

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)

«Согласовано»
на заседании МСШ
протокол №2
«14» октября 2019 г.
Руководитель МСШ

 Потихина Г.Р.

«Принято»
педагогическим советом
протокол №4
«15» октября_ 2019 г.
Директор школы

 Герасимчук Н.Н.

«Утверждено»
приказ по школе №208
от «15» октября 2019 г.
Директор школы

 Герасимчук Н.Н.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Волшебный глобус»
социальной направленности
для учащихся 1 - 4 классов

Срок реализации – 4 года
Возраст детей: 7 - 10 лет

Составитель программы:
Лучинская Татьяна Власовна,
педагог дополнительного образования

г. Костомукша

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный глобус» социальной направленности (далее, Программа) для учащихся 1-4 классов реализуется на базе клуба друзей мира «ГЛОБУС». Занятия выстраиваются в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Цель Программы – создание условий для достижения учащимися необходимых для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.

Задачи Программы:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;
- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.
- развивать чувство сопричастности к жизни общества;
- формировать личностные качества культурного человека – доброту, терпимость, ответственность, патриотизм;
- создавать условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Место Программы:

- 1б класс - по 1 часу в неделю, в год 33 часа;
 - 2а класс – по 1 часу в неделю, в год 34 часа;
 - 3 класс - по 1 часу в неделю, в год 34 часа;
 - 4б класс – по 1 часу в неделю, в год 34 часа.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут (1 астрономический час), а в 1 классе - 30 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Необходимыми элементами Программы являются конечный результат (понимание проделанной работы), новизна и творчество, проявление самостоятельности и вариативности в решении поставленных задач. Необходима тесная взаимосвязь учителя и детей, здесь допустимы доверие и открытость, уважение и взаимопомощь, что ведет к внутренней свободе отношений между педагогом и детьми, к преемственности нравственной чистоты и культуры.

В области личностных результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию нового;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием.

Изучение Программы внеурочной деятельности для учащихся даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Учащиеся научатся и будут знать:

- символику России, Карелии, школы, основные государственные праздники;
- определять некоторые достопримечательности нашего края;
- песни и стихи о мире и дружбе.

Учащиеся научатся и смогут:

- оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
- подготовить и сделать своими руками поделку, поздравительную открытку, оформлять

- стенгазету;
- рассказать о проведённом мероприятии, интересном деле;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- решать спорные вопросы мирным путём.

У учащихся будет накоплен личный опыт в разных мероприятиях школы и города, в исследовательских - проектах, в экологической деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В ходе освоения Программы ученик должен обладать следующими компетенциями:

- духовно- нравственными;
- социально - личностными;
- культурными.

Важно помнить, что воспитательный процесс - целостная динамическая система, основным фактором которой является ЛИЧНОСТЬ.

Результат воспитания – ВОСПИТАННАЯ ЛИЧНОСТЬ.

Учащийся в 1-ом классе научится:

Личностные результаты:

- научиться ценить, понимать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- научиться оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель выполнения заданий на занятиях, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаши, фломастеры, краски и т.д.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в справочниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в энциклопедиях, книгах;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре.

Учащийся в 2-ом классе научится

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- уважение к своему народу, к своей Родине;
- освоение личностного смысла учения, желания узнавать что-то новое, интересное;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять самостоятельно задания на внеурочной деятельности, разбираться в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- использовать в работе простейшие инструменты, приборы;
- оценивать выполненное задание по следующим параметрам, научиться определять какие возникли сложности при выполнении того или иного задания.

Познавательные УУД:

- определять круг своего незнания;
- отвечать на вопросы педагога и обучающихся, самим уметь задавать вопросы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- уметь пересказывать прочитанное или прослушанное;
- научиться определять, добывать информацию в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- наблюдение и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- научиться высказывать свои мысли в устной и письменной речи;
- читать вслух и про себя тексты из учебника, художественных книг, понимать прочитанное, уметь пересказывать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем.

Учащийся в 3-ем классе научится:

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважать свой и другой народы, терпимо относиться к обычаям и традициям других народов;
- освоить личностный смысл учения, желания продолжать свою учебу;
- уметь оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественной литературы с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;
- уметь оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в литературе, книгах, справочниках, энциклопедиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты разных художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Учащийся в 4-ом классе научится:

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»;
- уважать свой народ, принимать ценности других народов; уметь оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в справочной литературе;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- составлять сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

При изучении Программы используются такие **виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досуговое общение;
- объяснительно-иллюстративная;
- репродуктивная;
- частично-поисковая;
- проектно -исследовательская деятельность.

Формы организации: лекция, беседа, урок-игра, экскурсии, походы, деловые – ролевые игры, практические и лабораторные занятия, педагогическая мастерская, исследовательская - проектная деятельность, проектная и самостоятельная работа обучающихся.

