

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
(МБОУ КМО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)

«Согласовано»

на заседании МСШ

протокол №1

от 27.08.2026 г.

Руководитель МСШ

Хинконен Л.И.

«Принято»

педагогическим советом

протокол №1

от 28.08.2026 г.

Директор школы

Герасимчук Н.Н..

«Утверждено»

приказ по школе №125

от 28.08.2026 г.

Директор школы

Герасимчук Н.Н.

Рабочая общеразвивающая программа
внеурочной деятельности
«Край, в котором я живу»
духовно-нравственной направленности
для учащихся 4 классов

г. Костомукша
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Цель внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»: создание условий для формирования уважительного и бережного отношения к природе, культуре, истории Карелии, её жителям, традициям, обычаям, через изучение содержания и организацию познавательной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся этнокультурной направленности.

Данная внеурочная деятельность призвана **решать** следующие задачи:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю;
- способствовать формированию интереса к познанию природы, культуры, истории Карелии и проявления желания участвовать в её делах и событиях;
- способствовать формированию чувства гордости и ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия края;
- воздействовать на формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- способствовать формированию экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;
- развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать объекты окружающего мира, выделять особенности объектов родного края, создать условия для практической ориентации обучающихся в окружающем их микромире.

Специфика внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» носит интегрированный характер, выраженный в соединении знаний о природе, истории, культуре родного края и дающий возможность через организацию познавательной и исследовательской деятельности младших школьников получить представление о природных, исторических и культурных особенностях Карелии. Содержание основных разделов программы соотносится с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» и обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младших школьников знаний о природе, обществе, истории и культуре родного края.

Место в учебном плане

Рабочая общеразвивающая программа духовно-нравственной направленности «Край, в котором я живу» изучается в 4 классах в рамках учебного времени части формируемой участниками образовательного процесса. На изучение отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

По своему статусу внеурочная деятельность «Край, в котором я живу» является пропедевтическим по отношению к учебному предмету регионального содержания, изучаемому в основной школе. Содержание учебных предметов «Край, в котором я живу» (начальное общее образование) и «Моя Карелия» (основное общее образование)

структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальной школе основы, в дальнейшем продолжить изучение регионального содержания и сформировать завершённую систему представлений о родном крае на каждом этапе обучения, обеспечить преемственность в изучении учебных предметов региональной направленности.

В программе указано распределение часов по разделам. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий, определяется в соответствии с содержанием программы с учётом условий развивающей образовательной среды образовательного учреждения.

Используемые технологии, методы и формы работы

Формы: общеклассные, групповые, парные, индивидуальные.

Методы: объяснительно-иллюстративные, словесные методы, репродуктивные методы, практические методы, наглядные методы, метод самостоятельной работы, игровые методы, методы контроля и самоконтроля, проективная методика, проблемное изложение ситуации, с использованием интерактивных средств.

Методы и приемы деятельности: наблюдение; проведение опытов, измерений; упражнения, эксперимент, мониторинг окружающей среды, исследование, поиск, сравнение, обобщение, анализ, формирование приемов работы с картами, картосхемами, учебным рисунком.

Технологии: развивающее обучение, компьютерные технологии, проектная деятельность, технология уровневой дифференциации, технология опорных сигнальных листов, здоровьесберегающие технологии, технология интегрированного обучения.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной общеразвивающей программы «Край, в котором я живу»:

- нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа;
- активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Планируемые результаты изучения

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы «Край, в котором я живу» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

В результате внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Предметные результаты освоения программы «Край, в котором я живу» отражают:

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам Республики Карелия;

показывать на физической карте изученные крупные природные объекты Карелии (равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию Карелии);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

соотносить значимые, изученные события из истории родного края с событиями российской истории;

рассказывать о государственных праздниках Карелии, наиболее важных событиях истории Карелии, наиболее известных карельских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края, объектах культуры (театрах, музеях);

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику Карелии;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы Карелии с использованием измерительных приборов;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы Карелии по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их;

группировать изученные объекты живой и неживой природы Карелии, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы Карелии на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе Карелии (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе);

называть наиболее значимые природные, исторические и культурные объекты Карелии (в пределах изученного);

использовать различные источники информации о родном крае для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

называть экологические проблемы края и определять пути их решения;

соблюдать правила нравственного поведения на природе и в социуме;

осознавать значимость художественной литературы и фольклора Карелии для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, духовной культуры родного края;

отличать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии народных промыслов России;

отображать и выделять в творческих работах регионального содержания особенности природы, традиций, обычаев и культуры родного края.

Содержание программы

4 класс (34 часов)

Карелия – часть России

Наша Родина – Российская Федерация. Карелия – часть России. Праздники и памятные даты Карелии. День Республики Карелия. Петрозаводск – столица Карелии: история возникновения города, историко-культурные достопримечательности. Петрозаводск – город воинской славы.

Города Карелии: названия, расположение на карте, историко-культурные достопримечательности. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов России.

Природа Карелии

Природные зоны Карелии: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Своеобразные черты поверхности Карелии. Изменение поверхности в результате деятельности человека. Охрана поверхности (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств карельского края: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Особо охраняемые территории Карелии. Правила нравственного поведения в природе.

