

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»  
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)

«Согласовано»  
на заседании МСШ  
протокол №1  
«28» августа 2019г.  
Руководитель МСШ



Потахина

Г.Р.

«Принято»  
педагогическим советом  
протокол №1  
«30» августа 2019г.  
Директор школы



Герасимчук

И.Н.

«Утверждено»  
приказ по школе №129  
от «30» августа 2019г.  
Директор школы



Н.Н.

Герасимчук

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Мы учимся создавать проект»  
общеинтеллектуальной направленности  
для учащихся 5а,5б классов  
Срок реализации – 1 год

Составитель программы: Лучинская Т.В.,  
педагог дополнительного образования

г. Костомукша  
2019г.

Программа внеурочной деятельности «Мы учимся создавать проект» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189, комплексно целевой программы «Воспитание учащихся в духе культуры мира и миротворчества, Конвенции о правах ребёнка, а также согласно Уставу школы, утверждённому общему плану воспитательной работы и индивидуальным планам классных руководителей.

### **Пояснительная записка**

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем. Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**.

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных **проблем**:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;
- отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;
- ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися, - репродуктивный, воспроизводящий, знания оторваны от жизни;
- субъект-объектный характер взаимоотношений между учителем и учащимися.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооружённый знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации. Выпускник школы, который будет жить и трудиться в 21 веке, должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

То есть речь идёт о формировании современных **компетенций**:

- общенаучной;
- информационной;
- познавательной;
- коммуникативной;
- ценностно-смысловой;
- социальной;
- компетенции личностного самосовершенствования.

А школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей такими компетенциями.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является **проектное обучение**. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

Занятия кружка «Мы учимся создавать проект» направлены на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектную разработку.

#### **Распределение часов:**

Данная программа предназначена для учащихся 5 «а» и 5 «б» классов, и рассчитана на 35 часов в каждой группе, 1 час в неделю.

#### **Формы организации учебного процесса:**

Проектирование, творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах.

#### **Формы контроля:**

Выступление с проектами перед одноклассниками, участие в конкурсах проектов разного уровня, школьных мероприятиях, выставках

**Цель данной программы** – создание условий для овладения учащимися основами проектной деятельности, формирования осознанной потребности в продуктивной проектно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулированию проблемы и решению ее через все этапы проекта:
  - постановка проблемных вопросов;
  - определение целей и задач и способа их достижения;
  - работа с различными источниками информации;
  - представление результатов своей деятельности;
  - анализ результатов проекта.
3. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
4. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
5. Научить осознавать экологические проблемы и участвовать в их решении.

### **Задачи для учителя:**

1. Применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;
2. Создавать условия для проектной деятельности;
3. Создавать комфортную обстановку;
2. Научить ставить проблему и цели;
3. Обучать приемам и методам проектной деятельности;
4. Научить работать с информацией;
5. Ориентировать обучающихся на результат проекта;
6. Неформально снижать агрессию и конфликтность участников;
7. Помогать в организации обсуждений результатов этапа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться следующему:**

1. Коллективно и в группе выполнять учебные и социальные проекты.
2. Использовать озарение, догадку, интуицию.
3. Использовать некоторые приемы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

#### **Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

#### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

##### **Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### **Личностные**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация

Для достижения целей курса используются следующие виды занятий: выступления с предложениями, идеями; мозговой штурм; обсуждение; самостоятельная работа, защита проектов.

#### **Учебно-тематический план**

№	Темы занятий	К-во часов
1.	От проблемы к цели	<b>6</b>
2.	Работа со справочной литературой	<b>5</b>

3.	Способы первичной обработки информации	7
4.	Вместе к одной цели	16
5.	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>

**Содержание программы**  
**«От проблемы к цели» 6 часов**

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
  - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
  - б) постановки задач, адекватных цели;
  - в) планирования ресурсов.
3. научатся:
  - а) обозначать проблему;
  - б) формулировать цель на основании проблемы;
  - в) формировать план деятельности.

***Прогнозируемые результаты обучения.***

*Учащиеся должны знать:*

- понятия: противоречие, проблема, потребность,
- требования к краткой формулировке задачи;
- некоторые методы генерации первоначальных идей (мозговой штурм, получение новых образов - дорисуй, РТВ, перевод одномерных изображений в трехмерные).

*Учащиеся должны уметь:*

- осознавать проблемы, потребности и задачи;
- использовать методы генерации первоначальных идей;
- вырабатывать первоначальные идеи (не менее трех);
- оценивать идеи количественно и качественно по двум параметрам, выбирать лучшую.

