РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)

Согласовано	Принято	Утверждено
на заседании МСШ	педагогическим советом	приказ по школе №109
протокол №1	протокол №1	от 31 августа 2020г.
27 августа 2020г.	28 августа 2020г.	
Руководитель МСШ	Директор школы	Директор школы
Потахина Г.Р.	Герасимчук Н.Н.	Герасимчук Н.Н.

Рабочая общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Мы учимся создавать проект» общеинтеллектуальной направленности для учащихся 5 – 6 классов

Срок реализации – 2 года

Возраст детей: 11 - 12 лет

Составитель программы: Лучинская Т.В.,
педагог дополнительного образования

г. Костомукша
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы учимся создавать проект» общеинтеллектуальной направленности (далее Программа) для учащихся 5-6 классов предназначена для организации внеурочной деятельности, направлена на формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию окружающего мира и самого себя, ценностного отношения к знанию. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для проектной деятельности.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие обще учебные навыки**:**

- **мыслительные навыки** - обучение школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- **исследовательские навыки** направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- **коммуникативные навыки** направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- **социальные навыки** предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Мы учимся создавать проект», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций, обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Цель программы*:* создание условий для овладения учащимися основами проектной деятельности, формирования осознанной потребности в продуктивной проектно-исследовательской деятельности.

Задачи*:*

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Место учебного курса:

- 5б класс - по 1 часу (астрономическому) в неделю, в год 34 часа;
- 6а класс – по 1 часу (астрономическому) в неделю, в год 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут (1 астрономический час).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬТНОСТИ

Необходимыми элементами Программы являются конечный результат (понимание проделанной работы), новизна и творчество, проявление самостоятельности и вариативности в решении поставленных задач. Необходима тесная взаимосвязь учителя и детей, здесь допустимы доверие и открытость, уважение и взаимопомощь, что ведет к внутренней свободе отношений между педагогом и детьми, к преемственности нравственной чистоты и культуры.
Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Обучающиеся получат возможность научиться следующему:

1.Коллективно и в группе выполнять учебные и социальные проекты.
2.Использовать озарение, догадку, интуицию.
3.Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

• с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

• с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

• с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

5 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- методы исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих;

Обучающийся будет **уметь:**

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация. Для достижения целей курса используются следующие виды занятий: выступления с предложениями, идеями; мозговой штурм; обсуждение; самостоятельная работа.

6 класс

Личностные

У обучающегося **будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит **возможность для формирования:**

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности вне учебной деятельности;

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

При изучении Программы используются такие **виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- объяснительно-иллюстративная;
- репродуктивная;
- частично-поисковая;
- проектно -исследовательская деятельность.

Формы организации: лекция, беседа, урок-игра, экскурсии, походы, деловые – ролевые игры, практические и лабораторные занятия, педагогическая мастерская, исследовательская - проектная деятельность, проектная и самостоятельная работа обучающихся.

Площадка реализации внеурочной деятельности:

- специализированные кабинеты школы;
- школьная библиотека, библиотеки города;
- спортивные залы;
- школьный музей «Наш Пушкин»;
- актовый зал школы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные **темы:**

5 класс

Тема «Понятие проекта. Выбор темы», 2 часа.
Тема «Этапы работы над проектом», 14 часов.
Тема «Подготовка проектов и презентации для проекта», 16 часов.
Тема «Самоанализ, рефлексия», 2 часа.

Программа рассчитана на 34 часа в год

6 класс

Тема «Проектно-исследовательская деятельность», 2 часов.
Тема «Работа над проектом, изучение и освоение возможностей программы MPP», 14 часов.
Тема «Подготовка проектной документации и проектов к выступлению», 14 часов.

Тема «Самоанализ, рефлексия», 4 часов.

Программа рассчитана на 34 часа в год

5 класс

Тема: «Понятие проекта. Выбор темы», 2 часа.

Увлечения и хобби обучающихся. Какие увлечения бывают. Каким образом можно презентовать свои увлечения, достижения – работа в группах. Беседа о собственных творческих замыслах и способы превращения их в творческий продукт.

Тема «Этапы работы над проектом», 14 часов.

Какие проекты бывают? Презентация «Этапы работы над проектом» с последующим обсуждением. Знакомство с понятиями «формулировка», «актуальность», «гипотеза», «проблема». Работа со словарями – познавательная экскурсия в библиотеку. Сбор значимой информации по предложенному проекту – работа в мини – группах. Как определить цель и задачи проекта. Какую роль играет интервью в проекте.

Просмотр тематических фильмов «Знакомство с интересными людьми». Ситуация «Я – журналист и должен взять интервью у главных героев фильма». Разбор ситуаций.

Тема «Подготовка проектов и презентации для проекта», 14 часов.

Ролевая игра «Играем в ученых». Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщения). Знакомство с понятием «презентация». Практикум «Знакомство с основными понятиями Microsoft PowerPoint и приемами создания и оформления презентаций». Этапы подготовки презентации. выбора цветового оформления слайда. Возможности PowerPoint. Знакомство с шаблонами дизайна, цветовыми схемами, образцами слайдов и заголовками с настраиваемыми форматами и стилизованными шрифтами. Демонстрация, т. е. процесс показа готовых слайдов с обсуждением. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.

Тема «Самоанализ, рефлексия», 2 часа.

Тестирование обучающихся. Обсуждение «Твои впечатления работы над проектом». Благодарственные рисунки-отклики помощникам проектов.

6 класс

Тема «Проектно-исследовательская деятельность», 2 часа.

Обсуждаем тему «Круг твоих интересов, хобби». Какие проекты можно создать по этой теме-обсуждение в группах. Выступления обучающихся.

