

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организации
и подготовки обучающихся в Республике Карелия

Принят педагогическим советом
06.04.2021 г., протокол № 7



Утверждаю

Директор МБОУ КГО
«СОШ №2 им. А.С.Пушкина»

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования качества деятельности организации,
осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся**

за 2020 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»

2021 год
Республика Карелия

Содержание аналитического отчета:

№ п/п	Наименование раздела	страница
0.	<i>Информация об организации на дату отчета</i>	3
1.	<i>Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i>	
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	9
1.2.	Кадровое обеспечение	9
1.3.	Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
1.4.	Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное, научно-методическое обеспечение Информационно-телекоммуникационное обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	35
1.5.	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	38
1.6.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	52
1.7.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	53
1.8.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	54
2.	<i>Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i>	
2.1.	Система управления организацией:	54
	- структура управления организацией	55
	- эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг	55
	- функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	56
2.2.	Процессы предоставления образовательных услуг	57
2.3.	Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	58
	- организация воспитания, социализации и внеурочной деятельности обучающихся;	58
	- основные характеристики, компоненты, объекты воспитательной деятельности;	68
	- организация дополнительного образования и внеурочной школьников;	71
	- результаты допобразования, внеурочной деятельности, участия в массовых мероприятиях, общественно-полезных	73

	делах.	
	- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	78
2.4.	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.	81
2.5.	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	112
2.6.	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	113
3.	Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	
3.1.	Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:	113
3.2.	Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий школьников.	116
3.3.	Востребованность выпускников организации	159
3.4.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	160
3.5.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся	161
4.	Финансово-экономическая деятельность школы	162
5.	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования	163
	Приложения к отчету:	
	1.Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. № 1324).	166

1. Информация об организации на 1 сентября 2020 года

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
Краткое наименование организации	МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина»
Учредитель	Администрация Костомукшского городского округа, 186931, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Строителей,5, 8(81459)51010

Год создания	1983 год
Регистрация (по Свидетельству о регистрации)	1983 год
Юридический адрес	186930, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Ленина, 19
Фактический адрес	186930, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Ленина, 19
Адрес электронной почты	lukomore@ro.ru
Адрес официального сайта	http://2kostom.karelschool.ru/
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 10 № 001334393 от 20.12.1999 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 10 №000574039 от 15.12.2002, лист записи единого государственного реестра юридических лиц (ОГРН) 102100 0881208 от 18.06.2015 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 10Л01 №0007117 от 22.04.2015 года, рег.№2538, выдана МО РК, бессрочно, выдано Министерством образования Республики Карелия
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 10А01 № 0000120 рег.№ 243 от 27.11.2015 по 27 ноября 2027 года, выдано Министерством образования Республики Карелия.
Миссия	Создание условий для формирования гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, способной реализовать

	творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях
Методическая тема	Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС
Цель	Создание условий для повышения качества образования обучающихся. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС. Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Повышение имиджа ОО.
Задачи	1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом. 2. Совершенствование работы по формированию универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС как основного инструмента образовательной деятельности основной школы. 3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию. 4. Выполнение социального заказа на получение профильного образования; развитие системы мониторинга результативности образовательной деятельности в условиях предпрофильной подготовки. 5. Развитие воспитательной системы, обеспечивающей духовно- нравственное развитие, воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре, через разработку инновационных воспитательных проектов классных коллективов в рамках программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. 6. Продолжить работу по методическому сопровождению деятельности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС на всех уровнях образования. 7. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса; мониторинг эффективности использования здоровьесберегающих технологий. 8.Активизировать работу с одаренными детьми, совершенствование системы подготовки талантливых детей к олимпиадам, конкурсам различного уровня. 9.Сосредоточение основных усилий школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА. 10.Формирование эффективной системы управления МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина», механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.

Перечень основных программ	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС - 4 года (очно). Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС – 5 лет (очно). Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС – 2 года (очно). Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФК ГОС – 2 года (очно). Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФК ГОС – 3 года (заочно). Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 1-4 классы – 4 года (очно). Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 5-9 классы – 5 лет (очно). Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 10-12 классы – 3 года (очно). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), 1-4 классы – 5 лет (очно). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)ФГОС, 1-4 классы – 5 лет (очно). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2)ФГОС, 1-4 классы – 5 лет (очно). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ФГОС, 1-4 классы - 5 лет обучения (очно).
Перечень дополнительных программ	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности. Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности.
Перечень услуг для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	<i>Образовательные:</i> получение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования через индивидуальное обучение и обучение в классе и на дому. <i>Социально-психологические:</i> проведение бесед с членами семьи с целью оказания психологической помощи. <i>Социально-педагогические:</i> беседы с родителями с целью корректировки индивидуальных учебных планов, подбору педагогических кадров для проведения индивидуального обучения. <i>Социально-бытовые:</i> предоставление питания; приобретение канцелярских товаров, учебной литературы. <i>Культурно-досуговые:</i> организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в КТД, праздники, конкурсы.

Количество работников	Всего - 64 Административный персонал - 3 Учителя – 50 Педагогические работники – 7 Учебно-вспомогательный персонал - 2 Обслуживающий персонал - 2			
Количество обучающихся	Всего обучающихся - 744 человек, в т.ч. по уровням образования:			
	Всего (на 01.12.2020 г)	Здоровые дети	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
Начальное общее образование	349	329	6	14
Основное общее образование.	336	309	13	14
Среднее общее образование	59	55	4	0
Итого	744	693	23	28

Самообследование МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» проводилось в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ;

Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» от 21.07.2014 года № 256-ФЗ;

Постановлением Правительства Российской Федерации «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» от 30.03.2013 г. № 286;

Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. N 662;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О методических рекомендациях по проведению независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере социального обслуживания» от 30.08.2013 года № 391а;

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказом Минобрнауки России 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчёта показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Минобрнауки России № 631 от 29.06.2015 г. «О внесении изменений в методику расчётов показателей мониторинга системы образования, утверждённую приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 11 июня 2014 года № 657»;

Приказом Минобрнауки России № 135 от 02.03.2015 г. «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утверждённые приказом Минобрнауки России 15 января 2014 г. N 14».

Распоряжением Правительства Республики Карелия «О проведению независимой оценки качества работы государственных и муниципальных учреждений, оказывающих социальные услуги, в Республике Карелия» от 20.02.2014 года № 90 р-П.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества предоставления образовательных услуг.

Самообследование проводилось с 11.01.2020 г. по 15.03.2021 г.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина по состоянию на 2020 год согласован с педагогическим советом школы 06.04.2021 года, протокол № 7.

Результаты самообследования школы предоставлены в свободном доступе для участников образовательных отношений, общественности, иных заинтересованных органов, лиц в локальной сети школы, на официальном сайте школы <http://2kostom.karelschool.ru/sveden/common>.

Анализ результатов самообследования

1. Качество условий для осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1.1 Нормативное правовое обеспечение

Нормативная база МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» включает в себя: Устав, положения, правила, порядки, приказы, инструкции, иные документы, регламентирующие деятельность школы, соответствуют действующему законодательству в сфере образования, обеспечивают полноту реализации ООП, соблюдение прав всех субъектов образовательных отношений и приняты в установленном порядке согласно полномочиям образовательной организации.

На официальном сайте школы представлены ЛНА согласно законодательству об образовании, перечень ЛНА.

1.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Сведения о педагогических работниках (персональный состав представлен на официальном сайте школы)

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %
Всего педагогических работников:		59
из них административный отдел		2
Из них учителей:		50
1-4 классы		14
5-9 классы		30
10-11 классы		6
Иные педагоги		7
Внешних совместителей		7
Вакансии (учитель русского языка и литературы, учитель физики)		2
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	44
	- обучаются заочно	2
	- со средним специальным профессиональным образованием	13
Соответствие уровня квалификации педагогов требованиям квалификационных характеристик		

Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в 3 года		59
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	27
	высшую	18
	первую	9
	соответствуют занимаемой должности	19
	молодые специалисты	1
	не аттестовались	12
Состав педагогического коллектива	учитель	50
	социальный педагог	1
	учитель-логопед	1
	педагог-психолог	1
	педагог дополнительного образования	1
	педагог-организатор	0
	педагог-библиотекарь	1
	преподаватель –организатор ОБЖ	1
	методист	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы (педагогическому)	до 1 года	3
	1-5 лет	10
	5-10 лет	6
	10-20 лет	9
	20 – 25 лет	5
	свыше 25 лет	25
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ»		7
Педагогические работники, имеющие звание «Отличник народного просвещения»		5
Педагогические работники, имеющие награды других ведомств. организаций КГО, ЗС РК		МО РК, Главы 38

Количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения

Учебный год	Всего педагогических работников, реализующих образовательную программу	Из них						
		Штатных педагогических работников	Внешних совместителей	Высшее педагогическое образование	Высшее не педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Ученая степень	Другое образование
2017	55	52	3	45	2	10	0	3
2018	59	55	4	44	1	12	0	1
2019	61	55	6	46	1	13	0	1
2020	66	59	7	44	2	13	0	0

Уровень квалификации педагогических кадров

Учебный год	количество педагогов, реализующих ОП (по штату)	Всего педагогов, имеющих квалификационные категории		В том числе			Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
		на конец данного учебного года	процент от общего количества педагогов, реализующих ОП	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	
2017	52	50	96	17	5	28	2
2018	59	52	88	19	6	27	8
2019	61	50	82	20	8	22	11
2020	59	46	78	18	9	19	

Ежегодно педагогический состав проходит плановую курсовую переподготовку и аттестацию. В 2020 году прошли аттестацию следующая группа педагогов:

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория
1.	Кузнецова М.Г.	Учитель английского языка	соответствие
2.	Локкина Е.С.	Учитель истории и обществознания	соответствие
3.	Мушкова Е.Б.	Учитель	соответствие
4.	Охапкина П.В.	Учитель музыки	соответствие
5.	Урбанович В.С.	Учитель начальных классов	первая
6.	Чистякова И.А.	Учитель географии	соответствие
7.	Хомич В.В. педагог-библиотекарь	Педагог-библиотекарь	соответствие
8.	Царева С.В.	Учитель начальных классов	первая
9.	Чижова Р.А.	Учитель начальных классов	высшая
10.	Потахина Г.Р.	Методист	соответствие
11.	Сагайдак Е.Г.	Учитель начальных классов	соответствие
12.	Старикова В.В.	Учитель технологии	высшая

Из 59 педагогов, имеют: высшую квалификационную категорию - 18 педагогов (30 %), первую квалификационную категорию - 9 педагогов (15 %), соответствуют занимаемой должности - 19 педагога (32 %), не имеют категории – 12

педагогов (20 %). Снизился % педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности. Это объясняется тем, что увеличилось количество педагогов, принятых на работу и не подлежащих аттестации в течение 2 лет с момента принятия.

Состав педагогического коллектива по стажу работы (за 2020 учебный год)

стаж	Количество человек (всего педагогов - 59)
0-5 лет	13
5-10 лет	6
10-20 лет	9
20 – 25 лет	5
свыше 25 лет	25

Эффективность образовательной деятельности зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги школы повышают свою квалификацию как в очно-заочной форме, так и в дистанционном режиме. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации за три года по школе составляет 100%.

В 2020 году 2 педагога школы прошли профессиональную переподготовку.

№	Ф.И.О. должность педагога	Название курса	Место и дата прохождения курсов	№ документа, дата выдачи и количество часов
1	Москалева Т.В. учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка. Педагогика начального школьного образования	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», Ростов-на-Дону	ПП-Н01-29755 14.03.2020 1008 ак.ч.
2.	Иванова И.М. педагог дополнительного образования	Профессиональная переподготовка. Руководитель театрального коллектива. Современные подходы к постановке спектаклей для детей и взрослых.	АНО "НИИДПО", Москва	772400046760 20.07.2020 340 ч.

В 2020 году 20 человек прошли курсы повышения квалификации, в том числе 1 педагог по двум направлениям (с учетом преподаваемых предметов), 1 педагог – по трем направлениям.

№	Ф.И.О. должность педагога	Название курса	Место и дата прохождения курсов	№ документа, дата выдачи и количество часов
1.	Аникина О.Г. учитель ИКТ	Современная методика преподавания информатики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций, Москва	180002498022 13.10.2020 72 ак.ч.
2.	Васильчук М.В. учитель английского языка	Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г.Пермь	590400039282 17.06.2020 72 ак.ч.
3.	Варначева Н.В. учитель начальных классов	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	ООО "Инфоурок", Смоленск	ПК 00109888 10.06.2020 72 ак.ч.
4.	Выглядалова Л.В. учитель начальных классов	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	ООО "Инфоурок", Смоленск	ПК 00109932 10.06.2020 72 ак.ч.
5.	Григорьева А.Г. учитель математики	Технология активного метода обучения и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	180002213975 21.04.2020 72 ак.ч.
6.	Ефимова Е.Н. учитель начальных классов	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО "Инфоурок", Смоленск	ПК 00131475 17.06.2020 72 ак.ч.
7.	Заяц И.В. учитель русского языка и литературы	Методы и технологии обучения литературе и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС	Московская академия профессиональных компетенций, Москва	180002605385 11.11.2020 72 ак.ч.
8.	Ивахно Е.В.	Основы религиозных культур и светской	ООО "Инфоурок",	ПК 00154195

	учитель начальных классов	этики	Смоленск	21.10.2020 108 ак.ч.
9.	Кузнецова М.Г. учитель английского языка	Преподавание английского языка: реализация ФГОС 2020 и новые тенденции образования	Москва, ООО Центр онлайн-обучения Нетология-групп	014945 20.07.2020 72 ак.ч.
10.	Лиукконен Н.В. учитель химии, заместитель директора по УВР	Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей	Москва, ООО Центр онлайн-обучения Нетология-групп	014273 13.07.2020 36 ак.ч.
11.	Лиукконен Н.В. учитель химии, заместитель директора по УВР	Как справляться с трудным поведением в начальной школе: психолого-педагогические техники	Москва, ООО Центр онлайн-обучения Нетология-групп	014626 15.07.2020 72 ак.ч.
12.	Лиукконен Н.В. учитель химии, заместитель директора по УВР	Нейропсихологические основы эффективного обучения	Москва, ООО Центр онлайн-обучения Нетология-групп	014625 14.07.2020 36 ак.ч.
13.	Локкина Е.С. учитель истории и обществознания	Преподавание обществознания с учетом перспективной модели ФГОС-2020	Москва, ООО Центр онлайн-обучения Нетология-групп	019306 26.08.2020 72 ак.ч.
14.	Потахина Г.Р. методист	Цифровая трансформация образования. Современные инструменты дистанционного образования. Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе	НПО ПрофЭкспертСофт, г.Брянск	00000005524439 27.10.2020 72 ак.ч.
15.	Сагайдак Е.Г. учитель начальных классов	Технология активного обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС	Московская академия профессиональных компетенций, Москва	180002500100 13.08.2020 72 ак.ч..
16.	Старикова В.В. учитель технологии	Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС	Московская академия профессиональных компетенций, Москва	ПК00118613 01.04.2020 108ч
17.	Торговкина Е.А. учитель истории и обществознания	Методика преподавания экономики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	Московская академия профессиональных компетенций, Москва	ППК 3355-39 19.05.202 72 ак.ч.

18.	Торговкина Е.А. учитель истории и обществознания	Методика преподавания права и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	Московская академия профессиональных компетенций, Москва	ППК 3355-38 19.05.202 72 ак.ч.
19.	Фадеева В.Н. учитель начальных классов	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	ООО "Инфоурок", Смоленск	ПК 00153576 14.10.2020 72 ак.ч.
20.	Царева С.В. учитель начальных классов	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	ООО "Инфоурок", Смоленск	ПК 00148248 16.09.2020 72 ак.ч.
21.	Чижова Р.А. учитель начальных классов	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	ООО "Инфоурок", Смоленск	ПК 00146765 09.09.2020 72 ак.ч.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах в 2020 учебном году

Педагоги школы участвуют в обобщении, представлении своего опыта и апробации лучшего опыта работы коллег. В 2020 году педагоги школы активно участвовали в муниципальных, региональных, межрайонных, федеральных, международных мероприятиях. Достижения педагогов и обучающихся отмечены грамотами, дипломами, благодарственными письмами разного уровня.

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
январь	Старикова ВВ	Учитель технологии	Международный конкурс «Педагогические проекты», работа «Использование народного ДПИ в повышении качества образования»	МН	Победитель 1 место № ТК 1586667
январь- февраль	Герасимчук Н. Н. Аникина О. Г. Дорошкевич Е. А. Зайцев М. А. Кужлева Т. А. Лучинская Т. В. Непочатых Л. И.	Педагоги школы № 2	Научно – практический семинар «Проектная деятельность образовательных учреждений в международном пространстве»	МН	Сертификаты участников

февраль	Торговкина Е.А.	Учитель истории и обществознания	Подготовка команды «Электорат» от 9-х классов для участия в муниципальной интеллектуальной игре «PROвыборы»	МО	1 место
февраль	Старикова ВВ	Учитель технологии	Международный конкурс «Педагогические проекты», работа «Использование народного ДПИ в повышении качества образования»	МН	Победитель 1 место № ТК 1586667
март	Торговкина Е.А.	Учитель истории и обществознания	Подготовка команды «Электорат» от 9-х классов для участия в муниципальной интеллектуальной игре «PROвыборы»	МО	1 место
март	Локкина Е.С.	Учитель истории и обществознания	Победитель муниципального этапа конкурса «Педагогический Олимп» в номинации «Учитель года 2020»	МО	1 место
март	Демидова Т.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Призер муниципального этапа конкурса «Педагогический Олимп» в номинации «Классный руководитель года 2020»	МО	2 место
Июль 2020	Иванова И. М.	Педагог дополнительного образования	Финал Всероссийской акции «Я – гражданин России»	РФ	участник
17 июля	Малыгина А.В.	Учитель	Всероссийская блиц-олимпиада «Исследовательская компетенция педагога в соответствии с ФГОС»	РФ	Диплом 2 место
Июнь 2020	Чижова Р.А.	Учитель	Активная работа на платформе Учи.ру в период с 1 марта по 31 мая 2021 года	РФ	Благодарственное письмо
Июль 2020	Чижова Р.А.	Учитель	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» Учи.ру для 1–4 классов	РФ	Благодарственное письмо
12 августа	Старикова ВВ	Учитель технологии	Онлайн-вебинар «Сайт образовательного учреждения. Требования и рекомендации к информационным ресурсам»	РФ	Сертификат участника
13-14 августа	Ивахно Е.В.	учитель начальных	Участие в онлайн – совещании «Августовка Учи.ру. Главное событие	РФ	<u>Сертификат</u> участника

2020 г.		классов	перед стартом нового года» (образовательная платформа Учи.ру).		
3 сентября 2020 г.	Демидова Т.А.	Преподаватель- организатор ОБЖ	Учебные уроки по пожарной безопасности и безопасности на водных объектах для 1-ых классов, совместно с инспекторами МЧС и ГИМС МЧС	КГО	
3 сентября 2020 г.	Демидова Т.А.	Преподаватель- организатор ОБЖ	Открытый урок для 7 «К» класса. Пожарная безопасность и безопасность на водных объектах, совместно с инспекторами МЧС и ГИМС МЧС	КГО	
4 сентября	Лучинская Т. В. Непочатых Л. И.	Педагог оп. Образования Учитель английского языка	Международный круглый стол в рамках общественно – патриотического проекта «От общей Победы - к общему миру»	Международ ный	Свидетельства участников
6 сентября 2020г.	Демидова Т.А.	Преподаватель- организатор ОБЖ	Соревнование по пейнтболу Клуб Red Fort. Участники: 10 «А» кл.: Дмитриева Е.; Чернов И.; Захаров Н.; Бородулина К.; 9 «К» кл.: Титова В.	КГО	участники
7 сентября 2020 г.	Ивахно Е.В.	учитель начальных классов	Всероссийский классный час (3 а класс) - «Экология – это всё, что нас окружает» (образовательная платформа Учи.ру).	РФ	<u>Сертификат</u>
12 сентября 2020 г.	Демидова Т.А.	Преподаватель- организатор ОБЖ	7К класс Игра Пейнтбол в клубе Red Fort	КГО	Участники
13 сентября 2020 г.	Демидова Т.А.	Преподаватель- организатор ОБЖ	Легкоатлетический забег «Костомукшская белка-2020» 7К класс: Лебедев А., Максимова К., Карху М., Дмитриева К., Бусловская Ю., Кузин Б., Кюршев С., Певнев Ф., Пентикайнен З.	КГО	Участники. Грамота 1 место: Жорова Ю., Дмитриев М., Таушева В. Грамота 2 место: Пентикайнен З.,

			9К класс: Кравцов К., Жорова Ю., Дмитриев М., Новиков Н. 10А класс: Дмитриева Е., Бородулина К., Таушева В.		Бородулина К. Грамота 3 место: Кузин Б., Бусловская Ю., Дмитриева Е..
14 сентября	Старикова ВВ	Учитель технологии	Всероссийская олимпиада «Игровые технологии и их место в процессе обучения»	РФ	Победитель (1 место)
20 сентября	Мушкова Е.Б.	учитель	Всероссийский конкурс «Росконкурс» Номинация «Лучший сайт педагога», название работы «Авторский сайт для работы с детьми с ОВЗ VIII вида в период пандемии коронавируса»	РФ	Диплом 1 степени
17 сентября	Иванова И.М.	Учитель	Арт-party в Центре культурного развития «Среда»	КГО	участник
26 сентября	Демидова Т.А	преподаватель- организатор ОБЖ	Военно – спортивная игра «Орленок – 2020»	КГО	Грамота 3 место
28 сентября	Москалева Т.В.	учитель	Образовательный марафон «Тайны Египта»	РФ	Грамота
30 сентября	Демидова Т.А. Алаева А.А.	Преподаватель- организатор ОБЖ, Учитель физкультуры	7К класс «Президентские состязания» Эстафетный бег	КГО	Грамота 3 место
30 сентября	Демидова Т.А.	Преподаватель- организатор ОБЖ	Олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности 9-10 кл.	школьный	2 победителя, 3 призёра
2 октября	Демидова Т.А. Сагайдак Е.Г. Сорокина Т.А. Воробьева И.В. Ширшова Е.К.	Преподаватель- организатор ОБЖ, Учитель физкультуры, Учителя начальных классов	Соревнования «Лазертаг», посвященные Дню учителя	КГО	Приз зрительских симпатий
10 октября	Чижова Р.С.	учитель	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая	РФ	1 место

			разработка»		
15 октября	Чиждва РС	учитель	Всероссийский педагогический конкурс «Актуальные проблемы социализации учащихся в условиях ФГОС»	РФ	3 место
Октябрь	Чиждва Р.А.	Учитель	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020	РФ	Благодарственное письмо
Октябрь	Чиждва Р.А.	Учитель	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2020	РФ	Благодарственное письмо
Октябрь	Чиждва Р.А.	Учитель	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020	РФ	Благодарственное письмо
октябрь	Варначева Н.В	Учитель	«Олимпийские игры» по окружающему миру 2020	РФ	Благодарственное письмо
октябрь	Варначева Н.В	Учитель	«Олимпийские игры» по русскому языку 2020	РФ	Благодарственное письмо
18 октября	Непочатых Л. И.	Учитель АЯ	Групповое интервью по заказу Правительства РК о проблемах города, Республики, о деятельности различных уровней власти	КГО	Участие
23 октября	Домина Е.В.	Учитель биологии	Видео – викторина «Заповедные места», посвященная Всемирному дню охраны мест обитания в 6К и 5Б классах.	РФ	Участие
23 октября	Сорокина Т.А.	Учитель	Проведение всероссийского экологического урока «Сила леса».	РФ	Диплом
29 октября	Лучинская Т. В. Непочатых Л. И.	Педагог образования доп. Учитель АЯ	ZOOM конференция «Итоги реализации проекта «Наш мир-одна семья»	Международный	Участие
30 октября	Москалева Т.В.	Учитель	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020	РФ	Благодарственное письмо
30 октября	Москалева Т.В.	Учитель	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2020	РФ	Благодарственное письмо
30 октября	Москалева Т.В.	Учитель	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020	РФ	Благодарственное письмо
30 октября	Малыгина А.В.	Учитель	Международный конкурс «Времена	международ	Диплом победителя (1

			года» работа «Осень»	ный	место)
31 октября	Малыгина А.В.	Учитель	Международное тестирование «Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с детьми»	международный	Диплом 1 место
01 ноября	Сагайдак Е.Г.	учитель	Олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру (11 победителей)	РФ	Благодарственное письмо
30 октября	Сорокина Т.А.	Учитель	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020	РФ	Благодарственное письмо
30 октября	Сорокина Т.А.	Учитель	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2020	РФ	Благодарственное письмо
30 октября	Сорокина Т.А.	Учитель	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020	РФ	Благодарственное письмо
2 ноября	Чижова Р.А.	Учитель	Всероссийский пед.конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения. методика	РФ	Диплом победителя DOC№0016284
25.11– 21.12	Чижова Р.А.	Учитель	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида» на платформе Учи.ру	РФ	Грамота учителю и команде класса «-а
Ноябрь	Варначева Н.В.	Учитель	Вебинар «Роль текстовых задач в математике начальной школы»	РФ	Сертификат
Ноябрь	Варначева Н.В.	Учитель	Вебинар «Каталог материалов» — новый сервис для учителей по подготовке и проведению уроков	РФ	Сертификат
Ноябрь	Варначева Н.В.	Учитель	Вебинар «Навыки выпускника начальной школы. Какой ученик будет более успешен»	РФ	Сертификат
Ноябрь	Варначева Н.В.	Учитель	Вебинар «Веб-квесты на уроках в начальной школе»	РФ	Сертификат
Ноябрь	Варначева Н.В.	Учитель	Вебинар «Формирующее оценивание на уроке в начальной школе: реперные точки»	РФ	Сертификат
Ноябрь	Варначева Н.В.	Учитель	Марафон «Путешествие в Индию»	РФ	Грамота
ноябрь	Сорокина Т.А.	Учитель	Организатор тематической осенней «Неделя эколят и молодых защитников	РК	Сертификат

			природы».		
Ноябрь	Иванова И.М.	Руководитель театра «Родники»	Выступление на VII Рождественских чтениях Костомукшской епархии.	РК	
24 ноября	Демидова Т.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности 9-10 кл.	КГО	2 победителя, 2 призёра
Декабрь	Сорокина Т.А.	Учитель	Участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2020	РФ	Благодарственное письмо
Декабрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Конкурс «Новогодняя открытка»	КГО	участник
01 декабря	Москалева Т.В.	Учитель	Участие в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020	РФ	Благодарственное письмо
Декабрь	Варначева Н.В.	Учитель	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020	РФ	Благодарственное письмо
01 декабря	Сорокина Т.А.	Учитель	Участие в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020	РФ	Благодарственное письмо
11-13 декабря	Непочатых Л. И.	Учитель АЯ	Республиканский форум добровольцев РК «PRO DOBRO»	РК	Участие онлайн
11 декабря	Старикова ВВ	учитель	Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию высшего педагогического образования в Республике Карелия «Актуальные вопросы технологического образования в современных условиях развития региональной системы образования Республики Карелия».	РК	Сборник. Статья в печатном и электронном сборнике «Организация изучения предметной области «Технология» с использованием дистанционной технологии обучения».
ноябрь	Старикова ВВ	учитель	Публикация книги «Воплощение творческих идей. Сборник творческих проектов учащихся 8-10 классов». Всероссийский образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития» (свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 – 65034)	РФ	
26, 27 ноября	Демидова Т.А. Алаева А.А	Преподаватель-организатор ОБЖ,	Сдача нормативов ГТО	КГО	7 чел. –золото 6 чел. -серебро

18, 19 декабря		Учитель физкультуры			
15 декабря	Старикова	учитель	Выступление на педсовете	ОО	«Использование сайта педагога в организации обучения»
Декабрь	Чижова Р.А.	Учитель	Участие в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020	РФ	Благодарственное письмо
Декабрь	Чижова Р.А.	Учитель	Онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM 2020	РФ	Благодарственное письмо
Декабрь	Демидова Т.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Онлайн-флешмоб "Строки о солдате"	РК	Благодарственное письмо
Декабрь	Демидова Т.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	«Классный тимбилдинг» для 3-х классов	Ш	Участники
Январь	Демидова Т.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности 9-10 кл.	РК	участники
28 января	Демидова Т.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Всероссийская Олимпиада по ПДД "Внимание! Дорога!"	РФ	Грамота за подготовку. - Акудович Ярослав 3А кл.- грамота 1 м., - Варшукова Василиса 3А кл.- грамота 3 м., - Демидова Варвара 3А кл.- грамота 3 м.
24-26 февраля	Демидова Т.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Военно-спортивная игра "Зарница - 2021 - Равнение на Победу"	КГО	Грамота 1 место
1 марта	Демидова Т.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Открытый урок «Всемирный день гражданской обороны» с участием заместителя главного государственного инспектора по пожарному надзору по Костомукшскому, Калевальскому и Муезерскому районов Н.В.Орлова, инспектора центра ГИМС г. Костомукша А. М. Рогачёва.	Ш	
2 марта	Демидова Т.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Открытые уроки с инспектором ГИМС	Ш	

16 марта	Демидова Т.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Спортивные соревнования 3А, 10А классы	Ш	
18 марта	Герасимчук Н.Н. Князева С.П.	Директор зам.директора по ВР	Участие в семинаре-вебинаре для руководителей «Векторы развития региональной системы образования»	РФ	
18, 19 марта	Демидова Т.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Встречи начальной школы с инспектором по пропаганде БДД	Ш	
19 марта	Демидова Т.А., Алаева А.А., Зубко Н.Н., Тагакова О.Ф.	Учителя физкультуры	Внеклассное мероприятие для начальной школы, посвящённое празднику «Масленица»	Ш	

Развитие профессионального потенциала педагогических работников

Показатель	Фактические результаты
Локальные акты, регламентирующие учебно-методическую деятельность	Положение о методическом объединении учителей, положение о методическом совете и др.
Программа развития школы	Школа устойчивого развития 2021-2024 годы
Учебно-методическая тема школы	Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС
Анализ состояния и план методической работы	Имеются в наличии
Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, реализация задачи по использованию современных образовательных технологий	Регламентировано планом работы с педагогическими кадрами
Прохождение курсов подготовки, обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров (очно, дистанционно)	100% педагогических работников не менее 1 раза в три года
Аттестация педагогических работников	Аттестация в школе на соответствие занимаемой должности. Сопровождение педагогов при прохождении аттестации на квалификационную категорию.
Выявление потребностей педагогических кадров,	Разработана и используется система развития педагогического потенциала

профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности	коллектива
Самообразовательная деятельность педагогических работников	Осуществляется мониторинг: диагностика затруднений; подготовка и проведение открытых уроков; участие в семинарах; ведение персональных сайтов; обобщение и представление опыта; аттестация педагогов; подготовка публикаций; участие в профессиональных конкурсах.
Реализация ООП ФГОС	Привлечено более 100% учителей в 1-11 классах
Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС	В плане методической работы разработан раздел «Методическое сопровождение реализации ФГОС». Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Участие в теоретических и научно-практических конференциях. Овладение информационно-коммуникационными технологиями. Участие в профессиональных конкурсах, проектах. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, публикации.
Определение форм организации образовательного процесса, чередования урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	Использованы классно-урочная система обучения, нетрадиционные учебные занятия, групповая и (или) индивидуальная работа, обучение на дому, в т.ч. с ДОТ, социальное партнёрство учреждений образования и культуры.
Наличие предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию методического сопровождения образовательной деятельности	Организованы МО: учителей начальной классов, учителей ФГОС ОВЗ и ФГОС УО, педагогов обучающих детей с ОВЗ на дому, учителей филологического цикла, учителей математики и информатики, учителей иностранного языка, учителей естественно-научного цикла, учителей истории и обществознания

Выводы: в состав педагогического коллектива входят высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовывать образовательные программы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Основные точки роста по совершенствованию кадрового потенциала:

- в целях повышения уровня профессионализма, деловой культуры работников практиковать отчеты МО учителей с анализом работы на педагогических советах и заседаниях методического совета;
- продолжить повышение квалификации педагогами по применению ИКТ в образовательном процессе;
- продолжать работу по размещению методических разработок педагогов на школьном и других сайтах;
- продолжать работу по обобщению опыта учителей по применению передовых педагогических технологий на семинарах и на педсоветах;
- внедрение метода проекта в учебный процесс основной и средней школы, активизировать научно-исследовательскую работу с обучающимися;
- развивать систему наставничества для молодых учителей.

1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Общий контингент обучающихся за год.

На 1 сентября 2020 года в школе сформировано 29 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 755 человек.

Количество обучающихся по годам

Учебный год На 1.09.	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего учащихся
2018	343	325	55	723
2019	350	356	47	753
2020	355	340	61	756

Количество классов по уровням образования: начальная школа – 13 классов; основная школа – 13 классов; средняя школа – 3 класса.

Средняя наполняемость классов составляет 27 учеников. Педагогический коллектив проводит большую работу по сохранению контингента обучающихся. В течение учебного года наблюдалось незначительное движение обучающихся и было вызвано тем, что поменялось место проживания и работы родителей.

Школа размещена в типовом здании, построенном в 1983 году, общей площадью 5924,2 кв.м.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к осуществлению образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности и проведения воспитательных мероприятий в школе оборудованы кабинеты, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в «Доступной среде». Дополнительно с ними проводятся занятия в кабинете психолога, учителя- логопеда.

Материально-техническая база

Назначение помещения	Всего / площадь помещения в кв.м.	Оснащение оборудованием 95 %	ИКТ и оргтехника (АРМ)
Кабинеты начальных классов	13 / 696,4	13	13
Кабинет физики/ лаборантская	1 / 74,8 / 18	1	1
Кабинет химии /лаборатория/ лаборантская	1 / 54,6 /37 /17	1	1
Кабинет биологии/ лаборантская	1 / 74,8 / 18	1	1
Кабинет русского языка и литературы	4 / 211,4	4	4
Кабинет истории	2 / 104	2	2
Кабинет математики	3 / 164,7	3	3
Кабинет географии / лаб.	1 / 53,4 / 15	1	1
Кабинет иностранного языка	4 / 181,1	4	4
Компьютерный класс / серверная	1 / 55 /18,6	1	1
Кабинет музыки	1 /55,1	1	1
Мастерские по обработке дерева, металла	1 /72.5 / 18	1	1
Мастерские швейные	1 / 53,3	1	1

Мастерские по кулинарии	1 / 36	1	1
Кабинет ИЗО	1 / 53,3	1	1
Библиотека, медиатека/ книгохранилище	1 /70,4 / 16,6	1	1
Музеи	2 / 120	2	2
Актальный зал	1 / 245 /25	1	1
Лекционный зал	1 / 74,2	1	1
Спортивный зал	1 / 287 /50	1	1
Малый спортзал	1 / 74 /9	1	-
Кабинет соц. педагога	1 / 30	1	1
Кабинет педагога-психолога	1 / 24	1	1
Кабинет логопеда	1 / 35,3	1	1
Методический кабинет	1 / 29,5	1	1
Всего	47 / 3172	47	47
Кабинет директора	1 / 37,1	1	1
Медицинский, стоматологический кабинеты	2 / 19,8 / 17,2	1	1
Столовая /пищеблок/подсоб. помещения	1 /200 / 70 посадочных мест 240	1	1
Иные помещения	5 / 142,7	5	5
Земельный участок	1,9 га		
Теплица	1 / 46		
Спортплощадки	4		
Бассейн	отсутствует		

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для реализации программы дополнительного образования «Лаборатория робототехники».

На одного обучающегося приходится 7,62 кв. м. общей площади, 4,2 кв. м. помещений для ведения образовательной деятельности.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений

В школе функционирует блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, оснащённые оборудованием, медицинским инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиНом 2.1.3.2630–10. Медицинское сопровождение обучающихся школы в полном объёме (профосмотры, профилактика массовых заболеваний (прививки), оказание первичной помощи и др. осуществляют по договору специалисты ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1». Принимаются меры по соблюдению норм естественной и искусственной освещённости, воздушно-теплового режима в соответствии с требованиями СанПиН. Приобретённое оборудование и пособия сертифицированы. Реализуется комплексно-целевая программа «Здоровый Я – здоровая Россия» (руководитель Домина Е.В.) по организации и проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактики и борьбы с вредными привычками. Проводятся ежедневные, еженедельные, периодические мероприятия по укреплению здоровья детей и подростков: зарядка, физминутки, гимнастика для глаз, подвижные перемены, динамическая пауза, Дни здоровья, школьные соревнования, спортивный праздник как школьная традиция, внеклассные мероприятия по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни и др. Изучаются новые методы образовательной деятельности, подходы, технологии, методики обучения и воспитания, берегающие и развивающие здоровье обучающихся, проводятся курсы гигиенического обучения сотрудников школы.

В течение реализации программы проводились школьные соревнования: футбол, баскетбол, пионербол, волейбол, «Папа, мама, я – здоровая семья».

Осуществляется мониторинг состояния здоровья школьников; распределения школьников по группам здоровья; уровню достижений учащихся по физкультуре, в спорте и др.

Созданы условия в спортивных залах и частично на спортивных площадках школы для исполнения рабочей программы по физической культуре в объёме 3 часов в неделю, для работы спецмедгруппы, организации внеурочных занятий по физической культуре и спортом, в т.ч. с привлечением иных ресурсов (городской бассейн, ледовый каток, лыжная база и спортплощадка ДЮСШ), специалистов образовательных организаций дополнительного образования.

Питание организовано для всех обучающихся и осуществляется по договорам с МУП «Объединение школьных столовых». Оборудованы обеденный зал на 240 посадочных мест, пищеблок с современным технологическим оборудованием с разделением на зоны обработки продуктов, посудомоечная, холодильная камера, подсобные помещения для хранения продуктов в соответствии с СанПиНом. Разработаны двухнедельные меню по двум возрастным группам. Работает бракеражная комиссия. Стоимость питания определяется учредителем и составила в отчётном периоде: завтрак 95 рублей; обед 100 рублей.

Охват горячим питанием обучающихся (2020 год)

Уровни образования	Количество обучающихся, охваченных питанием				
	Всего обучающихся На 01.09	Охвачено организованным питанием	Всего детей из малоимущих семей	Охвачено питанием детей из малоимущих семей	Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспеченных бесплатным одноразовым питанием
	2020	2020	2020	2020	2020
1. Начальное общее образование	350	350	37	37	6/6
2. Основное общее образование	337	64	51	51	15/15
3. Среднее общее образование	57	6	5	5	2/2
Всего	751	420	93	93	23/23

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. Мониторинг состояния здоровья учащихся показывает снижение числа детей с заболеваниями органов пищеварения, нервной системы и с нарушением осанки, анемией. Вместе с тем, наблюдается увеличение числа учащихся с пониженным зрением и ожирением, дефицитом массы тела. На второй план ушли заболевания эндокринной системы и органов пищеварения. 88 % учащихся имеют первую и вторую группу здоровья. Ежемесячно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, формированию культуры безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек. Для учащихся проводится большое количество спортивно-массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, эстафеты, Дни здоровья). В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенические условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной группам здоровья)			
	2018	2019	2020
1-4 классы	93 %	87 %	99 %
5-9 классы	94 %	96 %	96 %
10-11 классы	98 %	89 %	93 %
Дети-инвалиды	3,7 %	3,2 %	3,1 %
Участники соревнований	80 %	80 %	78 %
Сдача нормативов ГТО	5	5	4

В школе созданы условия для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса. Разработаны «Паспорт безопасности», «Паспорт дорожной безопасности», инструкции по технике безопасности по действиям при пожаре, при угрозе возникновения террористического акта, план работы по профилактике экстремизма и терроризма. Работает система экстренного вызова полиции, тревожно-вызывной и пожарной сигнализации. Осуществляется контроль, препятствующий доступу в школу посторонних лиц (вахтер, дежурный администратор)

Следует сделать следующие выводы: в школе проводится большая и успешная работа по созданию здоровьесберегающего пространства; профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требования СанПина, раскладки обучающихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток; профилактика нарушений нервно-психического здоровья обучающихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями учащихся, работает психологическая служба. Для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в школе предусматривается организация горячего питания. Организованным питанием охвачено до 100 % обучающихся 1-4 классов, до 37 % обучающихся 5-9 классов и до 61 % обучающихся 10-11 классов. 86 обучающимся из малообеспеченных семей предоставлялось бесплатное питание (завтраки по 56 рублей). В осенне-зимний период проводится регулярная витаминизация пищи; для профилактики заболеваний органов дыхания ведется большая профилактическая работа, частично часы физической культуры проводятся на открытом воздухе, осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов и рекреаций; для профилактики возникновения нарушений зрения у обучающихся важным является раннее выявление так называемых

«групп риска» –обучающихся с предмиопией и спазмом аккомодации. Профилактика осуществляется через постоянный контроль за правильностью посадки обучающегося, регулярное проведение зарядки для глаз, регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ; работники школы работают в постоянном контакте с медицинским работником.

Условия оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся

В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, сенсорная комната. Специалисты работают по утверждённым планам и графикам. Организована работа ПМПк, Совета профилактики, осуществляется работа по индивидуальным планам с отдельными группами обучающихся.

Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В 2020 году школа продолжила работу по программе «Доступная среда». Образование детей-инвалидов в школе расширяется, это способствует их социальной адаптации, интеграции в социум и формированию толерантных отношений между сверстниками и в обществе в целом. Постоянно совершенствуются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: были приобретены специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, приобретены специальные учебники и рабочие тетради, компенсированы затраты на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно, которые проходят обучение в муниципальной образовательной организации по основной общеобразовательной программе.

Вопрос об определении формы обучения, степени интеграции, инклюзии ребенка с ОВЗ в образовательную среду определяется рекомендациями МПМПк, медицинским заключением, исходя, из особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при непосредственном участии его родителей (законных представителей).

Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В школе определены основные направления социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью. Созданы организационно-педагогические условия для совместного пребывания детей-инвалидов со здоровыми детьми. Дети с ОВЗ участвуют в жизни школы. Разработан пакет документов по работе с детьми с ОВЗ. Реализуются ООП НОО, ООП ФГОС в 5-9 классах, ООП ФК ГОС, АООП для обучающихся с ОВЗ с интеграционными и частично с инклюзивными подходами в обучении, АООП (УО) АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), АООП образования

обучающихся с умственной отсталостью (варианты 1,2,8.3)ФГОС Программы направлены на создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание определяется планами работы школы.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В школе ежегодно проводится социологическое исследование состава обучающихся и особенностей их проживания. Как результат оформляются социальные паспорта классов, школы.

Оказывается материальная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации (бесплатное питание, льготный проезд в общественном транспорте, вовлечение в ДОЛ, трудовые бригады и др.).

Осуществляется обучение на дому, реализуются ИПР детей-инвалидов, индивидуальные планы воспитательной работы с обучающимися с проблемами в адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на внутришкольном учёте (в т.ч. ПДН ОМВД России по г.Костомукше и КДН и ЗП) за правонарушения и преступления (36 чел.), осуществляются осенние проверки условий жизни опекаемых детей (11 чел.).

С учащимися, имеющими проблемы в обучении, индивидуально и (или) в группах проводится коррекционная работа, работа по возмещению пробелов в знаниях учителями – предметниками (самостоятельно планируется и учитывается), консультации с выпускниками 9,11 классов, логопедическая помощь.

Условия для воспитания, социализации и развития творческих способностей и интересов обучающихся

В школе оснащён центр дополнительного образования (актовый зал с подсобными помещениями, малый зал, кабинеты ИЗО, музыки), библиотека-медiateка с книгохранилищем, музейно-образовательный центр (музеи «История Земли Калевальской», «Наш Пушкин», комната Боевой славы), физкультурно-оздоровительный центр (большой спортзал, малый спортзал, спортплощадки, (приспособленное для занятий физкультурой помещение), привлечены ресурсы других организаций: спортплощадка ДЮСШ №2 по проекту Газпрома, лыжная база ДЮСШ №1, муниципальный бассейн «Синиранта», кружки, студии ЦВР, КСЦ «Дружба», программы КМЦ, горбиблиотеки, ДМШ, ДХШ и др.

Производится дополнительная оплата труда классных руководителей в 29 классах, предусмотрены поощрения за работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Организована работа специалистов: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ.

Создан банк общеразвивающих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, образовательных и социальных проектов, в том числе «Музей и дети», «Пушкинская программа», «Кадетское воспитание», миротворческое движение, «Здоровый Я – здоровая Россия», «Подросток» и др.

Школа имеет традиции: праздники ритуалы посвящения в кадеты, миротворцы, День школьных талантов, спортивный праздник и другие школьные культурные события: День знаний, последний звонок, календарные праздники, коллективные творческие дела (КТД): «За мир и дружбу на планете», «Болдинская осень», «Калевала», «Русь Великая», «В памяти навсегда».

Выводы по состоянию материально-технической базы и организации питания обучающихся:

Анализ материально-технической базы показал, что:

1. В МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина» проводится планомерная работа по развитию материально-технической базы.
2. Имеющаяся материально-техническая база отвечает требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основную деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Состояние доступности для людей с инвалидностью не в полной мере отвечает требованиям к поставщикам услуг.
4. МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина» проводится планомерная просветительная работа по организации горячего питания среди обучающихся и родителей.

Точки роста по улучшению состава материально-технической базы и организации питания обучающихся:

1. Продолжить работу по развитию материально-технической базы (обновление комплектов мебели для обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил, ремонт кабинетов, закупка мебели в кабинеты Центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, оснащение «Доступной среды»).
2. Необходим косметический ремонт классных комнат, реконструкция спортивной площадки.
3. Проводить работу по привлечению социальных партнеров на развитие материально-технической базы организации.
4. Проведение в дальнейшем работы по организации питания среди обучающихся (доведение до 100%).

1.4 Учебно-методическое обеспечение, библиотечно- информационное, научно-методическое обеспечение, информационно- телекоммуникационное обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ОВЗ.

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы / количество	2018	2019	2020
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (экземпляров)	13008	14851	15147
- обеспеченность учебно-методическими пособиями (экземпляров)	378	324	324
Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (экз.)	2671	2671	1634
Обеспеченность справочно-библиографическими пособиями (экземпляров)	166	166	166
Обеспеченность художественной литературой (экземпляров)	4100	5926	3961
Обеспеченность официальными периодическими изданиями (экземпляров)	22	12	15
Фонд медиатеки	176	176	176
Количество учебных пособий ООП в расчёте на одного обучающегося	18	19	20
Количество учебных пособий ООП в расчёте на одного обучающегося с ОВЗ	12	12	14

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в школе

Показатели	Единицы измерения
1. Противопожарный режим	соблюдаются
Наличие системы оповещения	да, с выводом на пульт пожарной охраны
Наличие пожарных кранов и рукавов	отсутствуют по проекту
Наличие дымовые извещателей	да
Наличие пожарного гидранта	да
Средства пожаротушения	укомплектованы
2. Меры электробезопасности	соблюдаются
3. Меры антитеррористической защиты	соблюдаются частично
Наличие «тревожной кнопки»	да

Ограждение территории	установлено
Охранная сигнализация	тревожная кнопка
Наличие охраны	установлена охранная сигнализация
Наличие системы видеонаблюдения	установлено видеонаблюдение
4. Неисполненные предписания	
Пожнадзора	отсутствуют
Вневедомственной охраны	установка видеонаблюдения по периметру и в здании школы
Роспотребнадзора	- косметический ремонт кабинетов; - приведение численности обучающихся в соответствие с СанПиН(снижение средней наполняемости).

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Локальная сеть школы	да
Выход в сеть Интернет	да
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	744 / 100%
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	19
имеющих доступ к Интернету.	19
Количество обучающихся на 1 компьютер	5
Наличие скорости подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше	да
Исполнение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	да
Ведение официального сайта школы	да
% педагогических, руководящих работников компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	100%

Мест для дистанционного обучения обучающихся	7
Мест для дистанционного образования педагогических работников	6
Реализация индивидуальных образовательных планов, обучающихся в дистанционной форме	3
Включение обучающихся в деятельность путём использования дистанционных и онлайн форм обратной связи	да
Проведения экспериментов, наблюдений с использование цифровой лаборатории;	да
Планирования, фиксирование результатов деятельности в целом и отдельных этапов на в электронной форме (электронный журнал/дневник).	да
Наличие системы электронного документооборота	да
Дистанционное взаимодействие внутри и за пределами учреждения согласно уставным целям школы	да
Наличие читального зала библиотеки	да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
с медиатекой	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Выводы: Для организации образовательной деятельности учебно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, все обучающиеся обеспечены учебной литературой и имеют доступ к сети Интернет.

Точки роста:

1. Необходимо продолжить:
 - размещение учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах организации для повышения информированности получателей услуг.
2. Продолжить перевод документов посредством электронного документооборота.
3. Актуально представлять в свободном доступе в сети Интернет, на сайтах партнеров и Администрации наиболее востребованные документы и информационные материалы.

4. Важно продолжить:

- комплектование библиотечного фонда художественной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ;
- комплектование библиотечного фонда периодическими изданиями для детей и юношества.

Из-за недостатка финансовых средств недостаточное количество детских журналов и отсутствует периодическая печать. Некоторая компьютерная техника нуждается в обновлении. Необходим поиск дополнительных финансовых вложений.

1.5. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование ООП, реализуемых в школе	Сроки реализации	Форма образования
Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	4 года	Очно
Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	5 лет	Очно
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС	2 года	Очно
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФК ГОС	2 года	Очно
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФК ГОС	3 года	Заочно
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 1-4 классы.	4 года	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 5-9 классы.	5 лет	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 10-12 классы.	3 года	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), 1-4 классы.	5 лет	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС, 1-4 классы .	5 лет	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ФГОС, 1-4 классы.	5 лет	Очно

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ФГОС, 1-4 классы.	6 лет	Очно
---	-------	------

Учебный план каждой ОП предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего образования, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

В учебном плане полностью выдержаны нормативные требования базисного учебного плана и ФГОС. Набор учебных предметов представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает личностные особенности, интересы и склонности школьников, реализует принцип преемственности в изучении учебных курсов.

Предметы школьного компонента УП способствуют развитию познавательных интересов, формированию мотивационной сферы личности, соответствуют основным направлениям стратегии школы, формируют наряду с другими компонентами образовательную среду школы.

Учебный план

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей

(законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-10 классах, 35 учебных недель в 11 классе. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебные планы

Показатель	Объём образовательной деятельности
Учебный план ООП НОО очно	288 часа / 16 ставок
Учебный план ООП ООО очно	453 часов / 25,17 ставки
Учебный план ООП СОО очно	102 часа / 5,67 ставки
Учебный план адаптированной основной образовательной программы для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость) для обучения детей на дому	131 часов / 7,28 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью для обучения детей на дому (вариант 1, ФГОС)	10 часов/0,56 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 ,ФГОС)	20 часов/1,11 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант8.3,ФГОС)	10 часов/0,56 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	33 час / 1,83 ставки
Учебный план ООП ООО для обучения детей на дому по медицинским показателям	100 часов / 5,56 ставки
Учебный план ООП СОО для обучения детей на дому по медицинским показателям	14 часов / 0,78 ставки

Учебный план дистанционного обучения школьников с ОВЗ по ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	3 часа / 0,17 ставки
План внеурочной деятельности ООП НОО	37 часов / 2,06 ставки
План внеурочной деятельности ООП ООО	50 час / 2,78 ставки
План внеурочной деятельности ООП СОО	5 час / 0,28 ставки
Итого по школе	1256 часов в неделю/ 69,78 ставки
Процедура согласования и утверждения учебных планов в соответствии с нормативными документами	соответствует требованиям
Календарные учебные графики по уровням образования	соответствуют требованиям
Исполнение учебных планов в отчётном периоде	100%

Учебные планы, календарные учебные графики представлены на официальном сайте школы.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин на 01.09.2020 г.

Показатель		Фактическое значение
Наименование рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам НОО, ООО, СОО		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов	действующему законодательству в сфере образования	соответствует
	локальному нормативному акту	соответствует
	целям, задачам, содержанию ООП реализуемых уровней образования	соответствует
Количество рабочих программ	ООП НОО, с внеурочной деятельностью	10 +13
	ООП ООО (ФГОС), с внеурочной деятельностью	17 +13
	ООП СОО (ФК ГОС)	21
	ООП СОО (ФГОС), с внеурочной деятельностью	19 +3
	АООП (умственная отсталость)	24
	АООП (глубокая умственная отсталость)	12
	АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), с внеурочной деятельностью	11+7
	АООП образования обучающихся с легкой УО (вариант1) ФГОС	11
	АООП образования обучающихся с глубокой УО (вариант2) ФГОС	12
	АООП образования обучающихся с РАС (вариант8.3) ФГОС	14

Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарными годовыми графиками (в %)	100%
---	------

Расписание учебных занятий

Соответствие расписания занятий режиму работы школы, уставу и требованиям СанПиН		соответствует
Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся		0
Расписание занятий предусматривает	в 1-4 классах чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	соответствует
	в 5-11 классах чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	соответствует
	учёт дневной и недельной работоспособности обучающихся	соответствует
	в 10-11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам	не практикуется
	продолжительность перемен между уроками (10 минут, 20 минут, динамический час)	соответствует
Соответствие расписания занятий учебному плану в части	наименования учебных предметов и элективных курсов	соответствует
	количества часов в расписании занятий и учебном плане	соответствует
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для изучения учебных предметов	соответствует
	реализации учебных планов обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствует

Расписание учебных занятий (уроков) представлено на информационном стенде в школе, на официальном сайте школы.

Результаты образовательной деятельности

Показатели		2017-18	2018-2019	2019-2020
Уровень качества образования текущего года (итоги)	- начальной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	296/296/115/56%	344/344/132/55%	345/345/138/54,1%

года)	- основной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / % - средней школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	312 /312 /87 / 28% 57 /57 /12/ 21%	323 /323 /88 / 28% 55 /55 /15/ 29%	347 /347 /107 / 32% 45 /45 /20/ 44%
Отличники / медалисты / стипендианты	- начальной школы - основной школы - средней школы	29 19 / 3 2 / 2 / 4	19 18 / 1 2 / 0 / 4	22 22 / 3 3 / 2 / 3
Итоги ВПР в 4 классах (выполняли работу, справились, качество)	- русский язык - математика - окружающий мир	48/35/73% 48/35/73% 48/44/92%	74/94%/70% 75/95%/77% 77/97%/72%	ВПР в 5 классе по итогам 4 класса (осень) 68/92%/58,8% 70/95,7%/81,4% 71/98,6%/78,9%
Итоги ВПР в 5 классах	- русский язык - математика -биология -история	63/25/40% 60/25/42% 65/20/31% 64/32/50%	46/96%/63% 40/89%/56% 45/92%/39% 47/96%/24%	ВПР в 6 классе по итогам 5 класса (осень) 56/73,2%/39,3% 54/79,7%/35,2% 53/73,58/1,89% 52/92,3%/46,16%
Итоги ВПР в 6 классах (%успеваемость/ качество)	- русский язык -математика -биология -история -география -обществознание	77/ 35 80/ 37 96/ 61 98/ 54 96/ 54 98/ 50	84/48 88/37 100/62 90/ 57 97/61 92/ 49	70/5 72/14 71/4 80/ 47 97/53 81/ 39
Итоги ВПР в 7 классах (%успеваемость/ качество)	- английский язык - русский язык -математика -история -география -обществознание -физика	-	94/ 40 77/ 19 90/ 44 98/ 70 93/ 26 78/ 18 92/8	78/ 17 61/ 21 77/ 23 82/ 19 66/ 2 80/ 33 82/16

Итоги ВПР в 8 классах (%успеваемость/ качество)	- русский язык -математика -история -география -обществознание -физика - химия - биология	-	-	80/ 20 85/ 7 87/ 27 78/ 4 70/ 9 84/ 31 88/35 87/30
Итоги ВПР в 11 классах (%успеваемость/ качество)	-география -физика -химия -биология -история -английский язык	100/ 65 100/ 35 100/50 95/ 37 100/ 71 100/ 80	100/79 100/50 100/70 96/ 96 96/92 100/92	100/58 не проводилась (д/о) 100/57 не проводилась (д/о) 90/52 58/16
Итоги обучения выпускников ООП НОО	численность выпускников	51	82	72
	переведены на уровень ООО	51	82	72
	отличники	9/18%	10/12%	4/5,5%
	обучаются без троек	28/55%	33/40%	36/50%
Итоги обучения выпускников ООП ООО	численность выпускников ООО	48 (в том числе 1 –заочная форма)	50	86
	получили аттестаты	48/100%	50/100%	86/100%
	получили аттестаты с отличием	3/ 6%	1/ 2%	3/ 3,5%
Средний балл ОГЭ (ГВЭ) выпускников 9 класса	по математике	12,7 / 3,3	11 / 3,1	-
	по русскому языку	28,4/ 3,8	26/ 3,6	-
Средний балл ЕГЭ (ГВЭ) выпускников 11, 12 классов: -обязательные учебные предметы;	по математике в 11 классе /	38(п) / 3,7 (баз.)	42(п) / 4,3 (баз.)	53,4(п)
	по русскому языку в 11 классе/	64,2	67,1	69,3

- учебные предметы по выбору.	Предмет/сдавали, чел./ средний балл			
	литература	2/50	-	1/44
	английский язык	-	-	1/38
	история	2/52	3/ 49	2/ 77
	обществознание	14/50	8/ 49	10/ 52
	физика	7/52	4/44	1/66
	информатика и ИКТ	1/40	5/50	1/77
	биология	3/48	8/ 43,5	3/ 45
	химия	2/35	4/42	1/27
	география	-	1/44	-
Итоги обучения выпускников ООП СОО	численность выпускников СОО (очно / заочно)	28/0	28/0	25/2
	получили аттестаты о СОО (очно / заочно)	28 (100%) /-	28 (100%) /-	25 (100%) /2 (100%)
	получили аттестаты о СОО с отличием и награждены золотой медалью	2/ 7%	0/ 0%	2/ 8%
	награждены Похвальной грамотой «За достижение особых успехов в изучении отдельных предметов»	2	4	5
	награждены золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-	1	0	2

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» V ступени			
	награждены серебряным знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» V ступени	3	1	1
	награждены бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» VI ступени	1	1	1
Результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	условия для освоения обучающимися с ОВЗ ООП с использованием интеграции, инклюзии; - организация ПП, М и С помощи; -необходимая техническая помощь с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуа льных возможностей;	соответствие; осуществляется усовершенствуются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: обновлены специальные учебно-методические пособия и дидактические материалы для детей с УО, заменена мебель для	соответствие; осуществляется были приобретены специальные учебники и рабочие тетради, компенсированы затраты на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся	соответствие; осуществляется были приобретены специальные учебники и рабочие тетради, Кресло- трансформер, тактильная дорожка, коврик – часы для проведения занятий по физкультуре,

		проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	с ОВЗ со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно;	ритмике, коррекционных занятий компенсированы затраты на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ОВЗ со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно;
	уровень образовательных достижений детей с ОВЗ	выпускников не было; 2 диплома участников городского конкурса «Сердце чистой породы» Всероссийский творческий конкурс рисунков и поделок детей с ОВЗ "Осеннее волшебство". Представлены проекты ребят «Прекрасен осени узор...», «Ливень листьев кружевной...» (2 диплома участников)	выпускников не было 1 ученица – постоянная участница городского общества «Добрые руки»; 2 ученика постоянно занимаются в спортивных секциях;	3 выпускника по программе АООП ООО. 1 ученица – постоянная участница городского общества «Добрые руки» и лауреат 1 степени III Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир фантазий»; 2 ученика принимают активное участие в творческих конкурсах (три диплома 1 степени, один диплом 2 степени); 7 учеников постоянно

				занимаются в спортивных секциях;
Уровень НОО дети с ОВЗ, обучающиеся на дому	Всего переведены в последующий класс	0 0	0 0	1 1
Уровень ООО подростки с ОВЗ, обучающиеся на дому	всего выпускники получили аттестаты	2 0 0	9 2 2	7 1 1
Уровень СОО подростки с ОВЗ, обучающиеся на дому	всего выпускники получили аттестаты	0 0 0	1 1 1	1 0 0
АООП (УО) 1-9 классы	всего выпускники получили свидетельство об обучении	14 	14 0 0	14 2 1
АООП НОО (ЗПР) (вариант 7.2)	всего выпускники получили свидетельство об обучении	9 - -	11 - -	10 - -
Сохранность контингента	1 – 4 классы 5 - 9 классы 10-11 классы	100% 100% 100%	100% 99% 100%	99% 97% 96%
Востребованность выпускников уровня ООО	поступили в 10 класс, в т.ч. других ОО	24/50% 0	17/34% 1/ 2%	40/46% 0/ 0%
	поступили в НПО	24/ 50%	32 /64%	45 /52%
Востребованность выпускников уровня СОО	продолжили образование в ВУЗ (очники)	7/25%	12/43%	6/24%
	продолжили образование в СПО (очники)	14/50%	13/46%	13/52%
	призваны на службу в РА (очники)	3/11%	2/7%	0/0%

	не трудоустроены	4/14%	1/4%	0/0%
--	------------------	-------	------	------

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2020 года

Показатель	Количество учащихся на 01.09.2018	Количество учащихся на 01.09.2019	Количество учащихся на 01.09.2020
Всего классов / обучающихся обучающихся очно / заочно	27/723 из них 27/720 /// 0/3	28/753 из них 28/750 /// 0/3	29/756 из них 29/756 /// 0/0
Из них обучались на дому, в т.ч. дети -инвалиды	19/2,6%; 19	23/3%; 21	23/3%; 21
1-4 классы, очно	343/47%	350/46%	355/47%
<i>Девочки / мальчики</i>	<i>152/44%// 191/56%</i>	<i>172/49%// 178/51%</i>	<i>165/46%// 190/54%</i>
5-9 классы	325/45%	356/47%	340/45%
<i>Девочки / мальчики</i>	<i>128/39%// 197/61%</i>	<i>142/40%// 214/60%</i>	<i>141/41%// 199/59%</i>
10-12 классы, очно / заочно (из них несовершеннолетних)	52/7,6% (3 (0))	47/6% (3/0)	61/ 8% (0/0)
<i>Девушки / юноши</i>	<i>30/55%// 25/45%</i>	<i>25/53%// 22/47%</i>	<i>35/57%// 26/43%</i>
Численность обучающихся в соответствии с ФГОС в общей численности обучающихся	607/84%	698/93%	731/97%

Структура численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2020 года

	Всего	АООП	Форма обучения	Нарушения								
				Слуха 1	Речи 2	Зрени я 3	УО 4	ЗПР 5	Опорно- двигат. аппарат 6	Расст. аутист. спектра 7	Сложный дефект 8	Другое 9
Дети с ОВЗ	28			1	4	0	0	24	0	0	0	0
1 класс	2	НОО	очно		2							
2 класс	3	НОО	очно		2			1				

3 класс	9	НОО	очно					9				
6 класс	1	ООО	На дому					1				
7класс	5	ООО	Очно/ интеграци я					5				
8класс	4	ООО	очно/на дому	1				4				
9кл.	4	ООО	очно/на дому					4				
Дети - инвалид ы	23			0	2	2	9	1	2	2	3	2
1 класс	1	НОО	очно							1		
2 класс	1	НОО	на дому								1	
3 класс	2	НОО	очно					1				1
4 класс	2	НОО	на дому				1				1	
5 класс	1	ООО	на дому, интеграци я							1		
6 класс	1	ООО	на дому				1					
7 класс	3	ООО	очно/на дому/интег р.		1				1		1	
8 класс	3	ООО	на дому				2		1			
9класс	5	ООО	на дому/ интеграци я		1	2	2					
10 класс	2	СОО	на дому				2					
11 класс	2	СОО	На дому				1		1			
ВСЕГО	51- 6,85% (от 744уч.)	1-4 кл. – 20 (2,69 %); 5-9 кл. -27 (3,62%) 10-11кл.- 4 (0,54%)		1- 0,13%	6 - 0,8%	2 - 0,27%	9 -1,2%	25 - 3,36%	2 - 0,27%	2 -0,27 %	3- 0,4%	2- 0,27%

Организация коррекционной работы с обучающимися

Коррекционная работа в школе осуществляется согласно ООП НОО, ООО, СОО учителями, классными руководителями, педагогами-специалистами, администрацией школы по направлениям:

- диагностическое: своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы, с привлечением МПМПК;
- коррекционно-развивающее: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативное: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, и их семей по вопросам создания психолого-педагогических условий обучения, осуществления воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в индивидуальной и групповых формах по планам школы, по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних; поддержка выпускников при подготовке и прохождении ГИА;
- информационно-просветительское: разъяснение всем участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, в т.ч. для детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

Вариант 7.2. предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР устанавливаются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

Реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе

рекомендаций ПМПК. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется ОО самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

1.6. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся.

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина» в октябре 2020 года родители (законные представители учащихся) заполнили анкету получателя образовательных услуг. Было опрошено 536 родителей, из них по ООП НОО – 280, по ООП ООО – 200, по ООП СОО – 56. Пять вопросов анкеты соответствуют пяти показателям, определенным Приказом МО и науки РФ №1547 от 5.12.2014 г.

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 96 %.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 93 %.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 95 %.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 96 %

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 97 %.

1.7. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Образовательная организация востребована частью населения города, имеет высокий уровень удовлетворенности получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Образовательная организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников образовательных отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА.
4. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.
5. Образовательная организация используют возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
6. Образовательная организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
7. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
8. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.
9. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

Особую актуальность приобретают мероприятия по организации работы школы в условиях введения новых ФГОС. Необходимо разработать программу методического сопровождения и обучения учителей, оценить возможности школы в модернизации учебно-методических комплексов, дооснастить учебные кабинеты современным оборудованием, электронными версиями учебников и учебных пособий, что требуется для ресурсного обеспечения изучения предметов.

1.8.Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

2.1.Система управления организацией:

Управление организации, осуществляющей образовательную деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина» в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития школы. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления;
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип соответствия;
- принцип эффективности управления.

Структура управления организацией

Органами управления в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина» являются: Совет школы; общее собрание работников; педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Исходя, из целей в структуре управления выделяет четыре уровня:

- 1 уровень – директор, главное административное лицо. На этом же уровне находятся высшие органы – Общее собрание работников, Совет школы, педагогический совет.
- 2 уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе и хозяйственной.
- 3 уровень – Методический совет, методические объединения учителей.
- 4 уровень – обучающиеся, родители.

Эффективность деятельности органов управления и коллегиальных органов управления школой по повышению качества образования.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентирована Уставом школы, соответствующими положениями, осуществляется согласно планам работы и протоколируется.

- Органы коллегиального управления школой: общее собрание работников; Совет школы; педагогический совет, Совет обучающихся. Совет родителей.
- Иные органы: методический совет, профсоюзный комитет.
- Директор школы, администрация школы.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности школы текущего периода прогнозировались на основании муниципального задания Учредителя, содержания реализуемых ООП, Программы развития «Школа устойчивого развития» до 2020 года и др.

Работа администрации и коллегиальных органов управления школы по достижению уставных целей и задач текущего периода была регламентирована годовым планом работы на 2019-2020 учебный год, планами воспитательной работы, учебно-методической работы, иными планами, календарными учебными графиками, режимом работы школы, расписаниями занятий, графиками работы сотрудников и др.

Оценка фактической степени достижения результатов проводилась по месяцам, триместрам, полугодиям.

Приняты меры по снижению нагрузки на педагогических работников при формировании статистических сведений, иной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

В процессе управления особое внимание было уделено рациональному использованию работниками возможностей (условий) образовательной среды, эффективности социально-экономических условий (распределение учебной нагрузки, установление заработной платы), социально-психологических условий (рост профессионального мастерства, делегирование ряда полномочий в управлении работникам, рациональный режим труда и отдыха, благоприятный морально-психологический климат в коллективе).

С 01.06.2018 года действует новый Коллективный трудовой договор, Правила внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда и о стимулирующих выплатах в установленном законодательством РФ порядке. В 2020 году завершена специальная оценка условий труда (СОУТ).

Планы внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга, коллегиальных органов управления выполнены. Осуществляется контроль за выполнением принятых решений.

Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

В школе действует внутренняя система оценки качества образования во взаимосвязи с внутришкольным контролем и внутренним мониторингом, которая согласуется с процедурами внешней оценки качества образования (ГИА, ВПР и др.), учитывает федеральные показатели мониторинга системы образования.

ВСОКО определяется содержанием образования, Уставом школы, календарными учебными графиками, ЛНА. ВСОКО обеспечивается работой администрации школы, коллегиальных органов управления, методического совета, методических объединений учителей-предметников, временными комиссиями и (или) рабочими группами.

Организационно – управленческая документация школы соответствует содержанию и организации образовательной деятельности (номенклатура дел, ЛНА, приказы, алфавитная книга, личные дела, классные журналы, планы, выдача документов об образовании и др.)

Разработаны показатели внутренней системы оценки качества образования по направлениям:

- 1) качество образовательных результатов;
- 2) качество школьной документации;

- 3) качество кадровых ресурсов (педагогический потенциал);
- 4) качество процессов;
- 5) качество материально-технических условий.

ВСОКО предполагает использование результатов внешней системы оценки качества образования:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- итоги Всероссийских проверочных работ, республиканских и всероссийских мониторингов качества образования;
- итоги участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивно-массовых, общественно-полезных, социально-значимых событиях на муниципальном, региональном и др. уровнях (конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования и др.);
- результаты независимой оценки качества образования, в т.ч. выполненной профессиональными сообществами, общественными организациями по видам деятельности.

2.2 Процессы предоставления образовательных услуг

Продуктивность процессов оказания образовательных услуг:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды,
- удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, содействие развитию творческих способностей учащихся;
- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех ступенях школьного образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию: личностных, метапредметных, предметных результатов.

2.3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

Организация воспитания, социализации и внеурочной деятельности обучающихся

Воспитательная система школы «ЮЛА» в пушкинской школе позволяет вовлечь каждого воспитанника в общественную, социально-значимую деятельность со сверстниками и в разновозрастных объединениях в школе и на территории КГО г. Костомукша, РК, объединяет 29 общеобразовательных класса очной формы обучения, 11 параллелей, 3 уровня образования, 4 разновозрастных объединения в едином общешкольном коллективе. В течение года разработаны, утверждены и исполнены, на основе воспитательной компоненты в ОУ рабочая программа воспитания школьников, календарный план воспитательной работы, планы дополнительного образования и внеурочной деятельности по уровням образования и другие, координирующие деятельность педагогических работников школы.

В школе активно развиваются общественные движения школьников: кадетское, миротворческое, волонтерское, экологическое на основе клубной работы, отрядов по общественно-значимым делам и системы социально-значимых дел с привлечением партнёров РК (КРДОО «Кадеты Карелии»), России (Московская ООО «Союз миротворцев»), Финляндии (скаутское движение). Воспитательная работа реализуется в первичных детских коллективах (класс), по параллелям, по вертикалям с разновозрастными коллективами:

- кадеты 1-11 классы, 240 кадет (32%), 10 кадетских классов;
- миротворцы 1-11 классов - 309 школьников (42%) из них:
 - миротворцы 1-4 классов – 179 школьников (24%) - 7 классов: 1а, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4б;
 - миротворцы 5-9 классов - 129 школьников (17,3%) – 5 классов: 5а, 5б, 6а, 6б, 7а;
 - миротворцы 10-11 классов - 15 школьников, 1 группа (2%);
- волонтеры-добровольцы 7-11 классов - 30 школьников (4%), 1 отряд «Омега»;
- экологи, скауты 3-7 классов - 45 школьников, 1 группа обучающихся (6%);
- театр «Родники», 2 группы, 30 школьника (4%);
- пушкинисты 745 школьников (100%) 1-11 классов, с привлечением партнёров к участию в мероприятиях, культурных событиях, проектах, комплексно-целевых программах.

В школе организовано проходят коллективно творческие дела (КТД):

- «За мир и дружбу на планете» (сентябрь),

- «Болдинская осень» (октябрь),
- «Калевала» (февраль),
- «Русь Великая» (март),
- «В памяти навсегда» (апрель-май), реализуются общешкольные и сетевые проекты.

Музейно-образовательный центр школы - база для организации и ведения массовой, групповой и индивидуальной работы со школьниками, отвечающего современным требованиям к организации социокультурного образовательного пространства, организации социокультурных практик, исследований и культур творчества. Системная работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников проводится на базе музейно-образовательного центра школы:

- музей «История земли Калевальской» (создан в 1985г.), рук. Завалишина Екатерина Андреевна;
- музей «Наш Пушкин» (создан в 2001г.), рук. Кужлева Татьяна Александровна;
- клуб «Друзей Мира и дружбы» (создан в 2001г.), рук. Лучинская Татьяна Власовна;
- комната Боевой Славы (открыта 10 апреля 2010г.) по материалам поисковых экспедиций, в которой установлена памятная плита Артёму Слюсареву, погибшего в боевых действиях в Чечне, выпускнику школы;
- театральная комната (создана 2019г.) для школьного театра «Родники» (создан 1 сентября 2013г), 30 школьников, рук. Иванова Ирина Михайловна.

Пушкинская школа №2 имеет свои традиции: праздники ритуалы посвящения в пушкинисты, кадеты, миротворцы, День школьных талантов, спортивный праздник, проводятся школьные культурные события: День знаний, календарные праздники, вечер школьных друзей, Последний звонок. Общешкольные мероприятия традиционно имеют высокую оценку среди обучающихся и родителей, воспитательная работа школы признана городской общественностью и профессиональным сообществом, представлена в СМИ, в сети Интернет. В этом году из-за пандемии много мероприятий проводилось в онлайн режиме.

2021 год в Карелии был объявлен Годом карельских рун, в рамках межведомственного проекта «Культура для школьников», Всероссийской акции «Народная культура для школьников» в пушкинской школе увлекательно и познавательно прошли классные часы «Путешествие по стране - Карелия Северная жемчужина России», для 745 школьников. А также интересно прошли встречи, беседы, игры для учащихся 1-11 классов в школьном музее «История Земли Калевальской», посвящённых Году карельских рун, Международному Дню карело-финского эпоса «Калевала», руководитель музея Завалишина Екатерина Андреевна, учитель истории и обществознания (на сайте школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1181>):

- знакомство первоклассников с музеем «История Земли Калевальской», с экспонатами, историей музея для учащихся 1-х классов, 85 учащихся;
- «Путешествие в мир Калевалы» для учащихся 2а,2б классов, 55 учащихся;

- «Таинство жизни Карел» для учащихся 2к класса, 27 учащихся;
- «Жизнь карелов глазами молодёжи» для учащихся 5-х классов, 77 учащихся;
- «Жили-были...» для учащихся 3а класса, 31 учащийся;
- «Один день из жизни карельской семьи» для учащихся 3б,3к классов, 55 учащихся;
- урок этнографии «В краю славной Калевалы, посвящённой Дню народного эпоса «Калевала» (28.02), для 4-х классов, 92 учащихся;
- музейный урок «Необычная девица, волшебная мастерица» - музейный урок для учащихся 5-7 классов по теме «Роль женщины в истории Карелии на примере эпоса «Калевала»» с творческим занятием «Карельский Пикассо». Это урок на базе школьного музея «История Земли Карельской», с рассказом о роли женщины в Карельской семье, с примерами из эпоса, с показом музейных экспонатов и творческим заданием, где ребята смогут воплотить полученные знания на бумаге- нарисовать собирательный образ карельской женщины.

Учителями иностранных языков проведены мероприятия, посвящённые Году карельских рун:

- «Пушкин и английский» для учащихся 6-11 классов, 308 учащихся, рук. учителя иностранных языков.
- исследование - экскурсия по музею «Наш Пушкин» на русском и английском языках в рамках XXV муниципальной научно-исследовательской конференции обучающихся КГО «Будущее Карелии», I место, Чинова Дарья (10к класс), рук. Непочатых Л.И.

Учителями физкультуры и старшекласниками 9к,10а классов (15 школьников) было проведено на пришкольном участке спортивное - мероприятие «Масленица. Проводы зимы. Встреча весны», в рамках Всероссийской акции «Народная культура для школьников» для 345 учащихся 1-4 классов (март 2021г.) <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1189> альбом https://vk.com/album131805809_278549796

В рамках КТД «В краю Калевалы», посвящённых Году карельских рун в рамках межведомственного проекта «Культура для школьников» и Всероссийской акции «Народная культура для школьников» для учащихся 2-9 классов в апреле 2021года педагогом дополнительного образования Лучинской Т.В. и классными руководителями 2-9 классов были проведены мероприятия:

- беседа-презентация «Вокнаволоок – деревня рунопевческая» для 246 учащихся 2-4 классов;
- заочное знакомство со сказительницей рун Сандрой Ремшуевой – для 202 учащихся 5-7 классов;
- викторина «Знаешь ли ты край карельский» для 290 учащихся 2-9 классов;
- конкурс «Герои карельских рун в рисунках» для 536 учащихся 4-9 классов;
- читаем «Калевалу» для 360 учащимися 2-5 классов;
- конкурс рисунков «Моя Карелия» -- для 333 учащихся 1-4 классов;

- проведена беседа «Народный эпос Карелии. Руны» (обсуждение презентации «Собиратели рун») для 127 учащихся 5-7 классов.

Спектакль- исследование «Ижора. Няня. Пушкин», посвящённый Году карельских рун был подготовлен для учащихся 5-11 классов, театром «Родники». Спектакль основан на результатах личного культурологического исследования педагога пушкинской школы Ивановой И.М. Сопоставление ижорского эпоса и произведений А.С. Пушкина приводит к выводам о том, что сюжеты своих сказок А.С. Пушкин мог заимствовать в ингерманландском эпосе так, как его няня Арина Родионовна была представительницей этого народа. Спектакль был показан 5 раз для учащихся школ города, родителей, педагогов, горожан.

Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Классный руководитель», посвящённый Году карельских рун (март). Учитель иностранных языков, классный руководитель 8а класса Кузнецова Марьяна Геннадьевна, в древнем карельском костюме представила своё эссе, была активным участником мастер-класса, интересно и познавательно провела для учащихся 6к класса классный час «Руны в жизни карельского народа» в музее «История Земли Калевальской», где школьники разбирали эмблему Карельских рун, в русской печи «испекли» карельские калитки, танцевали танец Крууга и др.

Школьники пушкинской школы №2 активные участники школьных, муниципальных, Республиканских конкурсов, проектов, участники общественно-полезных и социально-значимых делах, приняли активное участие в подготовке и проведении торжественных мероприятий, посвященных 76-й годовщине Великой Победы.

С 2004 года и в настоящее время в школе активно развивается кадетское движение. Сегодня в школе действуют 10 кадетских классов, реализуется программа «Кадетское воспитание», куратор кадетского движения Демидова Татьяна Анатольевна.

Традиции кадетских классов:

- почетный пост №1 городского памятника «Павшим в борьбе за Родину» в Дни воинской славы;
- праздник – ритуал «Во имя Чести и Отечества»;
- смотр строя и песни;
- городская военно-патриотическая игра «Зарница –Равнение на Победу -2021», 1 место;
- городская военно-спортивная игра «Орлёнок-2020», 3 место;
- проект «Кадетская кругосветка»;
- участие в городском митинге, посвященном Великой Победе в ВО войне;
- знаменная группа Почетного караула, городские и школьные вахты Памяти;
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», посвящённый Дню Победы (9 мая) и др.

В преддверии 76-летия Великой Победы традиционно в городе организуются военно-спортивные игры «Орлёнок-2020» и «Зарница-2021.Равнение на Победу.», в которых принимают участие сборные команды молодёжных общественных объединений и учащихся образовательных организаций.

В сентябре 2020г. 11 обучающихся 9-10 классов пушкинской школы были активными участниками в городской военно-спортивной игре «Орлёнок -2020», где заняли итоговое - 3 место, руководитель Демидова Татьяна Анатольевна. Данная военно-спортивная игра представляет собой имитацию боевых действий, похожую на военные учения. В ходе игры старшеклассники различных школ соревнуются между собой в военно-прикладных видах спорта, участвуют в смотре строя и песни. Ребята достойно представили школу: 1 место заняли на этапе "Медицина (теория), 1 место на этапе "ПДД", 1 место - на этапе "Разборка и сборка автомата Калашникова", где Дмитриева Екатерина (10а класса) была лучшей среди всех команд города, заняла 1 место по разборке и сборке автомата Калашникова. <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1088>

В марте 2021г. ребята приняли участие в городской военно-патриотической игре «Зарница -2021г. Равнение на Победу», где заняли итоговое - 1 место, руководитель Демидова Татьяна Анатольевна. Итоги всей игры: 1 место – «Смотр строя и песни», 1 место – «Туризм», 2 место – «Прыжки через скакалку», 3 место – «Медицинская подготовка», 1 место – «Военно-спортивная эстафета», 4 место – ОФП, 1 место – «Стрелковая подготовка». Никита Захаров (10а класса) был признан лучшим командиром в городе, был награжден грамотой «Лучший командир». Кравцов Кирилл (9к класса) занял 1 место по «Прыжкам через скакалку», в «Разборке и сборке автомата». Ксения Бородулина (10а класса) заняла- 1 место в «Стрелковой подготовке». Юлия Жорова (9к класса) – 1 место по «ОФП»). <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1175>

В Пушкинской школе №2 традиционно проводятся уроки Мужества, классные часы, посвящённые Дню героев Отечества, а также, посвящённые Дням Победы и памяти о событиях, о людях ВО войне 1941-45 годов. Школьники достойно несут вахты Памяти у мемориальной доски, посвящённой Дню памяти Артёма Слюсарева, выпускника школы, погибшего в Чечне. Кадеты участники городских вахт Памяти у памятника «Павшим Героям», участники акций «Мы эту память сбережём!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.

В школе учащиеся и педагоги участвовали в мероприятиях, посвящённых Великой Победы в Великой Отечественной войне:

- всероссийская акция «Я – гражданин России», участник Кондроев Дмитрий (10к класса);
- всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» в рамках проекта «Историческая память», 6 учащихся 9-11 классов: Дорофеев Данила (11а), Осипов Никита (11а), Бородулина Ксения (10а), Дмитриева Екатерина (10а), Бурматов Дмитрий (10к), Кондроев Дмитрий (10к);
- международный круглый стол в рамках общественно –патриотического проекта «От общей Победы к общему миру», 20 учащихся 9к, 10к классов;

- международная акция «Сад Победы», посвященная Великой Победы ВОВ, 50 учащихся 6к, 10к классов, 5 педагогов;
- всероссийская эколого-патриотическая акция «Лес Победы», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 20 саженцев рябин на пришкольном участке, участники 20 волонтеров школы 7-11 классов отряда «Омега», 2 педагога;
- zoom - конференция «Онлайн акция «Бессмертный полк миротворцев – 2», посвящённая 20-летию международного Года культуры мира (25 ноября), 11 учащихся 5-11 классов;
 - классные часы, уроки истории, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (1944г.), Международному Дню памяти жертв Холокоста, 745 школьников 1-11 классов;
 - участие в V республиканском конкурсе чтецов «Педагоги читают детям о Карелии», 6 чел, на сайте школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1157;>
 - акция «Мы эту память сбережём!», день памяти Артёма Слюсарева, погибшего в Чечне. В СМИ статья об Артёме Слюсареве, и встреча -беседа с родителями Галиной Сергеевной и Валерием Петровичем Слюсаревыми;
 - уроки мужества «Со слезами на глазах», посвящённые 77 годовщине снятия блокады в Ленинграде, 116 школьников <https://www.facebook.com/groups/youngpeacemakers/?permalink=836326910557175/?app=fbl>
 - классные часы и уроки истории, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.), 745 школьников;
 - уроки Мужества «А память сердце бережет...», посвящённые воинам –интернационалистам. Общереспубликанская минута молчания. 745 школьников 1-11 классов;
 - акция «Свеча Памяти», посвящённая Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 10 школьников, 3 педагога, 4 родителя; <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1172> статья «Памяти героев»;
 - III Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя Россия», 2 участника: Чудакова Алина, Агафонов Сергей;
 - классные часы, праздники, викторины, игры, посвященные Дню Защитника Отечества, 745 школьников, родители;
 - классные часы «Крым в истории России», посвящённые воссоединению Крыма к России, 745 школьников;
 - для учащихся 11а класса состоялся урок Мужества и подвига «Герои есть». Это Всероссийский проект с использованием интернет –ресурса «Герои большой страны» (март). На сайте школы: <https://2kostom.karelschool.ru/>
 - участие педагогов в качестве экспертов-историков (Иванова И.М., Торговкина Е.А.) во Всероссийской онлайн – акции» «Бессмертный полк», апрель –май, 2021г.;
 - участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», посвящённый Дню Победы (9 мая) и др.

С 2004 года и в настоящее время в школе активно развивается **миротворческое движение школьников**. Действует клуб друзей мира «Глобус» (КДМ «Глобус»). Сегодня в школе 12 миротворческих отрядов с 1 по 9 класс, 1 группа учащихся 10-11 классов, куратором миротворческих отрядов является педагог дополнительного образования Лучинская Татьяна Власовна. За плодотворную деятельность в различных проектах, делах, мероприятиях более 120 обучающихся награждены значками «Юный миротворец», «Юный миротворец – инструктор», «Миротворец Гвардии».

Миротворческое движение школы мира является составной частью Российского и международного движения за культуру мира. В проектах и делах клуба (КДМ «Глобус») находят себя дети и подростки, как из благополучных семей, так и ребята, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Участие детей и подростков в мероприятиях и проектах клуба (КДМ «Глобус») дает им возможность научиться делать выбор, принимать решения, достигать поставленных целей, эффективно взаимодействовать с разными людьми, развивать свои способности, приносить пользу обществу. Участие в проектах дает ребятам возможность не замыкаться только в своем городе, но и расширить своё познавательное пространство. В рамках проекта проходят образовательные лектории для учащихся школы с 1 по 11 класс.

С сентября 2020 года по июнь 2021г. миротворцы приняли активное участие в Международных проектах:

- международный проект «Сеть школ мира для устойчивого развития», <http://www.un-museum.ru>.
- международный проект «Миротворцем быть, а не казаться: стираем границы». Вестник «Голос миротворцев №708, <http://un-museum.ru/vestnik/708.htm#7>, социальная сеть Фейсбук под названием «Совет юных миротворцев» <https://www.facebook.com/groups/248135326043006/>
- международный проект «Наш дом – одна семья» (организатор: научно –практический центр «Миротворец»;
- международный проект «Юный миротворец». В рамках проекта проходят международные телемосты. Вестник «Голос миротворцев №760, <http://un-museum.ru/vestnik/760.htm> (с 6 по 13 апреля 8 учащихся 10к класса будут участвовать в миротворческом слёте г. Москва);
- международный проект «Мосты дружбы» (Суомуссалми, «Ruukinkangas koulu»);
- международный проект «Книга культуры мира шагает по Планете» (начат в феврале 2021 г.). Голос миротворцев №766.

Проекты клуба интересны тем, что могут быстро отвечать на вызовы времени и решать важные и главные сейчас задачи через проведение разнообразных мероприятий и КТД:

- КТД «За мир и дружбу на планете»
- КТД «Сохраним природу - сохраним будущее»
- КТД «В мире прав»
- КТД «Мы выбираем ЗОЖ»

- КТД «Мы этой памяти верны»
Миротворцы участвуют в международных мероприятиях:
- 9 –й международный онлайн - слёт юных миротворцев, посвящённый Международному Дню мира (Голос миротворцев №762), организатор международный общественный фонда мира, миротворцы Владикавказа. – сентябрь 2020г., 14 учащихся 5-6 классов;
- международный телемост "Великие миротворцы прошлого и ветераны миссий ООН" (Организаторы: Музей миротворческих операций, НПЦ «Миротворец»). Голос миротворцев №763, октябрь 2020г., 20 учащихся 6-10 классов;
- онлайн - видеоконференция «Бессмертный полк миротворцев, посвящённая 20-летию культуры мира. Голос миротворцев №764, ноябрь 2020г. 22 учащихся 6-10 классов;
- образовательный онлайн лекторий «Наш мир – одна семья», декабрь 2020г., тестирование с получением 16 сертификатов 5-9 классы;
- международная миротворческая акция «Мост мира и дружбы» Международный общественный Фонда мира, Миротворцы Владикавказа, февраль 2021г., 45 учащихся, сайт: [Новости международного общественного Фонда мира. Статья «Миротворец, встань и действуй», http://www.peacefond.ru/news/?id=1557.](http://www.peacefond.ru/news/?id=1557)

С 2008 года 13 лет в Пушкинской школе №2 действует **отряд волонтеров «Омега»**, руководитель учитель английского языка Непочатых Лидия Ивановна, классный руководитель 11а класса. Волонтеры приходят сюда по доброй воле, поэтому всё, что делают ребята, идёт у них от души. И желание помогать другим уже становится частью жизни каждого волонтера. Девиз отряда: «Будь лучшим в том, что ты делаешь!». В отряде волонтеров 30 обучающихся, из них 14 человек из 11а класса, руководитель Непочатых Лидия Ивановна.

За вклад в развитие добровольчества на территории РК школьному отряду «Омега» был вручён сертификат на 8000 рублей на комплект фирменной одежды и другие ценные подарки (сеть магазинов DNS), командиру отряда «Омега» Жоровой Татьяне (11а), Ипатенко Алине (6а) вручены благодарственные письма и подарки

За участие в развитии добровольческого движения в Карелии и города 18 человек носят значок звание «Волонтер Карелии». Участвовали в Республиканском форуме добровольцев РК «PRO DOBRO» (с 11 по 13 декабря 2020г.), участники: Жорова Татьяна (11а), Ипатенко Алина (6а).

Волонтеры школы традиционно проводят весенние и осенние недели добра. Впервые с 18 по 25 октября 2020года волонтеры приняли участие в региональной социальной онлайн-игре «Марафон добрых дел», достойно прошли игру, вошли в топ 10 команд из

84, участвовали Бельская Алина (7а класс), Жорова Татьяна (11а класс), Мясколюк Полина (9к класс), Шибанова Александра (9к класс).

В этом учебном году волонтеры создали свой собственный проект «Если мы войну забудем, вновь придёт война», посвященный 76-летию Победы в ВО войне, который начался с начала года и продолжается дальше. Волонтеры, учащиеся 4-11 классов пушкинской школы и их родители собирают материал о семейных героях ВО войны. Более 30 рассказов создано и опубликовано в СМИ о семейных героях войны, о бабушках, дедушках, родственников учащихся: Скорикова В. (11а), Осипова Н. (11а), Кондратьева М. (11а), Жорова Т. (11а) и Жорова Ю. (9к) (11а), Малюкова А. (7к), Самсонов В. (7к), Ипатенко А. (6а), Нуралиевы К. и Нуралиева Ш. (8в), Никулин Д. (8в), Лазарева С. (10а), Тимонен М. (7к), Тупикова Е. (9а), Шибут А. (6а), Мальгин Е. (10а), Мельянец А. (9а), Павлович С. (9а), а также приняли участие выпускники школы, педагоги, жители города, проект продолжается...

Волонтеры школы участвовали в международном проекте «Мост мира и дружбы», посвященный 80-летию начала ВО войны, проводимой в рамках реализации «Плана мероприятий в 2021-2025г.г. Стратегии развития и воспитания в РФ на период 2025г., программы ООН по сохранению мира на Земле» (22 февраля 2021г.) приняло 22 школьника 4-11 классов. Все волонтеры были отмечены благодарственными письмами за участие в проекте.

Волонтеры участвовали во Всероссийской акции «Лес Победы, посвященной международному Дню Мира (21.09.2020г.), участвовали 7 юношей из 11а класса: Савчук К, Осипов Н., Дорофеев Д., Гриценко Д., Кирков В., Туманян М.

В пушкинской школе 8 лет действует театр «Родники», 2 группы с 7 по 11 класс, руководитель Иванова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования, учитель истории и обществознания. Родники радуют зрителей своими интересными спектаклями. В рамках открытия Года карельских рун школьный театр «Родники» (15 школьников) показал 5 раз спектакль-исследование «Ижора. Няня. Пушкин» для детей школ и жителей г. Костомукша. Спектакль увидело примерно около 75 учащихся, 25 родителей, 30 школьников лицея, 39 педагогов, 50 горожан. Спектакль основан на результатах личного культурологического исследования педагога пушкинской школы Ивановой И.М. Сопоставление ижорского эпоса и произведений А.С. Пушкина приводит к выводам о том, что сюжеты своих сказок А.С. Пушкин мог заимствовать в ингерманландском эпосе так, как его няня Арина Родионовна была представительницей этого народа. Постановка получилась интересной, переплетение русской карельской речи, элементы танца и выступление «Александра Сергеевича». Перед зрителями вставали сюжеты сказок поэта, его няни Арины Родионовны, оригинальное звучание погружало в атмосферу рунопения. В местных СМИ была опубликована статья И.М. Ивановой «Ижорские корни царя Салтана».

В ноябре 2020 года состоялись VII Рождественские чтения Костомукшской епархии, руководитель театра «Родники» И.М. Иванова выступила с докладом «Театр как образовательная технология по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию».

В 2020-2021 учебном году театр «Родники» был активным участником республиканских и муниципальных фестивалей, конкурсов, акций, проектов духовно-нравственного и патриотического воспитания:

- участник театра «Родники» Кондроев Дмитрий (10к класс) защитил авторский проект «Театральный рейд» и стал победителем регионального и финалистом всероссийского этапа акции «Я – гражданин России» (май – июль 2020г.). В течение учебного года театром «Родники» проводится исследовательская работа «Потомки героев, отзовитесь», в рамках проекта «Театральный рейд». Участники театра разыскивают родственников героев – партизан, погибших 25.06.1943 года не далеко от г. Костомукши. Этот бой стал сюжетом рассказа поисковика К.М.Агамирзоева и одноимённого спектакля «Сынок, выкопай меня»;
- показ спектакля «Сынок, выкопай меня» для учащихся и населения д. Вокнаволово в рамках проекта «Театральный рейд», 12 учащихся, 4 педагога (2 октября 2020г.);
- в рамках республиканского проекта «Kalevala-open» театром «Родники» поставлен спектакль-исследование «Ижора. Няня. Пушкин», по итогам проекта театр награжден звуковой аппаратурой, 15 учащихся 7-11 классов (октябрь 2020г.);
- театр «Родники» принял участие в Республиканском фестивале-конкурсе любительских театров, диплом участников (ноябрь 2020г.)
- участник театра «Родники» Афанасьев Андрей (8в класс) выступил с басней И.М.Ивановой «Рысь и тигрица» в муниципальной акции «Поэтический микрофон» (декабрь 2020г.);
- участница театра «Родники» Бородулина Ксения (10а класс) приняла участие в межрегиональном конкурсе «Будущее Карелии» и стала победителем муниципального этапа с авторским проектом «Ижорские корни царя Салтана» (февраль 2021г.), стала участницей на республиканском этапе (29-31 марта 2021г.).
- участник театра «Родники» Кондроев Дмитрий (10к класс) принял участие в межрегиональном конкурсе «Будущее Карелии» и стал победителем муниципального этапа с авторским проектом «Театральный рейд» (февраль 2021г.), защита работы на республиканском этапе (29-31 марта 2021г.) 2 место;
- руководитель театра «Родники» И.М.Иванова приняла участие в семинаре-практикуме «Сценография спектакля и работа с декорациями в любительском театре» в г. Петрозаводске, сертификат участника (март 2021г.);
- акция «Никогда не забудем» у мемориала «Ахвельярские камни» театра «Родники» в рамках проекта «Театральный рейд» 30 учащихся, 4 педагога (апрель 2021г.);
- показ спектакля «Сынок, выкопай меня» театром «Родники» для учащихся школ города и городской общественности, 18 учащихся 7-11 классов (5-9 мая 2021г.).

В 2020 году работа по Пушкинской программе продолжалась. Традиционным стало коллективное творческое дело «Болдинская осень», где учащиеся школы могли проявить себя, представить свои таланты. В течение декады были проведены уроки

по пушкинской тематике «С именем Пушкина», выставка рисунков «Болдинская осень глазами детей», внутришкольная олимпиада по русскому языку, конкурс чтецов «И Пушкин слушает нас». посвящение в пятиклассники. Также были организованы встречи в школьном музее «Наш Пушкин». Учителя физической культуры организовали игры пушкинской поры. Активно работала школьная библиотека. Для ребят среднего звена прошли библиотечные уроки, викторины, «Поле чудес» (по произведениям А.С.Пушкина), защита читательского формуляра. Осень 2020 года – участие в работе кадетского лагеря «Юный спасатель» (музейные уроки по теме «Удивительные экспонаты музея -книги прошлого века»).

В этом году учителя и ученик 10к класса приняли участие в городских АРТ-ЧТЕНИЯХ, кроме того, ученики школы участвовали в городском конкурсе «Видеомикрофон» (читаем стихи карельских авторов), посвященном 100-летию Республики Карелия.

Ученица 10к класса подготовила и защитила работу «Экскурсия на русском и английском языках» по материалам школьного музея «Наш Пушкин». Данная работа была представлена на XXI республиканской исследовательской конференции «Пушкинские чтения» в Петрозаводске (дистанционно).

Ученики школы приняли участие в конкурсе «Живая классика». Школьное жюри рекомендовало к участию в городском конкурсе трех учеников: Богданова Константина (8б класса), Белогрудову Татьяну (10к класса), Афанасьева Андрея (8к класса). Одним из победителей муниципального этапа стал ученик 8к класса Афанасьев Андрей, который продолжил участие в «Живой классике» на республиканском уровне.

Интересным было участие учеников 10к класса в конкурсе, посвященном годовщине прорыва блокады Ленинград. Свои работы отправили на конкурс Белогрудова Татьяна и Бурматов Дмитрий из 10к класса.

Пушкинская программа позволяет учащимся и педагогам проявить себя, раскрыть свой творческий потенциал.

Основные характеристики, компоненты, объекты воспитательной деятельности

Обеспечение воспитательной компоненты в образовательной деятельности	Развитие воспитательной компоненты, планирование воспитательной деятельности и мониторинг фактических результаты
Организационная модель воспитательной работы	Воспитательная система «ЮЛА» описана, апробирована, представлена как опыт на Всероссийском уровне, отмечена дипломом Всероссийского конкурса воспитательных систем. Написана новая программа «Программа воспитания» (с 2021г.)
Организационная модель внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-х классах в	1.Взаимодействие школы на основе договоров с учреждениями дополнительного образования (центром внешкольной работы, спортивными школами), учреждениями культуры (ДМШ, ДХШ, библиотека, КМЦ, КСЦ «Дружба», детскими и (или) молодёжными общественными движениями,

соответствии с требованиями ФГОС.	организациями, развития социального партнёрства с привлечением специалистов и ресурсов учреждений спорта, культуры, социальной помощи, защиты путём проведения (или участия в них): • конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, выставок; • круглых столов, дискуссий, дебатов, подиумных выступлений; • слётов, смотров, митингов, акций; • секций, соревнований; • организации клубов, студий; • проведения экскурсий, походов; • общественно-полезных и социально-значимых дел и др. 2. Участие в целевых муниципальных, региональных программах, в том числе детских – оздоровительных лагерях (ДОЛ), специализированном (профильном) лагере «Юный спасатель» С(П)Л), образовательном фестивале «Молодёжная перспектива» и др. 3. Участие в сетевых проектах, в том числе «Музейный марафон», проекты АО «Карельского окатыша» «Успешный путь» и месячник охраны труда, др. 4. Участие в работе общественных организаций, деятельность которых не запрещена законодательством РФ.		
Внеурочная работа по направлениям: • духовно-нравственное • спортивно-оздоровительное • социальное • общеинтеллектуальное • общекультурное	на 01.09.2018г. группы/ участники • 15 / 395 (55%) • 11 / 250 (35%) • 7 / 178 (25%) • 14 / 379 (72%) • 8 / 163 (23%)	на 01.09.2019г. группы/ участники • 22/569 (75,56%) • 14 /379 (50,33%) • 6 /154 (20,45%) • 24/ 663 (88,05%) • 8 /213 (28,3%)	на 01.09.2020г. группы/ участники • 15/387 (52%) • 14/374 (50,2%) • 13/346 (46,4%) • 24/641 (86%) • 7/ 180 (24,2%)
Общественные движения школьников	на 01.09.2018г -) пушкинисты: 723 (100%) обучающихся; -) миротворцы, волонтёры, скауты: 13 отрядов	на 01.09.2019г. -) пушкинисты: 753 (100%) обучающихся; -) миротворцы, волонтёры, скауты: 13 отрядов 343	на 01.09.2019г. -) пушкинисты: 745 (100%) обучающихся; -) миротворцы: 12 отрядов, 309 школьников (42%)

	325 обучающихся (45%); -) кадеты, 10 кадетских классов: 270 кадет (37,3%); -) поисковики, отряд «Шера», 3 человека (0,4%).	обучающихся (45,6%); - кадеты, 10 кадетских классов: 272 кадет (36,1%);	-) волонтеры: 30 школьников (4%), 1 отряд «Омега»; -) скауты: 45 школьников, 1 группа обучающихся (6%); -) кадеты 1-11 классы, 240 кадет (32%), 10 кадетских классов; -) театр «Родники», 2 группы, 30 школьника (4%).
Детские и подростковые объединения	• Отряд ЮИД • КДМ «ГЛОБУС», «ГЛОБУСята» • Совет школьных музеев • Театр «Родники» • Спортклуб активистов физической культуры и спорта • Школьное научное общество		
Ученическое самоуправление	• Совет обучающихся • Совет миротворческих отрядов • Совет кадетских классов		
Участие в работе детских общественных организаций, ОО, деятельность которых не запрещена законами РФ	• Московская областная общественная организация «Союз миротворцев» • Карельская региональная детская общественная организация «Кадеты Карелии»		
Комплексно-целевые программы	• Пушкинская программа • Музей и дети • Одарённые дети • Подросток • Кадетское воспитание • Профориентация школьников • Здоровый «Я – здоровая Россия» • Воспитание школьников на основе культуры мира и миротворчества • Поликультурное образование школьников		
Школьные традиции	• Аллея выпускников		
			1985

	• Виртуальная выставка детских работ 2011 • День школьных талантов 1999 • Пушкинский фестиваль 2000 • Праздник-ритуал кадет «Во имя чести и Отечества» 2004 • Праздник – ритуал миротворцев 2005 • Рябиновая аллея Памяти 2015
Коллективные творческие дела	• КТД «За мир и дружбу на планете» • КТД «Болдинская осень» • КТД «Калевала» • КТД «Русь Великая» • КТД «В памяти навсегда»
Проекты	• Лукоморье • Юные спасатели • Наши выпускники • Зелёная планета • Моя родословная • Кадетская кругосветка • Музейный марафон • Успешный путь • Мосты дружбы (Финляндия) • Международное сотрудничество с учреждениями школьного округа Суомуссалми. • Театральный рейд
Мониторинги содержания, методов, форм контингента участников, уровня достижений	Осуществляются в разрезе: • воспитательной работы • внеурочной работы • дополнительного образования, развития общественных движений школьников.

