


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)

«Согласовано»
на заседании МСШ
протокол №1
«28» августа 2019г.
Руководитель МСШ

 Потихина Г.Р.

«Принято»
педагогическим советом
протокол №1
«30» августа 2019г.
Директор школы

 Герасимчук Н.Н.

«Утверждено»
приказ по школе №129
от «30» августа 2019г.
Директор школы

 Герасимчук Н.Н.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Страна Закона»
социальной направленности
для учащихся 7-х классов

Составитель программы:
.Носкова Марина Леонидовна,
социальный педагог

г. Костомукша
2019 г.

Пояснительная записка

Знание законов своей страны является в настоящее время долгом и обязанностью каждого ее жителя, а порой эти знания помогают выпутаться из сложной ситуации.

Рабочая общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Страна Закона» (далее-программа) имеет своей целью формирование представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России.

Вместе с педагогом учащиеся научатся думать о возможных последствиях тех или иных поступков, поймут, как вести себя в различных жизненных ситуациях, узнают, когда можно и нужно обращаться к помощи государства и закона. Ведь право существует для того, чтобы все мы жили в согласии и всегда отстаивает наши справедливые интересы.

Задачей программы «Страна Закона» является формирование юридической грамотности школьников среднего звена.

Цель: правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции, профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией между членами кружка, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

- способствовать овладению учащимися теоретическими и практическими умениями в области права;
- содействовать повышению правовой культуры школьников;
- обеспечить условия для развития профессиональных качеств начинающих юристов;
- создавать условия для осуществления членами кружка своей деятельности в школе, воспитывать гражданственность и любовь к Родине, уважение к правам и свободам человека,
- формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав человека.

Формы проведения занятий:

- 1.индивидуальная работа,
- 2.групповая работа,
- 3.коллективная работа.

Общая характеристика программы «Страна Закона»

Программа составлена для учащихся 7 классов. Реализация осуществляется на групповых занятиях, где используются как коллективные формы работы, так и групповые.

Занятия проводятся в **форме** бесед, игр, викторин, тренингов и т.д.

Описание места проведения программы «Страна Закона» в учебном плане.

Срок реализации рабочей программы: 1 год. Программа «Страна Закона» рассчитана на 35 часов в год, реализуется в рамках организации внеурочной деятельности (ФГОС).

Направленность: социальная.

Возраст учащихся: 13-14 лет.

Условия реализации программы:

- 1.просторный светлый кабинет для проведения мероприятий,
- 2.компьютер,
- 3.демонстрационный экран,

4.проектор.

Содержание программы

Курс «Страна Закона» рассчитан для школьников среднего звена, в котором они знакомятся с основными законами своей страны. Знакомство носит характер игры-учебы. Курс разделен на главы-законы, в которых в доступной для детей форме, при помощи роликов, презентаций, игр и викторин разъясняются законы страны, в которой они проживают. Темы составлены с учетом возрастных особенностей.

Закона I «Школьная» (5ч.) объясняет школьникам смысл школы, зачем учиться и получать знания, знакомит со школьным бытом, поведением в столовой, библиотеке, на переменах и др.

Закона II «Дорожная» (2ч.) знакомит с правилами дорожного движения, как переходить проезжую часть, где можно кататься на велосипеде и роликовых коньках, кто такой инспектор ГИБДД, знакомство с основными знаками дорожного движения, обязанности взрослых за рулем, с ответственностью за нарушение ПДД.

Закона III «Дворов и улиц» (3ч.) знакомит с правилами поведения на улице, как правильно вести себя с незнакомыми людьми, что делать, если ребенок нашел на улице ценную вещь, что делать, если тебя оклеветали.

Закона IV «Делу время, потехе час» (4ч.) знакомит ребят с видами отдыха, увлечениями, как правильно вести себя во время путешествий, в т.ч. в чужой стране, охране своего здоровья и окружающих.

Закона V «Правовая» (13ч.) знакомит ребят со статьями административного и уголовного кодексов, ответственностью за их выполнение.

Закона VI «Семейная» (4ч.) знакомит с ценностями семьи, для чего она нужна, какие бывают семьи, права ребенка в семье и вне ее, какие бывают сложности во взаимоотношениях с родителями.

Закона VII «Государственная» (4ч.) знакомит ребят с Российским государством, его властью, символикой, конституцией, правами и свободой человека, армией, днями воинской славы.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1.Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о ценности семьи, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения, о Российской государственности, ее устройстве, об организации коллективной творческой деятельности, нахождения и обработки информации.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре; к Земле, природе; знаниям, науке и исследовательской деятельности; миру, ненасилию, к человеческой жизни.

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): учащиеся смогут приобрести опыт анализа информации, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы и виды контроля:

Тесты, викторины

Технические средства обучения:

1. www.youtube.com
2. Презентации.
3. Мультимедийная доска.

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка. РПО «Спасем детей».
2. Кодекс РФ об административных нарушениях/ КОДЕКС, Москва, 2017.
3. Беседы об ответственности и правах ребенка/ Давыдова О.И., Вялкова С.М. Москва, ТЦ Сфера, 2008.
4. Правовое воспитание школьников/ сост. О.В. Летнева, Волгоград: Учитель, 2007.
5. Детям о правах. / И.А. Кошелева, Петрозаводск, Версо, 2016.

Требования и результаты к уровню подготовки учащихся

- Овладение участниками определенными социально-психологическими знаниями;
 - осмысление и решение своих личных проблем;
 - выработка адекватной самооценки и корректировка своего поведения;
 - изучение и овладение индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
 - применение полученных знаний на практике.
1. *В сфере личностных универсальных учебных действий* у участников занятий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отмечать конкретные поступки в предложенных ситуациях, которые можно оценить самостоятельно, определять и высказывать общие для всех правила поведения в социуме.
 2. *В сфере коммуникативных универсальных учебных действий* у участников занятий научатся навыкам сотрудничества. Овладеют методиками убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с окружающими.
 3. *В сфере познавательных универсальных учебных действий* участники научатся работать с информацией, анализировать и делать логические выводы по создавшимся ситуациям. Диагностировать и корректировать личностные качества и умения.
 4. *В сфере регулятивных универсальных учебных действий* участники овладевают навыками управления своими действиями, научатся контролировать и корректировать свою самостоятельную деятельность.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты

С учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Познавательные результаты

- находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.

Регулятивные результаты

- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;
- овладение навыками управления своими действиями.

Коммуникативные результаты

- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения);
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей;
- выработать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;
- выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- научиться навыкам сотрудничества.

Межпредметные связи

Курс «Страна Закона» эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, обществознание.

Универсальные учебные действия	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>
	Владеть смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию
	<i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)
	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и <i>сложном уровне</i>
	Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>
	Сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определенным критериям</i> (в т.ч. используя ИКТ)
	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и <i>сложном уровне</i>
	Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>

	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в т.ч. используя ИКТ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>
	Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе <i>и индивидуально</i>
	Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ
	Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ
	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки
КОММУНИКАТИВНЫЕ	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>
	Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>НЕявном</i> виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)
	Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>гипотезы, аксиомы, догматы, теории</i>
	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>
	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>
	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>
	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей
ЛИЧНОСТНЫЕ	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
	Осознавать свои эмоции , <i>адекватно выразить и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</i>
	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i>
	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других</i>
	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, <i>вырабатывать свои мировоззренческие позиции</i>
	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя , <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i>
	Осваивать новые социальные роли и правила , <i>учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i>
	Выбирать, как поступить , в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) <i>и отвечать за свой выбор</i>

**Календарно-тематическое планирование 7-го класса
(35 часов).**

№	Дата проведения			Название темы	Результаты
	7А	7Б	7К		
				І. Закония «Школьная» (5ч).	
1	02.09.	04.09.	05.09.	1.Зачем вообще учиться? Кем хочю стать?	<p>Л - осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом; аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, понимать позицию другого, осознавать свои интересы, цели, позиции.</p> <p>К - организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; корректировать свое мнение.</p> <p>Р - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели.</p>
2	09.09.	11.09.	12.09.	Права и обязанности школьника (Правила внутреннего распорядка).	<p>Л - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; понимать позицию другого; вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях, осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</p> <p>К –излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение, преодолевать конфликты.</p>
3	16.09.	18.09.	19.09.	Занятия и перемены.	<p>Л - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом; аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.</p> <p>К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение, преодолевать конфликты.</p>
4	23.09.	25.09.	26.09.	Школьный быт. Школьная столовая,	<p>Л - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на</p>

				библиотека, туалет и др.	общечеловеческие нравственные ценности; понимать позицию другого; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение, преодолевать конфликты.
5	30.09.	02.10.	03.10.	Поощрения и наказания.	Л - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение; понимать позицию другого.
				II. Закония «Дорожная» (2ч.)	
6	07.10.	09.10.	10.10.	Кто «хозяин» дороги? Общие знания правил дорожного движения.	Р - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели. К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение. Л - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.
7	14.10.	16.10.	17.10.	Велосипед, роликовые коньки и не только..... Ответственность за нарушение ПДД.	Р - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели. К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение. Л - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение.
				III. «Закония дворов и улиц» (3ч.)	
8	21.10.	23.10.	24.10.	Будь осторожен на улице с незнакомыми людьми (памятка: «Правила поведения в социуме»)	Л - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом; выбирать как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях. Р - выдвигать версии.

					К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение, преодолевать конфликты.
9.	11.11.	06.11.	07.11.	Береги красоту вокруг себя! (вандализм)	Л - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом, выбирать как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях. К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение, преодолевать конфликты.
10.	18.11.	13.11	14.11.	Викторина по пройденным темам	
				IV.Закония «Делу время- потехе час» (4 ч.)	
11.	25.11.	20.11.	21.11.	Дополнительное образование (памятка)	Л - осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом; аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение, понимать позицию другого.
12.	02.12.	27.11.	28.11.	За компьютером: за и против. Компьютерная зависимость и Интернет-безопасность.	Л - осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом; аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение, понимать позицию другого.
13.	09.12	04.12.	05.12.	Путешествуем по России и за ее пределами.	Л - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение, понимать позицию другого.
14.	16.12.	11.12.	13.12.	Вредные привычки	Л - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение, понимать позицию другого.

				V.Законоя «ПРАВОВАЯ» (13ч.)	
15.	23.12.	18.12.	20.12.	Экстренные службы.	Л - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение, понимать позицию другого.
16-17.	13.01. 20.01	25.12. 15.01.	27.12. 16.01.	Когда лучше прикусить язык: оскорбление и клевета	Л - вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей, аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. К - преодолевать конфликты, договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.
18-20.	27.01 03.02	22.01. 29.01.	23.01. 30.01.	Простая шалость или уже хулиганство? (преступления и правонарушения)	Л - вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей, аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. К - преодолевать конфликты, договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.
21-22.	10.02. 17.02.	05.02. 12.02.	06.02. 13.02.	«Шути и играй осторожно!» (шалость и злонамеренный поступок)	Л - вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей, аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. К - преодолевать конфликты, договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.
23-24.	24.02. 02.03.	19.02. 26.02.	20.02. 27.02.	Кража, грабеж	Л - осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с

					агрессивностью, эгоизмом; аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. К - преодолевать конфликты, договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.
25.	16.03.	04.03.	05.03.	Пиротехнические игрушки (беседа, видео)	Л - осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом; аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. К - преодолевать конфликты, договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.
26.	30.03.	11.03.	12.03	Находка. Как с ней поступить?	Л - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом, осваивать новые социальные роли и правила.
27.	06.04.	18.03.	19.03.	Детский телефон Доверия	К - преодолевать конфликты, договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; Л - осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом; аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.
				VI. Закона «Семейная» (4ч.)	
28- 29	13.04. 20.04.	01.04. 08.04.	02.04. 09.04.	Что такое семья. Ценности семьи. Как государство защищает семью? (Семейный кодекс)	Л - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом; вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. К –корректировать свое мнение.

30-31	27.04. 04.05.	15.04. 22.04.	16.04. 23.04.	Права ребенка в семье и не только (Конвенция ООН о правах ребенка (мультфильм))	Л - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом; вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. К –корректировать свое мнение.
				VII.Закона «Государственная» (4ч.)	
32	11.05.	29.04.	30.04.	Флаг, Герб, Гимн. Урок – творчество.	Л - осваивать новые социальные роли и правила. К –корректировать свое мнение.
33	18.05.	06.05.	07.05.	Органы власти. Президент.	Л - осваивать новые социальные роли и правила. К –корректировать свое мнение.
34	25.05	13.05.	14.05	Воинская обязанность. Служба в армии.	Л - осваивать новые социальные роли и правила. Л - осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других</i>
35	01.06.	20.05	21.05.	Дни Воинской славы.	Л - осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других</i>