.

4. КАЖДОЕ СЛОВО-ЧАСТЬ РЕЧИ.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.

5. ПОДВОДИМ ИТОГИ.

Итоговая контрольная работа. Урок- игра «Занимательная грамматика»

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Наш помощник - язык	1	<i>Вступать</i> в диалог, <i>аргументировать</i> своё мнение. Самостоятельно <i>выявлять</i> и <i>формулировать</i> познавательную цель, <i>искать</i> и <i>выделять</i> необходимую информацию. <i>Проводить</i> эксперимент.
2	Язык и речь – одно и то же?	1	<i>Задавать</i> вопросы, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение. <i>Планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Использовать</i> проектный способ познания, методы исследования, <i>сравнивать</i> и <i>экспериментировать</i> .
3	Выражаем мысли и чувства. Как возник язык?	1	<i>Пополняем</i> знания о членах предложения. <i>Осознавать</i> и <i>удерживать</i> учебную задачу, <i>выдвигать</i> версии решения проблемы. <i>Добывать</i> недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления.
4	Какие языки есть на свете?	1	<i>Учимся формулировать</i> простые и сложные предложения. <i>Сотрудничать</i> в ходе групповой работы. <i>Определять</i> последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <i>Использовать</i> современные источники

			информации, <i>группировать</i> различные объекты и факты.
5	Защита проекта	1	Точно и грамотно <i>выражать</i> свои мысли, <i>отстаивать</i> свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Решать</i> творческие задачи, <i>представлять</i> результаты своей деятельности в различных формах.
6	Предложения бывают сложными.	1	<i>Учимся отличать сложное предложение от простого предложения с однородными членами.</i> <i>Добывать</i> недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Выявлять</i> и <i>формулировать</i> познавательную цель, <i>искать</i> и <i>выделять</i> необходимую информацию. <i>Работать</i> с учебной и внешкольной информацией.
7	Слово в языке и речи. Для чего придуманы словари?	1	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. <i>Добывать</i> недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Выявлять</i> и <i>формулировать</i> познавательную цель, <i>искать</i> и <i>выделять</i> необходимую информацию. <i>Работать</i> с учебной и внешкольной информацией.
8	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	1	<i>Упражнения в подборе омонимов.</i> Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов. <i>Работать</i> в группе. <i>Выполнять</i> творческие задания, не имеющие однозначного решения, <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> объекты по предложенным основаниям.
9	Синонимы и антонимы.	1	<i>Упражнения в подборе синонимов и антонимов.</i> <i>Слушать</i> и <i>слышать</i> собеседника, <i>планировать</i> свою деятельность, <i>принимать</i> решение в проблемной ситуации. <i>Искать</i> нужную информацию в справочной литературе, <i>аргументировать</i> своё мнение.
10	Защита проекта по лексике	1	Точно и грамотно <i>выражать</i> свои мысли, <i>отстаивать</i> свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Организовывать</i> учебное сотрудничество в группе. <i>Соотносить</i> выполненное задание с образцом, <i>составлять</i> план последовательности действий. <i>Решать</i> творческие задачи.
11	Каждое слово-часть речи. Имя существительное	1	<i>Называем грамматические признаки частей речи.</i> <i>Работать</i> в группе. <i>Выполнять</i> творческие задания, не имеющие однозначного решения, <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> объекты по предложенным основаниям.

12	Склонение имен существительных	1	<i>Упражнения в склонении имен существительных. Слушать и слышать собеседника, планировать свою деятельность, принимать решение в проблемной ситуации. Искать нужную информацию в справочной литературе, аргументировать своё мнение.</i>
13	Три склонения имен существительных.	1	<i>Распознаем три склонения имен существительных. Организовывать учебное сотрудничество в группе. Соотносить выполненное задание с образцом, составлять план последовательности действий. Решать творческие задачи.</i>
14	Несклоняемые имена существительные	1	<i>Узнаем о несклоняемых именах существительных. Задавать уточняющие вопросы, обосновывать высказанное суждение, приходить к общему решению в совместной деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</i>
15	Контрольный тест за первое полугодие	1	<i>Наблюдаем над падежными окончаниями имен существительных 1, 2 и 3 -го склонения.. Работать самостоятельно с последующей проверкой. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</i>
16	Волшебный клубок орфограмм. Падежные окончания имен существительных.	1	<i>Узнаем о способах проверки безударных окончаний имен существительных. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Выстраивать последовательность необходимых операций. Строить рассуждения в форме связных простых умозаключений об изучаемой проблеме, делать выводы.</i>
17	Волшебный клубок орфограмм.	1	<i>Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 -го склонения. Работать индивидуально и в группе. Находить и формулировать учебную проблему, выстраивать алгоритм действий. Искать нужную информацию в справочной литературе.</i>
18	Имя прилагательное	1	<i>Устанавливать связь прилагательных и существительных. Распознаем род и число имен прилагательных. Вступать в диалог, аргументировать своё</i>