Площадка реализации внеурочной деятельности:

- специализированные кабинеты школы;
- школьная библиотека, библиотеки города;
- спортивные залы;
- школьный музей «Наш Пушкин»;
- актовый зал школы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные темы:

1 класс

Тема «Я и моё окружение», 4 часа.

Тема «Я и семья», 6 часов.

Тема «Я и культура», 5 часов.

Тема «Я и школа», 8 часов.

Тема «Я и планета», 4 часа.

Тема «Я и мое Отечество», 6 часов.

Программа рассчитана на 33 часа в год

2 класс

Тема «Я и моё окружение», 4 часа.

Тема «Я и семья», 5 часов.

Тема «Я и культура», 4 часа.

Тема «Я и школа», 6 часов.

Тема «Я и планета», 6 часа.

Тема «Я и мое Отечество», 9 часов.

Программа рассчитана на 34 часа в год

3 класс

Тема «Я и моё окружение», 5 часов.

Тема «Я и семья», 6 часов.

Тема «Я и культура», 5 часов.

Тема «Я и школа», 5 часов.

Тема «Я и планета», 4 часа.

Тема «Я и мое Отечество», 9 часов.

Программа рассчитана на 34 часа в год

4 класс

Тема «Я и моё окружение», 5 часов.

Тема «Я и семья», 5 часов.

Тема «Я и культура», 5 часов.

Тема «Я и школа», 2 часа.

Тема «Я и планета», 8 часов.

Тема «Я и мое Отечество», 9 часов.

Программа рассчитана на 34 часа в год

Содержание внеурочной деятельности

1 класс.

Тема «Я и моё окружение», 4 часа. Вводное занятие «Я, ты, мы». Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Игра «Знакомьтесь, это я» - игра на сплочение коллектива. Обсуждение темы «Мой сосед по парте». Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Практическое задание «Расскажи мне о себе». Игровые ситуации «Я твой друг и ты мой друг». Познакомить детей с разнообразием хобби. Презентация «Мир моих увлечений» с последующим обсуждением. Рассказы детей о своих хобби. Выставка любимых настольных игр детей. Разыгрывание ситуаций с последующим обсуждением. Практикум «Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой».

Тема «Я и семья», 6 часов. Рассказы детей о своей семье «Моя семья – моя радость» в ходе беседы раскрыть понятия «поколение», «потомки», «предки». Степени родства в семье. Обсуждение «Фотографии из семейного альбома. «Мои родители. Кто они по профессии» - рассказы детей. Видеофильм - знакомство детей с разными профессиями, важность любой

профессии. Беседа «В чем я должен помочь родителям?». Проигрывание тематических ситуаций с последующим обсуждением.

Рассказы детей «Кто они, мои бабушка и дедушка». Раскрыть понятия «История рода. Род, родня, родные, смена поколений, преемственность в семье». Чтение произведения Л.Н.Толстого «Дедушка и внук» с последующим обсуждением. Видеофильм «Слушаем сказки моей бабушки». Викторина «Мои любимые сказочные герои». Рассказы детей «Моя красивая мама. Беседа с детьми по теме: «Роль матери в семье». Семья для каждого из нас- самое главное, самое нужное в жизни.. Разучивание песен о маме.

Тема «Я и культура», 5 часов. Сбор природного материала для поделок. «Дары природы» - конкурс поделок из природного материала. Экскурсия по городу «История моего города» Знакомство с памятниками и музеями Костомукши. Вокнаволоок – столица финно-угорского мира. Просмотр фильма «Песни бабушки Сандры» Карельская крууга (разучивание карельских хороводов). Презентация «Откуда пришли ёлочные игрушки». Мастерская Деда Мороза. Информация в фотографиях «Как празднуют Новый год в разных странах». Знакомство с русскими народными праздниками. Презентация «Масленица на Руси». Игровая программа.

Тема «Я и школа», 8 часов. Презентация о нашей школе. «Мой школьный дом». Квест – ига «Путешествие по стране Знаний». Беседа «Мои права и обязанности». Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка. Конкурс «Мои права в рисунках». Знакомство со школьной символикой (гимн, эмблема, флаг). Обсуждение «По каким правилам мы живём в школе». Разучивание песен о школе. Презентация «Клуб друзей мира «ГЛОБУС в действии», встреча с юными миротворцами клуба «Наши добрые дела». Экскурсия в школьную библиотеку «Где живут книги?» Правила поведения в библиотеке. Игра «Угадай героев книг». Практикум «Составляем правила дружбы». Десант чистоты и порядка. Знакомство с понятиями «Дружба», «Настоящий друг». Просмотр мультфильмов о дружбе. Тест «Могу ли я быть настоящим другом» Знакомство с понятиями «этикет», «этика». Презентация - викторина «По дороге вежливости

Тема «Я и планета», 4 часа. Презентация «Планета просит помощи». Встреча с представителями заповедника Знакомство с «Красной книгой Карелии». Творческая работа «Мы помогаем природе». Знакомство с правилами поведения в природе. Викторина «Кто в лесу живёт. Что в лесу растёт»

Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля» с просмотром видеоролика «Моя планета – Земля». Экологическая игра «Загадки природы»

Знакомство с экологическими проектами клуба друзей мира «ГЛОБУС»: «Книга мира шагает по Планете», «Сборник «Сохраним мир для будущих поколений», «Миротворцем быть, а не казаться: стираем границы». Творческая работа «Красота нашего края». Выставка творческих работ.

Тема «Я и мое Отечество», 6 часов. Беседа о государственной символике Р.Ф, Республики Карелия Презентация «Костомукша – мой родной город». Встреча с поэтами Костомукши. Разучивание песни о Костомукше.. В ходе коллективной и индивидуальной работы дети должны усвоить такие понятия, как «Родина», «Отчизна», «Отечество». Конкурс творческих работ «С чего начинается Родина?». Обсуждение темы «Кого называют защитниками России». Мастер – класс по изготовлению поздравительных открыток для пап и ветеранов, их оформление. Встреча с участниками школьного проекта «Семейная память». Акция «Ветеран живёт рядом». Показ видеофильма «Поклон тебе, солдат России». Праздник «Здравствуй, лето» с приглашением родителей. Покажем, что умеем, чему научились.

2 класс

Тема «Я и моё окружение», 4 часа. Обсуждение. Я – ученик. Обсуждение правил поведения в школе. Тест «Какой я ученик». История школьного портфеля и его обитателей. Обсуждение

картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка» и картины С.А. Григорьева «Вратарь» (школьники используют портфели как штанги футбольных ворот). Творческое задание «Мой портфель» «Подумай о других» - разыгрывание ситуаций. Деловые и личные отношения между одноклассниками, учителями, родителями (устный опрос, мнения детей). Презентация «Наше поведение в общественных местах» с последующим обсуждением. Викторина «Дай правильный ответ». Ролевая игра «Я в гостях».

Тема «Я и семья», 5 часов. Беседа – диалог с детьми об уважительном отношении ко всем взрослым, членам семьи, о помощи родителям, об обязанностях. Рассказы детей «Я помощник в своей семье». Беседа – диалог по теме «Мои родители, что значат они в нашей жизни». Конкурс мини- сочинений «Мои родители». «Моя любимая мамочка» - конкурс рисунков. Выставка «Портрет мамы». Разучивание песен о маме. Беседа – диалог «Мама, папа, я – дружная семья». Рассказы детей о семье. Беседа с детьми о семье и о доме, в котором они живут. Презентации детей «Здесь живет моя семья». (рассказы детей по фотографиям о своём доме)

Тема «Я и культура», 4 часа. Презентация «Поэты Карелии». Знакомство со сборником «Берестяная котомка». Конкурс стихов из сборника «Берестяная котомка». Знаменитые люди родного края «Детские писатели Карелии» (Презентация). Игра в сказку «Что посеешь, то и пожнёшь». Презентация «Сказка – ложь, да в ней намёк». Творческая работа «Иллюстрируем любимую сказку». Русские народные праздники. Презентация «Многонациональная Костомукша» (знакомство с фольклорными коллективами города).

Тема «Я и школа», 6 часов. «Обязанности ученика в школе, соблюдение правил поведения в школе» - беседа. Практикум «Наши права и обязанности». Обсуждение «Школа – наш второй дом, нам хорошо жить в нём». Эссе «Я люблю свою школу». Символика школы (гимн, эмблема, флаг). Разработка эмблемы класса. Защита эмблем. Обсуждение «Наш класс - самый уютный». Десант чистоты и порядка. (Трудовой десант). Презентация «Клуб друзей мира – в действии». Обсуждение «Моё участие в добрых делах клуба друзей мира «ГЛОБУС» с приглашением активистов клуба. Беседа «Мы – миротворцы, что это означает». Знакомство с международными проектами клуба, наше участие в них практическое занятие.

Тема «Я и планета», 6 часов. Беседа «Знай и люби свой край». Презентация о заповеднике «Костомукшский» с приглашением работника заповедника. Обсуждение «Экологические проекты клуба, наше участие в них» с презентацией материалов проекта. Конкурс рисунков о природе нашего края. Выставка рисунков для родителей. Обсуждение материалов экологического сборника клуба. Практическое задание «Наши страницы в сборник «Сохраним природу для будущих поколений» Фильм «Экологические проблемы земли» с обсуждением. Деловая игра «Забота о Земле – наше дело». Беседа «Земля – наш дом». Практикум «Мы жители одного корабля». Беседа «Природа нашего края». Коллективный проект детей «Берегите природу».

Тема «Я и мое Отечество», 9 часов Презентация «Символы Карелии (герб, гимн, флаг)». Викторина «Что мы знаем о своём городе, республике, своей стране». «Знакомство с достопримечательностями Карелии» – презентация. Конкурс творческих работ «Мой город». Экскурсия по городу «О чем шепчут названия улиц родного города». Обсуждение темы «Мы и наши права». Просмотр тематических мультфильмов. Конкурс «Наши права в рисунках». Встреча с ветераном «След Великой Отечественной войны в жизни родного края». Презентация «Великая Победа». Акция «Ветеран живет рядом» Знакомство с творчеством местных поэтов, с приглашением поэтов на занятие. Праздник «Мы знаем, мы умеем» с приглашением родителей.

3 класс

Тема «Я и моё окружение», 5 часов. Обсуждение темы «Я познаю себя и других». В ходе коллективной и индивидуальной работы дети должны усвоить понятия: «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Деловая игра «Я и другие люди».

Обсуждение темы: «Я – личность. Мои роли». Понятия «личность», «индивидуальность». Инсценировка «Мое поведение с одноклассницей. одноклассником». Я и мои друзья. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Ролевая игра «Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее». Умение общаться. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Работа в группах «Умеем ли мы общаться». Отзывчивость и доброта. Понятие «доброта». Обсуждение «Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека». Инсценирование «Мои поступки и вежливость».

Тема «Я и семья», 6 часов. Обсуждение темы «Я и мои родители». Конкурс сочинений «История моей семьи». Раскрыть понятие «Моя родословная». Видеофильм «Как составить родословное древо?». Практикум «Составляем родословную своей семьи». Обсуждение темы «Семейные династии». Выставка предметов (увлечений) своей семьи. Разговор с детьми на тему «Мир глазами наших предков». Объяснить значение понятий: «генеалогия», «род», «предки». Мини-рассказ о своих родственниках. Беседа о семейных традициях, обычаях. Практикум «Создание герба семьи». Обсуждение темы «Что значит быть хорошим сыном или дочерью». Мини - проект «Мои семейные обязанности».

Тема «Я и культура», 5 часов. Обучающий видеофильм «Что такое этикет». Обсуждение понятий: «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Практическое задание: «Изучаем правила этикета в школе». Анкетирование обучающихся. Деловая игра «Мой школьный этикет»

Обсуждение темы: «Этикет в общественных местах». Раскрыть понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Сценки «Ученик – учитель» Деловая игра «Ты в театре и музее». Обсуждение понятий: «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Обсуждение темы: «Герои сказок и герои жизни, сходство и различие». Конкурс на лучшее сочинение сказки.

Проект «Мои любимые сказочные герои». Речевой этикет. Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза). Культура поведения человека. Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Познавательная игра «Учимся культуре поведения».

Тема «Я и школа», 5 часов. Устав – основной закон школы. Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Обсуждение темы: «Права и обязанности, зачем они нужны». Инсценирование «Как я выполняю обязанности ученика на уроке», «Как я выполняю обязанности дежурного по классу». Библиотека – хранительница знаний. Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке. Знание правил поведения в библиотеке, культура пользования читальным залом.

Обсуждение темы: Я и школа». Практикум: «Составляем законы жизни в классном коллективе». Обсуждение темы: «Мое общение в школе, на улице». Творческое задание: «Придумай герб, флаг, гимн класса». Презентация «О здоровье школьника». Обсуждение темы: «Режим дня в жизни обучающихся». Познавательная игра «Планета вредных привычек».

Тема «Я и планета», 4 часа. Видеофильм «В чудный мир экологических открытий». Понятия: «исследователь», «следопыт». Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Практикум «Составляем журнал для записей наблюдений». Обсуждение темы: «Лес - верный друг человека». Знакомство с произведениями писателей и поэтов на тему “Лес”. Видеофильм «Тайны деревьев». Экологическая экскурсия в лес. Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги для поделок. Творческая деятельность: «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов). Обсуждение картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Обсуждение темы «Природа в опасности». Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”. Практикум: составление памятки “Как вести себя в лесу”.

«Я и мое Отечество», 9 часов. Обсуждение темы: «Россия — моя Родина». Знакомство с символами Российского государства. Презентация «Москва – столица России». Обсуждение темы «Республика, в которой я живу». Заочное путешествие по Петрозаводску. Квест – игра «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь». Видеофильм «Обычаи и традиции русского народа». Сообщение детей «Наши семейные праздники». Обсуждение темы: «Костомукша многонациональная». Творческая работа «Что я могу сделать для своего города» Видеофильм «Этот день Победы». Встреча с ветераном «След Великой Отечественной войны в жизни родного края». Презентация «Великая Победа». Акция «Ветеран живет рядом». Мастер – класс по изготовлению конвертов треугольников. Творческое задание «Письмо ветерану». Деловая игра «Герои былых времён в наших сердцах». Праздник «Здравствуй, лето!» с приглашением родителей.

4 класс

Тема «Я и моё окружение», 5 часов. Ролевая игра «Я и мои друзья» Просмотр мультфильмов о дружбе. Обсуждаем тему: «Откуда я родом». Тест «Познай себя». Обсуждение темы «Кем я хочу стать? Каким я хочу стать?» Конкурс «Письмо самому себе в будущее». Конкурс на лучшее письмо. Обсуждение темы «Наша семья». Рассказы детей о себе, о своей семье» с презентациями. «Наши корни» - беседа. Творческое задание «Составляем родословное древо семьи»

Тема «Я и семья», 5 часов. Обсуждение темы «Наши бабушки и дедушки. Забота о них». Сообщение детей о своих дедушках и бабушках. Оформление стенда «Бабушки и внуки». «Панорама добрых дел клуба» - встреча с активистами клуба. Творческое задание «Я умею. я могу». Практикум «Забота о родителях – дело совести каждого». Пригласить бабушек и дедушек. Выступление бабушек с рассказами об интересных случаях из жизни, о взаимоотношениях с внуками и пожеланиями учащимся. Обсуждение темы «Фотографии в жизни каждой семьи, о чём они рассказывают», Фотовыставка «Я и моя семья». семейные обязанности, мини-проект

Тема «Я и культура», 5 часов. Презентация «Знаменитые детские писатели и поэты». Обзор детских книг в школьной библиотеке. Обсуждение темы «О красоте, моде и хорошем вкусе» Создание ситуаций «Быть современным или казаться». Музыкальные превращения (конкурс пародий). Как встречают Новый год в разных странах. (презентации). Рассказы детей о встрече Нового года в их семьях. Знакомство с русскими народными праздниками. Презентация «Масленица на Руси». (Конкурс на лучший рецепт блинов)

Тема «Я и школа», 2 часа. Обсуждение с детьми прав и обязанностей учащихся. Работа в группах с проблемными ситуациями. Обсуждение темы: «Я и мой класс». Творческое задание. «Расскажу о своём классе».

Тема «Я и планета», 8 часов. Обсуждение темы «Экологические проекты клуба, наше участие в них» с представлением материалов по проекту. Конкурс рисунков о природе нашего края. Выставка рисунков и творческих работ учащихся. Обсуждение материалов экологического сборника клуба. Практическое задание «Наши страницы в сборник «Сохраним природу для будущих поколений». Знакомство с экологическими сказками сборника. Сочинение экологических сказок по группам. Фильм «Экологические проблемы земли» с обсуждением. Деловая игра «Мы – жители одного корабля». Заповедник «Костомукшский» (презентация). Заочное путешествие по заповедникам Карелии. Фильм «Красная книга Карелии». Рисуем растения из Красной книги. Рассказы ребят о своих рисунках. Беседа по теме «Земля – наш общий дом». Экологическая игра «Защитим природу». Обсуждение темы «Я – житель планеты Земля». Практическая работа «Создание правил, которые помогут сохранить нашу планету».

Тема «Я и мое Отечество», 9 часов

Фильм «Овеянные славою флаг наш и герб». Символика России, Карелии. Деловая игра «Знай нашу страну». Познавательная игра «Путешествие в страну законов». Беседа «Основной закон

жизни нашего государства». «Я – гражданин России» (Конкурс мини- сочинений). Видеофильм «Карелия многонациональная» с обсуждением. Конкурс творческих работ «Моя Костомукша» Презентация «Герои Великой Отечественной войны Карелии». Города – герои России. (Мини-проект, работа в группах). Видеофильм «Они сражались за Родину и победили». Мастер – класс по изготовлению конвертов треугольников. Творческое задание «Письмо ветерану». Встреча с ветераном «След Великой Отечественной войны в жизни родного края». Акция «Сюрприз для ветерана». Праздник «Здравствуй, лето!» с приглашением родителей.