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) для 1-4 классов, основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов, основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) для 10-х классов

реализуется образовательным учреждением через внеурочную деятельность и дополнительное образование. В течение года разработаны, утверждены и исполнены, рабочая программа воспитания школьников, календарный план воспитательной работы, планы внеурочной деятельности и дополнительного образования по уровням образования и другие, координирующие деятельность педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы основного общего образования и программы среднего общего образования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное (4 общеразвивающих программ);
- духовно-нравственное (3 общеразвивающие программы);
- социальное (5 общеразвивающих программ);
- общеинтеллектуальное (11 общеразвивающих программ);
- общекультурное (4 общеразвивающих программ), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Использование и исполнение внеурочной деятельности в школе для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование в школе, которое дополняет основное в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителями, законными представителями, с учётом интересов и способностей каждого ребёнка, позволяет решить целый ряд важных задач: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, способствовать выбору его индивидуального образовательного пути, обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха», содействовать самореализации личности ребенка, обеспечить ученику

дополнительные возможности для удовлетворения своих образовательных и творческих потребностей, реализуемых в свободное время.

В 2020 года школа принимала участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Школа была оснащена оборудованием для реализации программы дополнительного образования технологической направленности «Лаборатория робототехники». В ОО поступило оборудование для обучения 64 обучающихся.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы могут быть различной направленности: художественной, научно-технической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, военно-патриотической и другой.

Дополнительное образование в школе организуется по направлениям:

- технологическому (общеразвивающая программа «Лаборатория робототехники»);
- художественному (2 общеразвивающие программы: «Театр «Родники» и «Закулисье»).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования. Дополнительное образование школьников предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Результаты дополнительного образования, внеурочной деятельности, участия в массовых мероприятиях, общественно-полезных делах

В 2020 году продолжилось активное развитие внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для учащихся 1-4, 5-9, 10-х классах. В школе используется модель социального партнёрства с ОО, учреждениями культуры и активного вовлечения детей в жизнь городского сообщества. Внеурочная деятельность учащихся проводится в соответствии с планами и общеразвивающими программами внеурочной деятельности по направлениям от 2 до 6 часов еженедельно в разрезе каждого класса. А также с планами дополнительного образования и общеразвивающими программами дополнительного образования.

К организации воспитательной работе в школе привлечены в 29 классных коллективах - 26 классных руководителей, из них в трёх классах являются классные руководители: Выглядалова Л.В. (3к;6к), Кочик В.Г.(1а,5а), Плишко Е.Н. (1к,9к).

К организации внеурочной деятельности привлечены классные руководители и педагоги школы:

- 1-4 классах - 13 классных руководителей; 1 педагог дополнительного образования (Лучинская Т.В.); педагог-психолог (Воробьева И.В.);
- 5-9 классах – 6 классных руководителей; 3 педагога дополнительного образования (Лучинская Т.В., Иванова И.М., Дробышевская М.Г.); 1 педагог-психолог (Воробьева И.В.); 1 социальный педагог (Носкова М.Л.); учитель технологии (Старикова В.В.); педагог-психолог (Воробьева И.В.); педагог-библиотекарь (Хомич В.В.);
- 10а,10к классах – 2 классных руководителей; учителя математики (Князева С.П., Кукина Т.Л.).

К организации дополнительного образования привлечены 1 педагог информатики (Аникина О.Г.), 1 педагог дополнительного образования (Иванова И.М.).

		2018г.	2019г.	2020г.
Количество первичных детских коллективов	1 – 4 классы	13	13	13
	5 - 9 классы	12	13	13
	10-11 классы	2	2	3
Наличие ученического самоуправления	1 – 11 классы	Пушкинисты, миротворцы, кадеты		
	7 - 11 классы	Совет кадетских классов		
	7-11 классы	Совет обучающихся		
	5-9 классы	Совет миротворцев		
	5-9 классы	Советы музеев		
Наличие детских и юношеских общественных движений	1-11 классы	Пушкинисты		
	1-11 классы	Кадетское движение		
	1-11 классы	Миротворческое движение		
	2-7 классы	Экологическое движение		
	7-11 классы	Добровольческое движение		
	7-9 классы	Скаутское движение		
Участие обучающихся в деятельности общественных организаций	3-11 классы	КРДОО «Кадеты Карелии»		
	5-11 классы	МООО «Союз миротворцев»		

Реализация внеурочной работы в 1 – 4, 5-9, 10-х классах	Наличие в ООП НОО, ООО, СОО: - организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС для 1-4,5-9, 10-х классов; - модели дополнительного образования.	- Исполнение комплексно-целевых программ (КЦП), коллективных творческих дел (КТД), развития школьных традиций, самоуправления, вовлечения обучающихся в общественно-полезную и социально-значимую деятельность, образовательные, творческие и социальные проекты, слёты, культурные события школы, города, республики, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовая работа, организации праздников, фестивалей и др.; - Реализация общеразвивающих программ, программ внеурочной, воспитательной работы в разновозрастных или разновозрастных группах, классах, отрядах, параллелях классов и вертикалях классов (кадеты, миротворцы в форме кружков, клубов, музеев, вокальных, хореографических, театральных студий и др.															
Численность / удельный вес численности обучающихся - участников фестивалей, проектов, конкурсов, выставок, акций, олимпиад и другое (внеурочная работа)	-) на муниципальном уровне; -) на региональном уровне; -) на федеральном уровне; -) на международном уровне.	<table> <tr> <th>на 01.09.2018г.</th><th>на 01.09.2019г.</th><th>на 01.09.2020г.</th></tr> <tr> <td>453 /63,1%</td><td>478/63,5%</td><td>415/56%</td></tr> <tr> <td>343 /47,8%</td><td>264/35,1%</td><td>294/39,5%</td></tr> <tr> <td>152 / 21,2%</td><td>156/20,7%</td><td>282/38,4%</td></tr> <tr> <td>231 / 32,3%</td><td>342/ 44%</td><td>433/58,1%</td></tr> </table>	на 01.09.2018г.	на 01.09.2019г.	на 01.09.2020г.	453 /63,1%	478/63,5%	415/56%	343 /47,8%	264/35,1%	294/39,5%	152 / 21,2%	156/20,7%	282/38,4%	231 / 32,3%	342/ 44%	433/58,1%
на 01.09.2018г.	на 01.09.2019г.	на 01.09.2020г.															
453 /63,1%	478/63,5%	415/56%															
343 /47,8%	264/35,1%	294/39,5%															
152 / 21,2%	156/20,7%	282/38,4%															
231 / 32,3%	342/ 44%	433/58,1%															
Динамика уровня правовых компетенций	Состоят на учёте в ПДН: - на начало года - на конец года; - употребление ПАВ; - употребление алкоголя.	<table> <tr> <th>2018г.</th><th>2019г.</th><th>2020г.</th></tr> <tr> <td>10</td><td>12</td><td>9</td></tr> <tr> <td>7</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr> <td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>6</td><td>3</td><td>5</td></tr> </table>	2018г.	2019г.	2020г.	10	12	9	7	10	10	2	0	0	6	3	5
2018г.	2019г.	2020г.															
10	12	9															
7	10	10															
2	0	0															
6	3	5															
Работа с родителями	- система работы ОУ с родителями; - документально подтверждена эффективность	- общешкольные собрания по уровням образования (2 раза в году); - классные собрания по триместрам; - программа педагогического просвещения;															

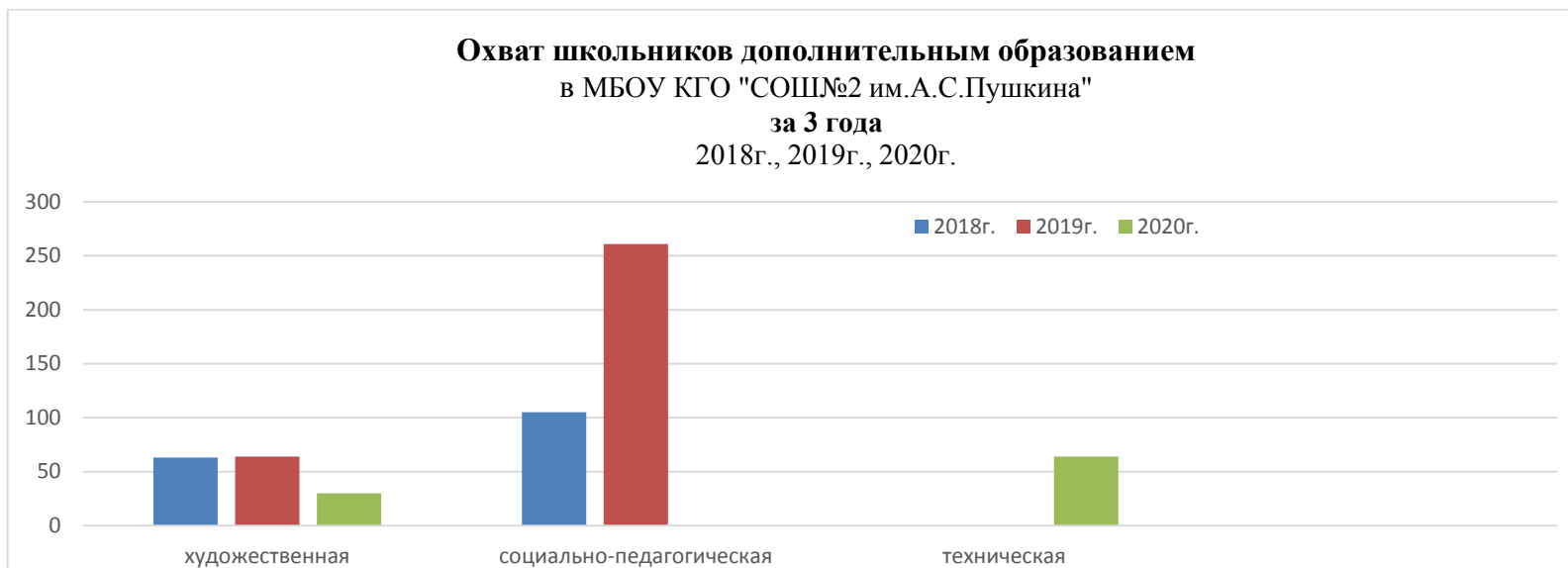
	проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; • использование разнообразных форм работы с родителями.	• работа с активом родителей; • индивидуальная работа с родителями.
--	--	--

Работниками школы и работниками других ОО на базе школы и на базе других учреждений реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Мониторинг дополнительного образования
исполнение общеразвивающих программ с планируемым охватом обучающихся
из ставки педагога дополнительного образования
в МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина»
 на 01.09.2020г.

Общеразвивающие программы дополнительного образования по направленностям:	на 01.09.2018г.	на 01.09.2019г.	на 01.09.2020г.	Динамика
	Группы / участники	Группы / участники	Группы / участники	
Художественная	4 / 63 (8 %)	4 / 64 (8,5 %)	2 / 30 (4,02 %)	снижение
Социально-педагогическая	4 / 105 (16 %)	8 / 261 (34,66 %)	-	-
Технологическая	-	-	8 / 64 (8,6%)	-
итого:	8 / 170 (24 %)	12 / 325 (43,16 %)	10 / 94 (12,6 %)	снижение

Вывод: в 2020-2021 учебном году, с связи с пандемией, общеразвивающей программы «Ритмика, диско-танцы, бальные танцы» художественной направленности для учащихся 5-11 классов не было, поэтому снижение, но появился кружок «Лаборатория робототехники» технической направленности для 8 групп учащихся 2-5 классов.



Мониторинг внеурочной деятельности
исполнение общеразвивающих программ с планируемым охватом обучающихся из ставки внеурочной деятельности
на 01.09. 2020г.

Направленность	Количество программ			Количество групп			Охват обучающихся			Динамика за 3 года
	2018	2019	2020	2018г.	2019г.	2020г.	2018г.	2019г.	2020г.	
Духовно-нравственное	3	5	4	15	22	15	395 (55%)	569 (75,56%)	387 (52%)	снижение
Спортивно-оздоровительное	3	3	4	11	14	14	250 (35%)	379 (50,33%)	374 (50,2%)	стабильность
Социальное	3	2	5	7	6	13	178 (25%)	154 (20,45%)	346 (46,4%)	рост
Общеинтеллектуальное	7	9	11	14	24	24	379 (72%)	663 (88,05%)	641 (86%)	незначительное снижение
Общекультурное	5	4	3	8	8	7	163 (23%)	213 (28,3 %)	180 (24,2%)	незначительное

										снижение
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------



**Свободная самостоятельная деятельность участников отношений
с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива
на 01.09.2020г.**

В рамках внеурочной деятельности школьников и дополнительного образования:

1. исполнение общеразвивающих программ дополнительного образования в объеме 1,65 ставки (29,7 часов) в неделю в 10 группах с охватом 94 (12,6 %) обучающихся:
 - художественной направленности - 2 общеразвивающие программы:

- театр «Родники» для 7-9 классов, 1 группа, 15 обучающихся;
 - «Закулисье» для 10-11 классов, 1 группа, 15 обучающихся;
 - технической направленности, 1 общеразвивающая программа:
 - «Лаборатория робототехники» 8 групп, 64 обучающихся.
- II. Исполнение общеразвивающих программ внеурочной деятельности в объеме 4, 22 ставки (76 часов) в неделю в 73 группах в с планируемым охватом обучающихся:**
- духовно-нравственного направления - 4 общеразвивающие программ с охватом 387 (52%) обучающихся:
 - курс «Живое слово» для 10а,10к классов, 2 группы, 38 обучающихся;
 - основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) для 5а,5б,5к классов, 3 группы, 78 обучающихся;
 - курс «Край, в котором я живу» для 2-4 классов, 9 групп, 233 обучающихся;
 - кружок «Барабанщики Пушкинской школы» для 6к,7к классов, 2 группы, 30 обучающихся;
 - спортивно-оздоровительного направления - 4 общеразвивающие программы с охватом 374 (50,2%) обучающихся:
 - курс «Общая физическая подготовка» (ОФП) для 5к,6к,7к,8в,9к классов, 5 групп, 126 обучающихся;
 - курс «История Вооруженных Сил России и кадетского движения» для 5к,6к,7к,9к классов, 5 групп, 104 обучающихся;
 - курс «Школа юного кадета» для 1к,2к,3к,4к классов, 4 группы, 114 обучающихся;
 - курс «Юный патриот» для 1б класса, 26 обучающихся.
 - социального направления - 5 общеразвивающих программ, с охватом 346 (46,4%) обучающихся:
 - курс «Волшебный глобус» для 2а,2б, 3а классов, 3 группы, 86 обучающихся;
 - курс «Страна Закона» для 7а,7б,8в классов, 3 группы, 73 обучающихся;
 - курс «Тропинка к своему я» для 4а,4б,4к классов, 3 группы, 82 обучающихся;
 - курс «Школа общения» для 5а,5б,5к классов, 3 группы, 78 обучающихся;
 - курс «Познавайка» для 2к класса, 1 группа, 27 обучающихся.
 - общеинтеллектуального направления – 11 общеразвивающих программ с охватом 641 (86%) обучающихся:
 - курс «Я исследователь: мой мир» для 3-4 классов, 6 групп, 345 обучающихся;
 - курс «Мы учимся создавать проект» для 5б,6а классов, 2 группы, 51 обучающийся;
 - курс «Пишу красиво и грамотно» для 1а,1к классов, 2 группы, 59 обучающихся;
 - кружок «Занимательная математика» для 9а,9к классов, 2 группы, 56 обучающихся;
 - кружок «Прикладная математика» для 10а,10к классов, 2 группы, 38 обучающихся;
 - курс «Трудные вопросы органической химии» для 10а,10к классов, 2 группы, 38 обучающихся;

- курс «Занимательный русский язык» для 1б класса, 1 группа, 26 обучающихся;
- курс «Увлекательный английский» для 1а,1б,1к классов, 3 группы, 85 обучающихся;
- курс «Учимся играя» для 1а класса, 1 группа, 29 обучающихся;
- курс «Грамматика ума» для 1а класса, 1 группа, 29 обучающихся;
- курс «Быстрое чтение» для 2а,2б классов, 2 группы,
- общекультурного направления – 3 ощеразвивающие программы с охватом 180 (24,2%):
 - курс «Растим активного читателя» для 5а,5б, 5к классов, 3 группы, 78 обучающихся;
 - кружок «Сударушка» для 6а,7а классов, 2 группы, 51 обучающихся;
 - курс «Школа актёрского мастерства» для 8а,8б классов, 2 группы, 51 обучающийся.

Вывод: внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе в 1-4, в 5-9, в 10-х классах создает условия для развития ребенка, формирования метапредметных и личностных результатов, оптимизирует учебную нагрузку, способствует реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, обеспечивающей реализацию ФГОС. Обучающиеся вовлечены в систему внеурочной деятельности с охватом 94,5% и дополнительного образования с охватом 81,28% с широким спектром кружков и секций, реализующих ФГОС. Большую активность проявляют ребята 1-4 классов, охват до 100 %. В последующем наблюдается не большое снижение, т.к. интересы подростков становится более целенаправленным и избирательными, уровень достижений дифференцируется, формируются относительно постоянных групп обучающихся.

В школе сохраняются негативные проявления в детской и подростковой среде. Состоят на учёте в ПДН ОМВД России по г. Костомукша 10 учащихся (на конец 2020 года). Учащиеся, состоящие на ВУ и на учете в ОУУП ПДН ОМВД России по г. Костомукше в течение года находятся на психолого-педагогическом и социальном сопровождении.

Учащихся из семей социального риска -10. Осуществляется патронаж этих семей, в т.ч. совместно с представителями заинтересованных учреждений, ведомств социальной защиты, правоохранительных органов, отдела опеки администрации КГО и др. В 2020 году работают 11 общественных воспитателей по сопровождению 11 опекаемых детей, проводится осенняя проверка условий жизни опекаемых детей.

Действует Совет профилактики негативных проявлений среди детей и подростков. В 2020 году проведено 12 заседаний Совета профилактики (рассмотрение персональных дел учащихся с приглашением родителей по причине пропусков учебных занятий без уважительной причины, неуспеваемости, неудовлетворительного поведения, совершения правонарушений). В течение года поставлены на внутришкольный учет 26 учащихся, 3 законных представителя, сняты 17 учащихся, 1 законный представитель.

Асоциальные поступки, совершённые обучающимися в течение отчётного периода	на 2018г.	на 2019г.	на 2020г.
преступления	10	3	2
правонарушения	14	2	21
употребление ПАВ (<i>одурманивающие вещества</i>)	2	0	0
употребление алкоголя	6	3	5
состоят на учёте в ПДН	10	14	16
семьи социального риска	9	10	7

Проводится системная работа с семьями учащихся: общешкольные и классные собрания, реализуются программы педагогического просвещения, родительские комитеты участвуют в решении школьных проблем, проводится анкетирование.

Точки роста:

1. Продолжить работу Совета обучающихся.
2. Продолжить общественную и внеурочную деятельность в кадетском, миротворческом и волонтерском движении.
3. Продолжить развитие социального партнёрства на основе договоров с учреждениями образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения, МППК, ПДН ОМВД России по г.Костомукше, муниципальной КДНиЗП и др.

2.4. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В школе ежегодно проводится мониторинг профессионально-общественного мнения о деятельности школы путём письменного анонимного опроса участников образовательных отношений о её образовательной деятельности (анкетирование).

№ п/п	Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Результат мониторингового исследования
1.	Выбор ОО	Оценка родителями учащихся 1 классов возможности выбора общеобразовательной организации	Оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей	Сформировано 3 класса по программе НОО

			учащихся общеобразовательных организаций.	
2.	Проведение исследование на изучение уровня воспитанности в 1-4 классах , по методике профессора Н.П. Капустина, проводится 1 раз в 2 года (по плану)	Определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных нравственных качеств личности школьников, дифференцировано подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции	С целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, уровня воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств.	Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов: 2019г. 2020г. 99 % 97,5%
3.	Проведение исследование на изучение уровня воспитанности в 5-9 классах , по методике профессора Н.П. Капустина, проводится 1 раз в 2 года (по плану).	Определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных нравственных качеств личности школьников, дифференцировано подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.	С целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся 5-9 классов, уровня воспитанности путём оценки личностных качеств.	Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов: 2019г. 2021г. 97,2 % 90%
4.	Проведение исследование на изучение уровня воспитанности в 10-11 классах , по методике профессора Н.П. Капустина, проводится 1 раз в 2 года (по плану)	Определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных нравственных качеств личности школьников, дифференцировано подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.	С целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся 10-11 классов, уровня воспитанности путём оценки личностных качеств.	Уровень воспитанности учащихся 10-11 классов: 2019г. 2021г. 100 % 91,3%

5.	Проведение исследований по изучению удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, по методике профессора Е.Н.Степанова, проводится 1 раз в 2 года (по плану).	Определить уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением и его педагогическим коллективом НОО	Определить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива 1-4 классов	2018г. - коэффициент удовлетворенности равен - 3,1 что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей; 2021г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,23 что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей.
		Определить уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением и его педагогическим коллективом ООО	Определить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива учащихся 5-9 классов	2018г. - коэффициент удовлетворенности равен - 2,7, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности родителей. 2021г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,03, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей.
		Определить уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением и его педагогическим коллективом СОО	Определить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива учащихся 10-11 классов	2018г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,4, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей. 2021г. - коэффициент удовлетворенности равен – 2,94, что свидетельствует о среднем

				уровне удовлетворенности родителей.
6.	Проведение исследований по изучению удовлетворенности педагогами жизнедеятельностью в образовательном учреждении, по методике профессора Е.Н.Степанова.	Определить уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.	Определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.	2021г. - коэффициент удовлетворенности равен $(Y) = 2,7$, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения и педагогического коллектива (исследовано 40 педагогов). <u>Удовлетворение педагогов жизнедеятельностью ОУ:</u> • организация труда педагогов составляет $(Y) = 2,5$ - средний уровень; • возможность проявления и реализация профессиональных и других личностных качеств педагога составляет $(Y) = 2,7$ - средний уровень; • отношения с учителями и администрацией ОУ составляет $(Y) = 2,9$ - средний уровень; • обеспечение деятельности педагога составляет $(Y) = 2,5$ -средний уровень.
7.	Мониторинговое исследование «Социального	Определить социальный паспорт учащихся, их родителей для планирования, контроля и	С целью повышения уровня жизненной защищенности и социальной адаптации	Социальный паспорт на 01.09.2020 год Всего: 755 школьников, из

	состава обучающихся»	координирования, и адресной помощи социально неблагополучным семьям и их детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», профилактическая помощь детям из социально – незащищенных семей	школьников	них: -учащихся из неполных семей- 133л. (18%); -учащихся из малообеспеченных семей – 89 чел. (12%); -учащихся из многодетных семей - 106 чел. (14%); -опекаемые-9 чел. (1,2%); -учащихся из семей социального риска -10 чел. (1,3%); -учащихся с безработными родителями, в том числе неработающими пенсионерами - 73 чел. (9,6%); -учащихся, проживающих в общежитии -76 чел. (10 %); -дети-мигранты -0 чел. (0%); -учащихся, проживающих за городом -48 чел. (6,3 %); -учащихся, состоящих на учете в ПДН - 6 чел. (0,8 %), ВУ - 9 чел. (1,2%) <i>Вывод:</i> По данным социального паспорта школы за последние три года (с 2018 по 2020 г.г.) численность учащихся многодетных семей увеличилось с 11%-14%, учащихся из малообеспеченных семей уменьшилось с 15% до 12%. Незначительно увеличилось количество семей с безработными родителями с 6% до 8%, учащихся из семей с
--	----------------------	---	------------	---

				родителями, неработающими пенсионерами уменьшилось с 2,4% до 1,6% учащихся из социального риска также уменьшилось с 2% до 1,3%. В осложненных жизненных обстоятельствах проживает 45,2% (неполные, многодетные, малообеспеченные семьи, опекаемые дети), т.о. по сравнению с 2018 годом цифра уменьшилась (49,8%). На начало 2020-2021 учебного года в нестандартных для жителей города Костомукша условиях проживает 16,6% (общежитие, детский дом, за городом). В 2018 учебном году – 17,1%. Количество учащихся, проживающих в общежитии практически не изменилось (с 10,3% до 10%). Следует отметить, что в настоящее время каждый 9 ребенок проживает в общежитии, в 2018 – также каждый 9. Категория «дети-мигранты» составляет 0% (в 2018г. – 1,13%). В школе работают 9 общественных воспитателей по сопровождению 9 опекаемых детей, проводится осенняя проверка условий жизни
--	--	--	--	--

				опекаемых детей. В школе сохраняются негативные проявления в детской и подростковой среде. Количество учащихся, совершивших преступления и правонарушения уменьшилось с 9 до 6 (на начало года). На декабрь -10 человек. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете составляет в 2020 году 9 человек (в 2018 году - 4 человека). Учащиеся, состоящие на ВУ и на учете в ОУУП ПДН ОМВД России по г.Костомукше в течение года находятся на психолого-педагогическом и социальном сопровождении у специалистов школы. Учащихся из семей социального риска -10 (в 2018 году-14). Имеют личные жизненные проблемы 3,7% (дети, состоящие на учете в ПДН, опекаемые, дети из семей социального риска). В 2018 учебном году – 4,1%. Всего на внутришкольном учете школы состоят 14 учащихся и 3 законных представителя. Результаты исследований позволяют сделать вывод о том,
--	--	--	--	--

				что в социально опасном положении находится значительная часть обучающихся. Таким образом, обеспечение прав детей, их безопасности, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества становится важной составляющей в воспитательной работе.
8.	Проведение исследования «Наркотическая, алкогольная и никотиновая зависимость среди учащихся школы».	Определить среди учащихся группы «риска» для организации профилактической работы на формирование учащихся здорового образа жизни	С целью определения факторов риска и защиты от наркотиков, степень сопротивляемости обучающихся наркопотреблению, алкоголизму и табакокурению, направленной на предупреждение ранних форм негативных явлений среди несовершеннолетних	2018г. 2019г. 2020г. Курение: 6,7% 6,3% 6,1% Спиртные напитки: 1% 1% 1% Наркотические вещества: 0% 0% 0% Продолжать активную работу по раннему выявлению негативных явлений в детской и подростковой среде, по формированию здорового образа жизни у учащихся школы, в т.ч. в сотрудничестве с другими учреждениями и организациями по работе с несовершеннолетними.
9.	Мониторинг уровня здоровья и культуры ЗОЖ обучающихся. ДОМИНА Е.В.	Определить уровень удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогических работников	1. Получить информацию, необходимую для принятия обоснованных	Анализ результатов мониторинга выявил, что уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа

		школы комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья. Определить уровень сформированности культуры ЗОЖ обучающихся.	управленческих решений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике негативных проявлений, формирования вредных привычек; 2. Провести социологические исследования на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья; 3. Выявить факторы риска нарушения здоровья обучающихся.	жизни обучающихся имеет стабильный показатель, а по некоторым параметрам и положительную тенденцию. Деятельность школы по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни наших детей эффективно сказывается на сохранении контингента обучающихся, формирует у детей правильное представление о здоровом образе жизни, создают благоприятный психологический климат в школьном коллективе и стимулирует мотивацию обучающихся на высокий образовательный результат.
10.	Мониторинг занятости учащихся по интересам во внеурочное время	Определить и изучить широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, общению, развлечению, творчеству.	С целью вовлеченности каждого учащегося по интересам во внеурочное время	2018г. 2019г. 2021г. 1-4 классы: 100% 100% 100% 5-9 классы: 94,1% 94,4% 95,6% 10-11 классы: 94,42% 96 %

**Мониторинг изучения уровня учебных достижений обучающихся 2-4 классов в 2020 году
(итоги административных контрольных работ)**

Русский язык (диктант с грамматическим заданием)

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
2а	30	26	2	8	9	7	73	39	3,2
2б	29	27	4	12	3	8	70	59	3,4
2к	29	27	3	11	6	7	74	52	3,4
3а	27	25	7	14	3	1	96	84	4,1
3б	28	27	1	14	7	5	82	56	3,4
3к	28	27	7	13	5	2	96	74	4,0
4а	25	22	9	9	4	0	100	82	4,2
4б	26	23	5	13	2	3	88	79	3,9
4к	27	26	2	10	7	7	73	46	3,3
Итого	249	230	40	104	46	40	84	63	3,6

Класс	Кол. уч. в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	Общая успеv. %	Качество обученности (%)	Средний балл
2а	29	25	5	9	7	4	84%	72%	3,6
2б	28	25	2	11	10	2	92%	52%	3,5
2к	28	28	12	16	0	0	100%	100%	4,5
3а	31	28	2	8	12	6	36%	44%	3,2
3б	27	25	4	7	14	0	100%	44%	3,6

3к	Дистанционное обучение								
3в	10	9	0	4	4	1	89%	45%	3,3
4а	26	25	10	10	4	1	96%	80%	4,2
4б	28	25	4	16	3	2	92%	80%	3,9
4к	29	29	2	16	5	6	79,3%	50,48%	3,45
Итого	236	219	41	97	59	22	89,9%	63,0%	3,7

Выводы:

1. Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
2. С диктантом хуже справился 3а, 4к классы (8 и 7 двоек соответственно). С выполнение грамматического задания хуже справились 2а, 3а (4 и 6 двоек соответственно).
3. Низкий средний балл за диктант во 4к классе (2,7), высокий средний балл в 4а классе (3,6). Низкий средний балл за списывание во 2а классе (4,0), высокий средний балл во 2к классе (4,3).

Рекомендации:

- Провести качественный анализ не только типичных ошибок, допущенных учащимися в работе, но и тех, которые встречаются редко;
- Обратить внимание на работы, в которых встречается много исправлений;
- Активизировать работу по развитию навыков самоконтроля;
- Педагогам, работающим в выпускных классах, оценить способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку;

Математика.

Математическая подготовка учащихся 2-4 классов анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, решения задач, выполнения геометрических построений. Получены следующие результаты:

Класс	Кол. уч. в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	Общая успеv. %	Качество обученности (%)	Средний балл
2а	29	23	7	11	3	2	78,3%	67,1%	4
2б	28	25	12	7	6	0	100%	76%	4,2
2к	28	25	22	3	0	0	100%	100%	4,9
3а	31	28	6	12	4	6	64,3%	57,4%	3,6
3б	27	22	10	3	9	0	100%	59%	4,04
3к	Дистанционное обучение								
3в	10	9	2	4	2	1	89%	67%	3,8
4а	26	24	5	10	4	5	79,2%	62,5%	3,6
4б	28	23	5	7	6	5	78,3%	52,2%	3,5
4к	29	29	1	13	6	9	68,9%	44,6%	3,2
Итого	236	208	70	70	40	28	86,5%	67,3%	3,87

Выводы:

1. Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
2. Уделить внимание повторению и закреплению навыков сложения, умножения и деления многозначных чисел; увеличить частоту решения геометрических задач.
3. Недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике;
4. Уделить больше времени и внимания на отработку навыков правильного оформления задач;
5. Слабые знания показали учащиеся 3а, 4абк классов по математике (6,5,5 и 9 двоек за работу соответственно);
6. Низкий средний балл в 4к классе (3,2), высокий средний балл в 2к классе (4,9).