			мнение. <i>Использовать</i> различные методы исследования изучаемого материала.
19	Склонение имен прилагательных	1	<i>Упражнения в изменении по падежам имен прилагательных.</i> <i>Задавать</i> уточняющие вопросы, <i>обосновывать</i> высказанное суждение, <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности. <i>Выдвигать</i> гипотезы, <i>осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, <i>строить</i> логическую цепь рассуждений.
20	Волшебный клубок орфограмм.	1	<i>Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного числа.</i> <i>Прогнозировать</i> результат деятельности, <i>преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную. <i>Выдвигать</i> гипотезы, <i>осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, <i>строить</i> логическую цепь рассуждений.
21	Волшебный клубок орфограмм.	1	<i>Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных множественного числа.</i> <i>Использовать</i> мимику и жесты для решения языковой задачи, <i>преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную. <i>Выдвигать</i> гипотезы, <i>осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, <i>строить</i> логическую цепь рассуждений.
22	Волшебный клубок орфограмм.	1	<i>Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных.</i> Работать индивидуально и в группе. <i>Находить</i> и <i>формулировать</i> учебную проблему, <i>выстраивать</i> алгоритм действий. <i>Работать</i> с учебной и внешкольной информацией.
23	Страна «Местоимение»	1	<i>Учимся изменять местоимение по падежным вопросам.</i> <i>Вступать</i> в диалог, аргументированно <i>высказывать</i> своё мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей.
24	Местоимение.	1	<i>Упражнения в правописании личных местоимений.</i> <i>Используем</i> в своей речи местоимения. <i>Вступать</i> в диалог,

			аргументированно <i>высказывать</i> своё мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Использовать</i> различные методы исследования изучаемого материала.
25	Страна «Глагол»	1	<i>Повторяем знания о неопределенной форме глагола. Добывать</i> необходимую информацию с помощью вопросов. <i>Решать</i> проблемы творческого и поискового характера.
26	Времена глагола.	1	<i>Размышляем о прошедшем времени, из прошлого- в настоящее, из настоящего -в будущее.</i> <i>Формировать</i> навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу, <i>планировать</i> свои действия. <i>Строить</i> рассуждения в форме связных простых умозаключений об изучаемой проблеме, <i>делать</i> выводы.
27	Правописание глаголов разных временных форм.	1	<i>Упражнение в правописании глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.</i> <i>Владеть</i> монологической и диалогической формами речи. <i>Решать</i> творческие задачи, <i>представлять</i> результаты своей деятельности в различных формах.
28	Спряжение глаголов.	1	<i>Узнаем зачем и как определять спряжение глаголов.</i> <i>Слушать</i> и <i>слышать</i> друг друга, <i>договариваться</i> , <i>участвовать</i> в общей беседе, <i>задавать</i> вопросы. <i>Действовать</i> по плану, <i>планировать</i> необходимые действия. <i>Осуществлять</i> анализ, синтез, сравнение и классификацию.
29	Спряжение глаголов.	1	<i>Узнаем, как по неопределенной форме узнать спряжение глаголов.</i> <i>Формулировать</i> собственные мысли, <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения, <i>осуществлять</i> совместную деятельность в парах и рабочих группах. <i>Искать</i> нужную информацию в справочной литературе. <i>Делать</i> обобщения, выводы.
30	Спряжение глаголов.	1	<i>Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов</i> <i>Работать</i> в группе. <i>Преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную. <i>Выдвигать</i> гипотезы, <i>осуществлять</i> анализ объектов, <i>строить</i> логическую цепь

			рассуждений.
31	Возвратные глаголы	1	<i>Узнаем о возвратных глаголах.</i> <i>Работать</i> в группе. <i>Определять</i> последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <i>Искать</i> нужную информацию в справочной литературе, <i>выдвигать</i> гипотезы, <i>понимать</i> информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.
32	Глаголы-исключения.	1	<i>Дополняем памятку характеристику глаголов.</i> <i>Выдвигать</i> гипотезы. <i>Добывать</i> информацию с помощью вопросов. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи, <i>делать</i> обобщения, выводы; <i>использовать</i> различные методы исследования изучаемого материала.
33	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 4 класса	1	<i>Проверяем свои успехи и оцениваем достижения.</i>
34	Урок-игра «Занимательная грамматика»	1	<i>Использовать</i> адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений, составляющих внутренний мир. <i>Объяснять</i> языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа.
	ИТОГО	34	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Русский язык, учебник для 4 класса в 2х частях, автор Канакина и др.
5. О.В. Олейник, Л.П.Кабанюк. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2014.
6. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях для 4 класса, автор канакина.
7. И.Д. Агеева . 500 загадок обо всем для детей. М.: Сфера, 2008.
8. Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007.

Поурочное планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во	Сроки	ЭОР
-------	------------	--------	-------	-----

	(раздел, тема)	часов	проведения		
			план	факт	
1	Чудо из чудес.	1			Библиотека ЦОК Сайт «Инфоурок»
2	Язык и речь – одно и то же?	1			
Выражаем мысли и чувства (4 часа)					
3	Выражаем мысли и чувства. Как возник язык?	1			
4	Какие языки есть на свете?	1			
5	Защита проекта	1			
6	Предложения бывают сложными.	1			
7	Для чего придуманы словари?	1			
8	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	1			
9	Синонимы и антонимы.	1			
10	Защита проекта по лексике.	1			
11	Имя существительное	1			
12	Склонение имен существительных	1			
13	Три склонения имен существительных.	1			
14	Несклоняемые имена существительные	1			
15	Контрольный тест за первое полугодие	1			
16	Волшебный клубок орфограмм. Падежные окончания имен существительных.	1			
17	Волшебный клубок орфограмм.	1			
18	Имя прилагательное	1			

19	Склонение имен прилагательных	1			
20	Волшебный клубок орфограмм.	1			
21	Волшебный клубок орфограмм.	1			
22	Волшебный клубок орфограмм.	1			
23	Страна «Местоимение»	1			
24	Местоимение.	1			
25	Страна «Глагол»	1			
26	Времена глагола.	1			
27	Правописание глаголов разных временных форм	1			
28	Спряжение глаголов.	1			
29	Спряжение глаголов	1			
30	Спряжение глаголов	1			
31	Возвратные глаголы	1			
32	Глаголы- исключения.	1			
33	Урок-игра «Занимательная грамматика»				
ПОДВОДИМ ИТОГИ (1 часа)					
34	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 4 класса	1			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060820

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027