Тематическое-поурочное планирование программы внеурочной деятельности

| № п/п | Тема | Часы |
|---|---|----------|
| 1 класс | | |
| Тема «Я и моё окружение», 4 часа | | |
| 1 | Вводное занятие «Я, ты, мы». Игра «Знакомьтесь, это я». | 1 |
| 2 | Мой сосед по парте. Игровые ситуации «Я твой друг и ты мой друг». | 1 |
| 3 | Беседа «Кто что любит делать». Рассказы детей о своих хобби. | 1 |
| 4 | Правила поведения в школе. Практикум. | 1 |
| Тема «Я и семья», 6 часов | | |
| 5 | Рассказы детей «Моя семья – моя радость». Обсуждение «Фотографии из семейного альбома». | 1 |
| 6 | «Мои родители. Кто они по профессии» - рассказы детей о профессиях родителей. | 1 |
| 7 | Беседа с детьми «В чем я должен помочь родителям?». Создание и проигрывание тематических ситуаций. | 1 |
| 8 | «Кто они, мои бабушка, дедушка?» - рассказы детей о своих бабушках и дедушках. | 1 |
| 9 | «Слушаем сказки моей бабушки» - видеофильм. Викторина «Мои любимые сказочные герои». | 1 |
| 10 | Рассказы детей «Моя красивая мама. Разучивание песен о маме. | 1 |
| Тема «Я и культура», 5 часов | | |
| 11 | Конкурс поделок из природного материала «Дары природы». | 1 |
| 12 | Экскурсия по городу «История моего города». | 1 |
| 13 | Вокнаволоок – столица финно-угорского мира. Карельская крууга. | 1 |
| 14 | Презентация «Откуда пришли ёлочные игрушки». Мастерская Деда Мороза. | 1 |
| 15 | Игровая программа. Знакомство с русскими народными праздниками. | 1 |
| Тема «Я и школа», 8 часов | | |
| 16 | Презентация «Мой школьный дом». Квест – игра «Путешествие по стране Знаний». | 1 |
| 17 | Беседа «Мои права и обязанности». Конкурс «Мои права в рисунках» | 1 |
| 18 | Знакомство со школьной символикой. Разучивание песен о школе. | 1 |
| 19 | Встреча с юными миротворцами клуба «Наши добрые дела» | 1 |
| 20 | Экскурсия в школьную библиотеку «Где живут книги?» | 1 |
| 21 | Практикум «Составляем правила дружбы». | 1 |
| 22 | Тест «Могу ли я быть настоящим другом» | 1 |
| 23 | Презентация - викторина «По дороге вежливости | 1 |
| Тема «Я и планета», 4 часа | | |
| 24 | Творческая работа «Мы помогаем природе». | 1 |
| 25 | Викторина «Кто в лесу живёт. Что в лесу растёт» | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 26 | Экологическая игра «Загадки природы» | 1 |
| 27 | Знакомство с экологическими проектами клуба друзей мира «ГЛОБУС». | 1 |
| Тема «Я и мое Отечество», 6 часов | | |
| 28 | Беседа о государственной символике Р.Ф, Республики Карелия Разучивание песни о Костомукше. | 1 |
| 29 | Конкурс творческих работ «С чего начинается Родина?» | 1 |
| 30 | Обсуждение темы «Кого называют защитниками России». | 1 |
| 31 | Акция «Ветеран живёт рядом» | 1 |
| 32 | Показ видеофильма «Поклон тебе, солдат России» | 1 |
| 33 | Праздник «Здравствуй, лето» с приглашением родителей. | 1 |
| Итого: 33 ч. в год | | |
| 2 класс | | |
| Тема «Я и моё окружение», 4 часа | | |
| 1 | Беседа «Я – ученик». Тест «Какой я ученик» | 1 |
| 2 | Творческое задание «Мой портфель» | 1 |
| 3 | «Подумай о других» - разыгрывание ситуаций. | 1 |
| 4. | Ролевая игра «Я в гостях» | 1 |
| Тема «Я и семья»,5 часов | | |
| 5 | «Я помощник в своей семье» - рассказы детей. | 1 |
| 6 | Конкурс мини- сочинений «Мои родители» | 1 |
| 7 | «Моя любимая мамочка» - конкурс рисунков. | 1 |
| 8 | Беседа – диалог «Мама, папа, я – дружная семья». | 1 |
| 9 | Презентации детей «Здесь живет моя семья». | 1 |
| Тема «Я и культура», 4 часа | | |
| 10 | Конкурс стихов из сборника «Берестяная котомка». | 1 |
| 11 | Презентация «Детские писатели Карелии» . | 1 |
| 12 | Игра в сказку «Что посеешь, то и пожнёшь». | 1 |
| 13 | Знакомство с фольклорными коллективами города | 1 |
| Тема «Я и школа», 6 часов | | |
| 14 | Эссе «Я люблю свою школу». | 1 |
| 15 | Обсуждение темы «Школа – наш второй дом, нам хорошо жить в нём». | 1 |
| 16 | Творческое задание «Разработка эмблемы класса. Защита эмблем». | 1 |
| 17 | Десант чистоты и порядка. | 1 |
| 18 | Презентация «Клуб друзей мира – в действии». | 1 |
| 19 | Беседа «Мы –миротворцы, что это означает». | 1 |
| Тема «Я и планета», 6 часов | | |
| 20 | Беседа «Знай и люби свой край». | 1 |
| 21 | Экологические проекты клуба, наше участие в них. | 1 |
| 22 | Практическое задание «Наши страницы в сборник «Сохраним природу для будущих поколений» | 1 |
| 23 | Деловая игра «Забота о Земле – наше дело» | 1 |
| 24 | Практикум «Мы жители одного корабля». | 1 |
| 25 | Коллективный проект детей «Берегите природу». | 1 |
| Тема «Я и мое Отечество», 9 часов | | |
| 26 | Викторина «Что мы знаем о своём городе, республике, своей стране» | 1 |
| 27 | Конкурс творческих работ «Мой город» | 1 |
| 28 | Конкурс «Наши права в рисунках» | 1 |
| 29 | Экскурсия по городу «О чем шепчут названия улиц родного города». | 1 |
| 30 | Встреча с ветераном войны и тружениками тыла, детьми войны «След Великой Отечественной войны в жизни родного края» | 1 |
| 31 | Презентация «Великая Победа», акция «Ветеран живет рядом» | 1 |
| 32 | Знакомство с творчеством местных поэтов. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 33 | Подготовка к празднику. Разучивание песен и стихов. | 1 |
| 34 | Праздник «Мы знаем, мы умеем» с приглашением родителей | 1 |
| Итого: 34 ч. в год | | |
| 3 класс | | |
| Тема «Я и моё окружение», 5 часов | | |
| 1 | Деловая игра «Я и другие люди». | 1 |
| 2 | Инсценировка «Мое поведение с одноклассницей. одноклассником». | 1 |
| 3 | Ролевая игра «Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее». | 1 |
| 4 | Работа в группах «Умеем ли мы общаться». | 1 |
| 5 | Инсценирование «Мои поступки и вежливость». | 1 |
| Тема «Я и семья», 6 часов. | | |
| 6 | Конкурс сочинений «История моей семьи». | 1 |
| 7 | Практикум «Составляем родословную своей семьи». | 1 |
| 8 | Выставка предметов (увлечений) своей семьи. | 1 |
| 9 | Мини-рассказ о своих родственниках, традициях и обычаях. | 1 |
| 10 | Практикум «Создание герба семьи». | 1 |
| 11 | Мини - проект «Мои семейные обязанности». | 1 |
| Тема «Я и культура», 5 часов. | | |
| 12 | Практикум: «Изучаем правила этикета в школе». | 1 |
| 13 | Деловая игра «Мой школьный этикет» | 1 |
| 14 | Познавательная игра «Ты в театре и музее». | 1 |
| 15 | Проект «Мои любимые сказочные герои». | 1 |
| 16 | Познавательная игра «Учимся культуре поведения». | 1 |
| Тема «Я и школа», 5 часов. | | |
| 17 | Обсуждение темы: «Права и обязанности, зачем они нужны». | 1 |
| 18 | Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 19 | Творческое задание: «Придумай герб, флаг, гимн класса». | 1 |
| 20 | Познавательная игра «Планета вредных привычек». | 1 |
| 21 | Презентация «О здоровье школьника». Деловая игра «Планета вредных привычек». | 1 |
| «Я и планета», 4 часа | | |
| 22 | Видеофильм «В чудный мир экологических открытий». | 1 |
| 23 | Знакомство с произведениями писателей и поэтов на тему «Лес». | 1 |
| 24 | Творческая работа: «В лесной мастерской» | 1 |
| 25 | Практикум: составление памятки «Как вести себя в лесу». | 1 |
| «Я и мое Отечество», 9 часов | | |
| 26 | Презентация «Москва – столица России». | 1 |
| 27 | Заочное путешествие по Петрозаводску. | 1 |
| 28 | Видеофильм «Обычай и традиции русского народа». | 1 |
| 29 | Квест – игра «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь». | 1 |
| 30 | Презентация «Великая Победа». Акция «Ветеран живет рядом». | 1 |
| 31 | Мастер – класс по изготовлению конвертов треугольников. | 1 |
| 32 | Творческое задание «Письмо ветерану». | 1 |
| 33 | Деловая игра «Герои былых времён в наших сердцах». | 1 |
| 34 | Праздник «Здравствуй, лето!» с приглашением родителей. | 1 |
| Итого: 34 ч. в год | | |
| 4 класс | | |
| Тема «Я и моё окружение», 5 часов | | |
| 1 | Ролевая игра «Я и мои друзья» | 1 |
| 2 | Тест «Познай себя». | 1 |
| 3 | Творческая работа «Письмо самому себе в будущее». | 1 |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| 4. | Рассказы детей о себе, о своей семье» с презентациями. | 1 |
| 5 | Творческое задание «Составляем родословное древо семьи» | 1 |
| | Тема «Я и семья», 5 часов | 1 |
| 6 | Выступления детей. «Песни наших бабушек» | 1 |
| 7 | Творческое задание «Я умею. я могу» | 1 |
| 8 | Практикум «Забота о родителях – дело совести каждого» | 1 |
| 9 | Сообщение детей о своих дедушках и бабушках. | 1 |
| 10 | Фотовыставка «Я и моя семья». Мини проект: «Семейные обязанности». | 1 |
| | Тема «Я и культура», 5 часов | |
| 11 | Презентация «Знаменитые детские писатели и поэты». | 1 |
| 12 | Обсуждение темы «О красоте, моде и хорошем вкусе» | 1 |
| 13 | Музыкальные превращения (конкурс пародий). | 1 |
| 14 | Как встречают Новый год в разных странах. (презентации). | 1 |
| 15 | Конкурс на лучший рецепт блинов. Масленица. | 1 |
| | Тема «Я и школа», 2 часа | |
| 16 | Изучаем Школьный Устав. | 1 |
| 17 | Творческое задание « Расскажу о своём классе...» | 1 |
| | Тема «Я и планета», 8 часов | |
| 18 | Экологические проекты клуба, наше участие в них | 1 |
| 19 | Практикум: «Наши страницы в сборник «Сохраним природу для будущих поколений» | 1 |
| 20 | Фильм «Экологические проблемы земли» | 1 |
| 21 | Заочное путешествие по заповедникам Карелии. | 1 |
| 22 | Фильм «Красная книга Карелии». | 1 |
| 23 | Экологическая игра «Защитим природу» | 1 |
| 24 | Творческое задание «Сочиняем экологическую сказку вместе». (по группам) | 1 |
| 25 | Практическая работа «Создание правил, которые помогут сохранить нашу планету» | 1 |
| | Тема «Я и моё Отечество», 9 часов | |
| 26 | Фильм «Овеянные славою флаг наш и герб». Деловая игра «Знай нашу страну» | 1 |
| 27 | Познавательная игра «Путешествие в страну законов» | 1 |
| 28 | Конкурс мини- сочинений «Я – гражданин России» | 1 |
| 29 | Видеофильм «Карелия многонациональная» | 1 |
| 30 | Мини-проект, работа в группах : «Города – герои России» | 1 |
| 31 | Видеофильм «Они сражались за Родину и победили». | 1 |
| 32 | Акция «Сюрприз для ветерана» | 1 |
| 33 | Подготовка к итоговому празднику. Разучивание песен и стихов. | 1 |
| 34 | Праздник «Здравствуй, лето!» с приглашением родителей. | 1 |
| Итого: 34ч. в год | | |

Список рекомендуемой литературы:

- Асмолов А.Г., Бумеранская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, пособие для учителя. М: Просвещение, 2009г.
- Богуславская Н. И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н. И. Богуславская, Н. А. Купина. - Екатеринбург: АРД лтд, 1998. - 192 с.
- Игры - обучение, тренинг, досуг / под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1994.
- Классные часы в 1-4-х классах / авт.-соет. И. В. Персидская [и др.]. - Волгоград: Учи-тель, 2007. - 204 с.
- Кашенко В. В. Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 кл / В. В. Кашенко. - М.; ВАКО, 2008. - 160 с.

- Курочкина И. Н. Как научить поступать нравственно / И. Н. Курочкина. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
- Ключева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ключева, 10. В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.
- Сборник информационно-методических материалов по дополнительному образованию для руководителей образовательных учреждений. /Под общей редакцией Минько Н.Г. – начальника ЮОУО ДО г.Москвы. – М.: ИД «ГЕНЖЕР», 2006. С. 115
- Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
- Сборник информационно-методических материалов по дополнительному образованию для руководителей образовательных учреждений. /Под общей редакцией Минько Н.Г. – начальника ЮОУО ДО г.Москвы. – М.: ИД «ГЕНЖЕР», 2006. С. 115
- Юные миротворцы. Из опыта воспитания школьников в духе культуры мира и миротворчества. /Автор- составитель канд. ист. наук Гергель В.В., директор Музея миротворческих операций. – М.: МИОО, 2005. С.160;

Интернет сайты:

<http://www.peace-edu.un-museum.ru> <http://www.un-museum.ru>

<http://www.un-museum.ru/vestnik>

<http://www.un-museum.ru/young/model/description.doc>

<http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

<http://www.proshkolu.ru/org/lipovtsy1/file/2849400/> - Я – гражданин России

<http://www.peace-edu.un-museum.ru> <http://www.un-museum.ru>

<http://www.un-museum.ru/vestnik>