

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»)

«Согласовано»
на заседании МСШ
протокол №1
от 27 августа 2020г.
Руководитель МСШ

Потахина Г.Р.

«Принято»
педагогическим советом
протокол №1
от 28 августа 2020г.
Директор школы

Герасимчук Н.Н.

«Утверждено»
приказ по школе №109
от 31 августа 2020г.
Директор школы

Герасимчук Н.Н.



Рабочая общеразвивающая программа
внеурочной деятельности
«Растим активного читателя»
общекультурной направленности
для учащихся 5-х классов

Составитель программы:
Хомич Вероника Вячеславовна,
педагог-библиотекарь.

г. Костомукша
2020г.

Пояснительная записка

Трудно переоценить роль чтения в развитии и становлении личности ребенка. Чтение – это важнейший способ освоения информации, культурного наследия прошлого и настоящего, формирования нравственных и гражданских качеств. К сожалению, сегодня во всем мире наблюдается тенденция снижения интереса к чтению. Это обусловлено бурным развитием электронных средств массовой информации и индустрии развлечений, которые вытесняют книги из приоритетов ребенка, заменяя их другими, все более доступными и притягательными средствами получения информации и проведения досуга, такими, например, как Интернет.

Такая тенденция не может не сказаться на интеллектуальных способностях наших детей. Школьники стали медленнее читать, у них не вырабатывается навык скоростного чтения, столь необходимый в наш перегруженный информацией век.

В современном мире все актуальнее ведутся поиски причин падения интереса к чтению и одновременно поиски стимулов в воспитании человека, любящего и умеющего читать. Именно в начальной школе закладываются основы будущей читательской деятельности ребенка. И разнообразие форм работы с книгой может удержать внимание ребят. Общеизвестен факт, что того, что 5-6 классы являются самым опасным периодом с точки зрения приобщения к чтению. Дети еще плохо и не очень бегло читают, объем домашних заданий резко возрастает, времени самостоятельно читать художественную литературу нет совсем. С другой стороны, известно, что если ребенок не становится читателем к 12 годам, то он может не стать им никогда.

Главная цель программы – увлечь чтением, помочь детям открыть прекрасный мир детских книг, создать условия, при которых дети получают удовольствие от чтения.

Программа занятий также ставит своей задачей пропаганду библиотечно-библиографических знаний среди учащихся. Работа ведется дифференцированно, с учетом целей чтения, возрастных, личностных особенностей читателей, она направлена на обучение читателей методике эффективного использования библиотечных фондов, справочно-библиографического аппарата, ориентации в системе библиографических пособий.

Основными целями программы являются:

- Привлечь школьников к чтению, ознакомить со структурой книги, научить определять примерное содержание книги при беглом ее просмотре
- Научить умению самостоятельно проводить поиск и выбор литературы, используя книжные выставки, электронную картотеку, полки открытого доступа.
- Научиться использовать в учебных целях научно-популярную, справочную литературу, периодические издания
- Воспитать активных пропагандистов книги и библиотеки.
- Помощь в осуществлении основных функций библиотеки, в проведении культурно-массовой работы.

В основе проекта лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения проекта «Растим активного читателя», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Содержание программы:

1. Читателю о книге. История книги. Знакомство со структурой книги: обложка (переплет), корешок, страницы, иллюстрации. Своеобразие «почерка» разных художников-иллюстраторов детских книг. Углубление знаний о структуре книги. Умение определить содержание и читательское назначение книги.
2. Периодические издания для детей. Ознакомление с детскими развивающими журналами различной тематики.
3. Приглашение к чтению. Увлекательное представление детской книги. Рассказ об авторе. Понятие о целях и способах чтения. Просмотр, выборочное и полное чтение.
4. Игры в библиотеке: развивающие и развлекательные, интеллектуальные (разгадывание кроссвордов, ребусов, составление стихотворения, путешествия по сказкам и т.д.)
5. Художественное творчество. Выставки рисунков по прочитанным книгам, раскрашивание и изготовление поделок из детских журналов.
6. От фильма к книге. Просмотр мультфильмов, художественных фильмов, поставленных по детским книгам.
7. Беседы-дискуссии после чтения. Обсуждение прочитанных книг. Обсуждение поступков литературных героев. Прогнозирование поступков и их последствий.
8. Поэтические конкурсы. Проба пера. Конкурс на лучшее чтение стихотворений.
9. Знакомство со словарями. Типы справочных изданий для школьников. Понятие об энциклопедии. Использование этих книг в учебных целях.
Знакомство с разнообразием тематики научно-познавательных книг.
10. Читатели рекомендуют. Составление коротких отзывов о книге. Пропаганда своих любимых книг. Защита проектов. Рассказы о любимых книгах в своей семье.
11. Оформление и защита читательских дневников.
12. Экскурсии в городскую детскую библиотеку.
13. Основы библиотековедения и библиографии.