Истории об истории Карелии.

Важные и яркие события общественной и культурной жизни Карелии в разные исторические периоды. Крепость Корела. Петр Первый в Карелии. Из истории Александровского завода. Дружина Олонецких стрелков в Отечественной войне 1812 года. Г.Р. Державин – первый олонецкий губернатор. Школа мореходов в Поморье: их история, знаменитые поморские капитаны (В.И. Воронов). Карелия в годы Великой Отечественной войны. Герои карельского фронта.

Культура Карелии

Фольклор как народная духовная культура. Малые жанры фольклора Карелии: пословицы и поговорки, загадки: их значение и место в народной жизни. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов Карелии. Культурное значение фольклора для появления художественной литературы: Ф. Глинка отрывки из поэмы «Карелия»

Образ родного края в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов Карелии: Я.Ругоев «Куйто», В. Сергин «Петрозаводск», Е.Николаева «Онего», В.Морозов, «Озеро», В. Брендоев «Край карельский», А. Адышев «Родные заонежские

края, «На озере Онего», И. Востряков, А. Валентик, В. Линькова, Ю. Никонова, Е. Харламова, Л. Шапиро, Т. Шапиро и др. (по выбору)

Основные учреждения образования и культуры Карелии: музеи, театры, библиотеки, выставочные залы.

Национальный музей Республики Карелия: его история и достопримечательности.

Музей изобразительных искусств Карелии. Знакомство с творчеством наиболее известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры: В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н. Брюханов, Г. Стронк, Б. Поморцев, В. Чекмасов, Л. Ланкинен (2-3 по выбору).

Объекты списка Всемирного культурного наследия в Карелии. Кижский погост (Кижь). Петроглифы. (Беломорские и Онежские петроглифы). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Учебно - методическое обеспечение

Работа по реализации данной программы обеспечивается **УМК**:

Агаркова, Т. И. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т. И. Агаркова, Н. П. Кутьков, О. М. Парамонова. - Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы. - 143 с.

Парамонова, О.М. Карелия. Край, в котором я живу: рабочая тетрадь, 4 класс/ Парамонова О.М, Сухвалова О.В./ – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы.

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/krai_v_kotorom_jazhivu - этнокультурное образование в Республике Карелия

<https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai> - цифровые образовательные ресурсы

№	Название (раздела, темы)	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	К.р.	Пр.р.		
1	Карелия – часть России	8			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
2	Природа Карелии	8			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
3	Истории об истории Карелии.	6		1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.
4	Культура Карелии	12	1		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
Общее количество часов по программе		34				

Поурочное планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Наша Родина – Российская Федерация.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
2	Карелия – часть России.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
3	Праздники и памятные даты Карелии.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
4	День Республики Карелия.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
5	Петрозаводск – столица Карелии: история возникновения города, историко-культурные достопримечательности.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
6	Петрозаводск – город воинской славы.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
7	Города Карелии: названия, расположение на карте, историко-культурные достопримечательности.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
8	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов России.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai

9	Природные зоны Карелии: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
10	Своеобразные черты поверхности Карелии.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
11	Изменение поверхности в результате деятельности человека.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
12	Охрана поверхности (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
14	Охрана природных богатств карельского края: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
15	Особо охраняемые территории Карелии.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
16	Правила нравственного поведения в природе.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
17	Важные и яркие события общественной и культурной жизни Карелии в разные исторические	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu

	периоды. Карелия в годы Великой Отечественной войны. Герои карельского фронта.		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
18	Крепость Корела.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
19	Петр Первый в Карелии. Из истории Александровского завода.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
20	Дружина Олонецких стрелков в Отечественной войне 1812 года. Г.Р. Державин – первый олонецкий губернатор.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
21	Школа мореходов в Поморье: их история, знаменитые поморские капитаны (В.И. Воронов).	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
22	Карелия в годы Великой Отечественной войны. Герои карельского фронта.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
23	Фольклор как народная духовная культура.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
24	Малые жанры фольклора Карелии: пословицы и поговорки, загадки: их значение и место в народной жизни.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
25	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов Карелии.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
26	Культурное значение фольклора для	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai

	появления художественной литературы: Ф. Глинка отрывки из поэмы «Карелия».		rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
27	Образ родного края в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов Карелии: Я.Ругоев «Куйто», В. Сергин «Петрозаводск», Е.Николаева «Онего», В.Морозов, «Озеро», В. Брендоев «Край карельский», А. Адышев «Родные заонежские края, «На озере Онего», И. Востряков, А. Валентик, В. Линькова, Ю. Никонова, Е. Харламова, Л. Шапиро, Т. Шапиро и др. (по выбору)	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
28	Основные учреждения образования и культуры Карелии: музеи, театры, библиотеки, выставочные залы.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
29	Национальный музей Республики Карелия: его история и достопримечательности.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
30	Музей изобразительных искусств Карелии.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
31	Знакомство с творчеством наиболее известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры: В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Ланкинен (2-3 по выбору).	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
32	Объекты списка Всемирного культурного наследия в Карелии. Кижский погост (Кижь).	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
33	Петроглифы. (Беломорские и Онежские петроглифы).	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjazhivu

			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
34	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraiv-kotoromjzhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060820

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027