**«Работа со справочной литературой» 5 часов**

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.
2. получают опыт:
  - а) работы со справочной литературой;
  - б) отбора информации в соответствии с необходимостью;
  - в) оформление ссылок на источник информации.
3. Научатся находить информацию в справочной литературе;

***Прогнозируемые результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

- структуру каталогов;
- требования к оформлению карточки в каталоге;
- способы получения информации из карточки.

*Учащиеся должны уметь:*



- устанавливать параметры поиска информации;
- осуществлять поиск информации по заданному параметру;
- анализировать причины неудач при поиске информации; устранять ошибки, допущенные при поиске информации;
- самостоятельно пользоваться каталогами в библиотеке;
- работать с электронным каталогом.

### **«Способы первичной обработки информации».** 7 часов

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1. будут знать способы первичной обработки информации.

2. должны уметь:

- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями;

#### **Прогнозируемые результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- правила организации информации в справочной литературе;
- способы поиска информации в справочной литературе.

*Учащиеся должны уметь:*

- осуществлять поиск информационных лагун и отбор информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лагуны;
- находить информацию в справочной литературе;

сопоставлять информацию, полученную из разных источников

### **«Вместе к одной цели»** 16 часов

Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:

- правила командного поведения;
- роли участников группового взаимодействия;
- основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

2. должны уметь:

- выполнять различные роли в команде;
- согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
- обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;
- достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).

#### **Прогнозируемые результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- правила командного поведения;
- роли участников группового взаимодействия;
- основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять различные роли в команде;
- согласовывать процедуры совместного действия, распределять ответственности за коллективный продукт
- обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия
- достигать консенсуса при конфликте интересов.

Итоговой формой отчета учащихся является накопительный зачет (по участию в тренингах и коммуникативных играх)

### Итоговое занятие 1 час

#### Календарно-тематическое планирование для 5а,5б классов

№ занятия	Тема.
	<b>От проблемы к цели – 6 часов.</b>
1	Введение. Что такое проект. Учимся проектировать.
2	Мотивация обучения. Описание ситуации и определение её признаков.
3	Учимся выявлять проблемы. Постановка проблемы, цели и задач.
4	Развитие воли и успешность проекта. Изучение способов достижения цели.
5	Мой интеллект. Учимся планировать. Составления графика деятельности.
6	Мой интеллект. Составления графика деятельности.
	<b>Работа со справочной литературой -5 часов.</b>
7	Виды справочной литературы.
8	Размещение информации в справочной литературе.
9	Размещение информации в справочной литературе
10	Оформление ссылок.
11	Оформление ссылок.
	<b>Способы первичной обработки информации (практика) - 7 часов.</b>
12	Чтение текста с маркированием.
13	Презентация работы в паре «чтение с маркированием».
14	Работа с терминами и понятиями (теория).
15	Составление Презентации. Работа в паре «требования к составлению презентации» (практика).
16	Презентация работы в паре «требования к составлению презентации» (практика).
17	Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями» (практика).
18	Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями» (практика).
	<b>Вместе к одной цели - 16 часов.</b>
19	Что такое команда? Как работать вместе?
20	Распределение ролей участников проекта
21	Способности и проект
22	Коммуникативные навыки и умения. Учимся взаимодействовать.
23	Планирование деятельности. Подводные камни проекта
24	Формулирование задач
25	Структура проекта
26	Мои чувства и эмоции. Учимся презентации
27	Способность управлять собой. Учимся рефлексировать.
28	Самооценка
29	Примеры проектов. Исследовательский проект
30	Примеры проектов. Практико-ориентированные проекты

31	Примеры проектов. Информационные проекты
32	Примеры проектов. Творческие проекты
33	Примеры проектов. Ролевой проект
34	Презентации учащихся
35	Итоговый урок

Итого: 35 часов

#### **Материально – техническая база обеспечения программы**

- отдельное помещение на 30 мест
- центральное освещение и отопление
- мебель, столы, стулья на 30 мест, шкафы, стол для руководителя, компьютер
- подсобное помещение для хранения материалов
- есть раздаточные материалы для работы с детьми (канцелярские товары, ножницы, клей и т.д)
- для проведения дел используется база актового зала школы

#### **Нормативно - правовые документы и используемая литература:**

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
3. Закон Республики Карелия «Об образовании», (20.12.2013г, № 1755-ЗРК);
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.. 2011, 107с.
7. Пахомова Ю.А. Учебное проектирование. Методическое пособие и СД-диск с базой данных учебных проектов/ Ю.Н.Пахомова, Н.В.Дмитриева, И.В.Денисова. – М., 2012.- 51 с.
8. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010., 44 с.
9. Методические рекомендации для организаторов учебно-исследовательской деятельности школьников // Теория и практика дополнительного образования. -2009.- №4.-с.42-51

