

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
"Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С. Пушкина"
МБОУ КМО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина»**

«Согласовано» на заседании МСШ протокол №1 от 27.08.2026 г. Руководитель МСШ Хинконен Л.И	«Принято» педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2026 г. Директор школы Герасимчук Н.Н..	«Утверждено» приказ по школе №123 от 28.08.2026 г . Директор школы Герасимчук Н.Н.
--	---	--

Рабочая программа
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
адаптированной общеобразовательной программы
обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
(10-12 класс)
I вариант

г. Костомукша
2026 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа «Психокоррекционные занятия» в 10-12 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного занятия «Психокоррекционные занятия».

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта.

Психокоррекционные занятия обучающихся с педагогом-психологом являются важной составляющей частью образования обучающихся с нарушением интеллекта. Весь учебный процесс направлен на успешную социализацию обучающихся, формирование у них жизненных компетенций и имеет коррекционную направленность. Помимо фронтальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, в базисном учебном плане выделены часы для проведения специальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися 10-12 классов. Необходимость таких занятий продиктована несформированностью базовых психических функций, нарушениями произвольности всех видов деятельности, низким самоконтролем, ведущим к нарушению поведения и негативно отражающиеся на усвоении детьми материала по всем предметам, а также недостатками познавательной деятельности, а именно:

- узость, нецеленаправленность, слабая активность восприятия;
- длительность приема и переработки сенсорной и перцептивной информации;
- недостатки зрительно-пространственного гнозиса;
- несовершенство моторики;
- недостатки внимания;
- снижение познавательной активности;
- неустойчивая работоспособность;
- слабая дифференциация представлений, понятий, их уподобление;
- слабое владение символической деятельностью;
- дефекты мышления: несовершенство анализа, синтеза, обобщений; абстрагирования, косность и тугоподвижность мышления;
- низкий уровень организации мыслительной деятельности, снижение критичности мышления, слабость самоконтроля;
- эмоциональная неустойчивость;
- недостатки общего речевого развития.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **задачи** реализации содержания:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Эти направления варьируются в зависимости от возраста и особенностей обучающихся.

- Диагностика и коррекция нарушений в познавательной деятельности (процессы восприятия, мыслительные и мнемические функции, внимание и пр.);
- Диагностика и коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере (регулятивные функции поведения, саморегуляция и самоконтроль поведения, эмоций и чувств, волевые качества и пр.);
- Диагностика и коррекция нарушений в личностной сфере (представления о себе и других, самооценка, ценностные ориентации, интересы и склонности, рефлексивность, профплан и пр.)

Коррекционно-развивающая работа строится на основе таких **принципов**:

- - принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- - принцип доступности, работы в зоне ближайшего развития ребёнка;
- - принцип комплексности;
- - принцип системности;
- - принцип структурированности;
- - деятельностный принцип;
- - принцип коммуникативной направленности;
- - принцип аффективной регуляции поведения;
- - принцип сознательности деятельности ребёнка.

2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание образования в 10-12 классах определяется данной рабочей программой, разработанной с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Коррекционная работа нацелена на формирование психических функций в той мере, которая позволить им быть максимально успешными в учебной и социальной деятельности. Результаты коррекционно-развивающей работы отличаются темпом их достижения: обучение обучающихся знаниями, умениями и навыками происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития. В коррекционной работе различают направленность на исправление дефектов, общих для всех обучающихся с нарушением интеллекта (общая коррекция) и направленность на исправление дефектов, характерных для определённых групп обучающихся (индивидуальная коррекция). Известно, что основной дефект обучающихся заключается в нарушении сложных форм познавательной деятельности, в особенности мышления. Поэтому, общая коррекционная работа со всеми учениками заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня обучающихся. Общая коррекционная работа дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, которые характерны для отдельных групп обучающихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода. Индивидуальная коррекция при фронтальной работе с классом осуществляется попеременной фиксацией внимания, то на одном, то на другом ученике.

Содержание занятий определяется актуальностью формирования той или иной психической функции для обучающихся, входящих в состав группы. Занятие, несмотря на выполнение специфических задач, носит комплексный характер и имеет смысловое единство, которое реализуется через сюжетность.

Коррекционный курс в каждом классе предполагает наличие трех разделов (блоков):

- Диагностика и коррекция нарушений в познавательной сфере;
- Диагностика и коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере;
- Диагностика и коррекция нарушений в личностной сфере.

Однако объем каждого из этих блоков в тематическом планировании варьируется в зависимости от класса и задач, решаемых на каждом возрастном этапе. Эти задачи конкретизированы в разделе 2 данной программы.

В связи с этим по этим трем блокам часы распределены следующим образом:

Наименование раздела (блока)	10 класс	11 класс	12 класс
Диагностика и коррекция нарушений в познавательной сфере	22 7	13 4	13 4
Диагностика и коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере	32 11	26 9	27 9
Диагностика и коррекция нарушений в личностной сфере	48 16	63 21	62 21

В ходе коррекционных занятий используются игровые, тренинговые, терапевтические, диагностические технологии, в частности, метод беседы, дискуссии, методы арт-терапии (рисование), сказкотерапии, песочной и музыкальной терапии, ролевые игры, психогимнастические упражнения, релаксационные, медитативные и визуализационные упражнения.

Условиями для проведения психокоррекционных занятий является отдельно помещение, имеющее игровую зону, оборудование и материалы, необходимые для качественного использования вышеперечисленных методов и технологий.

Предполагаются разные формы проведения занятий: индивидуальные или в небольших подгруппах (два — четыре человека) сменного состава, групповые, в том числе подгрупповые (2-4 человека).

Система оценивания по данному курсу не предполагает отметок, результаты коррекционно-развивающей работы фиксируются в индивидуальных картах развития обучающегося.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коррекционный курс нацелен на формирование личностных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Психокоррекционные занятия направлены на формирование у обучающихся 10-12 классов следующих **БУД**:

Личностные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД	Познавательные УД
• осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; • соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными	• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • излагать свое мнение и аргументировать	• постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); • определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; • осознание	• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с

этическими нормами; • определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей; • ориентировка в социальных ролях; • осознанное отношение к выбору профессии.	свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); • использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; • осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; • извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; • использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; • использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. •
--	---	--	--

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 10 к 12 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из

нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию подростка.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование «Психокоррекционные занятия» 10 класс

Тема занятия	Вид работы
Мечты и планы	Беседа Дискуссия Рисование
Мои достижения в школе и вне школы	Беседа
Самый счастливый день	Упражнение-визуализация Беседа
Что приносит радость и счастье	Игровая деятельность Упражнения – визуализации Беседа
Самый счастливый день	Игровая деятельность Беседа Проективный рисунок
Что делает жизнь интересной	Беседа Рисование
Как все успевать	Игровая деятельность Беседа Приемы сказкотерапии Рисование
Что такое зависимость и зависимое поведение	Беседа Дискуссия Анкетирование
Зависимость от компьютерных игр и соцсетей	Дискуссия Ролевая игра
Общение живое и виртуальное	Ролевые игры Беседа Дискуссия
Как быть успешным в учении	Дискуссия
Диагностика познавательной сферы (память)	Тестирование Анализ результатов тестирования
Техники развития познавательных способностей (память)	Упражнения на развитие памяти
Диагностика познавательной сферы (мышление)	Тестирование Анализ результатов тестирования
Техники развития познавательных способностей (мышление)	Упражнения на развитие мышления
Диагностика познавательной сферы (внимание)	Тестирование Анализ результатов тестирования
Техники развития познавательных способностей (внимание)	Упражнения на развитие внимания
Диагностика волевых качеств и самоконтроля	Тестирование Анализ результатов тестирования
Развитие волевых качеств и самоконтроля	Упражнения на развитие волевых качеств и самоконтроля
Увлечение и будущая профессия	Беседа
Профессии моих родных и близких	Беседа

	Игровая деятельность Ролевые игры
Гамма эмоций	Упражнения – визуализации Приемы песочной терапии Приемы музыкальной терапии Психогимнастика
О чем говорят наши чувства	Упражнения - медитации Приемы песочной терапии Приемы музыкальной терапии Психогимнастика
Как справиться с тяжелыми эмоциональными состояниями (депрессия, апатия, обида, горе)	Игровая деятельность Упражнения – визуализации Психогимнастика Приемы песочной терапии Приемы музыкальной терапии
Трудные жизненные ситуации: где искать помощь.	Упражнения – визуализации Психогимнастика
Вербальная агрессия	Игровая деятельность Беседа Проигрывание ситуаций
Невербальная агрессия	Ролевые игры Беседа
Как не допустить агрессию по отношению к себе	Беседа
Травля в школе: как быть	Анализ кинофрагментов Беседа
Открытые и скрытые конфликты	Ролевые игры Беседа
Как правильно себя вести в конфликте	Ролевые игры Беседа
Почему мы грустим	Ролевые игры Беседа Психогимнастика
Радость и счастье	Упражнения – визуализации Беседа Приемы сказкотерапии
Вдохновение и творчество	Беседа
Творческие способности	Рисование, лепка Дискуссия Психогимнастика
Как сохранить психологическое здоровье	Беседа Дыхательная гимнастика, медитация
Мир человеческих отношений	Беседа Приемы сказкотерапии Ролевые игры
Мои стратегии в общении	Беседа Анализ ситуаций
Общение в семье	Проективный рисунок Беседа
Лидерство и подчинение	Беседа Ролевые игры
Я – капитан своей жизни	Ролевые игры Дискуссия Приемы сказкотерапии

Самостоятельность и ответственность	Беседа
Итоги школьной жизни	Беседа

Календарно – тематическое планирование (10 класс, 34 часа в год, 1 час в неделю)

1. Мечты и планы. Мои достижения в школе и вне школы
2. Самый счастливый день. Что приносит радость и счастье
3. Самый счастливый день. Что делает жизнь интересной
4. Как все успевать
5. Что такое зависимость и зависимое поведение. Зависимость от компьютерных игр и социальных сетей
6. Общение живое и виртуальное
7. Как быть успешным в учении
8. Диагностика познавательной сферы (память)
9. Техники развития познавательных способностей (память)
10. Диагностика познавательной сферы (мышление)
11. Техники развития познавательных способностей (мышление)
12. Диагностика познавательной сферы (внимание)
13. Техники развития познавательных способностей (внимание)
14. Диагностика волевых качеств и самоконтроля
15. Развитие волевых качеств и самоконтроля
16. Увлечение и будущая профессия. Профессии моих родных и близких
17. Гамма эмоций. О чём говорят наши чувства
18. Как справиться с тяжелыми эмоциональными состояниями (депрессия, апатия, обида, горе)
19. Трудные жизненные ситуации: где искать помощь
20. Вербальная агрессия
21. Невербальная агрессия
22. Как не допустить агрессию по отношению к себе
23. Травля в школе: как быть
24. Открытые и скрытые конфликты
25. Как правильно вести себя в конфликте
26. Почему мы грустим
27. Радость и счастье
28. Вдохновение и творчество. Творческие способности
29. Как сохранить психологическое здоровье
30. Мир человеческих отношений
31. Мои стратегии в общении
32. Общение в семье. Лидерство и подчинение
33. Я – капитан своей жизни. Самостоятельность и ответственность
34. Итоги школьной жизни

Тематическое планирование «Психокоррекционные занятия» 11 класс

Тема занятия	Вид работы
Мечты и планы	Беседа

Мечты и цели	Составление карты мечты Беседа Рисование
Как достигать целей и желаний	Беседа Упражнения – техники достижения желаемого
Мотивация достижения и избегания неуспеха	Тестирование Анализ результатов
Что мне помогает, а что мешает учиться	Беседа
Я - взрослый человек	Дискуссия Анализ ситуаций
Трудности в общении	Анализ ситуаций Беседа
Коммуникативные способности	Беседа Ролевая игра Упражнения
Общение живое и виртуальное	Тестирование Анализ результатов Ролевые игры Беседа Дискуссия
Невербальное общение, язык телодвижений	Психогимнастика Анализ телодвижений
Вербальное общение	Упражнения - коммуникативные техники
Что такое дистанция в общении	Беседа Ролевая игра Упражнения
Трудные жизненные ситуации: утрата, переживание неуспеха, предательство	Беседа Ролевая игра Упражнения
Познавательные способности (память).	Тестирование, Анализ результатов Коррекционно-развивающие упражнения
Познавательные способности (внимание).	Тестирование, Анализ результатов Коррекционно-развивающие упражнения
Познавательные способности (мышление).	Тестирование, Анализ результатов Коррекционно-развивающие упражнения
Наши эмоции и чувства	
Конфликт. Стратегии поведения в конфликте	Ролевые игры Тестирование
Конфронтация и сотрудничество	Беседа
Конформизм и способность оставаться собой	Беседа Тестирование
	Анализ результатов
Как избежать зависимости (табакокурение, алкогольная, наркотическая зависимости)	Беседа Дискуссия Анкетирование
Зависимость от компьютерных игр и соцсетей	Дискуссия Анализ кинофрагмента Ролевая игра

Зависимость от компьютерных игр и соцсетей	Дискуссия Анализ кинофрагмента Ролевая игра
Как избежать зависимости (табакокурение, алкогольная, наркотическая зависимости)	Беседа Дискуссия Анкетирование
Как преодолеть стеснение и неуверенность в общении	Беседа Ролевая игра Упражнения
Уверенность и неуверенность как черта характера	Беседа Ролевая игра Упражнения
Любовь к себе и другим	Беседа Ролевая игра
Любовь и дружба	Беседа Ролевая игра
Профессиональные интересы	Игровая деятельность Ролевые игры Беседа
Как выбрать профессию	Упражнения – визуализации Приемы музыкальной терапии Анализ ситуаций
Способности и будущая профессия	Тестирование Беседа
Навигатор по миру профессий	Викторина
Я-позиция	Беседа Рисование
Адекватная и неадекватная самооценка	Тестирование Анализ результатов Беседа
Командообразование	Игры на командообразование
Дружба и любовь	Анализ ситуаций Анализ кинофрагментов
Взрослость как ответственность	Беседа Анализ ситуаций
Выученная беспомощность	Беседа Анализ ситуаций
Итоги школьной жизни	Беседа
Здравствуй, лето!	Беседа, рисование

Тематическое планирование «Психокоррекционные занятия» 12 класс

Тема занятия	Вид работы
Мечты и планы.	Беседа Дискуссия Рисование
Что значит быть взрослым.	Дискуссия
Трудности взросления.	Беседа Упражнения – визуализации
Трудности в общении со сверстниками.	Ролевая игра Беседа

Конформизм: за и против.	Дискуссия Тестирование Анализ результатов
Как избежать зависимости (табакокурение, алкогольная, наркотическая зависимости).	Беседа Дискуссия Анкетирование Анализ ситуаций
Компьютерная зависимость.	Дискуссия Ролевая игра
Девиантное поведение.	Тестирование Анализ результатов Ролевые игры Беседа
Тропинка к своему Я.	Беседа Рисование Упражнения-визуализации
Мои мотивы.	Беседа Тестирование Анализ результатов Анализ ситуаций
Мои желания, мечты и цели.	беседа Составление «Карты желаний»
Мои ценности.	Рисование Составление карты ценностей, ранжирование
Ценность отношений с другими людьми, семьи, дружбы.	Ролевая игра Анализ ситуаций Упражнения на рефлексии
Ценность здоровья.	Беседа Викторина
Как сохранить психологическое здоровье.	Беседа Анализ ситуаций
Профессиональные интересы, склонности, способности.	Игры по профориентации Беседа Тестирование
Профессиональная деятельность	Упражнения – визуализации Беседа
Коммуникативные способности.	Ролевая игра Тестирование
Организаторские способности.	Беседа Тестирование Ролевые игры
Познавательные способности (память).	Тестирование, Анализ результатов Коррекционно-развивающие упражнения
Познавательные способности (внимание).	Тестирование, Анализ результатов Коррекционно-развивающие упражнения
Познавательные способности (мышление).	Тестирование, Анализ результатов Коррекционно-развивающие упражнения
Карта эмоций	Упражнения – визуализации Психогимнастика Рисование
Неудобные эмоции, неврозы.	Дискуссия Психогимнастика

Страхи и обиды.	Упражнения – визуализации Приемы песочной терапии Приемы музыкальной терапии Психогимнастика
Умение прощать.	Анализ ситуаций
Умение сопереживать, эмпатичность.	Тестирование Анализ кинофрагмента
Умение сказать «Нет».	Ролевая игра Беседа
Любовь к себе и самолюбование.	Анализ ситуаций Беседа
Уважение к себе и гордыня.	Анализ ситуаций Беседа
Юноши и девушки.	Анализ ситуаций Беседа
Любовь и дружба.	Анализ ситуаций Беседа
Готовность к браку.	Анализ ситуаций Дискуссия
Взрослость любовь: реальная и мнимая.	Анализ ситуаций Дискуссия
Ловушки общения	Ролевая игра Анализ ситуаций
Вербальная и невербальная агрессия.	Беседа Дискуссия
Стресс. «Как справиться со стрессом на экзамене?»	Беседа Дискуссия
«Способы снятия нервно-психического напряжения».	Беседа Упражнения
«Позитивное мышление. Формирование положительного образа будущего»	Беседа Упражнения Планирование
Здравствуй, взрослая жизнь. Прощай школа!	Беседа, рисование

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060820

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027