

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»  
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)

Согласовано  
на заседании МСШ  
протокол №1  
от 27 августа 2020г.  
Руководитель МСШ

Потахина Г.Р.

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 28 августа 2020г.  
Директор школы

Герасимчук Н.Н.

Утверждено  
приказ по школе № 109  
от 31 августа 2020г.  
Директор школы

Герасимчук Н.Н.



Рабочая общеразвивающая программа  
внеурочной деятельности  
«Увлекательный английский»  
общеинтеллектуальной направленности  
для учащихся 1-х классов

Составитель программы:  
Кузнецова Марьяна Геннадиевна,  
учитель иностранных языков.

г. Костомукша  
2020г.

## Пояснительная записка

Возможности иностранного языка в реализации стратегической направленности начальной школы на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у младшего школьника прекрасно развита долговременная память. В основе лежит системно – деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

**Актуальность** данной внеурочной программы «Увлекательный английский» общеинтеллектуальной направленности (далее, Программа) заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Настоящая Программа предназначена для учащихся первоклассников. В этом возрасте обучающийся способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у школьников формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая первоклассников следует прибегать к частым сменам видов деятельности, учитывая неустойчивость внимания первоклассников. Обучающийся утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Новизна** Программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. В процессе обучения иностранным языкам обучающихся игра имеет большое значение.

### **ЦЕЛЬ:**

- создание условий для достижения учащимися необходимых для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

### **ЗАДАЧИ:**

#### *Учебно-образовательные:*

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

#### *Развивающие:*

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

#### *Воспитательные:*

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

Данный курс внеурочной деятельности «Увлекательный английский» общеинтеллектуальной рассчитан **на 33 часа в год для учащихся первых классов, 1 час в неделю.**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- приобретения школьниками опыта самостоятельного действия;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

**Личностным результатом** изучения является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Соответственно, можно сделать вывод, что к концу учебного года **обучающийся научится:**  
**Коммуникативные умения**

**Говорение:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье.

**Получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

**Получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

**Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

**Получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол to do, количественные числительные от 1 до 10.

### **Получит возможность научиться:**

-употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes English.), составным именным (My sister is nice.) и составным глагольным (I like to read. She can ski.) сказуемым.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

### **1 класс (33 часа в год, 1 раз в неделю по 30-35 мин.)**

Содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

*Тема «Знакомство».* С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Тема «Я и моя семья».* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

*Тема «Мир моих увлечений».* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*Тема «Я и мои друзья».* Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Тема «Моя школа».* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Тема «Мир вокруг меня».* Мой дом, квартира. Комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Эффективность и результативность курса внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:*

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы учеников с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение школьников с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с первоклассниками.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- игровая деятельность (в том числе подвижные игры);
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение (выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения, плодотворное общение с друг другом и другое);
- художественное творчество (чтение, прослушивание песен и стихов, разучивание стихов);

- изобразительная деятельность;
- объяснительно-иллюстративная;
- досугово-развлекательная деятельность (постановка драматических сценок, спектаклей, разучивание и исполнение песен);
- проектная деятельность.

## **ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- игры: учебные, ролевые, спортивные, спокойные, подвижные, инсценировки;
- экскурсии;
- речевые и фонетические разминки;
- пение, танцы, хороводы;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- конкурсы, викторины;
- встречи, беседы;
- участие в проектах;
- рисование (развитие мелкой моторики).

**Учебная игра** – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе. Чем более уместно учитель использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал.

Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Значительными возможностями обладает использование элементов **драматизации**. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – **пении**. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша.

Курс внеурочной деятельности формируется на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение

основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, обучающиеся упражняются в произношении.

Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

- Занятия над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
- Занятия с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- Занятия с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
- Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
- Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
- Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
- Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
- Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.
- Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

*Площадка реализации внеурочной деятельности:*

- специализированные кабинеты школы;
- школьная библиотека;
- спортивный зал;
- актовый зал школы и др.

### **Список используемой литературы**

- Биболетова М.З. и др. Enjoy English-1. Обнинск: Титул, 2005 г.
- Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М.: Просвещение, 1984 г.
- Журнал «Иностранные языки в школе».
- Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
- Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
- Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П.,КАРО, 2005г.
- Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез,2006 г.
- Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
- Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002 г.
- Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

### **Литература для детей и родителей:**

- Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 1996 г.
- Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2002
- Астафьева М.Д.Игры для детей изучающих английский язык.М.:Мозайка-Синтез,2006 г.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
<b>1 класс</b>		

<b>Тема «Знакомство», 3 часа</b>		
<b>1</b>	Вводное урок «Приветствие».	<b>1</b>
<b>2</b>	«Как тебя зовут?»	<b>1</b>
<b>3</b>	«Сколько тебе лет?»	<b>1</b>
<b>Тема «Я и моя семья», 14 часов</b>		
<b>4</b>	«Моя семья».	<b>1</b>
<b>5</b>	«Внешность».	<b>1</b>
<b>6</b>	«Черты характера».	<b>1</b>
<b>7</b>	«Увлечения моей семьи».	<b>1</b>
<b>8</b>	«Мой распорядок дня».	<b>1</b>
<b>9</b>	«Домашние обязанности».	<b>1</b>
<b>10</b>	«Покупки».	<b>1</b>
<b>11</b>	«Одежда, обувь».	<b>1</b>
<b>12</b>	«Продукты питания».	<b>1</b>
<b>13</b>	«Мое любимое блюдо».	<b>1</b>
<b>14</b>	«Семейные праздники».	<b>1</b>
<b>15</b>	«День рождения».	<b>1</b>
<b>16</b>	«Новый год».	<b>1</b>
<b>17</b>	«Подарки».	<b>1</b>
<b>Тема «Мир моих увлечений», 5 часов</b>		
<b>18</b>	«Мои любимые занятия».	<b>1</b>
<b>19</b>	«Виды спорта».	<b>1</b>
<b>20</b>	«Спортивные игры».	<b>1</b>
<b>21</b>	«Мои любимые сказки».	<b>1</b>
<b>22</b>	«Выходной день (в зоопарке, цирке)».	<b>1</b>
<b>Тема «Я и мои друзья», 2 часа</b>		
<b>23</b>	«Мой лучший друг».	<b>1</b>
<b>24</b>	«Любимое домашнее животное».	<b>1</b>
<b>Тема «Моя школа», 2 часа</b>		
<b>25</b>	«Учебные предметы».	<b>1</b>
<b>26</b>	«Школьные принадлежности».	<b>1</b>
<b>Тема «Мир вокруг меня», 7 часов</b>		
<b>27</b>	«Моя квартира. Мой дом.».	<b>1</b>
<b>28</b>	«Моя комната».	<b>1</b>
<b>29</b>	«Мебель».	<b>1</b>
<b>30</b>	«Дикие и домашние животные»	<b>1</b>
<b>31</b>	«Любимое время года».	<b>1</b>
<b>32</b>	«Погода».	<b>1</b>
<b>33</b>	Открытый урок «Мы знаем, мы умеем» с приглашением родителей.	<b>1</b>
<b>Итого: 33 ч. в год</b>		