Рекомендации:

1. Учителям 2 - 4-х классов формировать навыки самоконтроля, систематически работать над развитием логического мышления, используя наглядный материал, задачи на смекалку. Для слабых учащихся использовать задачи с шаблонами.

2. В целях совершенствования вычислительных навыков, учителям 2-4х классов тщательно отрабатывать навыки сложения и вычитания, доведя их до автоматизма. Продолжить работу по решению уравнений, анализу и решению задач, совершенствовать умение правильно оформлять задачу (наименования, пояснения, ответ).

2. Учителям 4-х классов в целях повышения уровня математической подготовленности учащихся тщательно продумывать эффективные приемы и формы организации работы над задачей, которые способствовали бы развитию мышления, совершенствовать умения решать задачи всех изученных видов, включая задачи на нахождение периметра, площади, вести индивидуальную и дифференцированную работу по повторению изученного материала с учетом пробелов в знаниях учащихся, совершенствовать алгоритм вычислений. Для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя (учащихся), составлять примеры по заданию учителя (учащихся) с использованием математической терминологии.

Окружающий мир

Анализ результатов выполненной работы достаточно хороший: 69,7% качества говорит об усвоении опорной системы знаний по предмету «Окружающий мир», необходимой для продолжения образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале. Уровень усвоения обучающимися 2-4 классов федеральных государственных образовательных стандартов по окружающему миру соответствует норме. Учителя достаточно глубоко работают над организацией смыслового освоения элементов содержания работы по окружающему миру.

Класс	Кол. уч. в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	Общая успеv. %	Качество обученности (%)	Средний балл
2а	29	25	3	13	9	0	100%	64%	3,8
2б	28	25	5	8	10	2	92%	52,2%	3,6
2к	28	24	6	15	3	0	100%	87,5%	4,1
3а	31	28	9	12	7	0	75%	68%	4,1
3б	27	27	9	9	9	0	100%	66,7%	4,0
3к	Дистанционное обучение								
3в	10	9	0	6	2	1	89%	67%	3,6
4а	26	24	8	13	3	0	100%	87,5	4,2
4б	28	24	1	10	11	2	91,7%	45,8%	3,4

4к	29	29	7	10	10	2	93,1%	59,6%	3,76
Итого	236	215	48	96	64	7	96,7%	67%	3,84

Выводы:

1. Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
2. В целом все классы справились с работой по окружающему миру. Низкий средний балл в 4б классе (3,4), высокий средний балл в 4а классе (4,2).

Рекомендации:

- Учителям необходимо ознакомить родителей с результатами проверки уровня освоения элементов содержания по окружающему миру. Организовать работу по совершенствованию навыков успешного изучения данного предмета при выполнении домашних заданий;
- Учить на уроках работать с текстом и заданиями к нему. Включать задания творческого характера;

Причины низких результатов:

- очень низкая мотивация у некоторых учащихся;
- частое невыполнение домашнего задания и требований учителя;
- пропуски уроков по разным причинам;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;

Общие рекомендации:

1. Рассмотреть результаты АКР на заседаниях МО и наметить систему мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.
2. Осуществлять постоянный контроль за усвоением программного материала обучающимися, информируя родителей о достижениях учащихся;
3. Учителям начальных классов спланировать коррекционную индивидуальную, групповую и фронтальную работу;

Результатах мониторинга по определению уровня учебных достижений (техника чтения)
обучающихся 2-4 классов

В соответствии с планом мониторинга на 2020-2021 учебный год с 21 по 25 сентября 2020 года проводилась проверка уровня чтения учащихся 2-4 классов.

Цель мониторинга: оценить уровень подготовки учащихся 2-4-х классов по литературному чтению;

Задачи:

- оценить уровень сформированности навыка чтения у учащихся;
- оценить качество усвоения программного материала.

Тексты для проверки уровня чтения соответствовали программным требованиям и возрастным особенностям учащихся 2- 4-х классов.

Класс	Кол-во учеников	Справились с нормой чтения	Отличное чтение	Ниже нормы
2а	29	24 / 83%	8 / 26%	4 / 17% Не читает 1 ч.
2б	28	26 / 94%	7 / 26%	2 / 6%
2к	26	22 / 85%	9 / 34,6%	4 / 15%
3а	29	28 / 96,5%	11 / 30%	1 / 3,5%
3б	24	15 / 55%	11 / 40%	9 / 33%
3к	27	9 / 33%	2 / 7,4%	6 / 22,2%
3в	10	10 / 100%	3 / 30%	0
4а	26	15 / 57,7%	8 / 30,7%	3 / 11,5%
4б	26	22 / 85%	6 / 22%	4 / 15%
4к	28	16 / 57%	4 / 14%	12 / 43%

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух.

Рекомендации:

- Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- Активно применять различные методики, способствующие повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 мин в начале каждого урока), чтение парами, по цепочке, по ролям, выборочное чтение и т. д.;
- Активно использовать новые технологии при проведении уроков литературного чтения и внеклассного чтения, решая проблему обучения навыкам правильного орфоэпического чтения.
- В системе проводить работу над ошибками нечеткого и неверного произношения окончаний, отсутствия пауз между словами, неправильной постановке ударений в словах;
- Продумать систему работы по выработке у детей художественного вкуса, читательского интереса, любви к чтению;
- Рассмотреть результаты АКР на заседаниях МО и наметить систему мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

**«Региональный мониторинг сформированности учебных навыков
у обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций в 2020 году»**

Назначение диагностической работы: диагностическая работа проводится в рамках «Регионального мониторинга сформированности учебных навыков у обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году» с целью оценки уровня сформированности навыков учебной деятельности у обучающихся общеобразовательных организаций в условиях дистанционного обучения.

Дата проведения диагностической работы: 25.11.2020 г.

Структура работы – работа состоит из 2 частей:

Уровень ДР	5А	5Б	5К
Высокий	18 (66,7%)	9 (37,5%)	12 (46%)
Средний	5 (18,5%)	11 (45,8%)	8 (31%)
Низкий	4 (14,8%)	4 (17%)	6 (23%)

ВСЕГО	Высокий – 39 (51%), средний – 24 (31,5%), низкий – 14 (18,4%)
--------------	--

Результаты регионального мониторинга показывают хороший уровень знаний обучающихся при выполнении комплексной работы: Высокий – 39 (51%), средний – 24 (31,5%), низкий – 14 (18,4%).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В РМ приняло участие 97,4% обучающихся 5 классов (Не участвовали в написании работ обучающийся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, один обучающийся не вышел на связь в день проведения РМ).
2. Результаты РМ показывают хороший уровень знаний обучающихся 5 классов.
3. Анализ анкетирования показывает, что все обучающиеся имеют технические возможности для дистанционного обучения, доступ в сеть Интернет, но считают, что результаты обучения изменились (в худшую или лучшую сторону).
4. Учителям, преподающим учебные предметы в 5 классах стоит обратить внимание на уровень сложности заданий, которые выдаются обучающимся для самостоятельной работы, чтобы они могли справляться с ними без помощи родителей, а также использовать онлайн ресурсы (учи.ру, РЭШ и др.).
5. Классным руководителям продолжить тесное взаимодействие со всеми обучающимися, отслеживать выполнение учебных заданий, участие в онлайн уроках, а также информировать администрацию ОО о возникающих сложностях в процессе дистанционного обучения.

Результатах мониторинга по определению уровня учебных достижений (техника чтения) обучающихся 5 классов

В соответствии с планом мониторинга на 2020-2021 учебный год с 21 по 25 сентября 2020 года проводилась проверка уровня чтения учащихся 5 классов.

Цель мониторинга: оценить уровень подготовки учащихся 5-х классов по литературе;

Задачи:

- оценить уровень сформированности навыка чтения у учащихся;
- оценить качество усвоения программного материала.

Тексты для проверки уровня чтения соответствовали программным требованиям и возрастным особенностям учащихся 5–х классов.

Уровень техники чтения	5А	5Б	5К
Выше нормы	66,7 % (max=148)	47,8 % (max=133)	24 % (max=132)
Норма	8,3 %	17,4 %	32 %
Ниже нормы	25 % (min=54)	34,7 % (min=59)	44 % (min=51)
Норма (начало года, 5 класс)	100 – 110 слов		

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух.

Рекомендации:

- Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- Активно применять различные методики, способствующие повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 мин в начале каждого урока), чтение парами, по цепочке, по ролям, выборочное чтение и т. д.;
- Активно использовать новые технологии при проведении уроков литературного чтения и внеклассного чтения, решая проблему обучения навыкам правильного орфоэпического чтения.
- В системе проводить работу над ошибками нечеткого и неверного произношения окончаний, отсутствия пауз между словами, неправильной постановки ударений в словах;
- Продумать систему работы по выработке у детей художественного вкуса, читательского интереса, любви к чтению;
- Рассмотреть результаты АКР на заседаниях МО и наметить систему мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

Мониторинг изучения уровня учебных достижений обучающихся 6-11 классов в 2020 году.

Итоги внешней экспертизы (результаты Рособрнадзора, 2020 г.)

На основании приказа директора школы от 10.03.2020 года №37 «Об организации и проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Математика» в форме региональной проверочной работы в 9 классах в 2019 – 2020 учебном году», 17.03.2020 г. проведена республиканская проверочная работа по математике в формате ОГЭ в 9а,б,к классах.

Итоги РПР по математике.

Класс	Учитель	Получили				% получивших от 0 до 7 баллов
		% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	
9а	Князева С.П.	0	9	22	5	5
9б	Бухтоярова Л.Н.	0	1	6	20	18
9к	Исаичева С.Н.	3	8	11	15	13
ИТОГО		3	18	39	40	36

Таким образом,

- качество обучения 9-классников по математике составило 21%, из них 9% в 9а классе, 1 % в 9б классе, 11% в 9к классе;
- общая успеваемость по предмету – 60% (40% обучающихся не справилось с работой), из них в 9а классе не справились 5% обучающихся, в 9б – 20%, в 9к – 15%.

На основании приказа Министерства образования Республики Карелия от 21.07.2020 года, № 617, в сентябре 2020 учебном году проведен регионального мониторинга качества подготовки обучающихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Обществознание» в формате ОГЭ в 10а, 10к классах. Цель данного мониторинга – определение уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения ООП ООО в 2019 – 2020 учебном году, с использованием экзаменационных материалов ГИА-9 и программного обеспечения для ЭВМ «Автоматизированная информационная система «Государственная итоговая аттестация».

Итоги республиканского мониторинга качества подготовки обучающихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Обществознание» в формате ОГЭ в 10а, 10к классах.

Предмет	Учитель	Получили				Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			

Математика	Князева С.П. Исаичева С.П. Бухтоярова Л.Н.	3	7	15	9	3,1	74%	29%
Русский язык	Кужлева Т.А. Лунева Ю.А.	3	16	13	0	3,7	100%	59%
Обществозн ание	Торговкина Е.А.	4	10	20	4	3,4	90%	37%

Таким образом:

По математике 26% обучающихся не справились с предложенными заданиями.

Средний балл по математике – 3,1, тогда как средний балл по итоговым отметкам, выставленных в аттестат 9-классников составил – 3,4 (завышен). 29% обучающихся выполнили работу на «4» и «5», при этом 2 отличников из 3 подтвердили свою отличную отметку.

По итоговым оценкам качество обучения 9-классников составило – 41% .

По русскому языку все обучающиеся справились с предложенными заданиями.

Средний балл – 3,7, тогда как средний балл по итоговым отметкам, выставленных в аттестат 9-классников составил – 3,5 (занижен). 59% обучающихся выполнили работу на «4» и «5», при этом все (3) отличника подтвердили свою отличную отметку. По итоговым оценкам качество обучения 9-классников составило – 36% .

По обществознанию 10% обучающихся не справились с предложенными заданиями.

Средний балл– 3,4, тогда как средний балл по итоговым отметкам, выставленных в аттестат 9-классников составил – 3,7 (завышен). 37% обучающихся выполнили работу на «4» и «5», при этом 2 отличников из 3 подтвердили свою отличную отметку. По итоговым оценкам качество обучения 9-классников составило – 58% .

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах 2019-2020 учебного года

На основании пунктов 16-20, 21, 22, 24 и 34 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года, № 189/1513, письма Рособрнадзора от 16 декабря 2019 года, № 10-1059, приказа Министерства образования Республики Карелия от 23.12.2019 года, № 1415 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Республике Карелия в 2019-2020 учебном году», приказов директора МБОУ КГО

«СОШ №2 им. А.С.Пушкина» №19 от 27.01.2020 года, № 30 от 25.02.2020 года в школе было организовано проведение итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9а, 9б, 9к классов.

Количество обучающихся 9-х классов	Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в итоговом собеседовании	Количество обучающихся 9-х классов, не принявших участие в итоговом собеседовании, причины	Количество обучающихся, получивших зачет	Количество обучающихся, не получивших зачет	Средний балл по ОО
87	87 (в том числе 3 человека с ОВЗ)	0	87	0	15 (в прошло м году - 14)

Цели и задачи:

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Структура:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Для проведения устного собеседования были подготовлены 3 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Иванова И.М., учитель истории и обществознания, Непочатых Л.И., учитель английского языка, Алексеева Н.Н. – учитель начальных классов) и экспертов – учителей русского языка и литературы (Заяц И.В., Лунева Ю.А., Кужлева Т.А.), техническим специалистом был определен учитель информатики Аникина О.Г. Мероприятие прошло организовано, в соответствии с Порядком проведения ИС, что было подтверждено общественным наблюдателем Фишовой С.Ю. Недостатков в организации итогового собеседования не выявлено. Сбоев техники не было.

Результаты устного собеседования.

Всего учащихся – 87

Принимали участие – 87

Зачёт – 87

Незачёт – 0

Наименьшие баллы:

10 б. – 5 уч-ся (6 %), в прошлом году - 16 %

Хорошие результаты

15 б. – 19 б – 67 уч-ся (80 %), в прошлом году - 22%

Высший результат:

20 б. – 1 уч-ся (1 %), в прошлом году -16 %

Средний балл: 15 балл (в прошлом году -14 %)

Анализ заданий:

№	Критерий	Справились (сравнение с прошлым годом)
	Задание 1. Чтение вслух	

ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	93% / 90 %
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	92% / 96%
Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	97% / 94%
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	47% / 57%
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	79% / 78%
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	53% / 61 %
Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	55% / 55%
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	71% / 43%
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	69% / 51%
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	37% / 55%
Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	83% / 80%
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	89% / 86%
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	70% / 63%
Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	93% / 94%
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	93% / 96 %
Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	75% / 78 %
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	95% / 88 %
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более	70% / 78 %

	речевых ошибок	
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	57% / 49%

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод, что у учащихся слабо сформирована грамотность речи и допускаются орфоэпическая ошибки, присутствует искажение слов и допускаются фактические ошибки при пересказе текста с включением высказывания и при цитировании текста. Также следует отметить, что речь учащихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы.

В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100 % обучающихся получили зачёт.

Намечены пути устранения ошибок и недочетов при формировании языковой компетентности:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

Итоги Всероссийских проверочных работ – 2020.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

С целью исследования качества образования по биологии, географии, истории, физике, иностранному языку, химии на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 27.12.2019 г., № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных, приказа МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина» от 27.02.2020, № 34 «Об участии и проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году»,

в 11 классе (в режиме апробации), были проведены ВПР по 4 выше перечисленным учебным предметам (английскому языку, географии, химии, истории), по 2 предметам (физике, биологии) ВПР проведены не были в силу сложившейся эпидемиологической ситуации, связанной с распространением коронавируса (режим повышенной готовности и самоизоляции);

в 6-8 классах ВПР были перенесены на октябрь 2020 года.

7 класс (за 6 класс) – штатный режим проведения ВПР

1. ВПР проводились в 7а, 7к классах, **по шести** учебным предметам. Проверялось усвоение учебного материала за предыдущий год (за 6 класс). В ВПР приняло участие **70%** обучающихся 7 классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным причинам).
2. Сравнительная таблица результатов ВПР:

Предметы / Учителя	Общая успеваемость, % 2020/2019				Качество подготовки, % 2020/2019				Объективность выставленных отметок
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	
Математика/ Григорьева А.Г. Бухтоярова Л.Н.	72/92	75/92	67/84	80/89	14/39	23/48	22/45	31/48	35%
Русский язык/ Чемоданова Т.А.	70/89	64/82	67/81	75/83	5/47	23/44	30/42	35/45	27%
Биология Домина Е.В.	71/94	75/94	76/92	84/93	4/64	28/64	22/53	37/57	21%
География Чистякова И.А.	97/95	97/97	93/97	94/96	53/57	42/57	42/56	46/54	50%
Обществознание Локкина Е.С.	81/92	79/94	82/95	86/93	39/48	36/55	36/57	41/55	16%
История Локкина Е.С.	80/90	85/92	72/92	84/92	47/58	41/64	25/56	37/54	40%
Средний показатель	79/92	79/92	76/90	84/91	27/52	32/55	30/52	38/52	32%

Выводы:

1. Результаты ВПР 7-классников за материал 6 класса **ниже прошлогодних** по всем учебным предметам.

2. Средний показатель общей успеваемости 7-классников по школе **79%** - это аналогично КГО, выше РК, ниже РФ. Среди учебных предметов, показавших % общей успеваемости

выше среднего по школе – история, обществознание, география;

ниже среднего по школе – русский язык, биология, математика.

3. Средний показатель качества подготовки по школе **27%** - это ниже КГО, РК, РФ.

Среди учебных предметов, показавших % качества подготовки по предмету

выше среднего по школе – история, обществознание, география;

ниже среднего по школе – русский язык, биология, математика;

крайне низкое качество по биологии и русскому языку.

4. Выставляемые отметки у 7-классников недостаточно объективные – **только 32%** обучающихся подтвердили свою отметку, единицы обучающихся (0-3 чел) повысили свою отметку, большинство же учеников ее снизили (т.е. наблюдается завышение выставляемых в журнал отметок).

Среди учебных предметов, показавших % объективности выставленных отметок **выше** среднего по школе – география, история, математика, педагогам остальных предметов (русский язык, биология, обществознание) необходимо обратить внимание на данную ситуацию.

8 класс (за 7 класс) – штатный режим проведения ВПР

1. ВПР проводились в 8а, 8б, 8к классах, **по восьми** учебным предметам. Проверялось усвоение учебного материала за предыдущий год (за 7 класс). В ВПР приняло участие **77%** обучающихся 8 классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным и неуважительным причинам).

2. Сравнительная таблица результатов ВПР:

Предметы Учителя	Общая успеваемость, % 2020/2019				Качество подготовки, % 2020/2019				Объективность выставленных отметок
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	
Математика/ Исаичева С.А. Бухтоярова Л.Н.	77/90	71/92	73/89	83/91	23/44	28/50	26/49	32/51	44%

Григорьева А.Г.									
Русский язык/ Кужлева Т.А. Заяц И.В.	61/79	58/83	65/76	75/81	21/19	13/32	24/32	30/36	44%
Физика/ Шевченко В.И.	82/90	86/88	63/82	80/88	16/8	35/19	18/25	32/37	67%
География/ Чистякова И.А.	66/91	77/95	70/86	83/90	2/27	20/41	12/26	26/36	16%
Обществознание/ Локкина Е.С Завалишина Е.А.	80/89	81/84	77/84	83/85	33/18	28/24	26/34	35/39	31%
История Локкина Е.С Завалишина Е.А.	82/98	82/93	69/89	82/93	19/70	35/59	22/46	36/54	40%
Английский язык/ Кузнецова М.Г. Непочатых Л.И.	78/91	70/82	57/71	71/74	17/42	27/39	21/33	28/33	41%
Биология/ Домина Е.В.	87/-	87/-	77/-	85/-	22/-	40/-	22/-	35/-	30%
Средний показатель	77/90	77/88	69/82	80/86	19/33	28/38	21/35	32/41	39%

Выводы:

1. Результаты ВПР 8-классников за материал 7 класса **ниже прошлых годов** по всем учебным предметам (исключение составляют физика и обществознание – по данным предметам возросло качество подготовки).

2. Средний показатель общей успеваемости 8-классников по школе **77%** - это аналогично КГО, выше РК, ниже РФ. Среди учебных предметов, показавших % общей успеваемости

выше среднего по школе – математика, физика, история, обществознание, английский язык, биология;

ниже среднего по школе – русский язык, география.

3. Средний показатель качества подготовки по школе **19%** - это ниже КГО, РК, РФ.

Среди учебных предметов, показавших % качества подготовки по предмету

выше среднего по школе – русский язык, биология, математика, история, обществознание,;

ниже среднего по школе – география, физика, английский язык;

крайне низкое качество по географии.

4. Выставляемые отметки у 8-классников недостаточно объективные – **только 39%** обучающихся подтвердили свою отметку, единицы обучающихся (0-2 чел) повысили свою отметку, большинство же учеников ее снизили (т.е. наблюдается завышение выставляемых в журнал отметок).

Среди учебных предметов, показавших % объективности выставленных отметок **выше** среднего по школе – математика, русский язык, физика, история, английский язык, педагогам остальных предметов (география, биология, обществознание) необходимо обратить внимание на данную ситуацию.

9 класс (за 8 класс) – проведение ВПР в режиме апробации (проводится первый раз)

1. ВПР проводились в 9а, 9к классах, **по восьми** учебным предметам. Проверялось усвоение учебного материала за предыдущий год (за 8 класс). В ВПР приняло участие **80%** обучающихся 8 классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным и неуважительным причинам).

2. Сравнительная таблица результатов ВПР:

Предметы Учителя	Общая успеваемость, % 2020				Качество подготовки, % 2020				Объективность выставленных отметок
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	
Математика/ Исаичева С.А. Князева С.П.	85	76	70	80	7	22	13	23	63%
Русский язык/ Заяц И.В. Шалимова Н.А.	80	56	56	70	20	22	30	36	58%
Физика/ Шевченко В.И.	84	86	61	53	31	29	15	31	57%
География/ Чистякова И.А.	78	83	77	84	4	15	14	27	35%
Обществознание/ Торговкина Е.А.	70	76	68	78	9	25	23	31	31%

История Торговкина Е.А.	87	88	79	86	27	44	40	47	56%
Химия/ Лиукконен Н.В.	88	87	87	91	35	61	53	56	35%
Биология/ Домина Е.В.	87	91	80	86	30	52	31	39	45%
Средний показатель	82	80	72	79	20	34	27	36	39%

Выводы:

1. В прошлом учебном году в данной параллели обучающихся ВПР не были предусмотрены.
2. Средний показатель **общей успеваемости 9-классников по школе 82%** - это выше показателей по КГО, РК и РФ. Среди учебных предметов, показавших % общей успеваемости **выше** среднего по школе – математика, русский язык, физика, история, химия, биология; **ниже** среднего по школе – обществознание, география.
3. Средний показатель **качества подготовки по школе 20%** - это ниже КГО, РК, РФ. Среди учебных предметов, показавших % качества подготовки по предмету **выше** среднего по школе – русский язык, физика, биология, химия, история; **ниже** среднего по школе – математика, география, обществознание.
4. Выставляемые отметки у 9-классников объективны на **47%**
Среди учебных предметов, показавших % объективности выставленных отметок **выше** среднего по школе – математика, русский язык, физика, история, педагогам остальных предметов необходимо обратить внимание на данную ситуацию.

Средние показатели 7-9 классов по результатам проведенных ВПР осенью 2020 годы

Параллель обучающихся	Общая успеваемость, % 2020				Качество подготовки, % 2020				Объективность выставленных
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	
7 классы	79	79	76	84	27	32	30	38	32%
8 классы	77	77	69	80	19	28	21	32	39%

9 классы	82	80	72	79	20	34	27	36	47%
ИТОГО (по всем ВПР 7-9 классов)	79	79	72	81	22	31	26	35	

Причины неуспешности обучающихся 7-9 классов:

- неэффективность дистанционного обучения, проведение ВПР после летних каникул;
- низкая читательская грамотность, некоторые вопросы и задания не были прочитаны и не выполнялись, или непонимание того, что необходимо выполнить по данному заданию;
- чаще всего обучающиеся работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- недостаточно развиты определенные виды памяти у отдельных обучающихся;
- недостаточная организация индивидуальных консультаций;
- низкая мотивация обучающихся, которая усугубляется безразличным отношением к результатам ВПР взрослых

11 класс (режим апробации)

В ВПР приняло участие 90-100 % обучающихся 11 классов (не участвовали в написании работ обучающиеся, болеющие или отсутствующие по уважительным причинам). Результаты 11-классников КГО, РК, РФ опубликованы не были

Предмет	Общая успеваемость, % 2020/2019/2018	Качество подготовки, % 2020/2019/2018
Английский язык	58/100/100	16/96/80
История	90/96/100	52/96/72
География	100/100/100	58/84/65
Химия	100/100/100	57/63/50

Вывод: Результаты ВПР - удовлетворительные.

Итоги административных контрольных работ.

На основании приказа директора МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» от 24.11.2020 года, № 209, в соответствии с утвержденным графиком проведения АКР, были проведены полугодовые административные контрольные работы по предметам

учебного плана в 9, 11 классах, с целью выявления уровня освоения образовательного стандарта (6-8, 10 классы находились на дистанционном обучении в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией). Задания проверяли знания программного материала 1 полугодия, прошли согласования на методических объединениях учителей-предметников.

Результаты АКР отражены в нижеприведенной таблице.

	Русский	Матем	Обществ знание	Биологи я	Географи я	Среднее значение по классу
9А	Усп.-58 Кач.-5 Ср.б.-2,6	Усп.-47 Кач.-0 Ср.б.-2,5	Усп.-61 Кач.-0 Ср.б.-2,6	Усп.-95 Кач.-33 Ср.б.-3,3	Усп.-86 Кач.-14 Ср.б.-3,0	Усп.-69 Кач.-10 Ср.б.-2,8
9К	Усп.-86 Кач.-30 Ср.б.-3,2	Усп.-74 Кач.-30 Ср.б.-3,0	Усп.-74 Кач.-16 Ср.б.-2,9	Усп.-96 Кач.-36 Ср.б.-3,4	Усп.-79 Кач.-32 Ср.б.-3,2	Усп.-82 Кач.-29 Ср.б.-3,1
11К	Усп.-100 Кач.-36 Ср.б.-3,5	Усп.-100 Кач.-77 Ср.б.-4,2	Усп.-100 Кач.-46 Ср.б.-3,7			Усп.-100 Кач.-53 Ср.б.-3,8
						Итого среднее значение по 9,11 классам
Среднее значение по предмету	Усп.-81 (пр.г- 74) Кач.-24 (пр.г- 31) Ср.б.-3,1 (пр.г- 3,1)	Усп.- 74 (пр.г- 61) Кач.-36 (пр.г- 23) Ср.б.- 2,9 (пр.г- 2,9)	Усп.-78 (пр.г- 92) Кач.-21 (пр.г- 59) Ср.б.-3,1 (пр.г- 3,8)	Усп.-95 (пр.г- 92) Кач.-35 (пр.г- 62) Ср.б.-3,4 (пр.г- 3,8)	Усп.-83 (пр.г- 100) Кач.-23 (пр.г- 65) Ср.б.-3,1 (пр.г-3,7)	Усп.-84 (73,72, – по школе за 2 прошлых года) Кач.-31 (35, 32) Ср.б.-3,2 (3,2 3,1)

Выводы:

Среднее значение общей успеваемости, качества обучения, среднего балла по АКР в 9, 11 классах составило соответственно 84%, 31%, 3,2 (удовлетворительный уровень обучения), по сравнению с результатами прошлого года (73%, 35%, 3,2) имеем

положительную динамику по общей успеваемости (рост на 11%), снижение качества знаний на 4% и стабильные значения среднего балла.

По итогам проведенных диагностических работ наблюдается следующее:

- удовлетворительный уровень знаний показали 9-классники по биологии (учитель – Домина Е.В.), по географии (учитель – Чистякова И.А.), а также по математике, русскому языку и обществознанию обучающиеся 9к класса(учителя – Князева С.П., Шалимова Н.А., Торговкина Е.А.): успеваемость составила 74 -95 %, качество – 30-36%.
- низкий уровень знаний по математике, русскому языку и обществознанию у обучающихся 9а (учителя – Исаичева С.А., Заяц И.В., Торговкина Е.А.): успеваемость 47-61%, качество: 0 - 5%.
- все обучающиеся 11а класса справились с предложенными работами (100% успеваемость);
- высокое качество знаний у 11-классников по математике (77%) (учитель – Князева С.П.), хорошее - по обществознанию (46%) (учитель – Иванова И.М.) и удовлетворительное – по русскому языку (36%) (учитель – Шалимова Н.А.).

По биологии (по всем показателям), по математике (по качеству знаний) результаты превысили среднее по школе.

Вызывает тревогу уровень подготовки обучающихся 9а класса по русскому языку, математике, обществознанию (успеваемость 47-61%, качество знаний – 0-5%, средний балл 2,5-2,6)

2.5. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

1. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования.
2. Развитие технологии дистанционного обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Учебный процесс соответствует установленным ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.
4. Рост договорных отношений школы с учреждениями дополнительного образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.
5. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.
6. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.
7. В результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, психологов, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину

отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровый я – здоровая Россия». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы, диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников. В школе отлажена система санитарного просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

2.6. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

1. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества деятельности.
2. Учесть потребности различных целевых групп. На сайте образовательного учреждения создать условия оперативной обратной связи со всеми участниками отношений и инструментарий для оценки уровня удовлетворенности качеством оказания услуг.
3. Продолжать развивать технологии дистанционного обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Улучшать просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации здорового образа жизни, организации труда и отдыха школьников, безопасной работы в сети Интернет.

3. Качество результатов образовательной деятельности и подготовки обучающихся

3.1. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:

Качество подготовки обучающихся и выпускников

№ п/п	Показатели (человек / %)	2018	2019	2020
1	Общая численность учащихся на конец учебного года	668	722	737
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	292/ 43,7%	339/ 47%	341/ 46%
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	304/ 45,5%	314/ 43%	339/ 46%
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60/ 9%	55/ 8%	43/ 6%
	Численность учащихся по АООП (умственная отсталость)	12/1,8%	14/ 2%	14/2%
5	Численность/удельный вес численности учащихся,			

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	194/ 35%	235/ 39%	287/ 46%
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,4/ 3,8	26/ 3,6	ОГЭ/ГВЭ не проводились
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,7 / 3,3	11/ 3,1	ОГЭ/ГВЭ не проводились
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,2	67,1	69,3
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	-	-	-
10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38(п) / 3,7 (баз.)	42(п) / 4,3 (баз.)	53,4 (п)/ -
11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	-	-	-
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	ОГЭ/ГВЭ не проводились
13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	ОГЭ/ГВЭ не проводились
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	ОГЭ/ГВЭ не проводились
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
16	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного	-	-	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса			
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
18	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	-	-	-
19	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
20	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
21	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	-	-	0
22	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 6%	1/ 2%	3/ 3%
23	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 7%	0	2/ 8%
24	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	233/35%	242/34%	260/53%

25	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
26	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
27	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5/ 0,7%	4/ 0,5%	3/ 0,4%
28	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Вывод: по показателям, представленных в таблице, наблюдается положительная динамика качества образования обучающихся и выпускников основной и средней школы в течение трех последних лет.

3.2. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов

Важнейшей задачей школы является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков конкретной учебной дисциплины. При этом знания, умения и навыки в условиях современного образования рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. В соответствии с требованиями ФГОС основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе.

В связи с этим возникает необходимость организации мониторинга становления универсальных учебных действий, требующая уточнения и осмысления основных компонентов УУД, определения способов их оценивания и управления процессом развития. Мониторинг востребован, в нем заинтересованы учителя, психологи, руководители методических объединений, администрация школы, В начальной школе закладываются структуры познавательной деятельности, формируются когнитивные стратегии и мотивационные основы учения.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: оценка основных компонентов УУД, создание условий для личностного, познавательного, социального развития учащихся.

Задачи мониторинга:

1. Систематическое отслеживание уровня и динамики развития УУД учащихся (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных).
2. Создание условий для развития гражданской идентичности, ценностно-смысловой сферы, умения учиться, самостоятельности, социальной компетентности и др.
3. Определение направления работы по прогнозированию и предупреждению у младших школьников типичных ошибок;
4. Психолого-педагогическая поддержка учащихся в переходные периоды (поступление в 1 класс, в 5 класс)
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования, начального образования и среднего звена;
6. Разработка методических материалов по ведению мониторинга для педагогов, формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга.
7. Организация сотрудничества с родителями, их просвещение в рамках мониторинга.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия младших школьников;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Мониторинговые исследования проводились в рамках программы мониторинга УУД на уровне начального образования и были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника).
2. Уровень развития познавательных УУД
3. Уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия контроль результата выполненного действия на основе образца).
4. Уровень развития коммуникативных УУД.

Диагностический анализ даёт возможность:

1. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам.
2. Определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработка стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании метапредметных УУД.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации: - анкетирование - тестирование - наблюдение - беседа	Формы работы: - индивидуальные - групповые - фронтальные - устный и письменный опрос
---	--

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений;

В исследовании приняли участие:

Всего: 328	1а	1б	1к	2а	2б	2к	3а	3б	3к	4а	4б	4к
В т.ч.	29	28	28	30	28	30	27	28	27	23	26	27

Результаты исследования по оценке основных компонентов УУД в 1-4 классах (по классам) 2019 – 2020 уч.год

Класс	Личностные			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1а	8 (28%)	12 (41%)	9 (31%)	10 (34%)	11 (38%)	8 (28%)	9 (31%)	9 (31%)	11 (38%)	7 (24%)	11 (38%)	11 (38%)
1б	15 (54%)	9 (32%)	4 (14%)	18 (64%)	6 (22%)	4 (14%)	11 (39 %)	11 (39 %)	6 (22 %)	7 (25%)	17 (61%)	4 (14%)

1к	21 (75%)	4 (14%)	3 (11%)	10 (36%)	8 (28%)	10 (36%)	7 (25%)	16 (57%)	5 (18%)	15 (54%)	9 (32%)	4 (14%)
2а	17 (57%)	11 (37%)	2 (8%)	13 (43%)	13 (43%)	4 (16%)	14 (47%)	13 (43%)	3 (10%)	18 (60%)	8 (26%)	4 (16%)
2б	9 (33%)	11 (39%)	8 (28%)	3 (11%)	16 (57%)	9 (32%)	8 (29%)	16 (57%)	4 (14%)	23 (82%)	5 (18%)	-
2к	18 (60%)	8 (28%)	4 (14%)	3 (11%)	19 (70%)	5 (19%)	8 (30%)	12 (44%)	7 (26%)	19 (71%)	7 (26%)	1 (3%)
3а	8 (30%)	14 (52%)	5 (18%)	12 (44%)	15 (56%)	-	14 (52%)	10 (37%)	3 (11%)	17 (63%)	9 (33%)	1 (4%)
3б	7 (25%)	19 (68%)	2 (7%)	6 (21%)	19 (68%)	3 (3%)	13 (47%)	11 (39%)	4 (14%)	8 (29%)	12 (42%)	8 (29%)
3к	9 (33%)	15 (56%)	3 (11%)	10 (37%)	13 (48%)	4 (15%)	8 (30%)	17 (63%)	2 (7%)	16 (60%)	10 (37%)	1 (3%)
4а	9 (39%)	11 (48%)	3 (13%)	8 (35%)	12 (52%)	3 (13%)	10 (43%)	8 (35%)	5 (22%)	14 (61%)	7 (31%)	2 (8%)
4б	15 (58%)	8 (30%)	3 (12%)	9 (34%)	12 (46%)	5 (20%)	10 (38%)	10 (38%)	6 (24%)	15 (58%)	10 (38%)	1 (4%)
4к	13 (48%)	11 (41%)	3 (11%)	10 (37%)	14 (52%)	3 (11%)	14 (52%)	9 (33%)	4 (15%)	15 (56%)	10 (37%)	2 (7%)
328	148 (45%)	133 (40%)	49 (15%)	112 (34%)	158 (48%)	58 (18%)	126 (38%)	142 (44%)	60 (18%)	174 (53%)	115 (35%)	39 (12%)

Уровень сформированности личностных УУД по классам

Класс	Личностные		
	Высокий	Средний	Низкий
1а	8 (28%)	12 (41%)	9 (31%)

1б	15 (54%)	9 (32%)	4 (14%)
1к	21 (75%)	4 (14%)	3 (11%)
2а	17 (57%)	11 (37%)	2 (8%)
2б	9 (33%)	11 (39%)	8 (28%)
2к	18 (60%)	8 (28%)	4 (14%)
3а	8 (30%)	14 (52%)	5 (18%)
3б	7 (25%)	19 (68%)	2 (7%)
3к	9 (33%)	15 (56%)	3 (11%)
4а	9 (39%)	11 (48%)	3 (13%)
4б	15 (58%)	8 (30%)	3 (12%)
4к	13 (48%)	11 (41%)	3 (11%)
328	148 (45%)	133 (40%)	49 (15%)

Сравнительный уровень сформированности личностных УУД

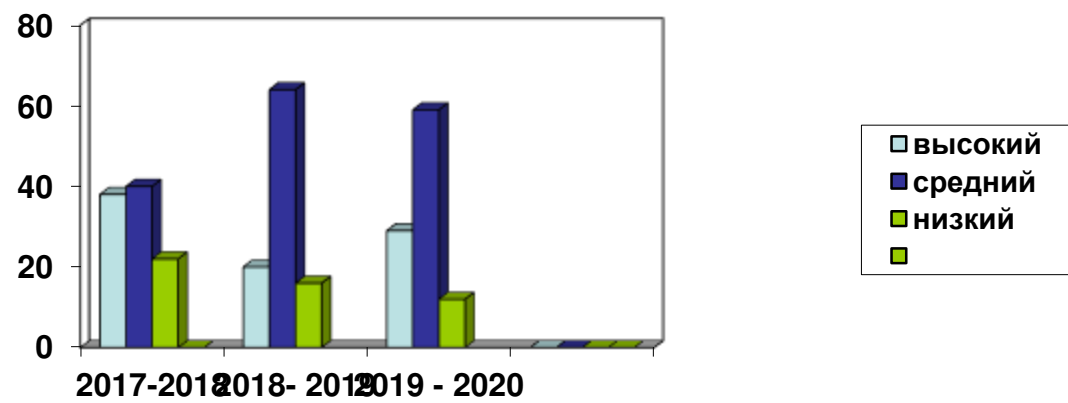
1 классы



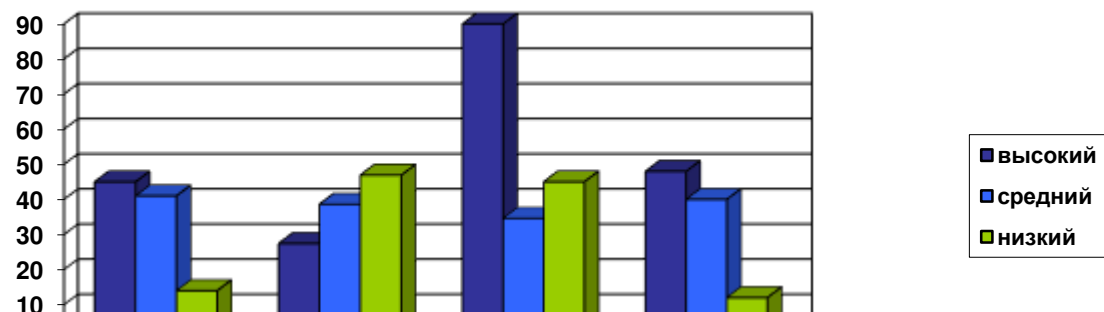
2 классы



3 классы



4 классы



Уровень сформированности личностных УУД (по параллелям)

уровни	Высокий	Средний	Низкий
1 классы	44 (51%)	25 (30%)	16 (19%)
2 классы	41 (48%)	30 (36%)	14 (16%)
3 классы	24 (29%)	48 (59%)	10 (12%)
4 классы	37 (48%)	30 (40%)	9 (12%)
328	148 - 45%	133 - 40%	49 - 15%

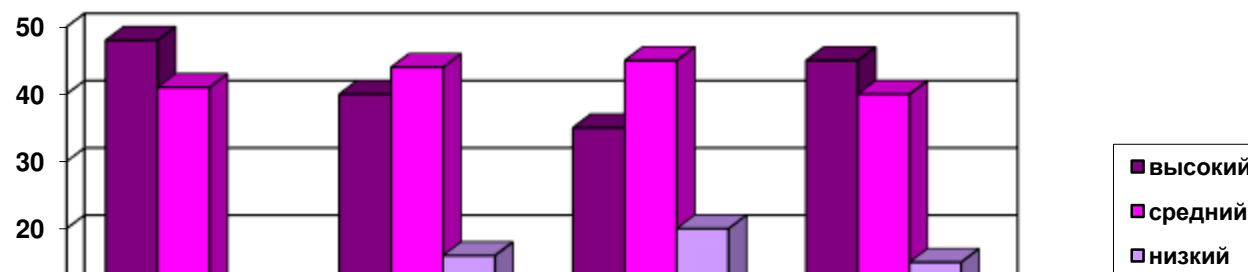
Таким образом, у обучающихся 1-4 классов по итогам 2019-

2020 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 40% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Согласно полученным данным у 15% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе.

Сравнительные результаты сформированности личностных УУД



Учащиеся 1-4 классов показали средний уровень формирования адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, развития познавательных интересов, учебных мотивов; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Но следует обратить внимание на рост количества учащихся с низким уровнем. (4%) .Рост происходит каждый год . В 2019 -2020 году результаты личностных УУД у учащихся отличаются незначительно .

Рекомендации

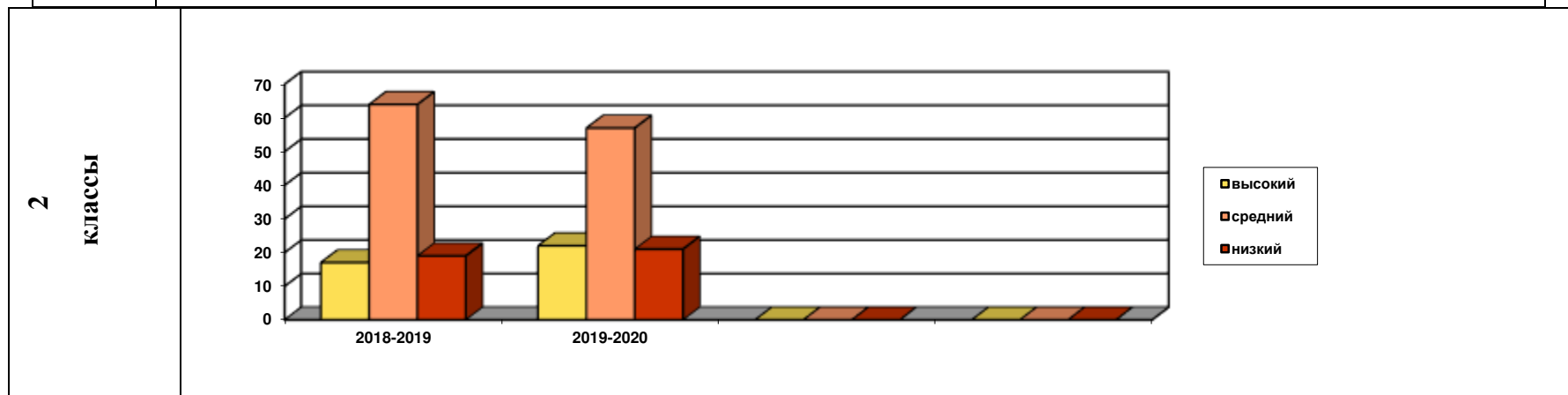
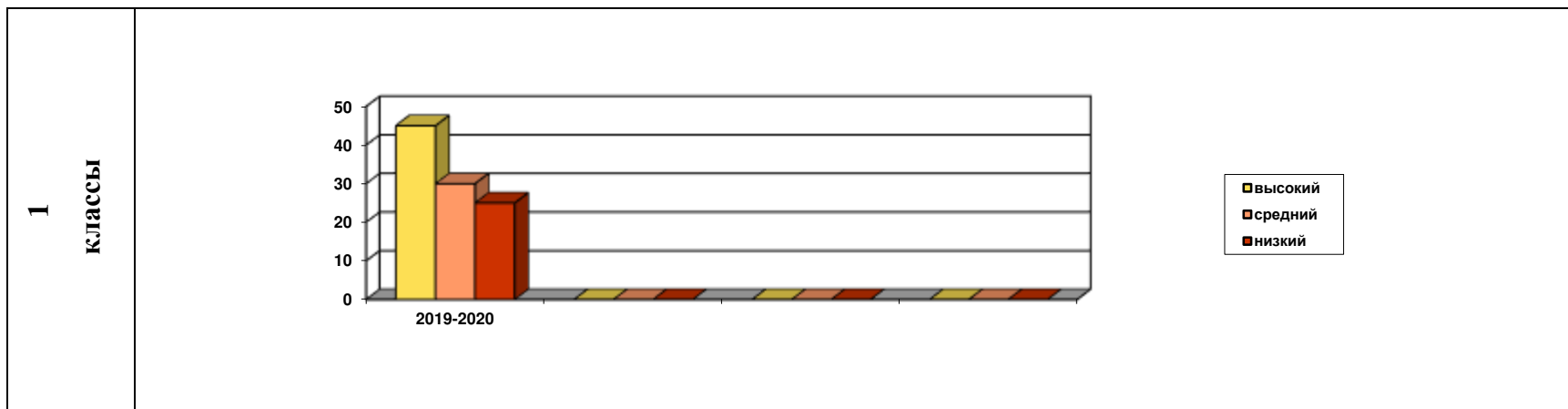
проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. Организовать учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию. Необходимо создавать ситуацию успешности для всех учащихся класса.

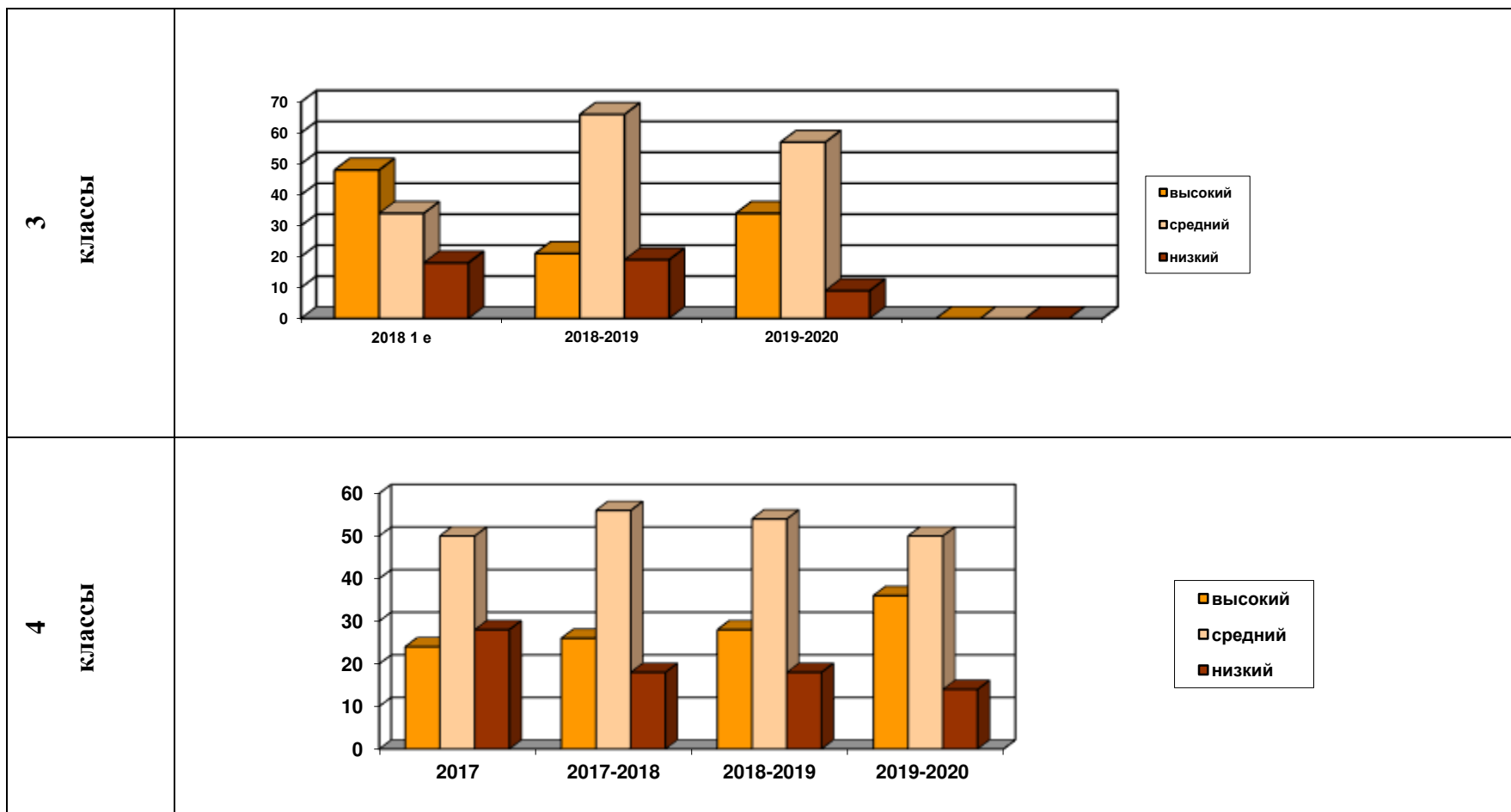
Результаты исследования по определению уровня сформированности познавательных УУД обучающихся 1-4 классов в 2019-2020 году.

В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению, без развития которого невозможно дальнейшее обучение.

Уровень сформированности познавательных УУД по классам.

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1а	10 (34%)	11 (38%)	8 (28%)
1б	18 (64%)	6 (22%)	4 (14%)
1к	10 (36%)	8 (28%)	10 (36%)
2а	13 (43%)	13 (43%)	4 (16%)
2б	3 (11%)	16 (57%)	9 (32%)
2к	3 (11%)	19 (70%)	5 (19%)
3а	12 (44%)	15 (56%)	-
3б	6 (21%)	19 (68%)	3 (3%)
3к	10 (37%)	13 (48%)	4 (15%)
4а	8 (35%)	12 (52%)	3 (13%)
4б	9 (34%)	12 (46%)	5 (20%)
4к	10 (37%)	14 (52%)	3 (11%)
328	112 (34%)	158 (48%)	58 (18%)





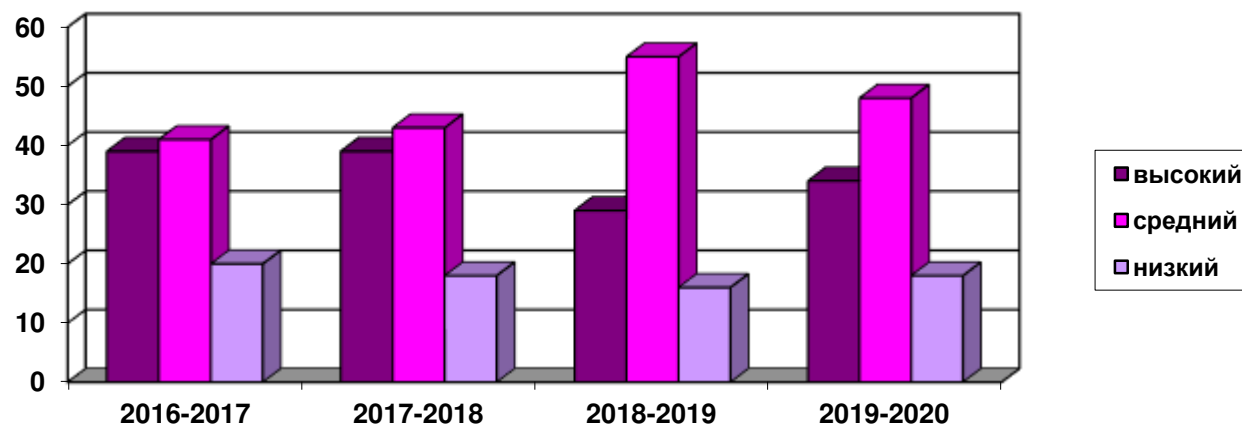
Уровень сформированности познавательных УУД (по параллелям) .

уровни	Высокий	Средний	Низкий
1 классы	38 (45%)	25 (30%)	22 (25%)
2 классы	19	48	18

	(22%)	(57%)	(21%)
3 классы	28 (34%)	47 (57%)	7 (9%)
4 классы	27 (36%)	38 (50%)	11 (14%)
328	112 (34%)	158 (48%)	58 (18%)

Результаты оценки уровня сформированности познавательных УУД показали, что словесно-логическое мышление у 34% обучающихся развито на высоком уровне. Учащиеся умеют ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Средний уровень успешности у 48% учащихся: частично владеют логическими операциями, общий прием решения задач сформирован, но возникают трудности. Низкий уровень имеют 18% обучающихся. Они частично владеют логическими операциями, общий прием решения задач сформирован слабо, не могут выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, способность к обобщению низкая.

Сравнительные результаты сформированности познавательных УУД



Можно утверждать, что у большинства обучающихся 3 - 4 класса на конец 2019-2020 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 1-2 классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе и мыслительных операций.

Рекомендации: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Результаты исследования по определению уровня сформированности регулятивных УУД обучающихся 1-4 классов в 2020 году.

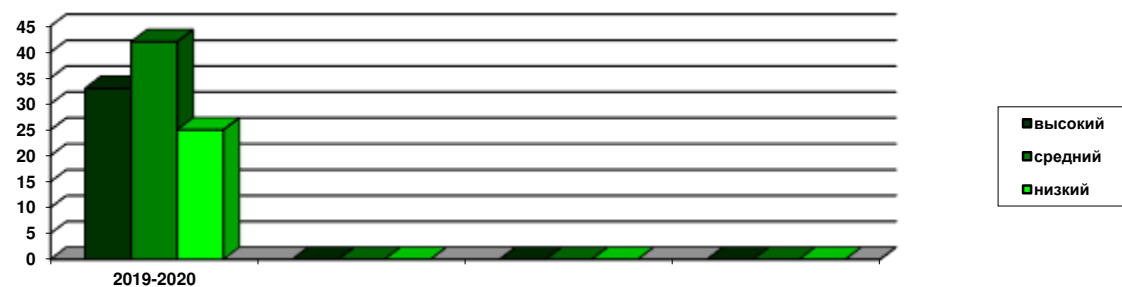
Регулятивные действия УУД – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

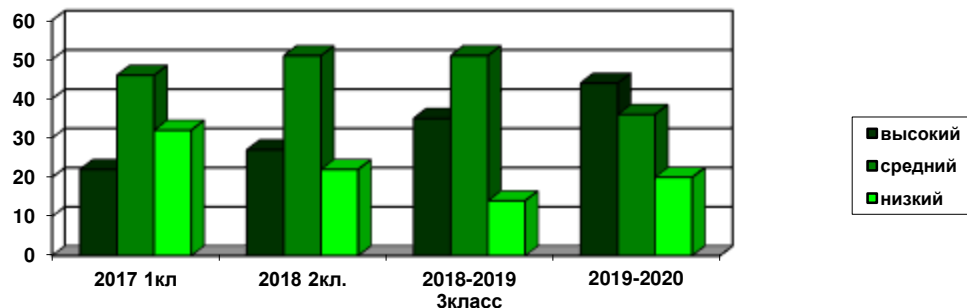
Уровень сформированности регулятивных УУД по классам.

Класс	<i>регулятивные</i>		
	Высокий	Средний	Низкий
1а	9 (31%)	9 (31%)	11 (38%)
1б	11 (39 %)	11 (39 %)	6 (22 %)
1к	7 (25%)	16 (57%)	5 (18%)
2а	14 (47%)	13 (43%)	3 (10%)
2б	8 (29%)	16 (57%)	4 (14%)
2к	8 (30%)	12 (44%)	7 (26%)
3а	14 (52%)	10 (37%)	3 (11%)
3б	13 (47%)	11 (39%)	4 (14%)
3к	8 (30%)	17 (63%)	2 (7%)
4а	10 (43%)	8 (35%)	5 (22%)
4б	10 (38%)	10 (38%)	6 (24%)
4к	14 (52%)	9 (33%)	4 (15%)
328	126 (38 %)	142 (44 %)	60 (18 %)

Сравнительный уровень сформированности регулятивных УУД

1
к
л
а
с
с
ы



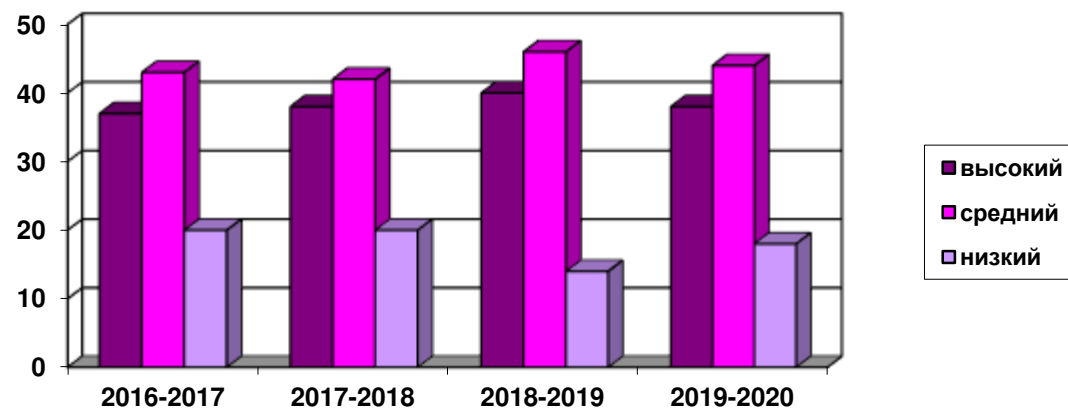


Уровень сформированности регулятивных УУД (по параллелям)

уровни	Высокий	Средний	Низкий
1	27 (33%)	36 (42%)	22 (25%)
2	30 (36%)	41 (48%)	14 (16%)
3	35 (44%)	38 (46%)	9 (10%)
4	34 (44%)	27 (36%)	15 (20%)
328	126 (38%)	142 (44%)	60 (18%)

Исследования показывают, что у учащихся 1 класса низкий уровень развития регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности поведения. У учащихся 2-3 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Настораживает большое количество учащихся с низким уровнем (20%) в 4 классах. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

Сравнительные результаты сформированности регулятивных УУД



Учащиеся 1-4 классов показали средний уровень умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Средние результаты регулятивных УУД учащихся 1-4 классов отличаются незначительно.

Рекомендации : учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

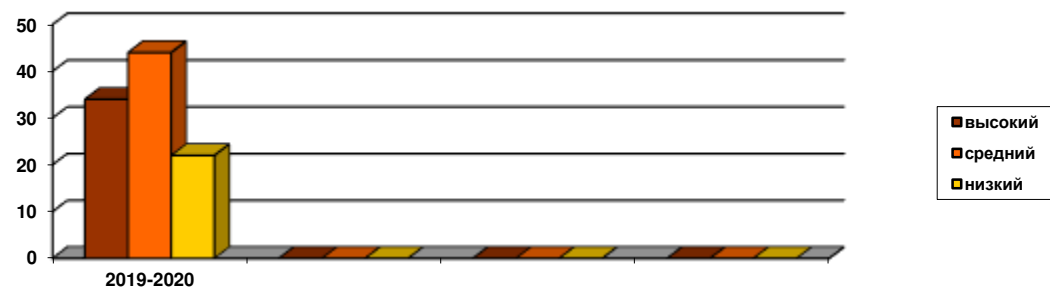
Результаты исследования по определению уровня сформированности коммуникативных УУД обучающихся 1-4 классов в 2019 году.

Коммуникативные УУД – обеспечивают социальную компетентность.

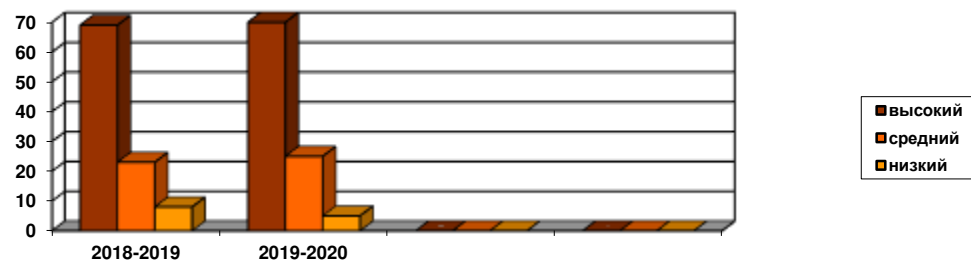
Уровень сформированности коммуникативных УУД по классам.

Класс	<i>коммуникативные</i>					
	Высокий		Средний	Низкий		
1а	7	(24%)	11	(38%)	11	(38%)
1б	7	(25%)	17	(61%)	4	(14%)
1к	15	(54%)	9	(32%)	4	(14%)
2а	18	(60%)	8	(26%)	4	(16%)
2б	23	(82%)	5	(18%)	-	
2к	19	(71%)	7	(26%)	1	(3%)
3а	17	(63%)	9	(33%)	1	(4%)
3б	8	(29%)	12	(42%)	8	(29%)
3к	16	(60%)	10	(37%)	1	(3%)
4а	14	(61%)	7	(31%)	2	(8%)
4б	15	(58%)	10	(38%)	1	(4%)
4к	15	(56%)	10	(37%)	2	(7%)
328	174	(53%)	115	(35%)	39	(12%)

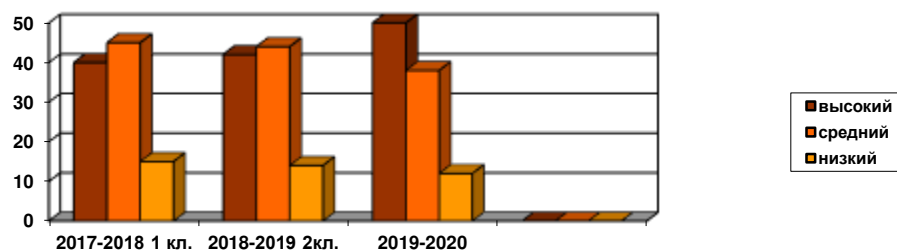
1
К
Л
а
с
с
ы



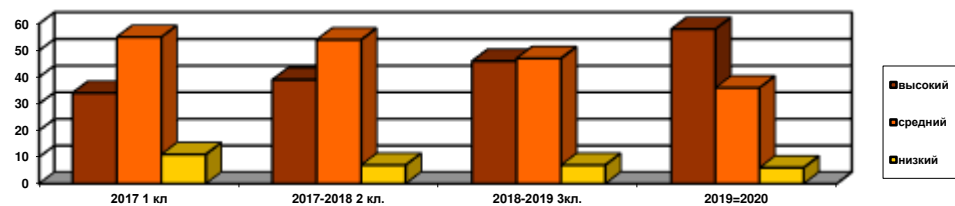
2
К
Л
а
с
с
ы



3
К
Л
а
с
с
ы



4
К
Л
а
с
с
ы

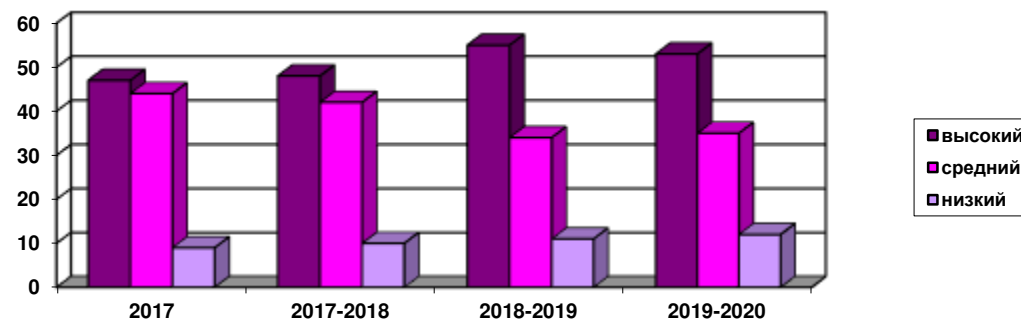


Уровень сформированности коммуникативных УУД (по параллелям)

уровни	Высокий	Средний	Низкий
1	29 (34%)	37 (44%)	19 (22%)
2	60 (70%)	20 (25%)	5 (5%)
3	41 (50%)	31 (38%)	10 (12%)
4	44 (58%)	27 (36%)	5 (6%)
328	174 (53%)	115 (35%)	39 (12%)

Высокий уровень коммуникативных УУД показали 53% обучающихся начальной школы. Эти учащиеся умеют слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, умеют договариваться, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. У 35% обследованных выявлен средний уровень развития коммуникативных действий. Учащиеся не всегда умеют слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга. Для 10% с низкими показателями рекомендуется разработать ряд индивидуальных занятий «Учимся общению», которые способствуют развитию коммуникативных навыков, созданию и сохранению положительного эмоционального настроя и атмосферы в классе, принятия каждого.

Сравнительные результаты сформированности коммуникативных УУД



Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Сравнительные результаты за два года отличаются незначительно.

Рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

УУД	2017 -2018			2018 - 2019			2019-2020		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Личностные	113 (40%)	125 (44%)	45 (16%)	112 (35%)	146 (45%)	67 (20%)	148 (45%)	133 (40%)	49 (15%)
Познавательные	111 (39%)	121 (43%)	51 (18%)	95 (29%)	179 (55%)	51 (16%)	112 (34%)	158 (48%)	58 (18%)
Регулятивные	105 (38%)	120 (42%)	58 (20%)	129 (40%)	151 (46%)	45 (14%)	126 (38%)	142 (44%)	60 (18%)
Коммуникативные	134 (48%)	121 (42%)	28 (10%)	173 (53%)	119 (37%)	33 (10%)	174 (53%)	115 (35%)	39 (12%)

Рекомендации.

1. В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

2. Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

3. Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

4. Для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

5. Предусмотреть возможность реализации, в учебной, вне учебной деятельности обучающихся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям. Обеспечить возможность обучающимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

6. Особое внимание уделять обучающимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям (провести дополнительное индивидуальное обследование, для уточнения выводов, сделанных во фронтальном обследовании).

7. Провести психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики.

8. Педагогам обратить внимание на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

9. Продолжить просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся

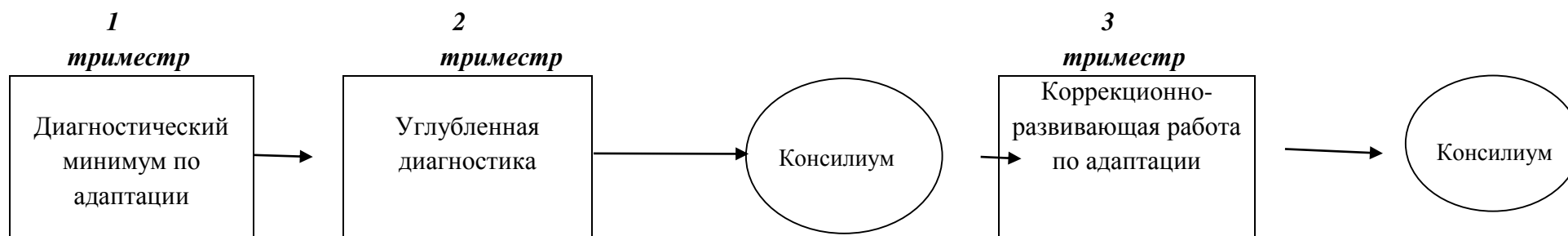
10. Провести методические консультации для педагогов, направленные на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. (Цель - выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.)

11. Провести индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

I этап (5 класс)

Переход учащегося на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в основной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Создан банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся 5-6,7 классов. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.



II этап (6-8 классы)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

1 триместр

Реализация решений
итогового консилиума,
проведенного в конце года
в 5,6,7-х классах

2 триместр

Углубленная
диагностика УУД
совместно с педагогами

3 триместр

Коррекционно-
развивающая работа по
формированию УУД

Итоговый
консилиум

III этап (9 класс)

В рамках этого этапа предполагается:

- 1. Проведение психолого- педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.**
- 2. Проведение профильных элективных курсов.**
- 3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.**
- 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.**

На каждом этапе со школьниками, посещавшими коррекционно –развивающие занятия проводится повторная психодиагностика уровней сформированности УУД, которые оказались слабо развитыми при плановой психодиагностике.

Циклограмма мероприятий мониторинга в 2020 году

5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс

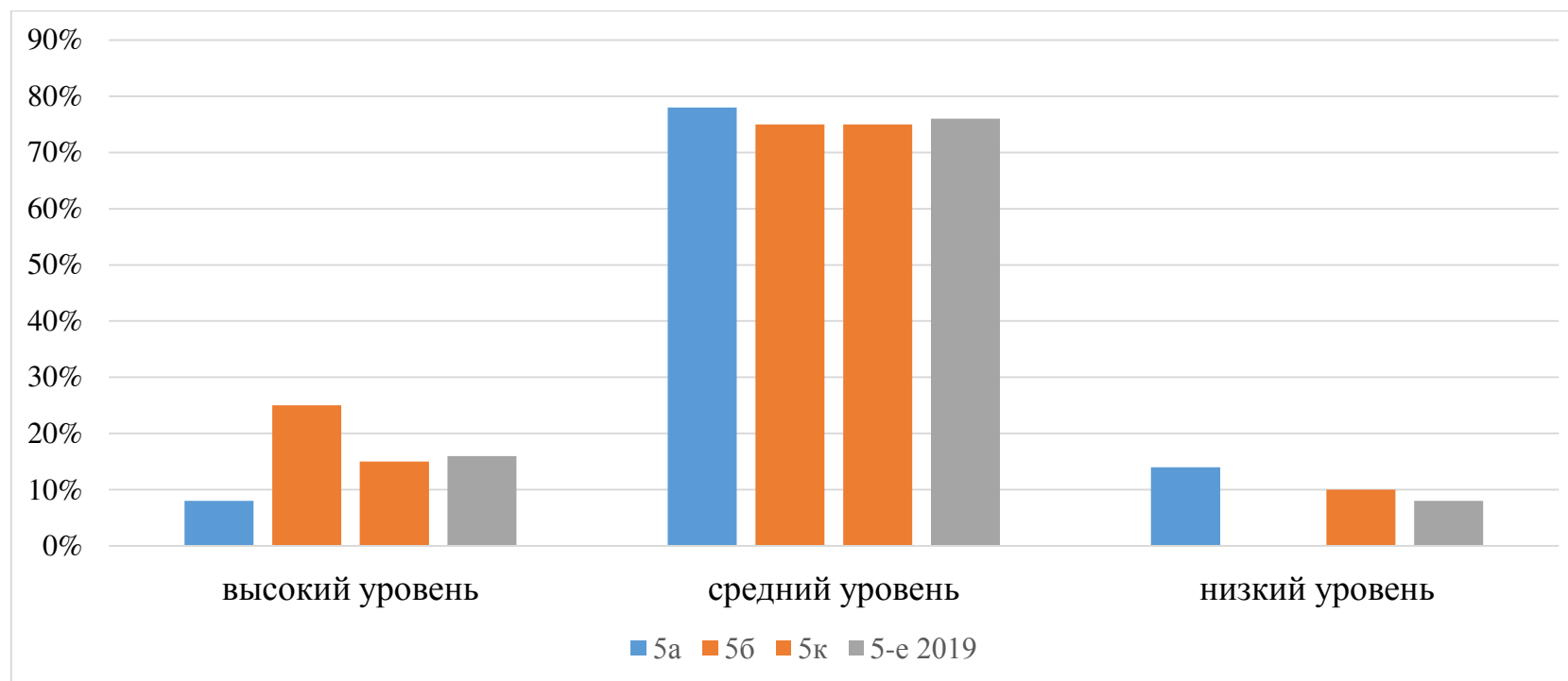
Направления деятельности	УУД	2020 год,месяц	Предполагаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика	Познавательные Регулятивные Коммуникативные	I этап: ноябрь II этап: март III этап: апрель	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
1. Изучение периода адаптации учащихся по методике			

Александровской в 5 классах			
2. Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л.А. Ясюковой в 5-х классах	Познавательные	Сентябрь	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД
3.Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л.А. Ясюковой	Познавательные	Сентябрь-5кл. Ноябрь -6,7,8 кл.	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД
4.Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Личностные	Октябрь -5 кл. Декабрь- 6,7,8 кл.	Изучение самооценки
5.Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные	Октябрь-5 кл. Январь- 6,7,8 кл.	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
6.Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т.Фотекова	Познавательные	Сентябрь-5кл. Декабрь- 6,7,8 кл.	Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.
Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	Регулятивные	Февраль -5 кл. Март-6, 7,8 кл.	
Методика «Мотивы учебной деятельности» Самооценка Головей Л.А.,Рыбалко Е.Ф.	Личностные	Апрель- 9 кл	Исследование смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений;
Методика ГИТ (исполнение инструкций)	Регулятивные	Апрель – 9 кл	Изучение целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе; планирования и организации деятельности; целеобразования; самоконтроля и самооценивания.
Тест коммуникативных умений под ред. Карелина (для старшеклассников)	Коммуникативные	Апрель-май -9 кл	Изучение способности осуществления межличностного общения (ориентация в

			личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.).
Методика ГИТ (установление аналогий). Методика ГИТ (определение сходства и различия понятий) Тест на сформированность навыков чтения Ясюковой	Познавательные	Апрель-май – 9 кл	Изучение исследовательских действий (поиск информации, исследование); сложных форм опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение).
Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки роста» с обучающимися 5-х классов, имеющих отклонения в поведении и испытывающих временные трудности периода адаптации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Январь-май; сентябрь -декабрь	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5-х классов, испытывающими временные трудности периода адаптации	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Январь-май; сентябрь -декабрь	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
3.Программа тренинга личностного роста для подростков «Пойми себя» (5-6 кл.)	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Январь-май; сентябрь -декабрь	Развитие основных качеств личности, самосознания и рефлексивных способностей
4.Программа для учащихся 5 классов «Мир психологии».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Январь-май; сентябрь -декабрь	Развитие самосознания и рефлексивных способностей
5.Курс психологии для учащихся 5-6	Личностные	Январь-май;	Снизить в период адаптации тревожность,

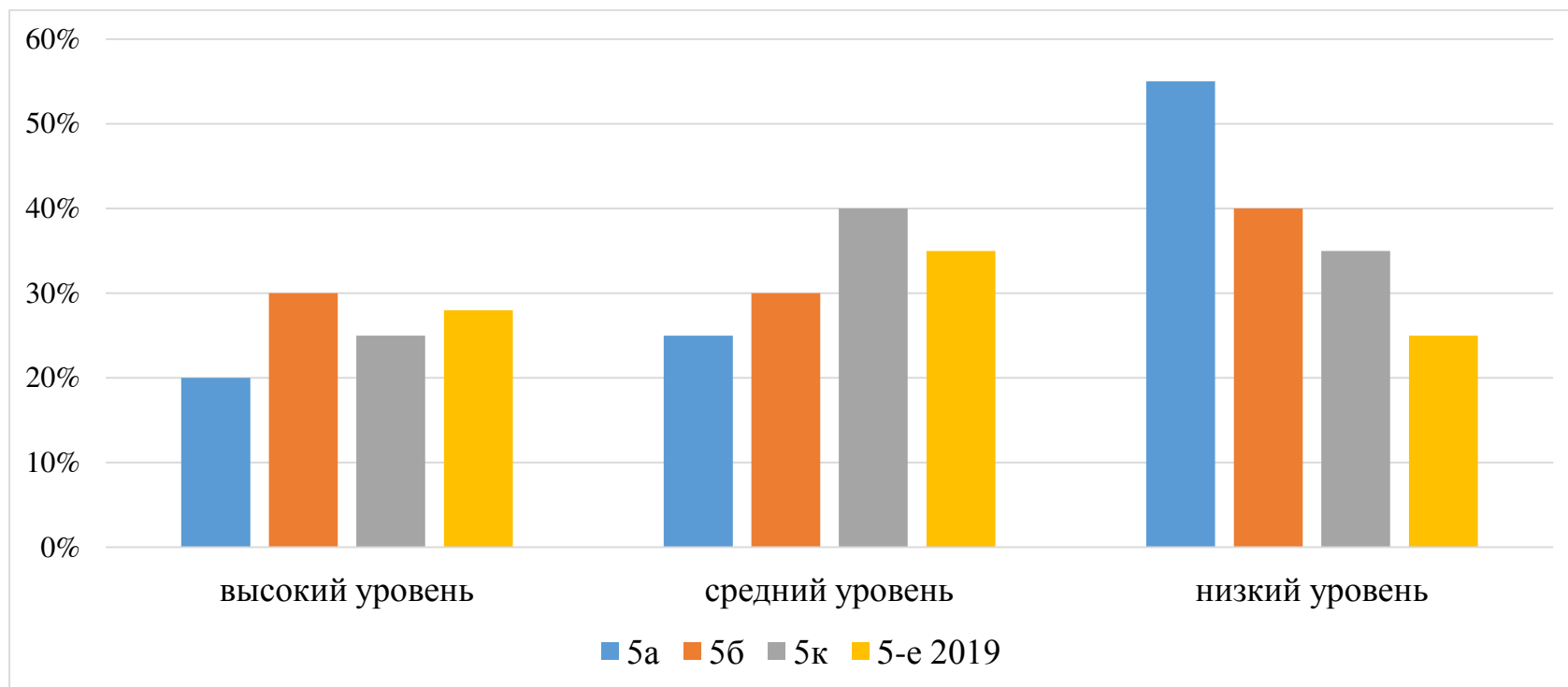
классов «Психология» Дубровиной И.В.	Коммуникативные Регулятивные Познавательные		научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
6. Курс «Обучение жизненно важным навыкам» Майоровой Н. П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М для учащихся 6-х классов	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь -декабрь	Развитие самосознания и рефлексивных способностей
7. Курс Г.К. Селевко «Научи себя учиться» для учащихся 6 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь- декабрь	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками
8.Программа «Повышение самооценки у слабоуспевающих учащихся»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Январь-май;	Развитие важнейших качеств личности применительно к возрасту учащихся.
Консультационная и просветительская работа Выступление на родительских собраниях		Январь-май; сентябрь –декабрь	
Аналитическая работа		Декабрь	Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении у учащихся 5-х классов. Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении у учащихся 6-7-х классов.

Результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 5 классов в 2020 году
Личностные УУД



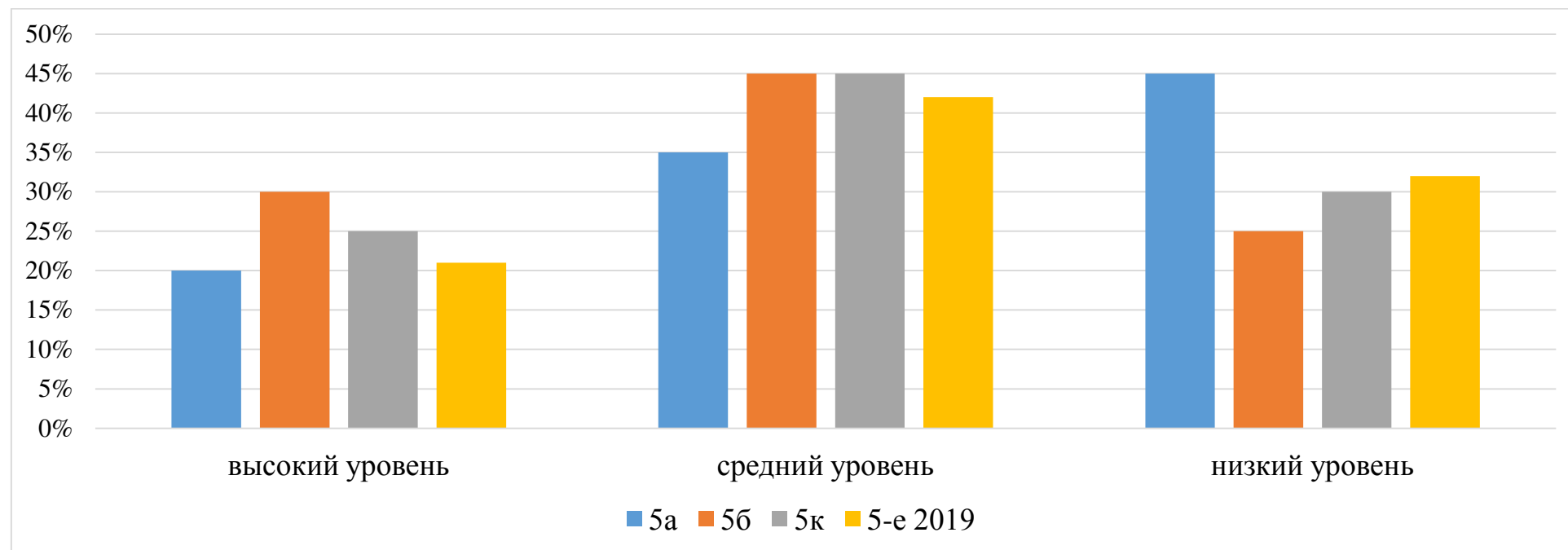
Учащиеся 5-х классов показали **средний уровень** воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Результаты 5-х классов 2019 года отличаются незначительно.

Регулятивные



Учащиеся 5-х классов показали средний уровень умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи. Средние результаты регулятивных УУД учащихся 5-х классов 2019 года отличаются незначительно.

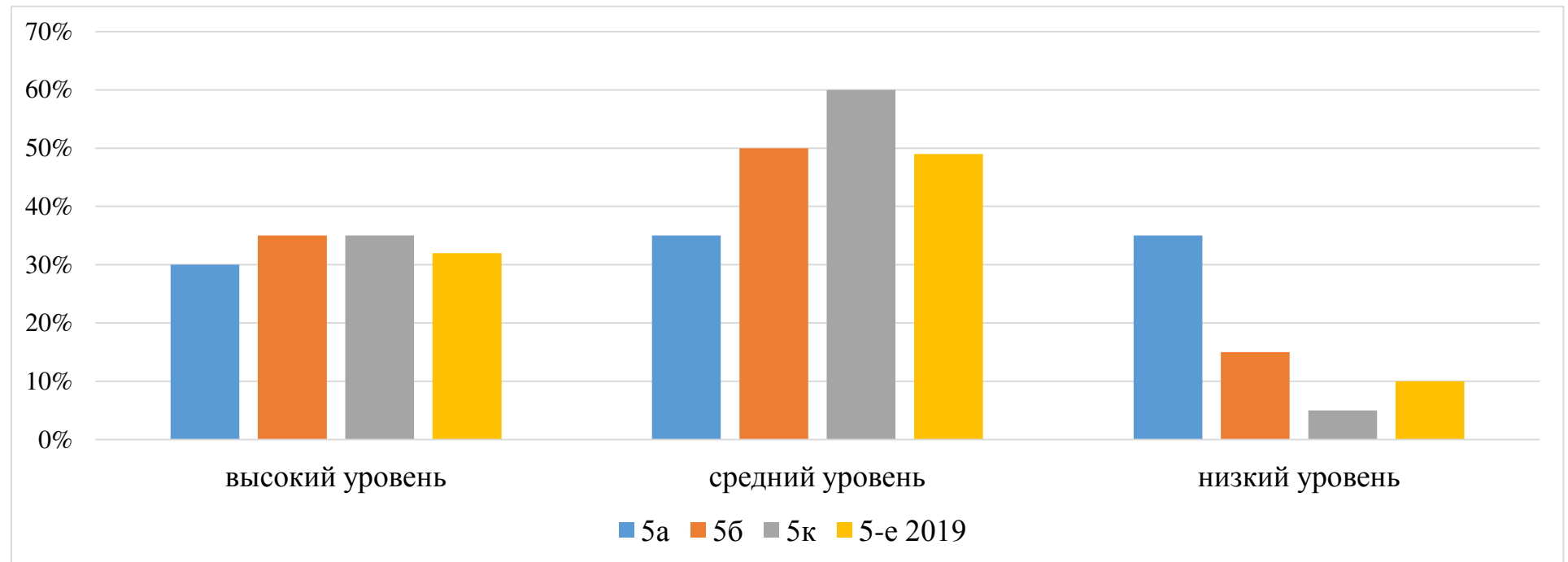
Познавательные



Учащиеся 5-х классов показали средний уровень умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы. Учащиеся хорошо умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Ученики недостаточно владеют смысловым чтением (единицей восприятия у них является слово и словосочетание).

В 2019 году результаты познавательных УУД у учащихся 5-х классов незначительно ниже.

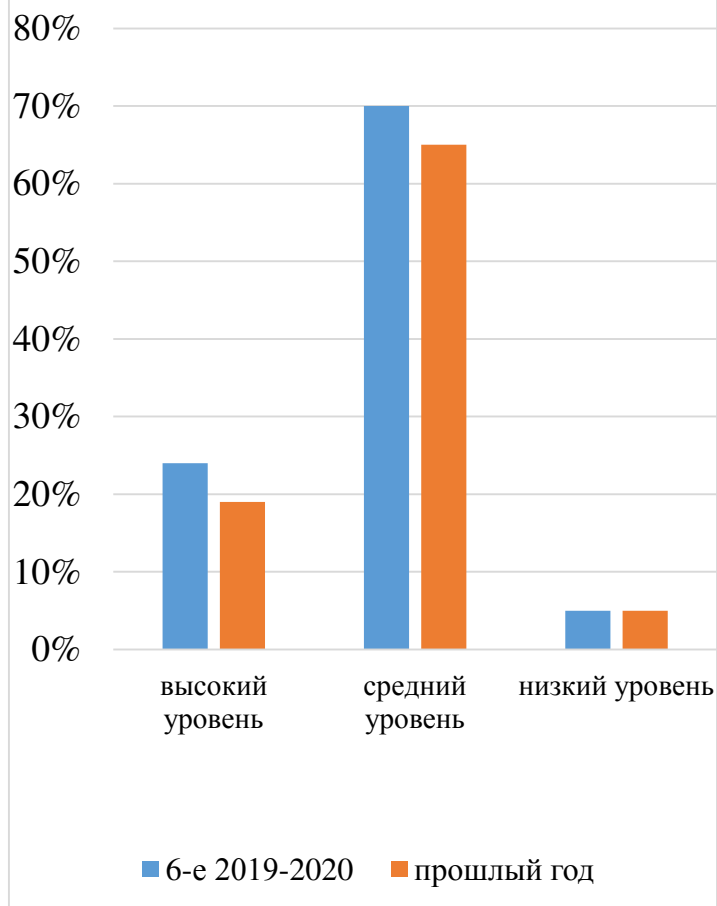
Коммуникативные



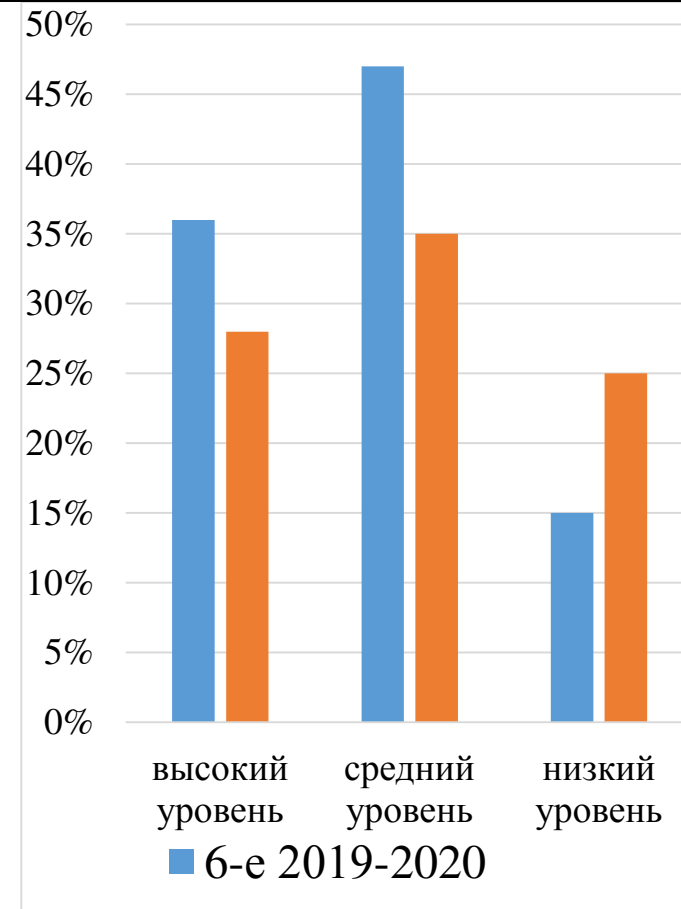
Учащиеся 5-х классов показали достаточно высокие умения по организации учебного сотрудничества и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; средний уровень умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 6-х классов в 2020 году

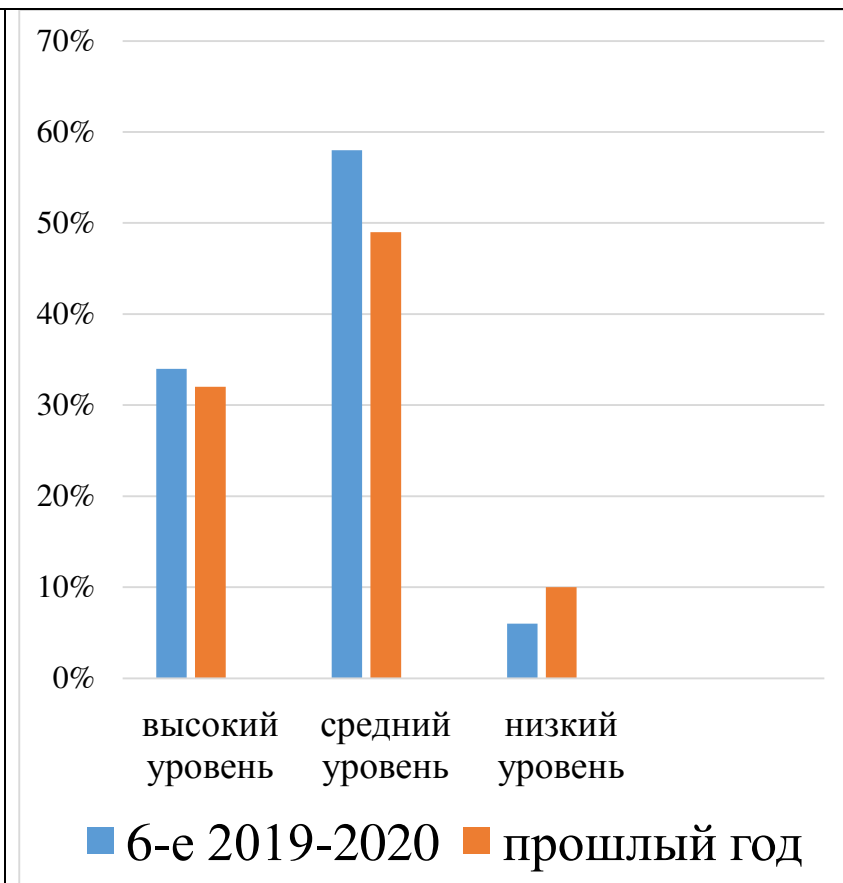
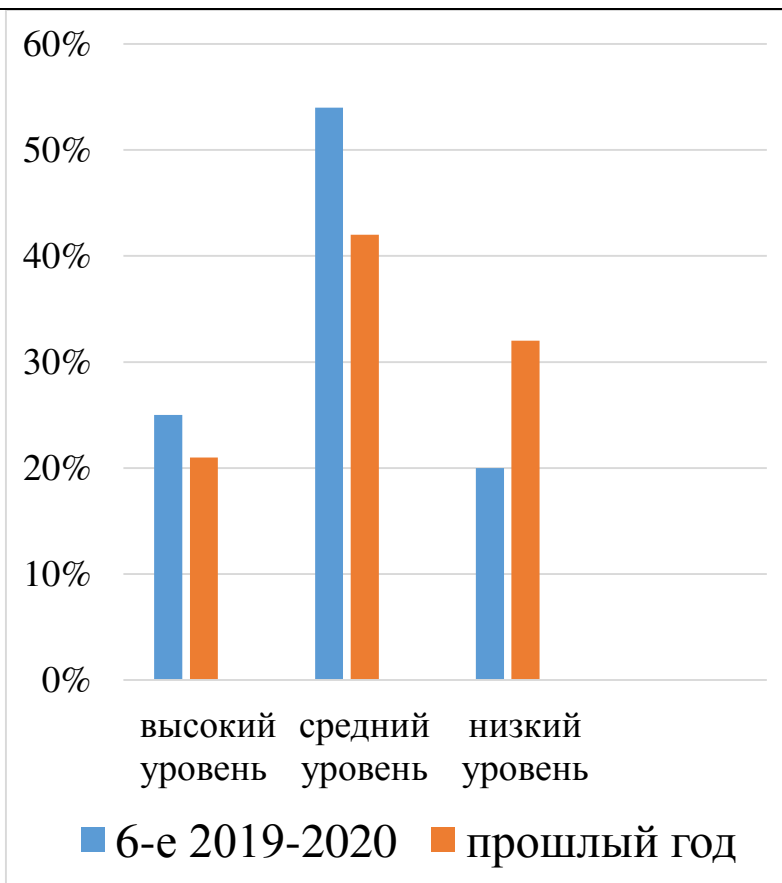
1. Личностные учебные универсальные действия	2. Регулятивные учебные универсальные действия
---	---



3.Познавательные учебные универсальные действия



4.Коммуникативные учебные универсальные действия



Результаты исследования показали, что увеличивается количество учащихся 6-х классов с высоким уровнем сформированности УУД и уменьшается количество учащихся 6-х классов с низким уровнем сформированности УУД в сравнении с результатами прошлых лет. Высокие результаты учащихся в формировании личностных УУД, регулятивных УУД. Наблюдается динамика роста по количеству учащихся с высоким уровнем развития личностных и познавательных универсальных действий.

Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 7-х классов за 3 года

УУД	Высокий уровень 5-е (2018) / 6-е (2019) / 7-е (2020)			Средний уровень 5-е (2018) / 6-е (2019) / 7-е (2020)			Низкий уровень 5-е (2018) / 6-е (2019) / 7-е (2020)	
Личностные	24%	26%	27%	70%	68%	69%	6% 4%	6%
Регулятивные	30% 41%		38%	36%	45%	47%	34% 12%	17%
Познавательные	19%	23%	26%	48%	50%	51%	33% 23%	27%
Коммуникативные	36%	32%	34%	52%	60%	62%	12% 4%	8%

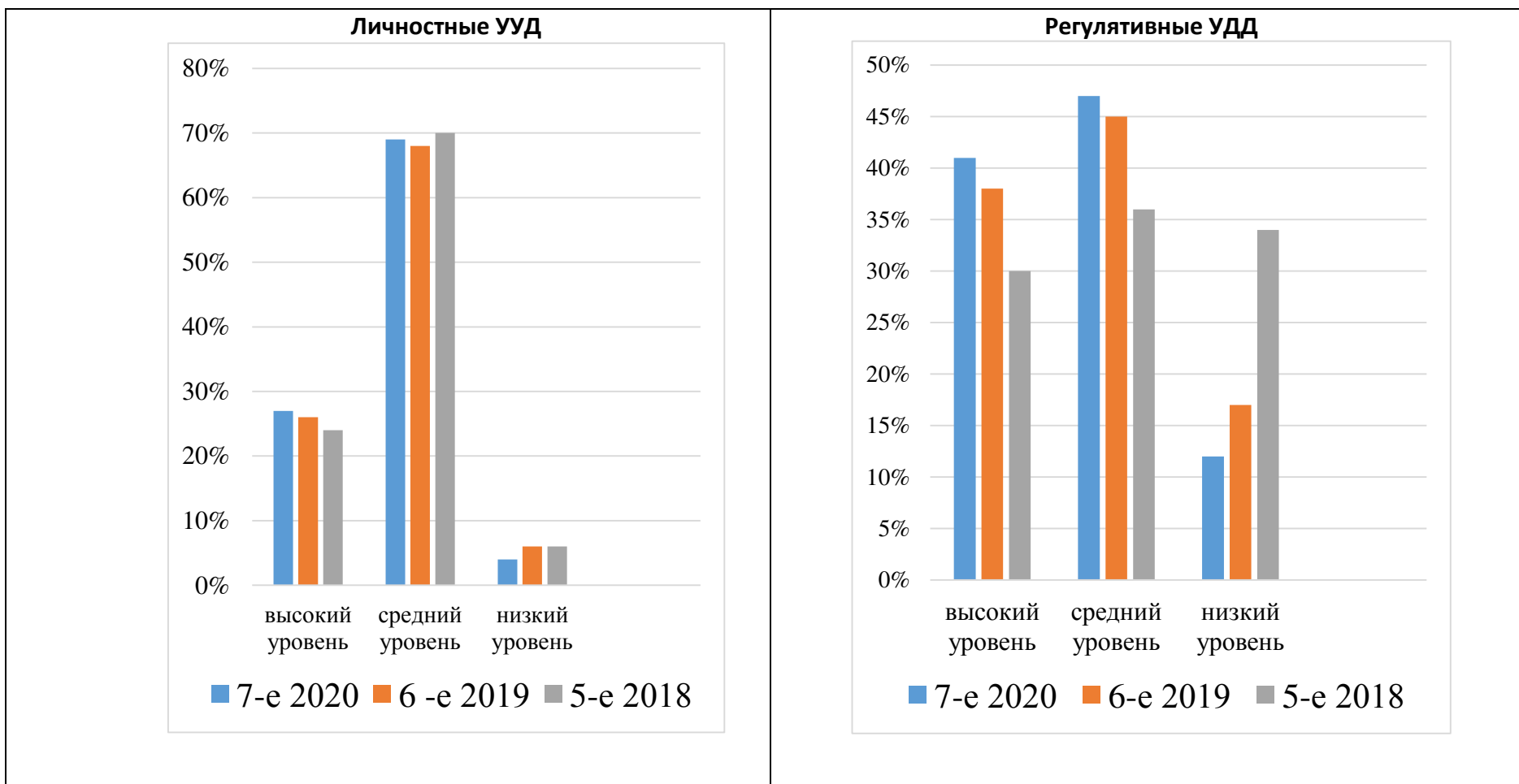
Учащиеся 7-х классов показали **средний уровень** (69%) воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

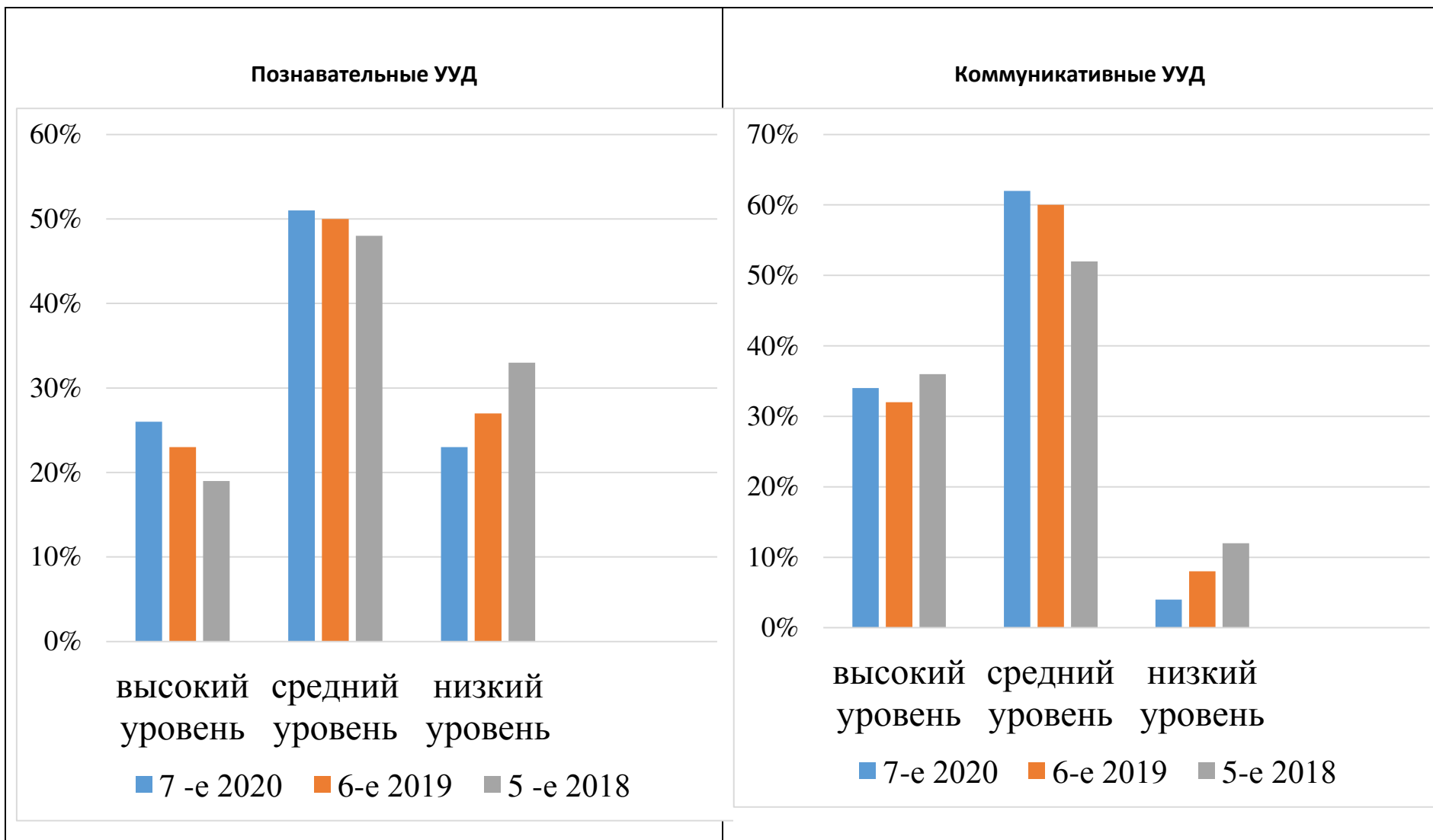
Учащиеся 7-х классов показали **средний уровень** (47%) умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Учащиеся 7-х классов показали **средний уровень** (51%) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы. Учащиеся хорошо умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Ученики недостаточно владеют смысловым чтением (единицей восприятия у них является слово и словосочетание).

Учащиеся 7-х классов показали достаточно высокие умения по организации учебного сотрудничества и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; средний уровень умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Сравнительные результаты уровня сформированности УУД обучающихся 7-х классов за 3 года





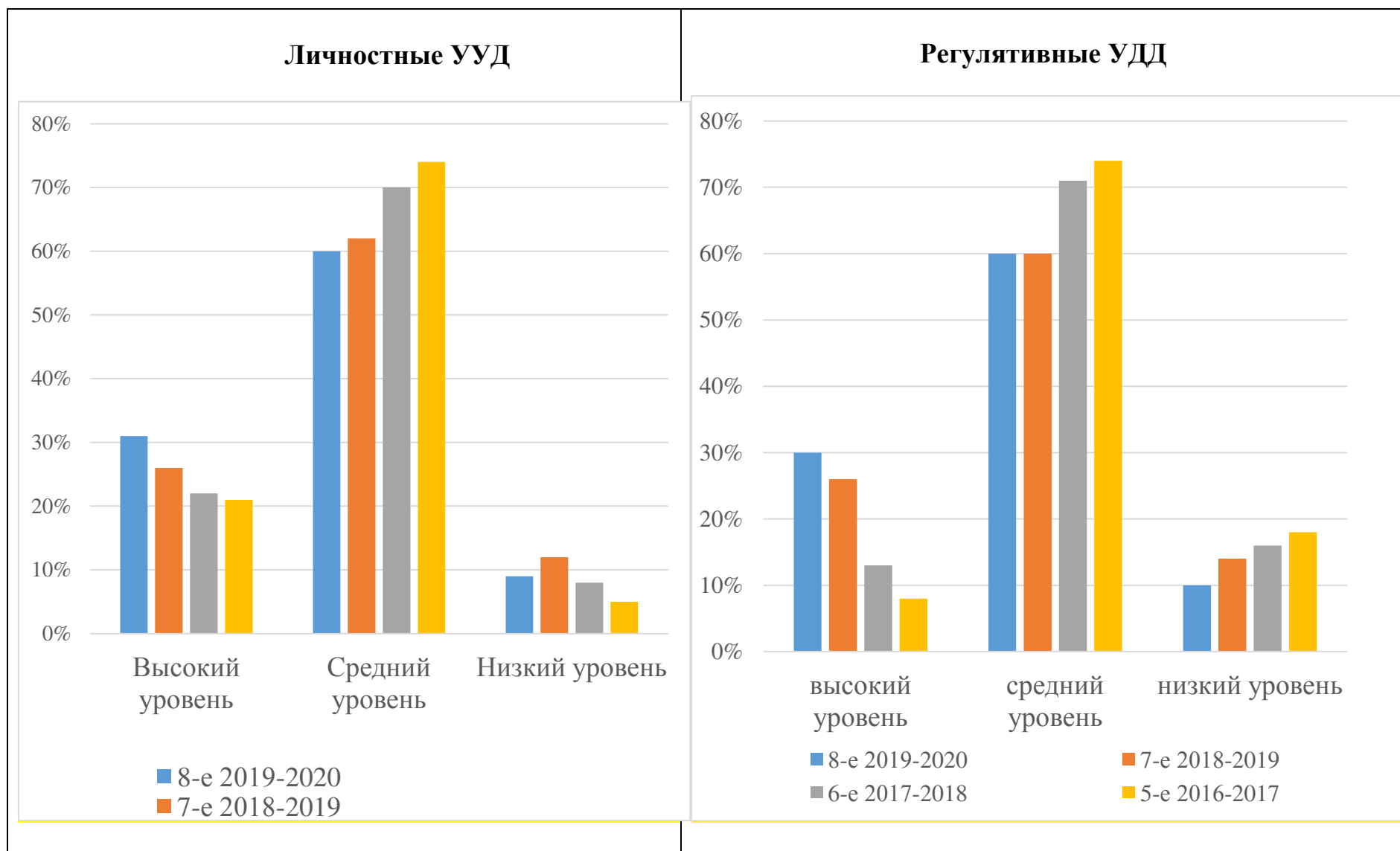
Результаты исследования показали, что увеличивается количество учащихся 7-х классов с высоким уровнем сформированности УУД и уменьшается количество учащихся 7-х классов с низким уровнем сформированности УУД в сравнении с результатами прошлых лет.

Средние результаты учащихся в формировании личностных УУД, коммуникативных УУД. Значительно ниже результаты сформированности регулятивных и познавательных УУД.

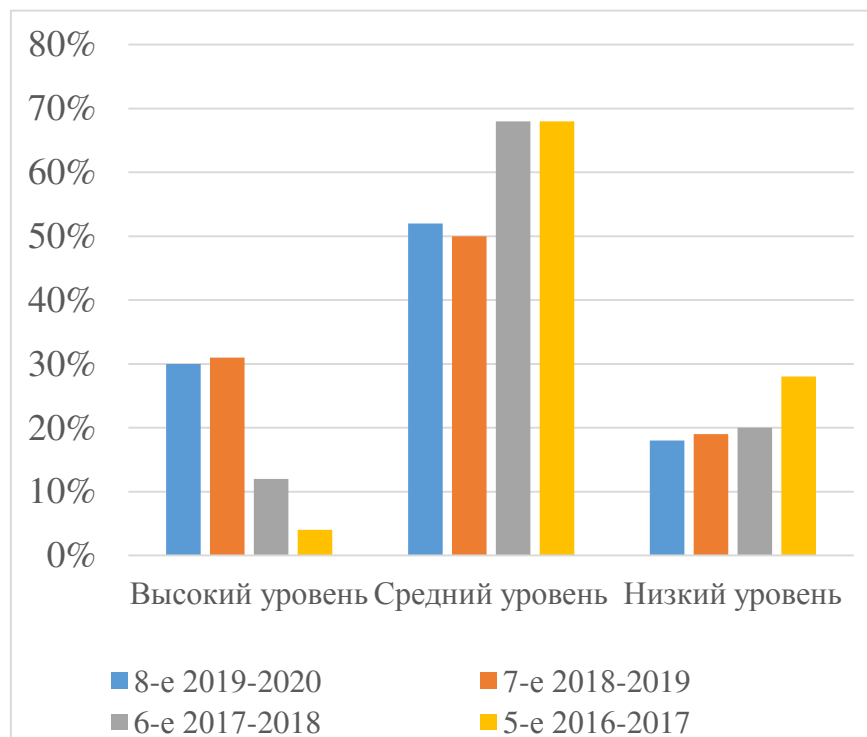
**Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД
обучающихся 8-х классов за 4 года**

УУД	Высокий уровень 5-е 2017 / 6-е 2018 / 7-е 2019 / 8-е 2020	Средний уровень 5-е 2017 / 6-е 2018 / 7-е 2019 / 8-е 2020	Низкий уровень 5-е 2017 / 6-е 2018 / 7-е 2019 / 8-е 2020
Личностные	21% / 22% / 26% / 31%	74% / 70% / 62% / 60%	5% / 8% / 12% / 9%
Регулятивные	8% / 13% / 26% / 30%	74% / 71% / 60% / 60%	18% / 16% / 14% / 10%
Познавательные	4% / 12% / 31% / 30%	68% / 68% / 50% / 52%	28% / 20% / 19% / 18%
Коммуникативные	3% / 33% / 39% / 39%	58% / 56% / 55% / 57%	9% / 12% / 7% / 4%

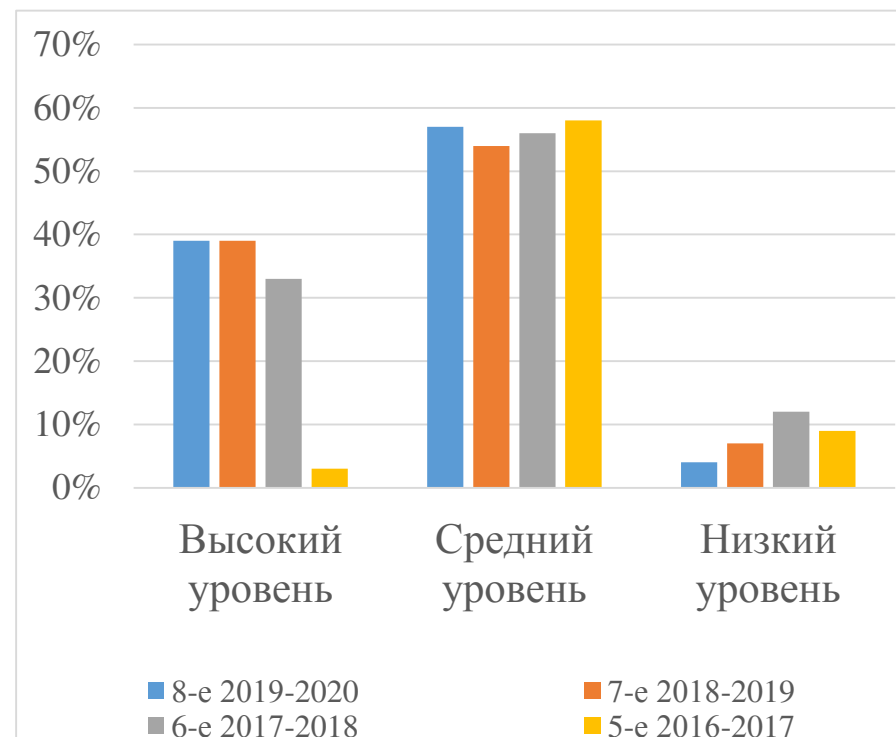
Сравнительные результаты уровня сформированности УУД обучающихся 8-х классов за 4 года



Познавательные УУД



Коммуникативные УУД



Результаты исследования показали, что увеличивается количество учащихся 8-х классов с высоким уровнем сформированности УУД и уменьшается количество учащихся 8-х классов с низким уровнем сформированности УУД в сравнении с результатами прошлых лет. Высокие результаты учащихся в формировании личностных УУД, коммуникативных УУД. Значительно ниже результаты сформированности регулятивных и познавательных УУД.

Наблюдается динамика роста по количеству учащихся с высоким уровнем развития личностных и познавательных универсальных действий.

Наблюдается динамика роста по количеству учащихся с высоким уровнем развития регулятивных и коммуникативных универсальных действий. Количество учащихся с низким уровнем количественно изменилось незначительно.

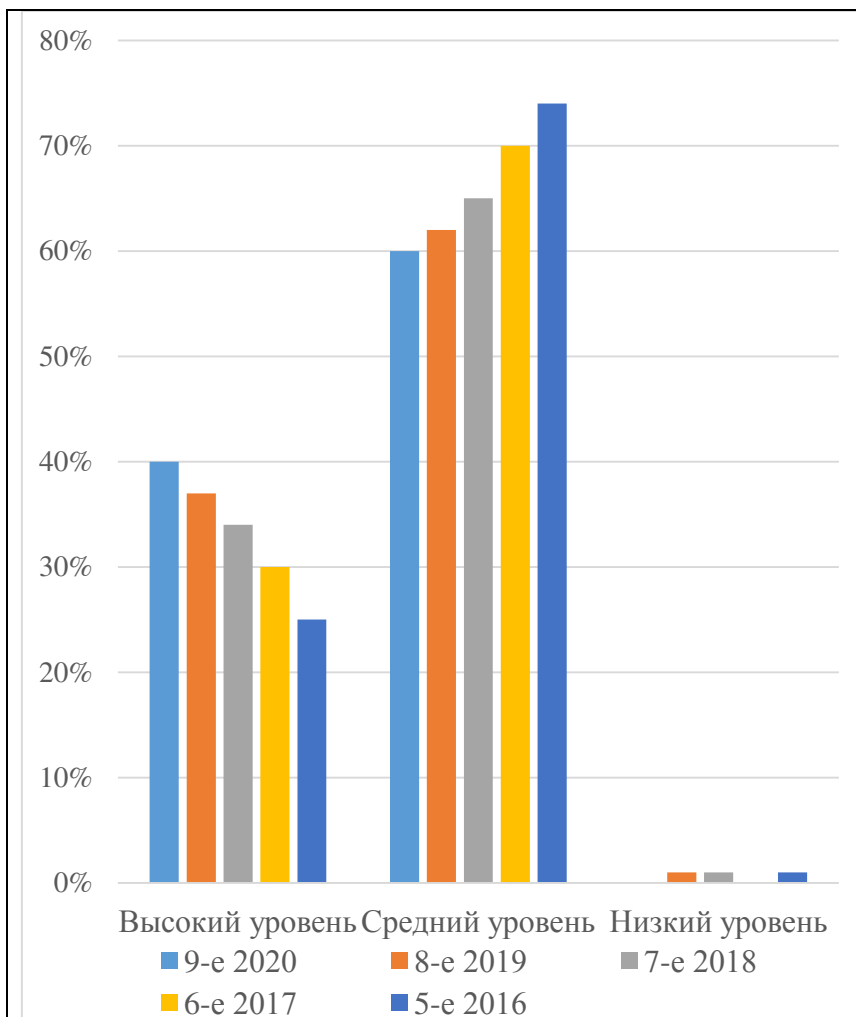
Результаты были представлены и проанализированы на педагогических советах, совещаниях при директоре, тематических семинарах.

Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов за 5 лет

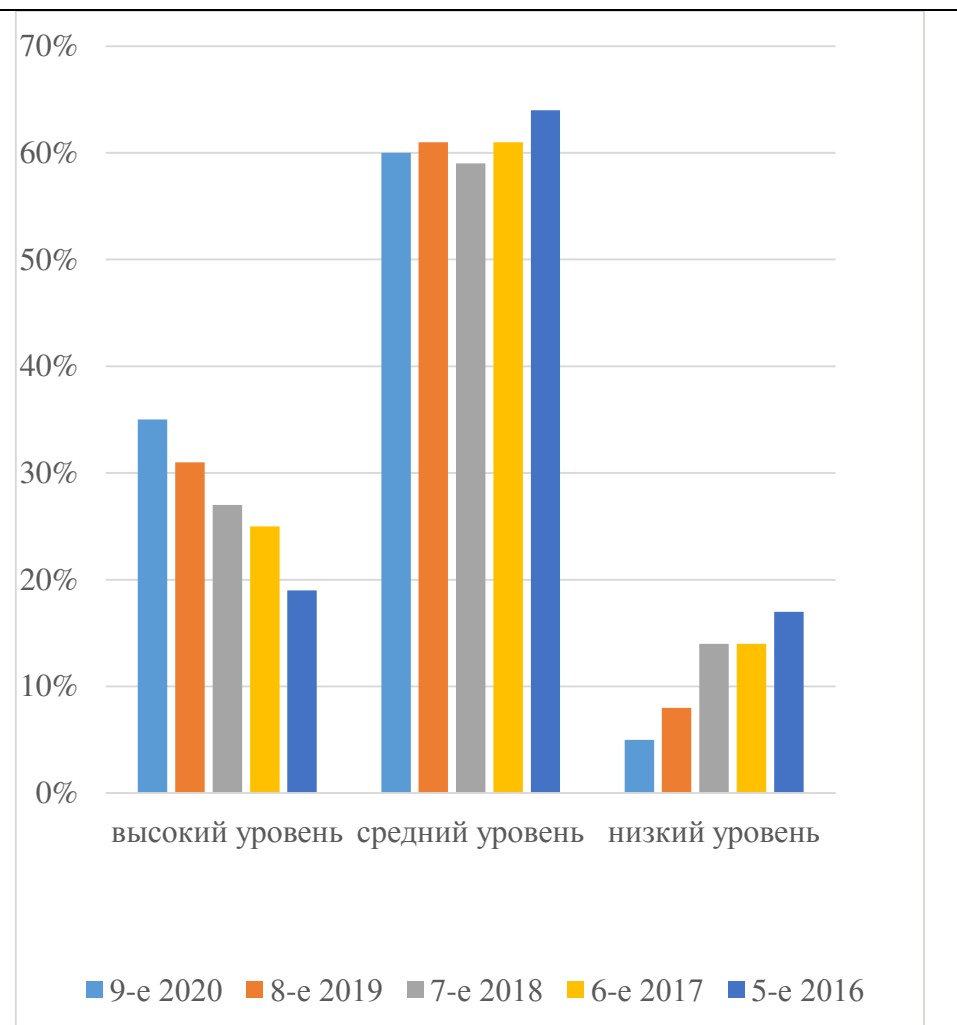
УУД	Высокий уровень 5-е 2016 / 6-е 2017 / 7-е 2018 / 8-е 2019/ 9-е 2020	Средний уровень 5-е 2016 / 6-е 2017 / 7-е 2018 / 8-е 2019/ 9-е 2020	Низкий уровень 5-е 2016 / 6-е 2017 / 7-е 2018 / 8-е 2019/ 9-е 2020
Личностные	25% / 30% / 34% / 37% / 40%	74% / 70% / 65% / 62% / 60%	1% / 0% / 1% / 1% / 0%
Регулятивные	19% / 25% / 27% / 31% / 35%	64% / 61% / 59% / 61% / 60%	17% / 14% / 14% / 8% / 5%
Познавательные	14% / 21% / 26% / 29% / 32%	74% / 69% / 66% / 63% / 64%	12% / 10% / 8% / 8% / 4%
Коммуникативные	30% / 34% / 39% / 39% / 44%	66% / 66% / 59% / 57% / 54%	0% / 0% / 2% / 4% / 2%

Сравнительные результаты уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов за 5 лет

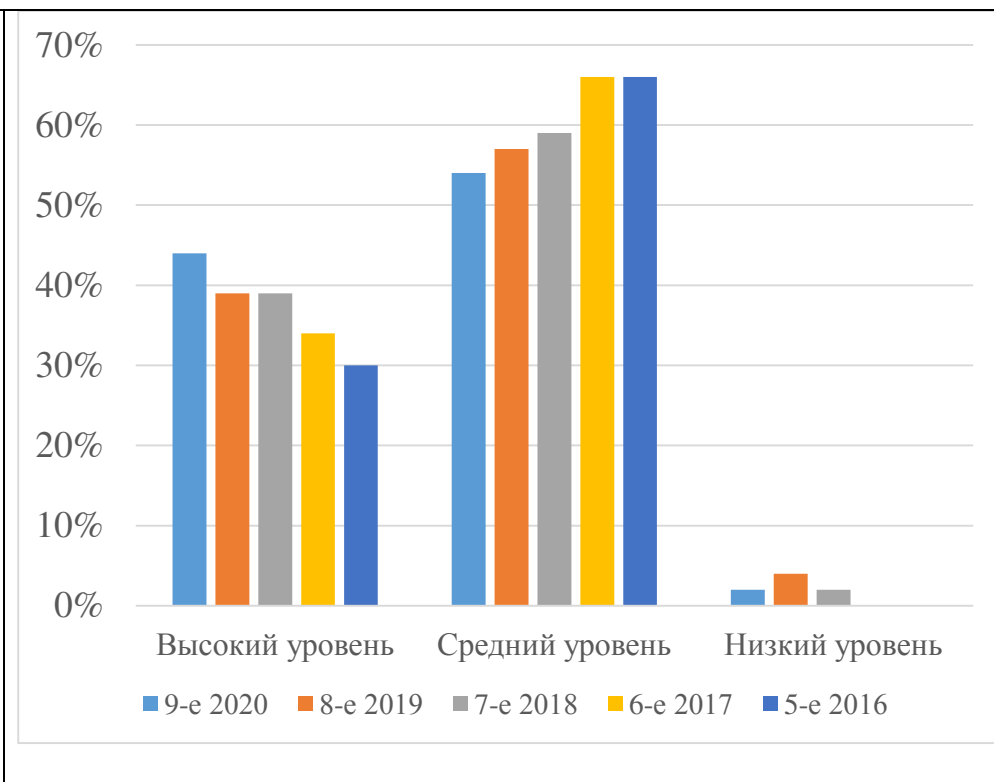
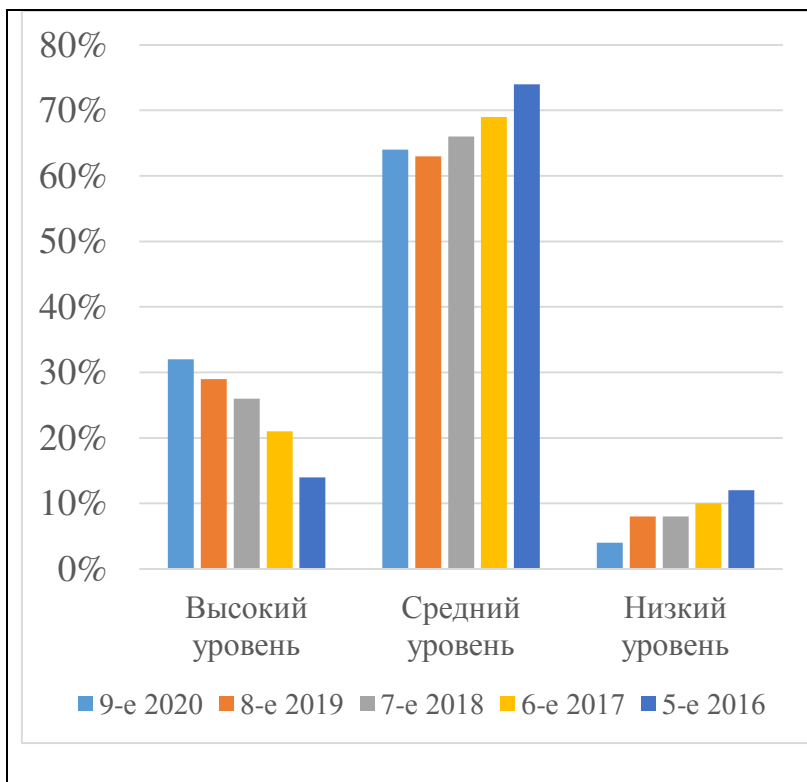
Личностные УУД	Регулятивные УДД
-----------------------	-------------------------



Познавательные УУД



Коммуникативные УУД



Результаты исследования показали, что увеличилось количество учащихся 9-х классов с высоким уровнем сформированности УУД и уменьшается количество учащихся 9-х классов с низким уровнем сформированности УУД в сравнении с результатами прошлых лет. Высокие результаты учащихся в формировании всех категорий УУД.

В рамках данного мониторинга за период 2020 года были проведены:

- 1. Психолого-педагогические диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
- 2. Консультационная и просветительская работа с родителями 5-6-7-8-9х классов**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями возрастного периода.

3. **Групповые и индивидуальные консультации с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволило направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. **Коррекционно-развивающие занятия** с тремя целевыми группами: обучающимися с ОВЗ (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода, группами риска. Занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.
5. **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Выводы:

1. Продолжить сбор информации анализ факторов, способствующих формированию УУД.
2. Сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов.
3. Обеспечить преемственность и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
4. Разработать и апробировать систему критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Востребованность выпускников организации

Самоопределение выпускников:

Учебные заведения	9 класс	11 класс
Поступили в учреждения среднего профессионального образования, из них:	45 (52%)	13 (52 %)
Поступили в образовательные организации высшего образования:		6 (24%)
Приступили к работе	1 (1%)	6 (24%)

Не трудоустроены	-	-
Продолжили образование в 10 классе:	40 (46%)	
Количество выпускников	86	25

1.3. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В итоге среди выпускников ООП ООО и ООП СОО наблюдается стабильно положительная динамика результатов ГИА (ГИА-9: средняя экзаменационная оценка в 2019 году – 3,6, в 2018 – 3,35, в 2020 – ГИА-9 не проводилась). Средний тестовый балл по ГИА-11: в 2020- 54,8 (в 2019 - 47,6; в 2018 – 47, 8); по обязательным предметам – математике и русскому языку в 2020 году наблюдается положительная динамика (по русскому тестовый балл повысился на 2,2, по математике – на 11,4).
2. Педколлективу школы предстоит продолжить работу над повышением качества знаний школьников ООП ООО и СОО, по развитию интереса к учебному предмету, усилить индивидуальный подход к учащимся с особыми способностями, повысить уровень воспитательного воздействия на учащихся и их семьи, активно использовать разноуровневое обучение, индивидуальные, групповые формы работы, использовать меры и приёмы по формированию позитивной мотивации к обучению и стимулированию успешности обучающихся в разнообразной деятельности на основании индивидуального и компетентностного подходов в обучении.
3. Есть необходимость обсудить вопрос повышения качества знаний обучающихся 10-11 классов по общеобразовательным предметам, используя при этом размещенные на сайте ФИПИ анализ ЕГЭ 2020 года, методические рекомендации по совершенствованию преподавания по каждому школьному предмету на основе анализа типичных ошибок выпускников и затруднений при выполнении заданий ЕГЭ-2020, выводы и рекомендации к ЕГЭ 2021 года.
4. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание модели воспитывающей образовательной среды школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их адаптацию к условиям современного мира.
5. Внедрены технологии (в том числе дистанционные), обеспечивающие единое информационное пространство школы.

1.4. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Создание должного уровня предметной и психологической подготовки выпускников ООП ООО, ООП СОО.
3. Продолжить, положительно зарекомендовавшую себя, организацию системного мониторинга на основе материалов СтатГрада, разнообразных форм учета текущей успеваемости, внедрение в предметно-классно-урочную систему обучения индивидуальных, групповых, дистанционных и других технологий обучения, систематическую работу педагогического коллектива с родителями и выпускниками по повышению их мотивации к обучению, восполнению пробелов в знаниях школьников,
4. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам образовательных отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
5. Совершенствование мониторинго-диагностической деятельности учителя, МО.
6. Развитие системного внутреннего мониторинга, в т.ч. независимой внешней оценки.
7. Организация коррекционной работы.
8. Повышение мотивации школьников к образованию.
9. Эффективное использование современных образовательных технологий.
10. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных организаций к сотрудничеству
11. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
12. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала.

4. Финансово-экономическая деятельность школы

С 10 апреля 2018 года были проведены функции по ведению бухгалтерского и налогового учета, функции по формированию бухгалтерской (финансовой) отчетности МКУ «ЦБ ОМСУ КГО». В 2020 году выполнены работы по установке входной группы, сделан косметический ремонт рекреации школы, потолка в кабинете технологии, в кабинетах школы.

№ п/п	Назначение финансирования (в %, в тыс. рублей)	2018	2019	2020
1	Выполнение плана финансовых расходов	98%	96%	88 %
2	Использование субсидии	100%	96%	89 %
3	Использование средств местного бюджета	100%	97%	96 %
4	Привлечение внебюджетных средств	74%	70%	34 %
5	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося	67,95	70,71	86,12
6	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств	0,89%	0,5%	0,01 %
7	Затраты на развитие материальной базы	1534,7	2424,3	4754,5
8	Общий объем финансовых средств, поступивших в школу, в расчете на одного учащегося	67,95	70,71	86,12
9	Оценка уровня заработной платы учителя	39,9	40,0	43,5
10	Оценка уровня заработной платы педагогических работников	40,3	40,1	43,1
11	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в РК учитель /педагог	1,1/1,11	1,03/1,03	0,98/0,98

5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

Образовательная деятельность школы в 2020 учебном году была определена муниципальным заданием Учредителя и регламентирована требованиями законодательства об образовании РФ, РК, нормативно-законодательными актами Учредителя и локально-нормативными актами школы. При внутришкольном контроле, ВСОКО, внутреннем мониторинге определяются проблемы в организации образовательной деятельности в разрезе уровней образования, классов, отдельных обучающихся и принимаются меры по устранению недостатков в работе и профилактические меры по устранению вызвавших их причин.

Проблемы	Меры по разрешению проблем
Низкие образовательные результаты	1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала. 2. Создание должного уровня предметной и психологической подготовки выпускников, поддержание положительной динамики результатов ГИА ООП ООО и ООП СОО. 3. Организация системного мониторинга на основе материалов ФИПИ, разнообразных форм учета текущей успеваемости, внедрение в систему обучения индивидуальных, групповых, дистанционных и других технологий обучения, организация систематической работы педагогического коллектива с родителями и выпускниками по повышению их мотивации к обучению, восполнению пробелов в знаниях школьников. 4. Формирование функциональной грамотности обучающихся, с использованием электронного банка тренировочных заданий. 5. Организация коррекционной работы, использование индивидуальных образовательных маршрутов. 6. Совершенствование мониторинго-диагностической деятельности учителя, МО, обеспечение качественного выполнения учителями рабочих программ учебных предметов. 7. Развитие системного внутреннего мониторинга, в т.ч. независимой внешней оценки. 8. Эффективное использование современных образовательных технологий (в том числе дистанционных), развитие методического мастерства педагогов. 9. Стимулирование педагогов по результатам труда на основе мониторинга достигнутых результатов. 10. Проведение родительских собраний по вопросам качества образования. 11. Организация работы с обучающимися имеющими низкие образовательные результаты

	(индивидуальные образовательные маршруты).
Недостаточные темпы обновления материально-технической базы	Мониторинг обеспечения школы пособиями, оборудованием. Привлечение участников образовательных отношений к активному участию в развитии образовательной среды. Развитие доступной среды для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение информационной открытости школы. Продолжить участвовать в национальном проекте «Образование». Создание и функционирование в школе, в 2021 году, Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».
Повышение профессиональной компетенции педагогов	Создание условий для привлечения к работе молодых учителей. Методическая поддержка и сопровождение учителей образовательной организации. Организация переподготовки, повышения профессиональной квалификации педагогических работников. Эффективное использование системы развития педагогического потенциала коллектива. Участие в муниципальных, республиканских мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетенции.
Снижение уровня воспитанности обучающихся	Разработка и реализация Программы воспитания. Привлечение классных руководителей, педагогов к активной совместной работе с родителями в интересах ребенка с целью повышения воспитанности учащихся. Организация Дней открытых дверей для родителей: посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, разных мероприятий, привлекая к сотрудничеству родителей. Привлечение социальных партнеров. Активизация работы по профориентации в классных коллективах.
Потребность в оптимизации системы управления образовательной организацией	Внедрение апробированных инноваций в управлении. Реализация интеграционных тенденций в управлении, перераспределение полномочий, расширение лиц, привлечённых к управлению, повышение уровня их ответственности за результаты образовательной деятельности школы. Содействие деятельности творческих групп педагогов по обеспечению требований ФГОС по уровням образования.
Высокая доля обучающихся с хроническими заболеваниями	Создание благоприятных условий для участников образовательного процесса. Обеспечение горячим питанием обучающихся школы. Пропаганда ЗОЖ. Организация образовательной деятельности в соответствии гигиеническими требованиями (расписание учебных занятий и внеурочной работы; дифференциация и интеграция в

	обучении; сочетание содержания образования с методами обучения; нормирование учебной нагрузки и др.) Современное оснащение учебных помещений, медицинских кабинетов. Усиление работы с учащимися и их семьями по формированию физической культуры, организация уроков физической культуры с учётом групп здоровья.
Увеличение количества обучающихся состоящих на внутришкольном контроле	Развитие системы внеурочной работы и системы дополнительного образования. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Профилактика негативных проявлений в жизни обучающихся в школьной среде и социуме с привлечением социальных партнеров. Организация индивидуальной ППС обучающихся, находящимся в трудной жизненной ситуации (индивидуальные образовательные маршруты).

Показатели
деятельности МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина», подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
	(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Дата вступления в силу: 02.03.2014)	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на 01.06. 2020 (по итогам 2019-2020 учебного года)	737
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	341/ 46%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	339/ 46%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43/ 6%
1.5	Численность учащихся по АООП (умственная отсталость)	14/2%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	287/ 46%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ/ГВЭ не проводились
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ/ГВЭ не проводились
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	-
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,4 (п)/ -
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ/ГВЭ не проводились
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ/ГВЭ не проводились
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ/ГВЭ не проводились
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся: -) на муниципальном уровне - 415/56% -) на региональном уровне - 294/39,5% -) на федеральном уровне - 282/38,4% -) на международном уровне- 433/58,1%	1424/192%
1.20.1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	227/31%
1.20.2	Регионального уровня	44/6 %
1.20.3	Федерального уровня	125/17 %
1.21	Международного уровня	58/8 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3/0,4%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/75%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/73%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/18%
1.30.1	Высшая	18/30,5%
1.30.2	Первая	9/15,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	14/23,7%
1.31.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/15,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 до 55 лет	23/38,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/44/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС в общей численности педагогических работников	59/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14851/19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.4.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	744/100%
2.4.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,62 кв. м.

Директор школы: _____ Н.Н. Герасимчук

МП

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 13.04.2021 по 13.04.2022