

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»  
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)

«Согласовано»  
на заседании МСШ  
протокол №2  
«14» октября 2019 г.  
Руководитель МСШ



Потахина Г.Р.

«Принято»  
педагогическим советом  
протокол №4  
«15» октября\_2019 г.  
Директор школы



Герасимчук Н.Н.

«Утверждено»  
приказ по школе №208  
от «15» октября 2019 г.  
Директор школы



Герасимчук Н.Н.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
общеинтеллектуальной направленности  
для учащихся 1-4 классов

Срок реализации – 4 года

Составитель программы:  
Урбанович Вера Сергеевна,  
учитель начальных классов

г. Костомукша  
2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» (далее, Программа) общеинтеллектуальной направленности.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных - учащиеся мало пишут и много говорят.

*Организация деятельности школьников начальных классов на занятиях основывается на следующих принципах:*

- занимательность,
- научность,
- сознательность и активность,
- наглядность,
- доступность,
- связь теории с практикой,
- индивидуальный подход к учащимся.

*Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:*

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

**Актуальность** Программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная Программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель Программы** - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта знания русского языка, способных на значимую практическую деятельность, привить интерес обучающихся к предмету русский язык, его многогранность, показать обучающимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи Программы:**

#### Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного

языка;

- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру общения;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Описание места курса внеурочной деятельности:**

Занятия внеурочной деятельности проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 45 минут (1 час астрономический): 1 класс - 33 часа в год, 2 класс - 34 ч. в год, 3 класс - 34 ч. в год, 4 класс - 34 ч. в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты;

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Ожидаемые результаты первого года обучения:

К концу **1 года обучения** учащиеся должны **знать:**

- классификацию звуков русской речи, функции йотированных гласных;

- способы записи транскрипции;
- простейшие случаи образования новых слов;
- владеть понятием «прямое» и «переносное» значение слов;
- виды словарей;
- различные способы классификации частей речи;
- виды текстов;
- пословицы, поговорки различной тематики;
- этимологию отдельных слов (с опорой на изучаемые в рамках основной программы словарные слова);
- иметь представление о словах - синонимах, омонимах, архаизмах.

**Учащиеся должны уметь:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- записывать звучащее слово с помощью транскрипционных знаков;
- определять слабую и сильную позицию в слове;
- толковать авторский замысел при употреблении слов в переносном значении;
- употреблять в речи слова в прямом и переносном значении;
- задавать вопросы к различным частям речи;
- пользоваться словарями различных видов;
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи;
- подбирать синонимы и антонимы;
- преобразовывать слова из одной части речи в другую;
- устанавливать логическую связь между частями текста;
- различать виды текстов, отличать диалог от монолога;
- составлять простейший диалог и монолог на заданную тему;

**Ожидаемые результаты второго года обучения:**

***К концу 2 года обучения обучающиеся должны знать:***

- звуки и буквы, гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
- лексическое значение слова, морфемы: приставку, корень, суффикс, окончание;
- простейшие случаи образования новых слов;
- источники нахождения информации, правила работы и технику безопасности при работе с компьютером.

***Обучающиеся должны уметь:***

- применять алфавит в практической деятельности (работа со словарем, каталогом);
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- производить разбор слов по составу;
- составлять цепочку родственных слов от данного;
- отличать родственное слово от формы слова;
- составлять схемы-опоры, блок-схемы, алгоритмы, самоинструкции;
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (словарях, энциклопедиях, Интернете и др.);
- решать и составлять кроссворды;

- учиться культуре речи.

### **Ожидаемые результаты третьего года обучения:**

*К концу третьего класса обучающиеся должны знать:*

- признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия;
- признаки словосочетания;
- признаки простого и сложного предложений;
- признаки главных и второстепенных членов предложения (с дифференциацией последних);
- признаки однородных членов предложения.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, заимствованные, устаревшие слова, неологизмы, фразеологические обороты;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, наречия, производить морфологический разбор этих частей речи в объеме изученного;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение, однородные члены;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами и, а, но или без союзов).
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного);

### **Ожидаемые результаты четвёртого года обучения:**

*К концу 4 года обучения обучающиеся должны знать:*

- способы проверки изученных орфограмм;
- различные виды предложений;
- знать названия падежей;
- иметь представление о происхождении названий падежей;
- владеть понятиями «синонимы», «антонимы»; «омонимы»
- признаки глаголов-исключений;
- смысловую роль наречий, фразеологизмов;
- морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия)

*К концу 4 года обучения обучающиеся должны уметь:*

- писать слова с изученными орфограммами;
- видеть место возможной ошибки в слове;
- уметь определять принадлежность предложения к той или иной группе;
- уметь составлять схемы предложений;
- уметь отличать простое предложение от сложного;
- отличать одну часть речи от другой;
- находить синонимы и антонимы в литературных произведениях;

- составлять диалог на заданную тему с использованием антонимов и синонимов;
- уметь определять смысловую нагрузку имени прилагательного;
- уметь использовать местоимения и другие изученные части речи при составлении шарад, ребусов, кроссвордов;
- использовать уместно крылатые слова и выражения, фразеологизмы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология». В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах.

