

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. С. Пушкина»
(МБОУ КГО «СОШ №2 им. А. С. Пушкина»)

«Согласовано»
на заседании МСШ
протокол №1
от 27 августа 2020г.
Руководитель МСШ

Потахина Г. Р.

«Принято»
педагогическим советом
протокол №
от 28 августа 2020г.
Директор школы

Герасимчук Н. Н.

«Утверждено»
приказ по школе №109
от 31 августа 2020 г.

Директор школы

Герасимчук Н. Н.



Рабочая общеразвивающая программа
внеурочной деятельности
«Познавайка»
социальной направленности
для учащихся 2-х классов

Срок реализации 1 год
Возраст детей 8 лет

Составитель программы:
Воробьева Инна Владимировна,
педагог- психолог

г. Костомукша
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Познавайка» социальной направленности (далее, Программа) для обучающихся 2-х классов составлена на основе программы Локаловой Н.П.120 «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся».

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программа направлена на формирование общего интеллектуального развития, социального, личностного развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Программа направлена на развитие познавательной сферы школьников. Мы выбрали именно это направление психологического развития, так как, с нашей точки зрения, именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако его результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся. Как сверхзадачу проводимой работы мы рассматриваем появление позитивных сдвигов в их мотивационно-личностной сфере. Именно поэтому для оценки эффективности нашей программы мы, кроме прямых показателей, дополнительно ввели и косвенные показатели, отражающие сдвиги в этой сфере учащихся. Их анализ и осмысление составили неотъемлемую сторону нашей работы по апробированию данной развивающей программы. Кроме того, мы видим внутреннюю связь между совершенствованием на уроках психологического развития интеллектуальных процессов и формированием у младших школьников когнитивных предпосылок начальных форм мировоззрения.

Содержание Программы

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также, формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых

объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Цели и задачи программы

Цель программы – познавательно-личностное развитие школьников, формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

Задачи:

- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Развитие познавательных способностей.
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Участники программы: дети младшего школьного возраста (2 класс).

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Сроки реализации программы: 1 раз в неделю по 1 часу (астрономический час), 40 минут, всего 34 часа в год.

Основные задачи психологического развития второклассников:

1. Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.
2. Формирование словесно-логического мышления.
3. Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

При изучении Программы используются такие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная;
- психологические и ролевые игры;
- проблемно-ценностное общение;

- досуговое общение;
- объяснительно-иллюстративная;
- репродуктивная;
- частично-поисковая;
- проектно -исследовательская деятельность.

Методы и приемы, используемые при изучении программы:

- **Интеллектуальные задания** - способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.
- **Дискуссионные методы** - позволяют реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.
- **Метод направленной визуализации** - позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.
- **Метод признания достоинств** - позволяет стабилизировать самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 30—45 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются;
5. Нарастивание темпа выполнения заданий;
6. Смена разных видов деятельности.

Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие.

Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении.

Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения.

Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 30—40 минут.

1. Вводная часть.

- a. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения.
- b. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть.

- a. Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от II класса к IV).

3. Заключительная часть.

- a. Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

Предполагаемые результаты:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

Форма оценивания знаний учащихся — безотметочная.

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические опросные методы**: методика изучения школьной мотивации учащихся Т. А. Нежновой, методика изучения уровня интеллекта (Прогрессивные матрицы Дж. Равена), методика изучения внимания (тест Тулуз-Пьерона). Положительная динамика сдвигов показателей

участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Ожидаемые результаты по окончанию курса:

Личностные УУД:

- Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли
- Относится открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям
- Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности
- Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых
- Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников

Регулятивные УУД:

- С помощью педагога ставит учебную задачу
- Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале
- Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны

Коммуникативные УУД:

- Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту
- Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать
- Частично владеет навыками преодоления конфликта

Календарно - тематическое планирование «Тропинка к своему Я»

№	Тема занятия	Часы	Характеристика основных видов деятельности ученика.
1	Будь внимательным!	1	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.
2	Развиваем мышление	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.
3	Развиваем произвольность	1	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.
4	Устанавливаем закономерности	1	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.
5	Развиваем пространственные представления	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

			Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.
6	Развиваем устойчивость внимания	1	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).
7	Развиваем умение анализировать	1	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.
8	Развиваем зрительное восприятие	1	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.
9	Развиваем распределение внимания	1	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.
10	Развиваем зрительную память	1	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.
11	Находим общие признаки	1	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.
12	Пространственные представления	1	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.
13	Устанавливаем закономерности	2	Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).
14	Пространственные представления Память слуховая, зрительная	2	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.

15	Учимся выделять главное	2	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.
16	Развиваем воображение	2	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
17	Развиваем ощущения	1	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).
18	Развиваем внимание	1	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.
19	Развиваем опосредованную память	1	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.
20	Развиваем умение сравнивать	1	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).
21	Развиваем наглядно-образное мышление	1	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.
22	Развиваем вербальную память	1	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.
23	Развиваем мышление	1	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).
24	Развиваем анализ	1	Развитие мышления (процессы анализа).

			Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.
25	Развиваем произвольность	1	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).
26	Развиваем сравнение	1	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).
27	Развиваем обобщение	1	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.
28	Развитие внутреннего плана действий	1	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).
29	Развиваем абстрагирование	1	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование?). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
30	Устанавливаем закономерности	1	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.

Литература

1. – Ростов н/Д: Фен5 икс, 2005.
2. Безруких М.М., Ефимова С.И., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. - М., 1993.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Гурьянова, Ю.Ю. Готовимся к школе / Ю.Ю. Гурьянова. – М.: ООО Группа компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008.
5. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.

6. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога / авт.-сост. Н.С. Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть 1. Книга для учителя / Н.П. Локалова. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
9. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития / Н.П. Локалова. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
10. Мищенкова, Л.В. 25 развивающих занятий с первоклассниками / Л.В. Мищенкова. – Ярославль: Академия развития, 2005.
11. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И.В. Никишина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Ольшанская, Н.А. Техника педагогического общения: практикум для учителей и классных руководителей / Н.А. Ольшанская. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т.В. Азарова, О.И. Барчук, Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Е.Г. Королева, О.М. Пяткова; под общей ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2006.
14. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / авт.-сост. Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова. Волгоград: Учитель, 2008.
15. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт.-сост. Е.Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007.
16. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. - Тула, 1993.
17. Субботина Л.О. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997.
18. Тамберг, Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей / Ю.Г. Тамберг. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
19. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
20. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Л. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). - М., 1993.