Формы проведения занятий:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- коллективная работа.

Программа проекта делает упор в первую очередь на формирование у читателей следующих **метапредметных навыков и умений**:

- активное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания и создание текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Планируемые результаты и задачи по формированию УУД

Личностные УУД	
Положительно относится к библиотеке, соблюдает правила поведения обучающихся.	Создание ситуации успеха на занятиях, использование системы поощрений.
Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учащиеся получают задания по выбору. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий.
Регулирует свое эмоциональное состояние, понимает чувства других людей, сопереживает им, оказывает помощь.	Обсуждение поступков литературных героев. Прогнозирование поступков и их последствий.
Эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.	Изучение произведений мировой и отечественной художественной литературы. Выставочная работа с последующим обсуждением увиденного.
Регулятивные УУД	
Совместно с библиотекарем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом. Самостоятельно следует выделенным библиотекарем ориентирам действия в новом учебном материале.	Результаты обсуждаются фронтально или индивидуально.
Различает способ и результат действия.	
Формулирует познавательную цель, в сотрудничестве с библиотекарем ставит новые учебные задачи; преобразует практическую задачу в познавательную.	
Адекватно оценивает свою работу на основе заданных критериев, алгоритма.	

Адекватно оценивает причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, анализирует причины неудач, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.	Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств; рефлексия деятельности.
Познавательные УУД	
Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.	Составление плана текста. Подготовка вопросов по теме. Нахождение лишней информации при изучении темы.
	Подготовка рекламы, рассказа о каком-то объекте на основе поиска информации. Толкование слова с помощью словаря. Нахождение произведения на заданную тему.
Использует для поиска информации основные компоненты книги: оглавление, вопросы и задания к тексту, словарь, приложения, иллюстрации, таблицы, схемы, сноски. Определяет примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, аннотации, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям.	
Устанавливает причинно-следственные связи	Составление вопросов к тексту
Устанавливает аналогии на основе сходства двух объектов по одним параметрам, делает вывод об их сходстве по другим параметрам.	Нахождение аналогий среди героев художественных произведений и средств выразительности.
Коммуникативные УУД	
Задаёт партнеру вопросы и контролирует его ответы.	Разные виды работы с книгой
Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, уважает их мнение, даже если не согласен с ним.	Использование дискуссионных форм работы.
Выделяет главную мысль из услышанного текста.	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли.
Выделяет ключевые слова. Делит текст на смысловые части. Озаглавливает. Составляет план текста.	Определение хода развития событий в тексте.
При изложении своих мыслей придерживается темы.	Творческий пересказ. Пересказ по готовому плану, составленному а группе или самостоятельно.
Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме.	Рассказ по теме. Анализ устного ответа других учащихся. Заучивание и декламация образцов устной речи.
Извлекает из услышанного текста информацию в явном и неявном виде.	Выявление заданий на извлечение информации из текста. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного.

Программа составлена на основе следующих учебных пособий:

1. Библиотечно-библиографические знания-школьникам. Практическое пособие. Москва «Книжная палата», 1989 г.
2. Библиотечно-библиографическая классификация. Москва «Либерия», 1998 г.
3. «Школьная библиотека» информационно-методический журнал
4. Праздник книги и чтения. Москва «Школьная библиотека», 2005 г.
5. «Выставка в школьной библиотеке». Приложение к журналу «Школьная библиотека»
6. «Уроки информационной грамотности в школе». Москва «Чистые пруды», 2005 г.
7. «Учимся, читаем, думаем». Сценарии для школьных библиотек.
8. Руководство чтением детей и юношества в библиотеке. Москва «МГИК» 1992 г.
9. Чтение детей и подростков: мотивы и потребности: Сборник статей и учебно-методических материалов / Редколлегия: Т.Г. Браже, С. М. Бородин, В.А.Бородина, Т.Г. Галактионова, Т.И. Полякова.– СПб., «ЛЕМА», 2005. 184 с.
10. Проект организации школьно-семейного чтения в образовательном учреждении. Москва. Центр «Школьная книга», 2010 г.
11. Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях нового ФГОС:- И.В. Дейнеко, Москва. Педагогический университет «Первое сентября», 2013

Календарно-тематическое планирование 5 кл.

Календарно –тематическое планирование в 5-х классах

№	Тема занятия	Предметные умения	Формируемые УУД			
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.	1. Путешествие по школьной библиотеке. 2. Встречи с интересными людьми. 3. Экскурсия в городскую детскую библиотеку.	Ознакомиться с фондом художественной и справочной литературы школы и города. Принять участие во встрече с писателями и поэтами.	Положительно относится к библиотеке, соблюдает правила поведения обучающихся.	Формулирует познавательную цель, в сотрудничестве с библиотекарем ставит новые учебные задачи; преобразует практическую задачу в познавательную.	Устанавливает аналогии на основе сходства двух объектов по одним параметрам, делает вывод об их сходстве по другим параметрам.	Задает партнеру вопросы и контролирует его ответы.
2.	4. Читателю о книге. Первопечатники 5. Анатомия книги	Познакомиться с историей создания бумаги, книги, с первопечатниками разных стран. Знать структуру книги, способы ее создания.	Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и	Совместно с библиотекарем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным	Устанавливает причинно-следственные связи	Выделяет главную мысль из услышанного текста.

	6. Автор, издатель, Читатель.	Знакомство с издательствами, авторским правом, экслибрисом.	способам решения новой задачи.	материалом. Самостоятельно следует выделенным библиотекарем ориентирам действия в новом учебном материале		
3.	7. Детские журналы и газеты. 8. Извлечение информации. Практическое занятие 9. Что мы хотим читать?	Знать периодические издания, получаемые библиотекой, их классификацию Уметь правильно и быстро выбирать нужную информацию Провести анкету на изучение спроса ресурсов среди учащихся школы			Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Задает партнеру вопросы и контролирует его ответы.
4.	10. Основы библиотековедения. 11. Электронный каталог.	Ознакомиться с разделами книг, основами библиографической грамотности. Научиться вносить поля в электронном каталоге.	Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.	Устанавливает причинно-следственные связи	Выделяет ключевые слова. Делит текст на смысловые части. Озаглаживает. Составляет план текста.
5	12. Словари - наши друзья и помощники 13. Получение информации.	Ознакомиться с типами справочных изданий для школьников. Научиться находить нужную информацию.		Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Осуществляет поиск необходимой информации в	Выделяет главную мысль из услышанного текста.

	Практическое занятие.			условиями ее реализации	различных источниках для выполнения учебных заданий.	
6.	14. Творческая мастерская. Буклет-приглашение в школу. 15. Моя реклама. 16. Книга - своими руками. 17. Титульный лист.	Изготовить буклеты по теме «Наша школа», представление любимой книги, журнала, игры, любимого занятия. Изготовить книгу, оформить титульный лист, заставку. фронтиспис, написать свой рассказ или стихотворение.	Эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.	Различает способ и результат действия.		Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме.
7.	18-20. Беседы-дискуссии после чтения	Прочитать рассказы из сборника Е. Стрельцовой «Поступок» и др.	Регулирует свое эмоциональное состояние, корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести, понимает чувства других людей, сопереживает им, оказывает помощь.	Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.	Использует для поиска информации основные компоненты книги: оглавление, вопросы и задания к тексту, словарь, приложения, иллюстрации, таблицы, схемы, сноски. Определяет примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу,	Задает партнеру вопросы и контролирует его ответы. Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, уважает их мнение, даже если не согласен с ним. При изложении своих мыслей

					аннотации, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям	придерживается темы.
8.	21-22. Приглашение к чтению.	Научиться составлять аннотацию к рассказу или книге. Ознакомиться с предисловием и послесловием.	Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Адекватно оценивает свою работу на основе заданных критериев, алгоритма.	Устанавливает анalogии на основе сходства двух объектов по одним параметрам, делает вывод об их сходстве по другим параметрам.	Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, уважает их мнение, даже если не согласен с ним.
9.	23. Проба пера 24. От фильма к книге	Научиться составлять стихотворение по заданным рифмам Познакомиться с художественными фильмами, снятыми по детской классике.	Эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.	Адекватно оценивает причины успешности и неуспешности и в учебной деятельности , анализирует причины неудач, сопоставляя цель, ход и	Устанавливает причинно- следственные связи	Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, уважает их мнение, даже если не согласен с ним.