При изучении Программы используются такие **виды деятельности**:

- игровая деятельность,
- познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досуговое общение,
- объяснительно-иллюстративная,
- репродуктивная,
- частично-поисковая,
- проектно -исследовательская деятельность.

### **Формы организации:**

- лекция,
- рассказ, беседа,
- наблюдение, демонстрация,
- урок-игра,
- занятия – исследования,
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская),
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий),
- исследовательская - проектная деятельность,
- проектная и самостоятельная работа обучающихся.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

## Содержание курса для обучающихся 1-го класса

### Тема 1. Наш помощник - язык. (3 часа)

Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

Тема 2. В мире слов и звуков. (10 часов). Прямое и переносное значение слов. Что такое слово? Понятие слова, знакомство с ребусом. В мире звуков. Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Игротека. Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма». Звуки: гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие. Транскрипция (звукопись). Замена звука (буквы). Слабая, сильная позиция. Орфоэпия.

Тема 3. Живые буквы (20 часов). Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм. Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости –глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмирование слов.

## Содержание курса для обучающихся 2-го класса

Тема 1. Волшебная страна «Фонетика» (10 часов). Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

Тема 2. Волшебная страна «Грамматика» (8 часов). Добрый “волшебник” – ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

Тема 3. В стране «Слов» (5 часов). Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

Тема 4 . В гостях у частей речи (7 часов). Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». Приключения в стране «Имя существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Тема 5. Упражнения для закрепления (4 часов). Легкие головоломки. Технология составления головоломки. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

## Содержание курса для обучающихся 3-го класса

Тема 1. Дружим с грамматикой (10 часов). Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?» Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране «Удвоенных согласных». Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Тема 2. Дружим с орфографией (9 часов). (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Тема 3. Изучаем части страны «Речь» (11 часов). Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

Тема 4. Упражнения для закрепления (4 часа). Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Ребусы и шарады. Рассказ – беседа о роли орфографии и грамматики. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

## Содержание программы для обучающихся 4-го класса

Тема 1. Состав слова (4 часов). Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Тема 2. Образование слов (7 часов). Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения (5 часов). Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Тема 4. Признаки частей речи (15 часов). Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень интересное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

Тема 5. Упражнения для закрепления (3 часа). Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Ребусы и шарады. Рассказ – беседа о роли

орфографии и грамматики. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебный план 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Наш помощник- язык	1	2	3
2	В мире слов и звуков	5	5	10
3	Живые буквы	10	10	20
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>33ч</b>

### Тематическое - поурочное планирование 1 класс

№ урока	Название темы	Количество часов
1	Речь устная и письменная	1
2	Что такое слово?	1
3	В мире звуков	1
4	Игротека	1
5	Звуки и буквы – не одно и то же	1
6	Что такое метограммы?	1
7	Жили были гласные и согласные	1
8	Игротека.	1
9	Волшебник Ударение.	1
10	Такие разные гласные.	1
11	Такие разные, разные согласные	1
12	В слове столько гласных, сколько и слогов.	1
13	Русские народные загадки. Составление простых загадок.	1
14	Зачем шипят шипящие?	1
15	Познакомьтесь: алфавит!	1
16	Игротека	1
17	Привет, пословица!	1
18	Поговорим о предложении	1

19	Еще немного о предложении	1
20	Игротека	1
21	Знакомимся с анаграммами	1
22	Что такое текст?	1
23	Что мы пишем с большой буквы?	1
24	Игротека	1
25	О безударных гласных	1
26	О парных звонких и глухих согласных	1
27	Слова - приятели	1
28	Игротека	1
29	Слова – неприятели	1
30	Волшебное слово предлог	1
31	Что такое фразеологизм?	1
32	Игротека.	1
33	Учимся различать слова разных частей речи	1

#### Учебный план 2 год (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Волшебная страна «Фонетика»	5	5	10
2	Волшебная страна «Грамматика»	3	5	8
3	В стране «Слов»	2	3	5
4	В гостях у частей речи	2	5	7
5	Упражнения для закрепления	1	3	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>34ч</b>

#### Тематическое - поурочное планирование 2 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	1
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет».	1

3	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	1
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1
5	Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются? Игра – сказка «Пропавшие имена».	1
6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1
7	«Грамматическое домино» Игры Деда Буквоеда.	1
8	Шипящие согласные. Игра «Волшебный клубок орфограмм».(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)	1
9	Шипящие согласные. Игра «Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)” праздничный урок. Обобщение изученного материала.	1
10	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1
11	Слог. Игра «Собери слово». Перенос слов. Правила переноса.	1
12	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1
13	«Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1
14	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1
15	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры -«Помоги Незнайке» , «Удивительные превращения»	1
16	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	1
17	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1
18	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1
19	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1
20	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1
21	Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное».	1
22	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	1
23	Звонкие и глухие «двойняшки». В стране «Двойняшек»(парные согласные на конце слов)	1
24	Приключения в стране «Имя существительное».	1
25	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1
26	Приключения в стране «Имя прилагательное».	1
27	Дружба имени существительного с прилагательным	1
28	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1

29	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ..»	1
30	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить?	1
31	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1
32	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1
33	Крылатые слова и выражения. (фразеологизмы)	1
34	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	1

#### Учебный план 3 год (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1	Дружим с грамматикой	5	5	10
2	Дружим с орфографией	4	5	9
3	Изучаем части страны «Речь»	4	7	11
4	Упражнения для закрепления	2	2	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>34 ч</b>

#### Тематическое - поурочное планирование 3 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?»	1
2	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	1
3	Незаменимый мягкий знак. Роль мягкого знака в словах.	1
4	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	1
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Для чего нужен алфавит? Работа со словарями.	1
6	Волшебник «Ударение». Рубрика «Говори правильно»	1
7	Из чего же, из чего же состоят слова?	1
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1
9	В стране парных звонких и глухих согласных.	1
10	В стране парных звонких и глухих согласных.	1
11	В стране одиноких согласных.	1
12	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1
13	Дружим с грамматикой.	1

	Безударные гласные, проверяемые ударением.	
14	Непроверяемые безударные гласные. Работа с орфографическим словарем.	1
15	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные.	1
16	Новые друзья корней – приставки.	1
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. Разделительный твердый знак.	1
18	Слова – части речи.	1
19	Имя существительное – часть страны Речь	1
20	Как у существительных род появился.	1
21	Доброе утро, имя прилагательное!	1
22	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1
23	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1
24	Глагол – часть страны Речь.	1
25	Глагол – часть страны Речь. Время и число глагола.	1
26	Глагол и его друзья. Глагол в предложении.	1
27	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	1
28	С кем дружит глагол?	1
29	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1
30	Правописание –тся,- ться и ца на конце глаголов и существительных. Составление алгоритма.	1
31	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	1
32	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово».	1
33- 34	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Кроссворды. Составление ребусов. Шарады.	2ч.

### Учебный план 4 год (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Состав слова	2	2	4
2	Образование слов	3	4	7
3	Главные и второстепенные члены предложения	2	3	5
4	Признаки частей речи.	5	10	15
5	Упражнения для закрепления		3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>34ч</b>

### Тематическое - поурочное планирование 4 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1
2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	1
3	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1
4	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1
5	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1
6	Имя существительное – часть страны Речь.	1
7	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1
8	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	1
9	Слова – тезки. (Омонимы).	1
10	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	1
11	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1
12	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1
13	Очень занимательное – имя прилагательное.	1
14	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1
15	Словарное богатство родного языка.	1
16	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	1
17	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1
18	Глагол – часть страны Речь.	1
19	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	1
20	Глагол и его друзья.	1
21	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1
22	Сказка «Сила любви» . НЕ с глаголами.	1
23	Откуда появились глаголы – исключения?	1
24	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1
25	В царстве наречий.	1
26	Особенности наречий. Отличие от других частей речи.	1

27	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	1
28-29	Хорошо ли ты знаешь части речи?	2
30-31	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	2
32-33	Слова – родственники. (Об однокоренных словах). Корни-омонимы.	2
34	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. Итоговое занятие.	1.

### **Используемая литература**

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2010 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО Издательство «АРГО»-2009г.
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ»-2010
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. «Секреты орфографии» Москва «Просвещение»- 1991 г.
- Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. «Занимательная грамматика» -2009г
- Левушкина О. Н. «Словарная работа в начальных классах» (1-4) Москва «ВЛАДОС» - 2012 г.
- Полякова А. В. «Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов». Самара. Издательство «Сам Вен», 2010г.