Тема «Работа над проектом, изучение и освоение возможностей программы MPP», 16 часов.

Выбираем тему исследования. Цель, задачи проекта. Практикум «Как составить паспорт проекта». Работа с памятками. **Обсуждение «Что такое постер?»** Презентация «Условия размещения материала на постере» с последующим обсуждением. Практическая работа. Создание мини-постера Изучение и освоение возможностей программы MPP (Microsoft Power Point). Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Просмотр обучающего фильма по данной теме. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации . Программа MPP. Дизайн – обучающий фильм. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями

Тема «Подготовка проектной документации и проектов к выступлению», 10 часов.

Обсуждение темы: «Совмещение текста выступления с показом презентации». Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта – работа в мини- группах. Тест «Советы проектанту» Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки

Тема «Самоанализ, рефлексия», 4 часов.
Тестирование обучающихся. Обсуждение «Твои впечатления работы над проектом». Благодарственные рисунки-отклики помощникам проектов.

Календарно тематическое поурочное планирование
5 класс

№ п/п	Название тем	Количество часов
1	Введение. Что такое проект Круг твоих интересов. .	1
2	Мотивация обучения. Выбор темы твоего проекта.	1
3	Учимся выявлять проблемы. Работа со словарями	1
4	Развитие воли и успешности проекта. Выбор помощников в работе над проектом	1
5	Мой интеллект. Учимся планировать.	1
6	Мой интеллект. Составления графика деятельности.	1
7	Виды справочной литературы.	1
8	Размещение информации в справочной литературе.	1
9	Оформление ссылок Цель проекта	1
10	Оформление ссылок. Задачи проекта	1
11	Чтение текста с маркированием.	1
12	Презентация работы в паре	1
13	Работа с терминами и понятиями (теория).	1
14	Составление Презентации.	1
15	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
16	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
17	Презентации учащихся	1
18	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1
19	Примеры проектов. Информационные проекты	1
20	Примеры проектов. Творческие проекты	1
21	Примеры проектов. Исследовательский проект	1
22	Примеры проектов. Практико-ориентированные проекты	1
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1

24	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
25	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
26	Играем в ученых. Это интересно	1
27	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
28	Тест «Советы проектанту»	1
29	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31	Выступление перед незнакомой аудиторией	1
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1
34	Тест «Чему ты научился?»	1
	Итого за год: 34 часа	

Календарно тематическое поурочное планирование
6 класс

№ п/п	**Название тем**	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта.	1
3	Выбор темы исследования.	1
4	Цель проекта. Задачи. Сбор информации	1
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1
7	Составление памяток по теме проекта	1
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
9	Практическая работа. Создание постера	1
10	Практическая работа. Создание мини-постера	1
11	Изучение и освоение возможностей программы MPP (Microsoft Power Point).	1

12	Изучение и освоение возможностей программы MPP (Microsoft Power Point).	1
13	Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1
14	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1
15	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1
16	Программа MPP. Дизайн	1
17	Программа MPP. Дизайн	1
18	Программа MPP. Дизайн	1
19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1
21	Требования к компьютерной презентации.	1
22	Требования к компьютерной презентации.	1
23	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1
25	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1
30	Тесты. Тестирование.	1
31	Самоанализ. Рефлексия	1
32	Твои впечатления работы над проектом	1
33	Пожелания будущим проектантам	1
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1
	Итого за год:	**34**

Результатов освоения программы

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Литература

- Асмолов А.Г., Бумеранская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, пособие для учителя. М: Просвещение, 2009г.
- Богуславская Н. И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н. И. Богуславская, Н. А. Купина. - Екатеринбург: АРД лтд, 1998. - 192 с.
- Игры - обучение, тренинг, досуг / под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1994.
- Классные часы в 1-4-х классах / авт.-соет. И. В. Персидская [и др.]. - Волгоград: Учи-тель, 2007. - 204 с.
- Кащенко В. В. Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 кл / В. В. Кащенко. - М.; ВАКО, 2008. - 160 с.
- Курочкина И. Н. Как научить поступать нравственно / И. Н. Курочкина. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
- Клюева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, 10. В. Касаткина. - Ярославль: Академия раз-вития, 1997. - 240 с.
- Сборник информационно-методических материалов по дополнительному образованию для руководителей образовательных учреждений. /Под общей редакцией Минько Н.Г. – начальника ЮОУО ДО г.Москвы. – М.: ИД «ГЕНЖЕР», 2006. С. 115
- Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
- Сборник информационно-методических материалов по дополнительному образованию для руководителей образовательных учреждений. /Под общей редакцией Минько Н.Г. – начальника ЮОУО ДО г.Москвы. – М.: ИД «ГЕНЖЕР», 2006. С. 115
- Юные миротворцы. Из опыта воспитания школьников в духе культуры мира и миротворчества. /Автор- составитель канд. ист. наук Гергель В.В., директор Музея миротворческих операций. – М.: МИОО, 2005. С.160;

Интернет сайты:

http://www.peace-edu.un-museum.ru http://www.un-museum.ru
http://www.un-museum.ru/vestnik
http://www.un-museum.ru/young/model/description.doc
http://www.ecosystema.ru — экологическое образование детей и изучение природы России.
http://www.proshkolu.ru/org/lipovtsy1/file/2849400/ - Я – гражданин России
http://www.peace-edu.un-museum.ru http://www.un-museum.ru
http://www.un-museum.ru/vestnik

Дополнительная литература для учителя

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)

Последовательность работы над проектом

Технологический (творческий) проект	
1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1. Сделать подарок. 2. Что-то другое… 3. Подготовка к празднику
Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	

Что делали и как?	1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат.