**Слайд 1.***Инновационные педагогические технологии: метод проектов
на уроках технологии*

**Слайд 2.**

Я не ошибусь, если скажу, что каждый из вас, присутствующих здесь, стремится к проведению интересных уроков. Меня эта проблема волнует тоже, поэтому постоянно нахожусь в творческом поиске.

**Слайд 3.**

В одном образовательном журнале я прочла, что интересный урок **можно создать за счёт следующих условий:**

* личности учителя (даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается);
* содержания учебного материала;
* применения современных обучающих технологий.

**ПОНЯТНО**, что первые два пункта не всегда в нашей власти, а вот последний – поле для творческой деятельности любого преподавателя.

**Задача учителя** – организовать так учебно- познавательную деятельность учащихся, **чтобы знания стали результатом их собственных усилий.**

Содержание учебного материала **не побуждает** к учебной деятельности, поэтому **одним из важных средств** активизации познавательной деятельности является метод проблемного обучения.

**Слайд 4.**

**Задачами проблемного обучения являются:**

1. Развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений.

2. Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.

3. Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

**Одним из видов проблемного обучения является метод проектов.**

Так, минимум содержания основной образовательной области «Технология» **предусматривает модуль** «Основы проектирования».

В программах «Технологии» на выполнение проектов выделено до 25% учебного времени. В каждой параллели учащийся выполняет один творческий проект в год.

**Слайд 5.**

Перед началом работы над проектом предлагаю выполнить некоторые ***упражнения.***

1. ***«Построй здание».***

Это упражнение помогаем учащимся работая в группах **слышать** друг друга, **выделять** главное, **принимать** коллективное решение, **стремиться** быть успешными (выдается одинаковое количество бумаги (2 листа), клей, карандаш, ножницы.)

**Задание**: за 10 минут построить максимально высокое здание. И в двух словах описать назначение этого здания.

**Слайд 6. *Второе упражнение*** выполняется уже непосредственно в процессе работы над проектом во время организационно-подготовительного этапа. Необходимо составить дизайн-спецификацию.

**Перечень критериев**, которым должно соответствовать изделие для того, чтобы быть качественным (желательно каждый критерий немного прокомментировать).

**Слайд 7. *Упражнение для проверки умений и навыков***.

Изучается раздел «материаловедение», тема урока «Виды ткацких переплетений». После изучения теоретического материала выполняется упражнение «переплести нити основы и утка по заданному рисунку» (схема полотняного переплетения, саржевого и сатинового переплетения).

**Таким образом** современные технологии

**Повышают** интерес к предмету, активность учащихся.

**Формируется** дружественный и благоприятный климат в коллективе.

**Развивается** внимание, воля,

**повышается** самооценка личности.

**повышается качества** **обучения.**

**Слайд 8.** По мнению доктора педагогических наук М. И. Махмутова, проблемное обучение не может заменить всего обучения, но без принципа проблемности обучение не сможет быть развивающим.