				результат деятельности		
10.	25- 26. Читатели рекомендуют. 27-28. Что такое читательский дневник?	Создать буктрейлер по книгам Н. Носова. Научиться оформлять электронный читательский дневник.	Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Адекватно оценивает свою работу на основе заданных критериев, алгоритма.	Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий	Задает партнеру вопросы и контролирует его ответы.
11.	29. Книжные выставки. Обычные и необычные. 30 -31. «Прочитал сам – дай прочитать другому»	Познакомиться с различными видами книжных выставок. Участие в акции буккроссинга.	Эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
12.	32-33. В мире энциклопедий.	Знакомство с журналом «Детская энциклопедия» Подготовка презентаций по разным темам.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов	Адекватно оценивает причины успешности и неуспешности в учебной деятельности , анализирует причины неудач, сопоставляя	Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Выделяет главную мысль из услышанного текста.

				цель, ход и результат деятельности		
13.	34. Книге – вторую жизнь! 35. Наша библиотека.	Участие в конкурсе суперобложек. Приведение в порядок книг. Создание эмблемы школьной библиотеки.	других членов коллектива.	Планирует свои действия в соответствии с поставленно й задачей и условиями ее реализации	Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий	Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме.

Календарно-тематическое планирование 5 кл.

Предметные умения	Формируемые УУД		
	Личностные	Регулятивные	Познавательные
Ознакомиться с фондом художественной и справочной литературы школы и города. Принять участие во встрече с писателями и поэтами.	Положительно относится к библиотеке, соблюдает правила поведения обучающихся.	Формулирует познавательную цель, в сотрудничестве с библиотекарем ставит новые учебные задачи; преобразует практическую задачу в познавательную.	Устанавливает аналогии на основе сходства двух объектов по одним параметрам, делает вывод об их сходстве по другим параметрам.
Познакомиться с историей создания бумаги, книги, с первопечатниками разных стран. Знать структуру книги, способы ее создания. Знакомство с издательствами, авторским правом, экслибрисом.	Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и	Совместно с библиотекарем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом. Самостоятельно следует выделенным библиотекарем	Устанавливает причинно-следственные связи

Знать периодические издания, получаемые библиотекой, их классификацию Уметь правильно и быстро выбирать нужную информацию Провести анкету на изучение спроса ресурсов среди учащихся школы	способам решения новой задачи.	ориентирам действия в новом учебном материале	Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
Ознакомиться с разделами книг, основами библиографической грамотности. Научиться вносить поля в электронном каталоге.	Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.	Устанавливает причинно-следственные связи
Ознакомиться с типами справочных изданий для школьников. Научиться находить нужную информацию.		Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
Изготовить буклеты по теме «Наша школа», представление		Различает способ и результат действия.	

любимой книги, журнала, игры, любимого занятия. Изготовить книгу, оформить титульный лист, заставку. фронтиспис, написать свой рассказ или стихотворение.	прекрасного в произведениях художественной культуры.		
Прочитать рассказы из сборника Е. Стрельцовой «Поступок» и др.	Регулирует свое эмоциональное состояние, корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести, понимает чувства других людей, сопереживает им, оказывает помощь.	Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.	Использует для поиска информации основные компоненты книги: оглавление, вопросы и задания к тексту, словарь, приложения, иллюстрации, таблицы, схемы, сноски. Определяет примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, аннотации, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям
Научиться составлять аннотацию к рассказу или книге. Ознакомиться с предисловием и послесловием.	Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Адекватно оценивает свою работу на основе заданных критериев, алгоритма.	Устанавливает аналогии на основе сходства двух объектов по одним параметрам, делает вывод об их сходстве по другим параметрам.

Научиться составлять стихотворение по заданным рифмам Познакомиться с художественными фильмами, снятыми по детской классике.	Эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.	Адекватно оценивает причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, анализирует причины неудач, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.	Устанавливает причинно-следственные связи
Создать буктрейлер по книгам Н. Носова. Научиться оформлять электронный читательский дневник.	Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Адекватно оценивает свою работу на основе заданных критериев, алгоритма.	Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий

Познакомиться с различными видами книжных выставок. Участие в акции буккроссинга.	Эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
Знакомство с журналом «Детская энциклопедия» Подготовка презентаций по разным темам.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов	Адекватно оценивает причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, анализирует причины неудач, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.	Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
Участие в конкурсе суперобложек. Приведение в порядок книг. Создание эмблемы школьной библиотеки.	других членов коллектива.	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий