

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организации
и подготовки обучающихся в Республике Карелия

Принят педагогическим советом
12.04.2022 г., протокол № 7

Утверждаю

Директор МБОУ КГО
«СОШ №2 им. А.С.Пушкина»

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования качества деятельности организации,
осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся**

за 2021 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»

2022 год
Республика Карелия

Содержание аналитического отчета:

№ п/п	Наименование раздела	страница
0.	<i>Информация об организации на дату отчета</i>	2
1.	<i>Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i>	
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	7
1.2.	Кадровое обеспечение	8
1.3.	Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	36
1.4.	Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное, научно-методическое обеспечение Информационно-телекоммуникационное обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	45
1.5.	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	48
1.6.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	63
1.7.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	64
1.8.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	65
2.	<i>Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i>	
2.1.	Система управления организацией:	65
	- структура управления организацией	66
	- эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг	66
	- функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	67
2.2.	Процессы предоставления образовательных услуг	68
2.3.	Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	69
	- организация воспитания, социализации и внеурочной деятельности обучающихся;	69
	- основные характеристики, компоненты, объекты воспитательной деятельности;	91
	- организация дополнительного образования и внеурочной школьников;	94
	- результаты дообразования, внеурочной деятельности, участия в массовых мероприятиях, общественно-полезных	96

	делах.	
	- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	101
2.4.	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	106
2.5.	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	148
2.6.	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	148
3.	Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	
3.1.	Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:	149
3.2.	Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий школьников.	152
3.3.	Востребованность выпускников организации	200
3.4.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	200
3.5.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся	201
4.	Финансово-экономическая деятельность школы	202
5.	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования	203
	Приложения к отчету:	
	1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. № 1324).	206

1. Информация об организации на 1 сентября 2021 года

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина»
Краткое наименование организации	МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина»
Учредитель	Администрация Костомукшского городского округа, 186931, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Строителей,5, 8(81459)51010

Год создания	1983 год
Регистрация (по Свидетельству о регистрации)	1983 год
Юридический адрес	186930, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Ленина,19
Фактический адрес	186930, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Ленина, 19
Адрес электронной почты	lukomore@ro.ru
Адрес официального сайта	http://2kostom.karelschool.ru/
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 10 № 001334393 от 20.12.1999 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 10 №000574039 от 15.12.2002, лист записи единого государственного реестра юридических лиц (ОГРН) 102100 0881208 от 18.06.2015 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 10Л01 №0007117 от 22.04.2015 года, рег.№2538, выдана МО РК, бессрочно, выдано Министерством образования Республики Карелия
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 10А01 № 0000120 рег.№ 243 от 27.11.2015 по 27 ноября 2027 года, выдано Министерством образования Республики Карелия.
Миссия	Создание условий для формирования гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, способной реализовать

	творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях
Методическая тема	Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС
Цель	Создание условий для повышения качества образования обучающихся. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС. Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Повышение имиджа ОО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом. 2. Совершенствование работы по формированию универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС как основного инструмента образовательной деятельности основной школы. 3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию. 4. Выполнение социального заказа на получение профильного образования; развитие системы мониторинга результативности образовательной деятельности в условиях предпрофильной подготовки. 5. Развитие воспитательной системы, обеспечивающей духовно- нравственное развитие, воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре, через разработку инновационных воспитательных проектов классных коллективов в рамках программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. 6. Методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС на всех уровнях образования. 7. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса; мониторинг эффективности использования здоровьесберегающих технологий. 8. Организация эффективной работы с одаренными детьми, совершенствование системы подготовки талантливых детей к олимпиадам, конкурсам различного уровня. 9.Сосредоточение основных усилий школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА. 10.Формирование эффективной системы управления МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина», механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.

<p>Перечень основных программ</p>	<p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС - 4 года (очно). Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС – 5 лет (очно). Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС – 2 года (очно). Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 1-4 классы – 4 года (очно). Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 5-9 классы – 5 лет (очно). Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 10-12 классы – 3 года (очно). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), 1-4 классы – 5 лет (очно). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС, 5-9 классы – 5 лет (очно). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2) ФГОС, 1-4 классы – 5 лет (очно). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2) ФГОС, 5-9 классы – 5 лет (очно). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ФГОС, 1-4 классы - 6 лет обучения (очно). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) ФГОС, 1-4 классы - 6 лет обучения (очно).</p>
<p>Перечень дополнительных программ</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности. Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности.</p>

Перечень услуг для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	<p><i>Образовательные:</i> получение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования через индивидуальное обучение и обучение в классе и на дому.</p> <p><i>Социально-психологические:</i> проведение бесед с членами семьи с целью оказания психологической помощи.</p> <p><i>Социально-педагогические:</i> беседы с родителями с целью корректировки индивидуальных учебных планов, подбору педагогических кадров для проведения индивидуального обучения.</p> <p><i>Социально-бытовые:</i> предоставление питания; приобретение канцелярских товаров, учебной литературы.</p> <p><i>Культурно-досуговые:</i> организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в КТД, праздники, конкурсы.</p>			
Количество работников	<p>Всего - 71</p> <p>Административный персонал - 3</p> <p>Учителя – 51</p> <p>Иные педагогические работники – 7</p> <p>Учебно-вспомогательный персонал - 2</p> <p>Обслуживающий персонал - 8</p>			
Количество обучающихся	Всего обучающихся - 802 человек, в т.ч. по уровням образования:			
	Всего (на 01.12.2021 г)	Здоровые дети	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
Начальное общее образование	376	351	9	16
Основное общее образование.	364	344	12	8
Среднее общее образование	62	56	6	0
Итого	802	751	27	24

Самообследование МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» проводилось в соответствии с:
Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ;
Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» от 21.07.2014 года № 256-ФЗ;
Постановлением Правительства Российской Федерации «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» от 30.03.2013 г. № 286;
Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. N 662;
Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О методических рекомендациях по проведению независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере социального обслуживания» от 30.08.2013 года № 391а;
Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
Приказом Минобрнауки России 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчёта показателей мониторинга системы образования»;
Приказом Минобрнауки России № 631 от 29.06.2015 г. «О внесении изменений в методику расчётов показателей мониторинга системы образования, утверждённую приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 11 июня 2014 года № 657»;
Приказом Минобрнауки России № 135 от 02.03.2015 г. «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утверждённые приказом Минобрнауки России 15 января 2014 г. N 14».
Распоряжением Правительства Республики Карелия «О проведению независимой оценки качества работы государственных и муниципальных учреждений, оказывающих социальные услуги, в Республике Карелия» от 20.02.2014 года № 90 р-П.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества предоставления образовательных услуг.

Самообследование проводилось с 10.01.2022 г. по 18.03.2022 г.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина по состоянию на 2021 год согласован с педагогическим советом школы 12.04.2022 года, протокол № 7.

Результаты самообследования школы предоставлены в свободном доступе для участников образовательных отношений, общественности, иных заинтересованных органов, лиц в локальной сети школы, на официальном сайте школы <http://2kostom.karelschool.ru/sveden/common>.

Анализ результатов самообследования

1. Качество условий для осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1.1 Нормативное правовое обеспечение

Нормативная база МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» включает в себя: Устав, положения, правила, порядки, приказы, инструкции, иные документы, регламентирующие деятельность школы, соответствуют действующему законодательству в сфере образования, обеспечивают полноту реализации ООП, соблюдение прав всех субъектов образовательных отношений и приняты в установленном порядке согласно полномочиям образовательной организации.

На официальном сайте школы представлены ЛНА согласно законодательству об образовании, перечень ЛНА.

1.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Сведения о педагогических работниках (персональный состав представлен на официальном сайте школы)

Показатель	Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100 %
Всего педагогических работников:	58
из них административный отдел	2
Из них учителей:	51
1-4 классы	15
5-9 классы	31
10-11 классы	15
Иные педагоги	7
Внешних совместителей	8

Вакансии (учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель физики)		3
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	44
	- обучаются заочно	3
	- со средним специальным профессиональным образованием	14
<i>Соответствие уровня квалификации педработников требованиям квалификационных характеристик</i>		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в 3 года		58
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	26
	высшую	18
	первую	10
	соответствуют занимаемой должности	17
	молодые специалисты	2
	не аттестовались	15
Состав педагогического коллектива	учитель	51
	социальный педагог	1
	учитель-логопед	1
	педагог-психолог	1
	педагог дополнительного образования	1
	педагог-организатор	0
	педагог-библиотекарь	1
	преподаватель –организатор ОБЖ	1
	методист	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы (педагогическому)	до 1 года	3
	1-5 лет	5
	5-10 лет	5
	10-20 лет	13
	20 – 25 лет	2
	свыше 25 лет	30
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ»		7
Педагогические работники, имеющие звание «Отличник народного просвещения»		5
Педагогические работники, имеющие награды других ведомств. организаций	МО РК, Главы	35

Количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения

Учебный год	Всего педагогических работников, реализующих образовательную программу	Из них						
		Штатных педагогических работников	Внешних совместителей	Высшее педагогическое образование	Высшее не педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Ученая степень	Другое образование
2017	55	52	3	45	2	10	0	3
2018	59	55	4	44	1	12	0	1
2019	61	55	6	46	1	13	0	1
2020	66	59	7	44	2	13	0	0
2021	66	58	8	46	1	16	0	0

Уровень квалификации педагогических кадров

Учебный год	количество педагогов, реализующих ОП (по штату)	Всего педагогов, имеющих квалификационные категории		В том числе			Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
		на отчетную дату	процент от общего количества педагогов, реализующих ОП	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	
2017	52	50	96	17	5	28	2
2018	59	52	88	19	6	27	8
2019	61	50	82	20	8	22	11
2020	59	46	78	18	9	19	9

2021	58	43	74	17	9	17	6
------	----	----	----	----	---	----	---

Из 58 педагогов, имеют: высшую квалификационную категорию - 17 педагогов (29 %), первую квалификационную категорию - 9 педагогов (16 %), соответствуют занимаемой должности - 17 педагогов (29 %), не имеют категории – 17 педагогов (29 %). Увеличился процент педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию. Это объясняется тем, что увеличилось количество педагогов, принятых на работу и не подлежащих аттестации в течение 2 лет с момента принятия.

В 2021 году подтвердили квалификационную категорию и прошли аттестацию следующая группа педагогов:

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория
1.	Алексеева Н.Н.	Учитель начальных классов	первая
2.	Громова Т.Н.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
3.	Демидова Т.А.	Преподаватель – организатор ОБЖ	Первая
4.	Ефимова Е.Н.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
5.	Ивахно Е.В.	Учитель начальных классов	первая
6.	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
7.	Тунгусова С.С.	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности
8.	Чемоданова Т.А.	Учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности
9.	Чижова Р.А.	Учитель начальных классов	Высшая

Эффективность образовательной деятельности зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги школы повышают свою квалификацию как в очно-заочной форме, так и в дистанционном режиме. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации за три года по школе составляет 100%.

В 2021 году 11 педагогов школы прошли профессиональную переподготовку по следующим программам:

№	Ф.И.О. должность педагога	Название курса	Место и дата прохождения курсов	№ документа, дата выдачи и количество часов
1.	Алексеева Н.Н., учитель	Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2021	№ 483-2234917 02.06.2021 250 ак.ч.
2.	Васильева Е.Е., учитель	«Педагогическое образование: Биология в общеобразовательных организациях и	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»,	18.01.2021 1320 ак.ч.

		организациях профессионального образования»	июнь 2020 – январь 2021	
3.	Домина Е.В., учитель	Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», май 2021	№ 483-2143500 21.05.2021 250 ак.ч.
4.	Ждановская Н.С., учитель	Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», май 2021	№ 483-2200866 25.05.2021 250 ак.ч.
5.	Завалишина Е.А., учитель	Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», май 2021	№ 483-1790332 30.05.2021 250 ак.ч.
6.	Ивахно Е.В., учитель	Русский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации	ООО "Инфоурок", Смоленск	92483 19.05.2021 600 ч.
		Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2021	№ 483-276960 02.06.2021 250 ак.ч.
7.	Лиукконен Н.В., учитель	Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», май 2021	ПП №0135669 20.05.2021 250 ак.ч.
8.	Москалева Т.В., учитель	Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», апрель 2021	№ 483-2066528 20.05.2021 250 ак.ч.
9.	Непчатых Л.И, учитель	Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2021	№ 483-1020749 02.06.2021 250 ак.ч.
10.	Сагайдак Е.Г., учитель	Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2021	№ 483-2230507 04.06.2021 250 ак.ч.
11.	Сорокина Т.А., учитель	Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2021	№ 483-2243864 04.06.2021 250 ак.ч.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	Ф.И.О. должность педагога	Название курса	Место и дата прохождения курсов	№ документа, дата выдачи и количество часов
---	---------------------------	----------------	---------------------------------	---

1.	Алексеева Н. Н., учитель начальных классов	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ,	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Саратов, ноябрь 2021 г.	526-2234917 04.11.2021 73 ч.
2.	Григорьева А.Г., учитель математики	Школа современного учителя. Математика.	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Москва	040000396695 2021 г. 100 ч.
3.	Варначева Н.В., учитель	Классное руководство по ФГОС	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	РК 3101014131 12.05.2021 72 ч.
4.	Выглядалова Л.В., учитель	«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культурного здоровья и безопасного образа жизни»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников просвещения РФ», февраль 2021	040000245435 26.02.2021 16 ч.
5.	Григорьева А.Г., учитель	«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культурного здоровья и безопасного образа жизни»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников просвещения РФ», февраль 2021	040000245485 26.02.2021 16 ч.
6.	Демидова Т.А., педагог- организатор ОБЖ	«Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург, март 2021	КПК 4379544300 05.06.2021 72 ч.
7.	Домина Е.В., учитель	ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии	ООО "Инфоурок", Смоленск	00181515 03.02.2021 72 ч
8.	Исаичева С.А., учитель	«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культурного здоровья и безопасного образа жизни»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников просвещения РФ», февраль 2021	040000246134 26.02.2021 16 ч.
		Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО	ООО "Инфоурок", Смоленск, 2021	00227997 15.09.2021 72 ч.
		Школа современного учителя. Математика.	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Москва	040000396702 2021 г. 100 ч.

9.	Завалишина Е.А., учитель	Школа современного учителя. История.	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Москва	040000377117 2021 г. 100 ч.
10.	Князева С.П., учитель	Школа современного учителя математики	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Москва	040000396704 2021 г. 100 ч.
11.	Кочик В. Г., учитель	Реализация ФГОС начального общего образования	ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации", Новочеркасск, июнь 2021	612414548304 13.06.2021 72 ч.
		Классное руководство по ФГОС	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	РК 3101012863 30.03.2021 72 ч.
12.	Кузнецова М.Г., учитель	«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культурного здоровья и безопасного образа жизни»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников просвещения РФ», февраль 2021	040000246260 26.02.2021 16 ч.
13.	Лиукконен Н.В., учитель	«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культурного здоровья и безопасного образа жизни»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников просвещения РФ», февраль 2021	040000246322 26.02.2021 16 ч.
14.	Малыгина А.В., учитель	Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва	0014847 02.02.2021 72 ч.
15.	Мелехова М.А., педагог-логопед	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ООО ""Высшая школа делового администрирования", Екатеринбург, август 2021	4379556387 25.08.2021 72 ч.
16.	Мушкова Е.Б., учитель	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО "Инфоурок", Смоленск, 2021	00226862 08.09.2021 72 ч.
17.	Непочатых Л.И., учитель	Современные подходы к организации подготовки школьников к ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», Москва, 2021	180002993427 06.12.2021 72 ч.

18.	Охалкина П.В., учитель	«Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург, июнь 2021	КПК 4379550553 05.06.2021 72 ч.
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ,	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Саратов, ноябрь 2021 г.	526-2360329 12.11.2021 73 ч.
19.	Плишко Е.Н., учитель	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	ООО "Инфоурок", Смоленск	ПК 00210261 16.06.2021 108 ч.
		Новые методы и технологии преподавания в начальной школе	ООО "Инфоурок", Смоленск, 2021	00235984 13.10.2021 72 ч.
20.	Рубникович Л.А., учитель	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО "Инфоурок", Смоленск, 2021	0023571 06.10.2021 72 ч.
21.	Старикова В.В., учитель	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО "Инфоурок", Смоленск, 2021	00225768 01.09.2021 72 ч.
		Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения	ООО "Инфоурок", Смоленск, 2021	00207579 02.06.2021 108 ч.
22.	Сорокина Т.А., учитель	«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культурного здоровья и безопасного образа жизни»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников просвещения РФ», февраль 2021	040000246667 26.02.2021 16 ч.
23.	Торговкина Елена Алексеевна, учитель	Преподавание предмета "Обществознание" в условиях реализации ФГОС	Санкт-Петербург, АНО ВО Европейский университет "Бизнес Треугольник" 2021	7800 00147000 06.08.2021 72 ч.
24.	Торговкина Елена Алексеевна, учитель	Преподавание предмета "История" в условиях реализации ФГОС	Санкт-Петербург, АНО ВО Европейский университет "Бизнес Треугольник" 2021	7800 00147001 13.08.2021 72 ч.
25.	Тунгусова С.С., учитель	Школа современного учителя. Математика.	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Москва	040000396729 2021 г. 100 ч.
26.	Фадеева В.Н., учитель	«Деятельность классного руководителя по	ООО "Инфоурок", Смоленск	ПК 00212437

		реализации программы воспитания в образовательной организации»		23.06.2021 108
27.	Хинконен Людмила Игоревна, методист	«Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя».	г. Москва ООО «ГикБреинс»	Удостоверение еще не пришло 72ч.
28.	Хомич Вероника Вячеславовна, педагог-библиотекарь	Особенности профессиональной деятельности педагога-библиотекаря	ООО "Центр развития педагогики", Санкт-Петербург	7827 00632010 08.10.2021 72 ч.
29.	Царева С.В., учитель	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	ООО "Инфоурок", Смоленск	ПК 00212501 23.06.2021 108 ч.
30.	Чемоданова Т.А, учитель	Школа современного учителя русского языка.	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Москва	040000357136 2021 г. 100 ч.
31.	Чижова Р.А., учитель	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	ООО "Инфоурок", Смоленск	ПК 00210703 16.06.2021 108 ч.
		Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе	ООО "Инфоурок", Смоленск, 2021	00268157 15.12.2021 72 .
32.	Чистякова И.А., учитель	«Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург, май 2021	КПК 4379549483 19.05.2021 72 ч.
		«Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя».	г. Москва ООО «ГикБреинс»	Удостоверение еще не пришло 72 ч.

Вывод: в состав педагогического коллектива входят высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовывать образовательные программы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Участие в профессиональных педагогических семинарах, конкурсах и других мероприятиях в 2021 учебном году

Педагоги школы участвуют в обобщении, представлении своего опыта и апробации лучшего опыта работы коллег. В 2021 году педагоги школы активно участвовали в муниципальных, региональных, межрайонных, федеральных, международных

мероприятиях. Достижения педагогов и обучающихся отмечены грамотами, дипломами, благодарственными письмами разного уровня.

Дата	ФИО	должность	мероприятие	статус	Результат
январь	Москалева Т.В.	учитель	Участие в межпредметной олимпиаде «Дино» 2021 год	РФ	Благодарственное письмо
январь	Москалева Т.В.	учитель	Участие в поэтическом видеомикрофоне «Читаем стихи поэтов Карелии»	муниципальн ый	Благодарственное письмо ЦРО,
январь	Кужлева Т.А.	учитель	Участие в поэтическом видеомикрофоне «Читаем стихи поэтов Карелии»	муниципальн ый	Благодарственное письмо ЦРО,
январь	Сорокина Т.А.	учитель	Участие в межпредметной онлайн олимпиаде «Дино»	РФ	Благодарственное письмо
январь	Исаичева С.А.	учитель математики	Участие в программе «Активный учитель» (uchi.ru)	РФ	грамота
январь	Домина Е.В.	Учитель биологии	Всероссийский экологический урок «На волне Черного моря»	РФ	Диплом
январь	Домина Е.В.	Учитель биологии	Всероссийский конкурс рисунков «Моя Россия»	РФ	Благодарственное письмо
14 января	Старикова ВВ	учитель	Муниципальное мероприятие «Марафон педагогических идей 2020». Мастер-класс «Использование авторского сайта для организации уроков технологии с применением дистанционных образовательных технологий»	муниципальн ый	Сертификат
26 января	Сагайдак Е.Г.	учитель	Конкурс «Педагоги читают детям»	Муниципальн ый этап	Диплом
26 января	Москалева Т.В.	учитель	Конкурс «Педагоги читают детям»	Муниципальн ый этап	Диплом
28 января	Сагайдак Е.Г.	учитель	Он-лайн конференция «Марафон педагогических идей», презентация «Эффективный способ проверки знаний»	муниципальн ый	Сертификат
28 января	Сорокина Т.А.	учитель	Он-лайн конференция «Марафон педагогических идей», выступление на тему «Кубик Блума на уроках литературного чтения»	муниципальн ый	Сертификат

28 января	Ждановская Н.С.	учитель	Он-лайн конференция «Марафон педагогических идей», выступление на тему «Приемы повышения активности обучающихся начальной школы в ходе устного опроса»	муниципальн ый	Сертификат
Январь	Исаичева С.А.	учитель	Участие в программе «Активный учитель» (uchi.ru)	РФ	Грамота
Январь	Варначева Н.В.	учитель	Помощь в организации олимпиады по программированию в 4 классе	РФ	Благодарственное письмо
Январь	Варначева Н.В	учитель	Участник вебинара «Основные подходы к оценке метапредметных результатов в начальной школе»	РФ	Сертификат участника
Январь	Варначева Н.В	учитель	Участие в вебинаре «Тайм –менеджмент, самоорганизация и мотивация школьника. Секреты успешной учебы»	РФ	Сертификат участника
Январь	Варначева Н.В	учитель	Участие в дистанционном обучении по теме: «Формирующее оценивание на уроке в начальной школе: реперные точки»	РФ	Сертификат участника
февраль	Кужлева ТА Непочатых ЛИ	Учитель АЯ	Подготовка победителя XXI республиканской учебно-исследовательской конференции «Пушкинские Чтения»	РК	Благодарственное письмо
Февраль 2021	Торговкина Е.А.	учитель	Подготовка учащихся к Региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	РК	Чижова Дарья (10-К) призер
Февраль 2021	Торговкина Е.А.	учитель	Подготовка учащихся к Региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	РК	Белогрудова Татьяна (10-К) призер
Февраль 2021	Кужлева Т.А.	учитель	Подготовка учащихся к Региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по литературе	РК	Чижова Дарья (10-К) призер
Февраль 2021	Кужлева Т.А.	учитель	Подготовка учащихся к Региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по литературе	РК	Белогрудова Татьяна (10-к) победитель
Февраль	Варначева Н.В	учитель	Помощь в организации Игра «Счет на лету «Умножение». Учи.ру	РФ	Благодарственное письмо

Февраль	Варначева Н.В	учитель	Сертификат «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе» -вебинар.		
февраль	Сорокина Т.А.	учитель	Участие в онлайн олимпиаде по математике	РФ	Благодарственное письмо
Февраль	Иванова И.М.	Педагог дополнительного образования	Подготовка призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву	РК	Благодарственное письмо
февраль	Сагайдак Е.Г.	учитель	Подготовка учащейся к защите исследовательской работы на муниципальном этапе конкурса «Мои первые открытия»	КГО	Благодарственное письмо
Февраль	Москалева Т.В.	учитель	Конкурс «Педагоги читают детям»	Республиканский этап	Сертификат
Февраль	Москалева Т.В.	учитель	Участие в онлайн олимпиаде по математике	РФ	Благодарственное письмо
12.02	Кужлева Т.А. Непочатых Л.И.	учителя	Подготовка победителя XXV муниципальной научно – исследовательской конференции обучающихся «Будущее Карелии». Направление «Гуманитарные науки: языкознание»	КГО	Благодарственные письма
февраль	Москалева Т.В.	учитель	Городская акция «Покормите птиц зимой»	муниципальный	Диплом победителей.
февраль	Князева С.П.	учитель математики	Участие в проведении Всероссийских работ в роли эксперта по предмету «Математика в 9 классе».	РФ	Благодарственное письмо ФГБУ "ФИОКО", г.Москва,2020г.
февраль	Григорьева А.Г.	учитель математики	Участие в проведение Всероссийских работ в роли эксперта по предмету «Математика в 9 классе».	РФ	Благодарственное письмо ФГБУ "ФИОКО", г.Москва,2020г.
февраль	Кузнецова М.Г.	Учитель английского языка	Участие в муниципальном конкурсе «Педагогический Олимп-2021»	Муниципальный	Сертификат участника
февраль	Кузнецова М.Г.	Учитель английского языка	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и	РФ	Удостоверение

			безопасного образа жизни»		
февраль	Непочатых ЛИ	Учитель АЯ	Подготовка участника XXVI межрегиональной открытой научно-исследовательской конференции обучающихся «Будущее Карелии»	РК	Сертификат участника
март	Сорокина Т.А.	учитель	Участие в онлайн олимпиаде по русскому языку	РФ	Благодарственное письмо
Март	Иванова И.М.	педагог дополнительного образования	Подготовка победителей муниципального этапа XXVI Межрегиональной открытой научно-исследовательской конференции обучающихся "Будущее Карелии"	РК	Благодарственное письмо
Март	Иванова И.М.	педагог дополнительного образования	Семинар-практикум «Сценография спектакля и работа с декорациями в любительском театре»	РК	сертификат
Март	Москалева Т.В.	учитель	Участие в онлайн олимпиаде по русскому языку	РФ	Благодарственное письмо
Март	Москалева Т.В.	учитель	Городской конкурс фотографий «Педагогический вернисаж»	муниципальный	Сертификат
Март	Варначева Н.В.	учитель	Помощь в организации весенней олимпиады по русскому языку в 4 и 5 классах. Учи.ру	РФ	Благодарственное письмо
Март	Варначева Н.В.	учитель	Участие в вебинаре «Цифровое обучение в начальной школе. Что изменилось после пандемии?»	РФ	Сертификат участника
Март	Сорокина Т.А.	учитель	Городской конкурс фотографии «Педагогический вернисаж»	муниципальный	Сертификат победителя
Март	Кужлева Т.А.	учитель	Муниципальный этап X Всероссийского конкурса «Живая классика	муниципальный	Благодарственные письма
Март	Григорьева А.Г.	учитель математики	Участие в вебинаре по теме «Подготовка к итоговой аттестации учащихся основной школы: новые задания»	РК	Сертификат
Март	Исаичева СА.	учитель математики	Участие в вебинаре по теме «Подготовка к итоговой аттестации учащихся основной школы: новые задания»	РК	Сертификат №131 «КИРО»
Март	Заяц И.В.	учитель	Муниципальный этап X Всероссийского конкурса «Живая классика	муниципальный	Благодарственное письмо

18.03.2020	Чижова Р.А.	учитель	1. Организатор тестирования по математике «Кенгуру – выпускникам 2021» в образовательной организации 2. Организатор международного игрового конкурса по математике «Кенгуру» в образовательной организации	МН	Свидетельство
23 марта 2021 г	Лиукконен Н.В.	Учитель химии	Участие во Всероссийской онлайн-конференции «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции. День учителя химии» (4 часа)	РФ	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»
23 марта 2021 г	Лиукконен Н.В.	Учитель химии	Участие во Всероссийской онлайн-конференции «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции. День учителя биологии» (4 часа)	РФ	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»
март	Непочатых ЛИ	Учитель АЯ	Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	МН	Сертификат организатора
март	Непочатых ЛИ	Учитель АЯ	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2021»	КГО	Благодарность за работу в составе жюри
март	Кузнецова МГ Непочатых ЛИ	Учителя АЯ	III Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	РФ	Благодарственные письма
Февраль-март	Непочатых ЛИ	Учитель АЯ	Подготовка успешного участника республиканского конкурса по английскому языку для шестиклассников «Равные возможности»	РК	Грамота ученику
Март	Домина Е.В.	Учитель биологии	Подготовка ребенка к конкурсу чтецов: «Память сердца: блокадный Ленинград», посвященной 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	РФ	Грамота
Март	Иванова И.М.	Педагог дополнительного образования	Подготовка победителя XXVI Межрегиональной открытой научно-исследовательской конференции обучающихся "Будущее Карелии"	РК	Благодарность
апрель	Старикова ВВ	Учитель	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Всероссийского образовательного портала	РФ	Статья в печатный сборник «Организация изучения предметной

			«Академия Интеллектуального Развития», ББК 74, 2021		образцы «Технология» с использованием дистанционной технологии обучения.
7 апреля 2021г.	Князева С.П.	учитель математики	Участие в методическом семинаре в форме вебинара «Проектирование современного урока физики, математики», в объеме 3 часов	РК	Сертификат
7 апреля 2021г.	Тунгусова С.С.	учитель математики	Участие в методическом семинаре в форме вебинара «Проектирование современного урока физики, математики», в объеме 3 часов	РК	Сертификат
7 апреля 2021 г	Лиукконен Н.В.	Учитель химии	1 место во Всероссийской олимпиаде «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС»	РФ	Диплом Центра развития компетенций «Аттестатика» №24812
6,7,8 апреля 2021г.	Князева С.П.	учитель математики	Участие в онлайн-конференции «Учитель: вертикальный рост внутри профессии. Наставничество как универсальная технология передачи опыта», в объеме 6 часов.	РФ	Свидетельство РД 29629202 «ИНФОУРОК»
Апрель	Сорокина Т.А.	Учитель	Участие в онлайн олимпиаде по окружающему миру	РФ	Благодарность
9 апреля	Сорокина Т.А.	Учитель	Участие в городском спортивном празднике «Мы вместе!»	муниципальн ый	Грамота за 3 место
14 апреля	Сорокина Т.А.	Учитель	Участие в мастер-классе «Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации в ЦОС» «ЯКласс»	РФ	Сертификат участника
апрель	Домина Е.В.	Учитель биологии	Телемост «Миротворческое движение.	РФ	Значки участников
апрель	Домина Е.В.	учитель	Участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи 2021	РФ	Сертификат
апрель	Кузнецова М. Г.	учитель	Участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи 2021	РФ	Сертификат
Апрель	Варначева Н.В	учитель	Участие в вебинаре «Геймификация в образовании: игровое обучение и полезное	РФ	Сертификат участника

			развлечение»		
Апрель	Варначева Н.В.	учитель	Участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи 2021	РФ	Сертификат участника
Апрель	Варначева Н.В.	учитель	Подготовка детей для участия в основном этапе олимпиады по финансовой грамотности. Учи.ру.	РФ	Итоги будут подведены после 15 мая
апрель	Григорьева А. Г.	учитель	Участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи 2021	РФ	Сертификат
Апрель	Ждановская Н.С.	учитель	Участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи 2021	РФ	Сертификат участника
14 апреля	Князева С.П.	учитель математики	Участие во Всероссийской олимпиаде «Образовательный марафон» в номинации: Единство образовательного пространства Российской Федерации. ФГОС основного общего образования.	РФ	Победитель (2 место) Диплом №2825029 от 14.04.2021г.
14 апреля	Князева С.П.	учитель математики, зам. директора по ВР	Участие в в мастер-классе «Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации в ЦОС»	РФ	Сертификат «ЯКласс» С1404-14 от 14.04.2021г.
12 апреля	Князева С.П.	учитель математики	Участие в вебинаре по теме «Новый федеральный перечень учебников: учебники по математике»	РК	Сертификат №283
12 апреля	Исаичева С.А.	учитель математики	Участие в вебинаре по теме «Новый федеральный перечень учебников: учебники по математике»	РК	Сертификат №284 «КИРО»
Апрель	Князева С.П.	учитель математики	Участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи 2021	РФ	Сертификат участника
Апрель	Князева С.П.	учитель математики	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры 2020-2021» за участие в уроке по теме «Нейросети и коммуникации»	РФ	Сертификат POR2YS4M
Апрель	Григорьева А.Г.	учитель математики	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры 2020-2021» за участие	РФ	Сертификат HRD5P5CA

			в уроке по теме «Цифровое производство»		
Апрель	Исаичева С.А.	учитель математики	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры 2020-2021» за участие в уроке по теме «Нейросети и коммуникации»	РФ	Сертификат 9WLPQ98R
14.04.2021г	Григорьева А.Г.	учитель математики	Участие в мастер –классе «Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации в ЦОС»	РФ	Сертификат «ЯКласс» С 1404-1 от 14.04.2021г.
Апрель	Москалева Т.В.	Учитель	Участие в мастер –классе «Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации в ЦОС»	РФ	Сертификат «ЯКласс» С 1404-1 от 14.04.2021г.
Апрель	Москалева Т.В.	Учитель	Участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи 2021	РФ	Сертификат участника
Апрель	Москалева Т.В.	Учитель	Муниципальная интернет-акция читательских отзывов-рекомендаций на прочитанные книги «Прочитал сам – советую вам»	КГО	Благодарственное письмо
Апрель	Сорокина Т.А.	Учитель	Муниципальная интернет-акция читательских отзывов-рекомендаций на прочитанные книги «Прочитал сам – советую вам»	муниципальн ый	Благодарственное письмо
Апрель	Москалева Т.В.	Учитель	Обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО»		Диплом
14 апреля	Князева С.П.	учитель математики	Участие в мастер -классе «Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации в ЦОС»	РФ	Сертификат «ЯКласс» С1404-14 от 14.04.2021г.
20-27.04	Лучинская ТВ Непочатых ЛИ	Педагог доп. образования Учитель	Городской чемпионат «Экстра Экобатл»	КГО	III место, выиграли триммер
29.04	Непочатых ЛИ	Учитель	Подготовка участника республиканского конкурса чтецов «Строки, опалённые войной»	РК	Сертификат участника
Май	Москалева Т.В.	Учитель	Всероссийский патриотический конкурс детского творчества "Маленькие герои	РФ	Благодарственное письмо

			большой войны»		
Май	Кузнецова М.Г.	Учитель	Участие в игре по финансовой грамотности «Финансовая безопасность»	РФ	Сертификат
Май	Москалева Т.В.	Учитель	Муниципальный этап конкурса чтецов «Строки, опаленные войной»	РФ	Благодарственное письмо
8 апреля 2021 г	Лиукконен Н.В.	Учитель химии	Всероссийский экологический урок «Приключения электроники»	РФ	Благодарственное письмо
23 марта 2021 г	Лиукконен Н.В.	Учитель химии	Участник XVI Международного конкурса методических разработок «Пять с плюсом!»	Международный	Диплом, благодарность
Май	Иванова И.М.	Педагог дополнительного образования	Подготовка конкурсной работы во Всероссийском конкурсе «Правнуки победителей – Мой фильм». Работа «Театральный рейд» вошла в финал.	РФ	Сертификат финалистов
Май	Иванова И.М.	Педагог дополнительного образования	Эксперт-историк Всероссийской акции «Бессмертный полк – онлайн»	РФ	Благодарность
Май	Домина Е.В.	Учитель	Участие во флэш-мобе «Поздравление ветеранам ВОВ» https://vk.com/video318928948_456239122	РФ	Благодарность
Май	Домина Е.В.	Учитель биологии	Подготовка детей к конкурсу чтецов «Строки, опаленные войной»	муниципальный	Благодарность
Май	Домина Е.В.	Учитель биологии	«Движение юных миротворцев и школ Мира»	международный	Грамота (москва)
Май	Сорокина Т.А.	Учитель	Подготовка детей к конкурсу «Строки, опаленные войной»	муниципальный	Благодарность
Май	Сорокина Т.А.	Учитель	Участие в онлайн олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	РФ	Благодарность
май	Сагайдак Е.Г.	учитель	Подготовка детей к конкурсу «Строки, опаленные войной», фонд «Наше будущее»	РК	Благодарность
май	Сагайдак Е.Г.	учитель	Участие в онлайн олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	РФ	Благодарность
Май	Москалева Т.В.	Учитель	Подготовка детей к конкурсу «Строки, опаленные войной»	муниципальный	Благодарность
Май	Москалева Т.В.	Учитель	Участие в онлайн олимпиаде «Юный	РФ	Благодарность

			предприниматель и финансовая грамотность»		
Май	Москалева Т.В.	Учитель	Подготовка детей к конкурсу детского творчества «Мои герои большой войны»	РФ	Благодарность
июнь	Сагайдак Е.Г.	учитель	вошла в топ-5 Учи.ру учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения, и заняла 2 место среди педагогов школы в 2020-2021 учебном году	РФ	Сертификат
20.04-15.05	Непочатых ЛИ	Учитель АЯ	Организация и проведение добрых уроков в рамках Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»	РК	Благодарственное письмо
27.05	Лучинская Т. В. Непочатых Л. И.	Педагог дообразования Учитель АЯ	Организация и проведение международного телемоста «Детство, опалённое войной», посв. 80-летию начала Великой Отечественной войны	МН	Сертификаты участников
03.07.21	Старикова ВВ	Учитель технологии	11.06.21 ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЙ САЙТ ПЕДАГОГА — 2021»	РФ	Диплом 3 степени https://fond21veka.ru/contests/lsp2021/?search=348672
18.07.21	Старикова ВВ	Учитель технологии	ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЙ САЙТ ПЕДАГОГА — 2021»	РФ	Диплом 2 степени https://fond21veka.ru/contests/lsp2021/?search=349772
21 июля 2021	Старикова ВВ	Учитель технологии	Направление: Общая педагогика и психология. Тест: Меры профилактики коронавирусной инфекции COVID -19 в образовательных организациях	РФ	Диплом 1 степени
27 июля 2021	Сагайдак Е.Г.	учитель	Подготовка 2-х победителей конкурса «Коробка с карандашами»	РФ	Благодарность
6-13 августа	Лиукконен Н.В.	Учитель химии	Обучающий вебинар «Готовимся к PISA-2022. Естественно-научная грамотность. Читательская грамотность»	РФ	Сертификат
Сентябрь	Демидова Т.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Участник Всероссийского конкурса социальных практик	РФ	Сертификат

27.09.2021	Плишко Е.Н.	Учитель начальных классов	Публикация методической разработки https://infourok.ru/proekt-vtoraya-zhizn-shkolnoj-tetradke-5325314.html	РФ	Свидетельство
18 – 25 сентября	Алаева А.А.	Учитель физической культуры	Участие в онлайн-семинаре «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС»	РФ	Сертификат участника онлайн-семинар
02-03.10.2021	Непочатых Л. И.	Учитель английского языка	Обучающий семинар «Технологии работы с волонтерами в международных центрах Карелии», г. Костомукша.	РК	Сертификат участника
сентябрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Подготовка работ для выставки «Дары осени»	КГО	
сентябрь	Варначева Н.В	учитель	Подготовка работ для выставки «Дары осени»	КГО	
30.09.21–25.10.21	Варначева Н.В	учитель	Всероссийский образовательный марафон «Космическое приключение»»	РФ	Грамота
Сентябрь	Лиукконен Н.В.	Учитель химии	Участник Всероссийского конкурса социальных практик (две публикации)	РФ	Сертификат
Сентябрь	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Организатор (в 3К) Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиады «Дино»	РФ	Благодарственное письмо
сентябрь	Москалева Т.В.	Учитель начальных классов	Подготовка работ для выставки «Дары осени»	КГО	
Сентябрь	Москалева Т.В.	Учитель начальных классов	Организатор (в 2Б) Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиады «Дино»	РФ	Благодарственное письмо
Октябрь	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Организатор (в 3К) Всероссийской онлайн-олимпиады по экологии.	РФ	Благодарственное письмо
9 – 10 октября	Сорокина Т.А. Сагайдак Е.Г. Москалева Т.В. Демидова Т.А. Васильева Е.Е. Лиукконен Н.В. Орлова А.В. Охапкина П.В. Исаичева С.А.	Учитель	Участник I Всероссийского форума классных руководителей.	РФ	Сертификат

	Домина Е.В. Завалишина Е.А. Князева С.П. Кузнецова М.Г. Непочатых Л.И. Торговкина Е.А. Григорьева А.Г. Плишко Е.Н. Царева С.В. Чистякова И.А. Топчая О.А.				
Октябрь	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Организатор (в 3К) тематического занятия «Под одной крышей» в рамках Регионального проекта «Эко-техно»	РК	Сертификат
Октябрь	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Организатор (3К) игры по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»	РФ	Сертификат
Октябрь	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Участник интеллектуальной творческой игры для педагогов «Интеллектуальный Олимп»	муниципальный	Диплом победителя
Ноябрь	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Организатор (3К) осенней онлайн-олимпиады по литературе	РФ	Благодарственное письмо
	Кужлева Т.А.	Учитель литературы	Подготовка победителя муниципального этапа и дипломанта 3 степени регионального этапа литературного конкурса «Глагол»	муниципальный.РК	Благодарственные письма
Октябрь	Сагайдак Е.Г.	Учитель начальных классов	Участник интеллектуальной творческой игры для педагогов «Интеллектуальный Олимп»	муниципальный	Диплом победителя
Октябрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Организатор (в 3К) Всероссийской онлайн-олимпиады по экологии.	РФ	Благодарность
Октябрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Участие во всероссийском обучающем мероприятии «Безопасность на дорогах: олимпиада для младшекласников»	РФ	Сертификат
Октябрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Участие во всероссийском обучающем мероприятии «Уроки профориентации: как помочь ученику выбрать профессию (вебинар для учеников и учителей)»	РФ	Сертификат

Октябрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Лучший преподаватель школы по итогам программы «Активный учитель» I место (октябрь 2021 года)	РФ	Сертификат
Октябрь 2021	Варначева Н.В.	учитель	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1 классов	РФ	Благодарственное письмо № 2109-278652
Октябрь 2021	Варначева Н.В.	учитель	Лучшему преподавателю по итогам программы «Активный учитель» Карелия	РФ	Сертификат
28.10.2021 - 22.11.2021	Варначева Н.В.	учитель	Всероссийский марафона «Волшебная осень»	РФ	Грамота за третье место команды 1а класса
Ноябрь 2021	Варначева Н.В.	учитель	Всероссийская онлайн-олимпиады по литературе для 1классов	РФ	Благодарственное письмо № 2110-278652
Ноябрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Участие во всероссийской онлайн-конференции «Безопасный интернет: что нужно знать школьникам и учителям»	РФ	Сертификат
Ноябрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Организатор осенней олимпиады «Безопасные дороги» 2021 на Учи.ру	РФ	Благодарность
Ноябрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Организатор олимпиады по математике BRICSMATH.COM 2021 на Учи.ру	РФ	Благодарность
Ноябрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Участие во всероссийском обучающем мероприятии «Инструменты геймификации в образовании: основные механики»	РФ	Сертификат
Ноябрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Организатор осенней он-лайн олимпиады по литературе 2021 года на Учи.ру	РФ	Благодарность
Ноябрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Подготовка победителей (5 человек дипломы 1 степени) Всероссийского детского конкурса рисунков «Милая мама» ВШДА	РФ	Благодарственное письмо
Ноябрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Подготовка победителей (3 человека дипломы 1 степени) в Международном творческом конкурсе «Мамочка любимая» Портал «Совушка»	международный	Благодарность
Ноябрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Подготовка участников и победителя (1 человек) конкурса рисунков «Самая прекрасная из женщины» Инф.центр г.Костомукша	муниципальный	Благодарность
Ноябрь	Иванова И.М.	Педагог	Статья «Поиск и творчество»	РФ	Публикация в журнале

		дополнительного образования			«Военная археология», №6, 2021.
Ноябрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Организатор краеведческой онлайн-олимпиады «Многовековая Югра» 2021 года на Учи.ру	РФ	Благодарность
5 ноября	Сорокина Т.А.	Учитель начальных классов	Организатор (3К) Всероссийского Урока Астрономии	РФ	Сертификат
5 ноября	Домина Е.В.	Учитель биологии	Организатор (4К) Всероссийского Урока Астрономии	РФ	Сертификат
13-14.11.	Володченко М. А. Лучинская Т. В. Москалева Т. В. Непчатых Л. И. Сагайдак Е. Г.	Учитель нач. классов Педагог доп. образов. Учитель нач. классов Учитель англ. Языка Учитель нач. классов	Междисциплинарный курс повышения квалификации «Основы миротворческой подготовки для воспитания юных миротворцев в системе дополнительного образования», 36 часов	РФ	Свидетельство участника
30.11.2021	Лиукконен Н.В.	Учитель химии	Организатор участия в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2021 по биологии (углубленный уровень)	Международный	Свидетельство ШК97117089
29.11.2021	Фадеева В.Н.	Учитель начальных классов	Организатор (3К) игры по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»	РФ	Сертификат №501164
Ноябрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Лучший преподаватель по итогам программы «Активный учитель» III место (ноябрь 2021 года) на Учи.ру	РФ	Сертификат
Ноябрь	Москалева Т.В.	учитель	Организатор осенней олимпиады «Безопасные дороги» 2021 на Учи.ру	РФ	Благодарность
Ноябрь	Москалева Т.В.	Учитель начальных классов	Организатор (3К) игры по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»	РФ	Сертификат
декабрь	Сагайдак Е.Г.	учитель	Подготовка участников и победителей (4 человека) Диплом 1 степени) Всероссийского детского конкурса рисунков «Зимние узоры»	РФ	Благодарность

15 декабря	Сагайдак Е.Г.	учитель	Подготовка участников и победителей конкурса рисунков «Нарисуй мечту», 1 победитель	муниципальн ый	
03.12.2021	Хинконен Л.И.	методист	Публикация методической разработки: « Положение о методическом совете школы » https://infourok.ru/polozhenie-o-metodicheskom-sovete-shkoly-5545470.html	РФ	Свидетельство ЮЙ03300016
03.12.2021	Хинконен Л.И.	методист	Публикация методической разработки: «Комплексно-целевая программа "Одаренные дети". Срок реализации 5 лет (2018-2023г.г.)» https://infourok.ru/kompleksno-celevaya-programma-odarennye-deti-srok-realizacii-5-let-2018-2023g-g-5545330.html	РФ	Свидетельство ИР62803640
4.12.2021	Докторова Я.С	Учитель физической культуры	Республиканские туристско-краеведческий праздник «Зимние забавы 2021»	РК	Благодарность
Май	Торговкина Е.А.	Учитель истории, обществознания, права	Эксперт-историк Всероссийской акции «Бессмертный полк – онлайн»	РФ	Благодарность
Ноябрь-декабрь 2021 г.	Торговкина Е.А.	Учитель истории, обществознания, права	Подготовка победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (Чижова Дарья, 11-К) Подготовка победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (Белогрудова Татьяна, 11-К) Подготовка призера Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум» (Рафикова Наталья, 11-А) Подготовка победителя Регионального	Муниципальн ый Муниципальн ый Региональны й Региональны	

			этапа Международного «Диктанта Победы 2021» (Дмитриева Екатерина 11-А)	й	
14 декабря	Иванова И.М.	Педагог дополнительного образования	Выступление на Региональном этапе XXX Международных Рождественских образовательных чтений в Костомукшской епархии на тему: «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность». Тема выступления: «Петербургские мифы и «Медный всадник»»	Региональн й	
Сентябрь	Чижова Р.А.	Учитель начальных классов	Организатор (в 3а) Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиады «Дино»	РФ	Благодарственное письмо
Октябрь	Чижова Р.А.	Учитель начальных классов	Организатор (в 3а) Всероссийской онлайн-олимпиады по экологии.	РФ	Благодарственное письмо
Октябрь	Чижова Р.А.	Учитель начальных классов	Организатор (3а) игры по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»	РФ	Сертификат
Ноябрь	Чижова Р.А.	Учитель начальных классов	Организатор (3а) осенней онлайн-олимпиады по литературе Учи.ру	РФ	Благодарственное письмо
Ноябрь	Чижова Р.А.	Учитель начальных классов	марафон «Волшебная осень» Учи.ру	РФ	Грамота
Ноябрь	Чижова Р.А.	Учитель начальных классов	в олимпиаде BRICSMATH.COM 2021 Учи.ру	РФ	Благодарственное письмо
Ноябрь	Чижова Р.А.	Учитель начальных классов	в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2021 года Учи.ру	РФ	Благодарственное письмо
Ноябрь	Топчая О.А.	Учитель рус.яз. и литературы	Участие в Большом Этнографическом диктанте	РФ	Сертификат
Ноябрь	Володченко М.А.	учитель	«Активный учитель» 4 место (ноябрь 2021 года) на Учи.ру	РФ	Сертификат
07.12.2021	Варначева Н.В	учитель	Проект «ДОЛ-игра. Игры по финансовой грамотности»	РФ	Сертификат № 562592
Декабрь	Володченко М.А.	Учитель	Участие во всероссийском семинаре «Развитие функциональной грамотности на уроках математики»	РФ	Сертификат
Декабрь	Володченко М.А.	Учитель	Участие во всероссийском обучающем мероприятии «Собираемся на каникулы: как мотивировать детей к учебе в конце	РФ	Сертификат

			года»		
Декабрь	Володченко М.А.	Учитель	Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Новый год в школе: учебные проекты и внеурочная деятельность»	РФ	Сертификат
Декабрь	Кужлева Т.А.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе (Чижова Дарья, 11-К) Подготовка призера Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (Белогрудова Т., 11к)	Муниципальный Муниципальный	

Развитие профессионального потенциала педагогических работников

Показатель	Фактические результаты
Локальные акты, регламентирующие учебно-методическую деятельность	- положение о методическом совете школы; - положение о школьном методическом объединении учителей, творческой (проектной, рабочей) группе учителей - приказ № 105 от 24.08.2021 г. «Об организации учебно-методической работы с педагогами в 2021-2022 учебном году»; - приказ № 140 от 27.08.2021 г. «Об утверждении комплексно-целевых программ»; - приказ № 135 от 27.08.2021 г. «Об утверждении состава школьной аттестационной комиссии и графика аттестации педагогических работников в 2021 – 2022 учебном году».
Программа развития школы	Школа устойчивого развития (2021-2024 гг.)
Учебно-методическая тема школы	Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС
Анализ состояния и план методической работы	Ежегодный
Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, реализация задачи по использованию современных образовательных технологий	Регламентировано планом работы с педагогическими кадрами

Прохождение курсов подготовки, обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров	100% педагогических работников, не менее 1 раза в три года
Аттестация педагогических работников	Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, формируемой школой. Осуществляется сопровождение педагогов при прохождении аттестации с целью получения/подтверждения квалификационной категории.
Выявление потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности	В школе регулярно осуществляется мониторинг потребности педагогических кадров, используется система развития педагогического потенциала коллектива, оценочно-критериальный инструментарий диагностики готовности педагогов к реализации инновационной деятельности
Самообразовательная деятельность педагогических работников	Осуществляются следующие формы по самообразованию педагогов: 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности); 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период); 3) индивидуальная самообразовательная работа.
Реализация ООП ФГОС	100% учителей в 1-11 классах
Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС	В плане методической работы разработан раздел «Методическое сопровождение реализации ФГОС». Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Участие в теоретических и научно-практических конференциях. Овладение информационно-коммуникационными технологиями. Участие в профессиональных конкурсах, проектах. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, публикации.
Определение форм организации образовательного процесса, чередования урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	Использованы классно-урочная система обучения, нетрадиционные учебные занятия, групповая и (или) индивидуальная работа, обучение на дому, в т.ч. с ДОТ, социальное партнёрство учреждений образования и культуры.
Наличие предметных методических объединений,	Организованы следующие методические объединения:

удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию методического сопровождения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - учителей начальных классов; - учителей специального коррекционного обучения; - учителей русского языка и литературы; - учителей иностранного языка; - учителей математики и информатики; - учителей естественно-научного цикла, истории и обществознания; - учителей ОБЖ и физической культуры.
Работа методического совета	<p>Работа методического совета осуществляется на основании годового плана в виде циклограммы, который составляется председателем совета, рассматривается на заседании методического совета, согласовывается с директором Школы и утверждается приказом директора школы.</p> <p>За отчётный период проведено 4 заседания МС.</p>

Выводы: в состав педагогического коллектива входят высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовывать образовательные программы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на высоком уровне. Основными приоритетными направлениями работы **по повышению и совершенствованию кадрового потенциала:**

- максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:
Общий контингент обучающихся за год.

На 1 сентября 2021 года в школе сформировано 31 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 799 человек.

Количество обучающихся по годам

Учебный год На 1.09.	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего учащихся
2018	343	325	55	723
2019	350	356	47	753
2020	355	340	61	756
2021	374	364	61	799

Количество классов по уровням образования: начальная школа – 14 классов; основная школа – 14 классов; средняя школа – 3 класса.

Средняя наполняемость классов составляет 26 учеников. Педагогический коллектив проводит большую работу по сохранению контингента обучающихся. В течение учебного года наблюдалось незначительное движение обучающихся и было вызвано тем, что поменялось место проживания и работы родителей.

Школа размещена в типовом здании, построенном в 1983 году, общей площадью 5924,2 кв.м.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к осуществлению образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности и проведения воспитательных мероприятий в школе оборудованы кабинеты, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в «Доступной среде». Дополнительно с ними проводятся занятия в кабинете психолога, учителя- логопеда.

Материально-техническая база

Назначение помещения	Всего / площадь помещения в кв.м.	Оснащение оборудованием 95 %	ИКТ и оргтехника (АРМ)
Кабинеты начальных классов	13 / 696,4	13	13

Кабинет физики/ лаборантская	1 / 74,8 / 18	1	1
Кабинет химии /лаборатория/ лаборантская	1 / 54,6 /37 /17	1	1
Кабинет биологии/ лаборантская	1 /74,8 / 18	1	1
Кабинет русского языка и литературы	4 / 211,4	4	4
Кабинет истории	2 / 104	2	2
Кабинет математики	3 / 164,7	3	3
Кабинет географии / лаб.	1 / 53,4 / 15	1	1
Кабинет иностранного языка	4 / 181,1	4	4
Компьютерный класс / серверная	1 / 55 /18,6	1	1
Кабинет музыки	1 /55,1	1	1
Мастерские по обработке дерева, металла	1 /72.5 / 18	1	1
Мастерские швейные	1 / 53,3	1	1
Мастерские по кулинарии	1 / 36	1	1
Кабинет ИЗО	1 / 53,3	1	1
Библиотека, медиатека/ книгохранилище	1 /70,4 / 16,6	1	1
Музеи	2 / 120	2	2
Актовый зал	1 / 245 /25	1	1
Лекционный зал	1 / 74,2	1	1
Спортивный зал	1 / 287 /50	1	1
Малый спортзал	1 / 74 /9	1	-
Кабинет соц. педагога	1 / 30	1	1
Кабинет педагога-психолога	1 / 24	1	1
Кабинет логопеда	1 / 35,3	1	1
Методический кабинет	1 / 29,5	1	1
Всего	47 / 3172	47	47
Кабинет директора	1 / 37,1	1	1
Медицинский, стоматологический кабинеты	2 / 19,8 / 17,2	1	1
Столовая /пищеблок/подсоб. помещения	1 /200 / 70 посадочных мест 240	1	1
Иные помещения	5 / 142,7	5	5

Земельный участок	1,9 га		
Теплица	1 / 46		
Спортплощадки	4		
Бассейн	отсутствует		

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для реализации программы дополнительного образования «Лаборатория робототехники».

В 2021 году в Школе состоялось открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» является частью образовательной среды Школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание»
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центр «Точка роста» создан при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. На ремонт и подготовку помещений для создания и функционирования Центра Школа затратили 106600 руб. собственных средств.

В рамках реализуется проекта «Образование» в школе внедряется цифровая образовательная среда. Школой было получено 55 ноутбуков, 3 МФУ. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовали в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы.

С июля 2021 года в школе реализуется проект «Цифровая образовательная среда». В целях создания условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе было получено компьютерное оборудования: ноутбуки – 50 шт., МФУ – 3 шт.

На одного обучающегося приходится 7,62 кв. м. общей площади, 4,2 кв. м. помещений для ведения образовательной деятельности.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений

В школе функционирует блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, оснащённые оборудованием, медицинским инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиНом 2.1.3.2630–10. Медицинское сопровождение обучающихся школы в полном объёме (профосмотры, профилактика массовых заболеваний (прививки), оказание первичной помощи и др. осуществляют по договору специалисты ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1».

Принимаются меры по соблюдению норм естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима в соответствии с требованиями СанПиН. Приобретённое оборудование и пособия сертифицированы.

Реализуется комплексно-целевая программа «Здоровый Я – здоровая Россия» (руководитель Домина Е.В.) по организации и проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактики и борьбы с вредными привычками. Проводятся ежедневные, еженедельные, периодические мероприятия по укреплению здоровья детей и подростков: зарядка, физминутки, гимнастика для глаз, подвижные перемены, динамическая пауза, Дни здоровья, школьные соревнования, спортивный праздник как школьная традиция, внеклассные мероприятия по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни и др. Изучаются новые методы образовательной деятельности, подходы, технологии, методики обучения и воспитания, берегающие и развивающие здоровье обучающихся, проводятся курсы гигиенического обучения сотрудников школы.

В течение реализации программы проводились школьные соревнования: Легкоатлетический забег «Костомукшская белка-2020», соревнования по бегу «Золотая осень», всероссийский День бега «Кросс нации 2020», «Президентские состязания» Эстафетный бег, Готов к Труд и Обороне (сдача норм ГТО), соревнование по ночному ориентированию «Костомукшский азимут», соревнование по пейнтболу Клуб Red For, футбол, баскетбол, пионербол, волейбол, «Папа, мама, я – здоровая семья».

Осуществляется мониторинг состояния здоровья школьников; распределения школьников по группам здоровья; уровню достижений учащихся по физкультуре, в спорте и др.

Созданы условия в спортивных залах и частично на спортивных площадках школы для исполнения рабочей программы по физической культуре в объёме 2 часов в неделю, для работы спецмедгруппы, организации внеурочных занятий по физической культуре и спортом, в т.ч. с привлечением иных ресурсов (городской бассейн, ледовый каток, лыжная база и спортплощадка ДЮСШ), специалистов образовательных организаций дополнительного образования.

Питание организовано для всех обучающихся и осуществляется по договорам с МУП «Объединение школьных столовых». Оборудованы обеденный зал на 240 посадочных мест, пищеблок с современным технологическим оборудованием с разделением на зоны обработки продуктов, посудомоечная, холодильная камера, подсобные помещения для хранения продуктов в соответствии с

СанПиНом. Разработаны двухнедельные меню по двум возрастным группам. Работает бракеражная комиссия. Стоимость питания определяется учредителем и составила в отчетном периоде: завтрак 104 рублей; обед 110 рублей.

Охват горячим питанием обучающихся (2021 год)

Уровни образования	Количество обучающихся, охваченных питанием				
	Всего обучающихся На 01.09	Охвачено организованным питанием	Всего детей из малоимущих семей	Охвачено питанием детей из малоимущих семей	Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспеченных бесплатным одноразовым питанием
	2021	2021	2021	2021	2021
1. Начальное общее образование	374	374	34	34	22/22
2. Основное общее образование	364	316	47	47	18/18
3. Среднее общее образование	61	50	2	2	6/6
Всего	799	740	83	83	46/46

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. Мониторинг состояния здоровья учащихся показывает снижение числа детей с заболеваниями органов пищеварения, нервной системы и с нарушением осанки, анемией. Вместе с тем, наблюдается увеличение числа учащихся с пониженным зрением и ожирением, дефицитом массы тела. На второй план ушли заболевания эндокринной системы и органов пищеварения. 88 % учащихся имеют первую и вторую группу здоровья. Ежемесячно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, формированию культуры безопасного образа жизни, профилактике

вредных привычек. Для учащихся проводится большое количество спортивно-массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, эстафеты, Дни здоровья). В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенических условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной группам здоровья)			
	2019	2020	2021
1-4 классы	87 %	99 %	90%
5-9 классы	96 %	96 %	70%
10-11 классы	89 %	93 %	62,5%
Дети-инвалиды	3,2 %	3,1 %	6,76%
Участники соревнований	80 %	78 %	78 %
Сдача нормативов ГТО	5	4	20

В школе созданы условия для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса. Разработаны «Паспорт безопасности», «Паспорт дорожной безопасности», инструкции по технике безопасности по действиям при пожаре, при угрозе возникновения террористического акта, план работы по профилактике экстремизма и терроризма. Работает система экстренного вызова полиции, тревожно-вызывной и пожарной сигнализации. Осуществляется контроль, препятствующий доступу в школу посторонних лиц (вахтер, дежурный администратор). С 2021 года был создан «Паспорт здоровья учреждения» по организации и проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактики и борьбы с вредными привычками. Проводятся еженедельные, периодические мероприятия по укреплению здоровья преподавательского состава.

Вывод: в школе проводится большая и успешная работа по созданию здоровьесберегающего пространства; профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требования СанПиНа, раскладки обучающихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток; профилактика нарушений нервно-психического здоровья обучающихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями учащихся, работает психологическая

служба. Для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в школе предусматривается организация горячего питания. Организованным питанием охвачено 100 % обучающихся 1-4 классов, до 88 % обучающихся 5-9 классов и до 81 % обучающихся 10-11 классов. 34 обучающимся из малообеспеченных семей предоставлялось бесплатное питание (завтраки по 104 рублей). В осенне-зимний период проводится регулярная витаминизация пищи; для профилактики заболеваний органов дыхания ведется большая профилактическая работа, частично часы физической культуры проводятся на открытом воздухе, осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов и рекреаций; для профилактики возникновения нарушений зрения у обучающихся важным является раннее выявление так называемых «групп риска» – обучающихся с предмиопией и спазмом аккомодации. Профилактика осуществляется через постоянный контроль за правильностью посадки обучающегося, регулярное проведение зарядки для глаз, регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ; работники школы работают в постоянном контакте с медицинским работником;

Условия оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся

В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, сенсорная комната. Специалисты работают по утверждённым планам и графикам. Организована работа ПМПк, Совета профилактики, осуществляется работа по индивидуальным планам с отдельными группами обучающихся.

Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В 2020 году школа продолжила работу по программе «Доступная среда». Образование детей-инвалидов в школе расширяется, это способствует их социальной адаптации, интеграции в социум и формированию толерантных отношений между сверстниками и в обществе в целом. Постоянно усовершенствуются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: были приобретены специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, приобретены специальные учебники и рабочие тетради, компенсированы затраты на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно, которые проходят обучение в муниципальной образовательной организации по основной общеобразовательной программе.

Вопрос об определении формы обучения, степени интеграции, инклюзии ребенка с ОВЗ в образовательную среду определяется рекомендациями МППМК, медицинским заключением, исходя из особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при непосредственном участии его родителей (законных представителей).

Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В школе определены основные направления социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью. Созданы организационно-педагогические условия для совместного пребывания детей-инвалидов со здоровыми детьми. Дети с ОВЗ участвуют в жизни школы. Разработан пакет документов по работе с детьми с ОВЗ. Реализуются ООП НОО ФГОС, ООП ООФГОС в 5-9 классах, СОО ФК ГОС, АООП для обучающихся с ОВЗ с интеграционными и частично с инклюзивными подходами в обучении, АООП (УО) АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (варианты 1,2) ФГОС, АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.2 и 8.3) ФГОС. Программы направлены на создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание определяется планами работы школы.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В школе ежегодно проводится социологическое исследование состава обучающихся и особенностей их проживания. Как результат оформляются социальные паспорта классов, школы.

Оказывается материальная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации (бесплатное питание, льготный проезд в общественном транспорте, вовлечение в ДОЛ, трудовые бригады и др.).

Осуществляется обучение на дому, реализуются ИПР детей-инвалидов, индивидуальные планы воспитательной работы с обучающимися с проблемами в адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на внутришкольном учёте (в т.ч. ПДН ОМВД России по г.Костомукше и КДНиЗП) за правонарушения и преступления (37 чел.), осуществляются осенние проверки условий жизни опекаемых детей (10 чел.).

С учащимися, имеющими проблемы в обучении, индивидуально и (или) в группах проводится коррекционная работа, работа по возмещению пробелов в знаниях учителями – предметниками (самостоятельно планируется и учитывается), консультации с выпускниками 9,11 классов, логопедическая помощь.

Условия для воспитания, социализации и развития творческих способностей и интересов обучающихся

В школе оснащён центр дополнительного образования (актовый зал с подсобными помещениями, малый зал, кабинеты ИЗО, музыки), библиотека-медиаотека с книгохранилищем, музейно-образовательный центр (музеи «История Земли Калевальской», «Наш Пушкин», комната Боевой славы), физкультурно-оздоровительный центр (большой спортзал, малый спортзал, спортплощадки, (приспособленное для занятий физкультурой помещение), привлечены ресурсы других организаций: лыжная база ДЮСШ №2,

муниципальный бассейн «Синиранта», кружки, студии ЦВР, КСЦ «Дружба», программы КМЦ, горбиблиотеки, ДМШ, ДХШ и др. Был проведен косметический ремонт большого актового зала.

Производится дополнительная оплата труда классных руководителей в 29 классах, предусмотрены поощрения за работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Организована работа специалистов: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ.

Создан банк общеразвивающих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, образовательных и социальных проектов, в том числе «Музей и дети», «Пушкинская программа», «Кадетское воспитание», миротворческое движение, «Здоровый Я – здоровая Россия», «Подросток» и др.

Школа имеет традиции: праздники ритуалы посвящения в кадеты, миротворцы, День школьных талантов, спортивный праздник и другие школьные культурные события: День знаний, последний звонок, календарные праздники, коллективные творческие дела (КТД): «За мир и дружбу на планете», «Болдинская осень», «Калевала», «Русь Великая», «В памяти навсегда».

Выводы по состоянию материально-технической базы и организации питания обучающихся анализ материально-технической базы показал, что:

1. В МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» проводится планомерная работа по развитию материально-технической базы.
2. Имеющаяся материально-техническая база отвечает требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основную деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Состояние доступности для людей с инвалидностью не в полной мере отвечает требованиям к поставщикам услуг.
4. МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» проводится планомерная просветительная работа по организации горячего питания среди обучающихся и родителей.

Точки роста по улучшению состава материально-технической базы и организации питания обучающихся:

1. Продолжить работу по развитию материально-технической базы (обновление комплектов мебели для обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил, ремонт кабинетов, закупка мебели в кабинеты Центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, оснащение «Доступной среды»).
2. Необходим косметический ремонт классных комнат, реконструкция спортивной площадки.
3. Проводить работу по привлечению социальных партнеров на развитие материально-технической базы организации.
4. Проведение в дальнейшем работы по организации питания среди обучающихся (доведение до 100%).

1.4 Учебно-методическое обеспечение, библиотечно- информационное, научно-методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ОВЗ.

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы / количество	2018	2019	2020	2021
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (экземпляров)	13008	14851	17743	17910
- обеспеченность учебно-методическими пособиями (экземпляров)	378	324	324	324
Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (экз.)	2671	2671	1634	1634
Обеспеченность справочно-библиографическими пособиями (экземпляров)	166	166	166	166
Обеспеченность художественной литературой (экземпляров)	4100	5926	3961	3993
Обеспеченность официальными периодическими изданиями (экземпляров)	22	12	15	15
Фонд медиатеки	176	176	176	176
Количество учебных пособий ООП в расчёте на одного обучающегося	18	19	20	22
Количество учебных пособий ООП в расчёте на одного обучающегося с ОВЗ	12	12	14	8

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в школе

Показатели	Единицы измерения
1. Противопожарный режим	соблюдаются
Наличие системы оповещения	да, с выводом на пульт пожарной охраны
Наличие пожарных кранов и рукавов	отсутствуют по проекту
Наличие дымовые извещателей	да
Наличие пожарного гидранта	да
Средства пожаротушения	укомплектованы
2. Меры электробезопасности	соблюдаются
3. Меры антитеррористической защиты	соблюдаются частично
Наличие «тревожной кнопки»	да

Ограждение территории	установлено
Охранная сигнализация	тревожная кнопка
Наличие охраны	установлена охранная сигнализация
Наличие системы видеонаблюдения	установлено видеонаблюдение
4. Неисполненные предписания	
Пожнадзора	отсутствуют
Вневедомственной охраны	установка видеонаблюдения по периметру и в здании школы
Роспотребнадзора	- косметический ремонт кабинетов; - приведение численности обучающихся в соответствие с СанПиН(снижение средней наполняемости).

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Локальная сеть школы	да
Выход в сеть Интернет	да
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	747 / 100%
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	26
имеющих доступ к Интернету.	26
Количество обучающихся на 1 компьютер	4
Наличие скорости подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше	да
Исполнение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	да
Ведение официального сайта школы	да
% педагогических, руководящих работников компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	100%
Мест для дистанционного обучения обучающихся	7

Мест для дистанционного образования педагогических работников	6
Реализация индивидуальных образовательных планов, обучающихся в дистанционной форме	3
Включение обучающихся в деятельность путём использования дистанционных и онлайн форм обратной связи	да
Проведения экспериментов, наблюдений с использование цифровой лаборатории;	да
Планирования, фиксирование результатов деятельности в целом и отдельных этапов на в электронной форме (электронный журнал/дневник).	да
Наличие системы электронного документооборота	да
Дистанционное взаимодействие внутри и за пределами учреждения согласно уставным целям школы	да
Наличие читального зала библиотеки	да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
с медиатекой	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Выводы: Для организации образовательной деятельности учебно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, все обучающиеся обеспечены учебной литературой и имеют доступ к сети Интернет.

Точки роста:

1. Необходимо продолжить:
 - размещение учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах организации для повышения информированности получателей услуг.
2. Продолжить перевод документов посредством электронного документооборота.
3. Актуально представлять в свободном доступе в сети Интернет, на сайтах партнеров и Администрации наиболее востребованные документы и информационные материалы.

4. Важно продолжить:

- комплектование библиотечного фонда художественной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ;
- комплектование библиотечного фонда периодическими изданиями для детей и юношества.

Из-за недостатка финансовых средств недостаточное количество детских журналов и отсутствует периодическая печать. Некоторая компьютерная техника нуждается в обновлении. Необходим поиск дополнительных финансовых вложений.

1.5. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование ООП, реализуемых в школе	Сроки реализации	Форма образования
Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	4 года	Очно
Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	5 лет	Очно
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС	2 года	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 1-4 классы.	4 года	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 5-9 классы.	5 лет	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 10-12 классы.	3 года	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), 1-4 классы.	5 лет	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС, 5-9 классы .	5 лет	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ФГОС, 1-4 классы	5 лет	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ФГОС, 5-9 классы	5 лет	Очно

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ФГОС, 1-4 классы.	6 лет	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) ФГОС, 1-4 классы.	5 лет	Очно

Учебный план каждой ОП предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего образования, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

В учебном плане полностью выдержаны нормативные требования базисного учебного плана и ФГОС. Набор учебных предметов представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает личностные особенности, интересы и склонности школьников, реализует принцип преемственности в изучении учебных курсов.

Предметы школьного компонента УП способствуют развитию познавательных интересов, формированию мотивационной сферы личности, соответствуют основным направлениям стратегии школы, формируют наряду с другими компонентами образовательную среду школы.

Учебный план

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-11 классах. Продолжительность урока составляет 40-45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебные планы

Показатель	Объём образовательной деятельности
Учебный план ООП НОО	309 часа / 17,17 ставок
Учебный план ООП ООО	493 часов / 27,39 ставки
Учебный план ООП СОО	102 часа / 5,67 ставки
Учебный план адаптированной основной образовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) для обучения детей на дому (2 части)	95 часов / 5,28 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (умеренная, глубокая умственная отсталость) для обучения на дому	26 часов / 1,44 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1, ФГОС)	12 часов / 0,67 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, ФГОС)	42 часа / 2,33 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра для обучения детей на дому	10 часов / 0,56 ставки

(вариант 8.2, ФГОС)	
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра для обучения детей на дому (вариант 8.3, ФГОС)	10 часов / 0,56 ставки
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	33 час / 1,83 ставки
Учебный план ООП ООО для обучения детей на дому по медицинским показателям	88 часов / 4,89 ставки
Учебный план ООП СОО для обучения детей на дому по медицинским показателям	14 часов / 0,78 ставки
Учебный план дистанционного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья по ООП ООО, ООП СОО	2 часа / 0,11 ставки
План внеурочной деятельности ООП НОО	35 часов / 1,94 ставки
План внеурочной деятельности ООП ООО	47 час / 2,61 ставки
План внеурочной деятельности ООП СОО	7 час / 0,39 ставки
Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основной образовательной программы начального общего образования («Лаборатория робототехники», 2-4 классы)	12 часов в неделю / 0,67 от ставки педагога дополнительного образования.
Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основной образовательной программы основного общего образования («Лаборатория робототехники», 5 классы)	4 часа в неделю / 0,22 от ставки педагога дополнительного образования.
Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основной образовательной программы основного общего образования (с 01.10.2021г., театр «Родники», 7 классы)	4 часа в неделю / 0,22 от ставки педагога дополнительного образования
Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основной образовательной программы среднего общего образования (с 01.10.2021г., театр «Родники», 9-11 классы)	18 часов в неделю / 1 ставка педагога дополнительного образования
Итого по школе	1342 часов в неделю/ 74, 56 ставки
Процедура согласования и утверждения учебных планов в соответствии с нормативными документами	соответствует требованиям
Календарные учебные графики по уровням образования	соответствуют требованиям
Исполнение учебных планов в отчётном периоде	100%

Учебные планы, календарные учебные графики представлены на официальном сайте школы.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин на 01.09.2021 г.

Показатель		Фактическое значение
Наименование рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам НОО, ООО, СОО		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов	действующему законодательству в сфере образования	соответствует
	локальному нормативному акту	соответствует
	целям, задачам, содержанию ООП реализуемых уровней образования	соответствует
Количество рабочих программ	ООП НОО, с внеурочной деятельностью	11 +11
	ООП ООО (ФГОС), с внеурочной деятельностью	19 +18
	ООП СОО (ФГОС), с внеурочной деятельностью	10 кл -20 +2
		11 кл -21 +4
	АООП (умственная отсталость)	5-9 кл. – 13
		10-12 кл. -10
	АООП (глубокая умственная отсталость)	12
	АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), с внеурочной деятельностью	12+5
	АООП образования обучающихся с легкой УО (вариант1) ФГОС	11
	АООП образования обучающихся с глубокой УО (вариант2) ФГОС	1-4 кл.- 12 (3 СИПРа) 5-9 кл. -10 (1 СИПР)
АООП образования обучающихся с РАС (вариант8.3) ФГОС	13	
АООП образования обучающихся с РАС (вариант8.2) ФГОС	12	
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарными годовыми графиками (в %)		100%

Расписание учебных занятий

Соответствие расписания занятий режиму работы школы, уставу и требованиям СанПиН		соответствует
Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся		0
Расписание занятий предусматривает	в 1-4 классах чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	соответствует
	в 5-11 классах чередование предметов естественно- математического и	соответствует

	гуманитарного циклов	
	учёт дневной и недельной работоспособности обучающихся	соответствует
	в 10 -11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам	не практикуется
	продолжительность перемен между уроками (10 минут, 20 минут, динамический час)	соответствует
Соответствие расписания занятий учебному плану в части	наименования учебных предметов и элективных курсов	соответствует
	количества часов в расписании занятий и учебном плане	соответствует
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для изучения учебных предметов	соответствует
	реализации учебных планов обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствует

Расписание учебных занятий (уроков) представлено на информационном стенде в школе, на официальном сайте школы.

Результаты образовательной деятельности

Показатели		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень качества образования текущего года (итоги года)	- начальной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	344/344/132/55%	345/345/138/54,1%	350/350/140/56%
	- основной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	323 /323 /88 / 28%	347 /347 /107 / 32%	338 /338 /101 / 30%
	- средней школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	55 /55 /15/ 29%	45 /45 /20/ 44%	59 /59 /28/ 50%
Отличники / медалисты / стипендианты	- начальной школы	19	22	24
	- основной школы	18 / 1	22 / 3	10 / 1
	- средней школы	2 / 0 / 4	3 / 2 / 3	4 / 1 / 3
Итоги ВПР в 4 классах (выполняли работу,			ВПР в 5 классе по итогам 4 класса (осень)	

справились, качество)	- русский язык - математика - окружающий мир	74/94%/70% 75/95%/77% 77/97%/72%	68/92%/58,8% 70/95,7%/81,4% 71/98,6%/78,9%	77/ 94,8%/ 64,9% 80/ 97,5%/ 77,5% 71/ 100%/ 88,6%
Итоги ВПР в 5 классах	- русский язык - математика -биология -история	46/96%/63% 40/89%/56% 45/92%/39% 47/96%/24%	ВПР в 6 классе по итогам 5 класса (осень) 56/73,2%/39,3% 54/79,7%/35,2% 53/73,58/1,89% 52/92,3%/46,16%	71/ 87,3 %/ 47,88% 69/ 86,9%/ 31,89% 69/ 85,5%/ 39,1% 68/ 82,3%/ 22,1%
Итоги ВПР в 6 классах (% успеваемость/ качество)	- русский язык -математика -биология -история -география -обществознание	84/48 88/37 100/62 90/ 57 97/61 92/ 49	70/5 72/14 71/4 80/ 47 97/53 81/ 39	86/31 88/19 98/53 100/ 33 100/66 91/ 55
Итоги ВПР в 7 классах (% успеваемость/ качество)	- английский язык - русский язык -математика -история -география -обществознание -физика	94/ 40 77/ 19 90/ 44 98/ 70 93/ 26 78/ 18 92/8	78/ 17 61/ 21 77/ 23 82/ 19 66/ 2 80/ 33 82/16	77/ 0 89/ 18 95/ 45 92/ 43 95/ 43 96/ 46 88/31
Итоги ВПР в 8 классах (%успеваемость/ качество)	- русский язык -математика -история -география -обществознание -физика - химия - биология	- - - - - - - -	80/ 20 85/ 7 87/ 27 78/ 4 70/ 9 84/ 31 88/35 87/30	81/ 44 88/ 44 100/ 50 94/ 22 84/ 12 88/ 32 100/68 83/22
Итоги ВПР в 11 классах (%успеваемость/ качество)	-география -физика -химия	100/79 100/50 100/70	100/58 не проводилась (д/о) 100/57	100/83 100/64 100/92

	-биология	96/ 96	не проводилась (д/о)	100/ 90
	-история	96/92	90/52	100/75
	-английский язык	100/92	58/16	не проводилась
Итоги обучения выпускников ООП НОО	численность выпускников	82	72	83
	переведены на уровень ООО	82	72	83
	отличники	10 / 12%	4 / 5,5%	4 / 4,8%
	обучаются без троек	33 / 40%	36 / 50%	32 / 38,6%
Итоги обучения выпускников ООП ООО	численность выпускников ООО	50	86	56
	получили аттестаты	50/100%	86/100%	56/100%
	получили аттестаты с отличием	1/ 2%	3/ 3,5%	1/ 1,8%
Средний балл ОГЭ (ГВЭ) выпускников 9 класса	по математике	11 / 3,1	-	11 / 3,2
	по русскому языку	26/ 3,6	-	22/ 3,4
Средний балл ЕГЭ (ГВЭ) выпускников 11, 12 классов: -обязательные учебные предметы; - учебные предметы по выбору.	по математике в 11 классе /	42(п) / 4,3 (баз.)	53,4(п)	63,4(п) / 4,3 (баз.)
	по русскому языку в 11 классе/	67,1	69,3	75,3
	Предмет/сдавали, чел./ средний балл			
	литература	-	1/44	-
	английский язык	-	1/38	-
	история	3/ 49	2/ 77	1/69
	обществознание	8/ 49	10/ 52	1/52
	физика	4/44	1/66	-
информатика и ИКТ	5/50	1/77	4/68	

	биология	8/ 43,5	3/ 45	3/53
	химия	4/42	1/27	2/62,5
	география	1/44	-	-
Итоги обучения выпускников ООП СОО	численность выпускников СОО (очно / заочно)	28/0	25/2	15/0
	получили аттестаты о СОО (очно / заочно)	28 (100%) /-	25 (100%) /2 (100%)	15/100%
	получили аттестаты о СОО с отличием и награждены золотой медалью	0/ 0%	2/ 8%	1/ 7%
	награждены Похвальной грамотой «За достижение особых успехов в изучении отдельных предметов»	4	5	6
	награждены золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» V ступени	0	2	2
	награждены серебряным знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» V ступени	1	1	1
	награждены бронзовым	1	1	1

	знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» VI ступени			
Результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	условия для освоения обучающимися с ОВЗ ООП с использованием интеграции, инклюзии; - организация ПП, М и С помощи; -необходимая техническая помощь с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;	соответствие; осуществляется были приобретены специальные учебники и рабочие тетради, компенсированы затраты на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ОВЗ со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно;	соответствие; осуществляется были приобретены специальные учебники и рабочие тетради, Кресло-трансформер, тактильная дорожка, коврик – часы для проведения занятий по физкультуре, ритмике, коррекционных занятий компенсированы затраты на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ОВЗ со сложной структурой нарушений, не	соответствие; осуществляется были приобретены специальные учебники и рабочие тетради, Кресло-трансформер, тактильная дорожка, коврик – часы для проведения занятий по физкультуре, ритмике, коррекционных занятий компенсированы затраты на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ОВЗ со сложной структурой нарушений, не

	уровень образовательных достижений детей с ОВЗ	<p>выпускников не было</p> <p>1 ученица – постоянная участница городского общества «Добрые руки»;</p> <p>2 ученика постоянно занимаются в спортивных секциях;</p>	<p>обслуживающих себя самостоятельно;</p> <p>3 выпускника по программе АООП ООО.</p> <p>1 ученица – постоянная участница городского общества «Добрые руки» и лауреат 1 степени III Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир фантазий»; 2 ученика принимают активное участие в творческих конкурсах (три диплома 1 степени, один диплом 2 степени);</p> <p>7 учеников постоянно занимаются в спортивных секциях;</p>	<p>обслуживающих себя самостоятельно;</p> <p>3 выпускника по программе АООП ООО.</p> <p>2 ученика принимают активное участие в творческих конкурсах, 7 учеников постоянно занимаются в спортивных секциях;</p>
Уровень НОО дети с ОВЗ, обучающиеся на дому	Всего Переведены в последующий класс	0 0	1 1	0 0
Уровень ООО подростки с ОВЗ, обучающиеся на дому	всего выпускники получили аттестаты	9 2 2	7 1 1	7 2 2
Уровень СОО подростки с ОВЗ, обучающиеся на дому	всего выпускники получили аттестаты	1 1 1	1 0 0	1 1 1

АООП (УО) 1-12 классы	всего	14	14	16
	выпускники получили свидетельство об обучении	0 0	2 1	0 0
АООП (РАС) (вариант 8.2, 8.3)	всего	2	2	3
	выпускники получили свидетельство об обучении	- -	- -	- -
АООП НОО (ЗПР) (вариант 7.2)	всего	11	10	11
	выпускники получили свидетельство об обучении	- -	- -	- -
Сохранность контингента	1 – 4 классы	100%	99%	99%
	5 - 9 классы	99%	97%	99%
	10-11 классы	100%	96%	97%
Востребованность выпускников уровня ОО	поступили в 10 класс, в т.ч. других ОО	17/34% 1/2%	40/46% 0/0%	20/36% 0/0%
	поступили в НПО	32 /64%	45 /52%	36 /64%
Востребованность выпускников уровня СОО	продолжили образование в ВУЗ (очники)	12/43%	6/24%	6/40%
	продолжили образование в СПО (очники)	13/46%	13/52%	5/33%
	призваны на службу в РА (очники)	2/7%	0/0%	1/7%
	не трудоустроены	1/4%	0/0%	0/0%

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2021 года

Показатель	Количество учащихся на 01.09.2019	Количество учащихся на 01.09.2020	Количество учащихся на 01.09.2021
------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Всего классов / обучающихся обучающихся очно / заочно	28/753 из них 28/750 /// 0/3	29/756 из них 29/756 /// 0/0	31/799 из них 31/799 /// 0/0
Из них обучались на дому, в т.ч. дети -инвалиды	23/3%; 21	23/3%; 21	24/3%; 22
1-4 классы, очно	350/46%	355/47%	374/47%
<i>Девочки / мальчики</i>	172/49%// 178/51%	165/46%// 190/54%	174/47% // 200/53%
5-9 классы	356/47%	340/45%	364/45%
<i>Девочки / мальчики</i>	142/40%// 214/60%	141/41%// 199/59%	167/46% // 197/54%
10-12 классы, очно / заочно (из них несовершеннолетних)	47/6% (3/0)	61/ 8% (0/0)	61/ 8% (0/0)
<i>Девушки / юноши</i>	25/53%// 22/47%	35/57%// 26/43%	31/51% // 30/49%
Численность обучающихся в соответствии с ФГОС в общей численности обучающихся	698/93%	731/97%	790/99%

Структура численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2021 года

	Всего	АООП	Форма обучения	Нарушения								
				Слуха 1	Речи 2	Зрени я 3	УО 4	ЗПР 5	Опорно-двигат. аппарат 6	Расст. аутист. спектра 7	Сложный дефект 8	Другое 9
Дети с ОВЗ	24			1	6	0	0	17	0	0	0	0
1 класс	2	НОО	очно		2 <i>Пешкова А., Вишнев А.</i>							
2 класс	2	НОО	очно		2 <i>Бурматова А, М</i>							
3 класс	3	НОО	очно		2 <i>Пантелеев А., Романов Н.</i>			1 <i>Преминин И</i>				
6 класс	9	ООО	очно					9 <i>(4в кл)</i>				
7 класс	1	ООО	На дому					1 <i>Кононов А</i>				
8 класс	4	ООО	очно/на дому					4 <i>Варанкин С, Житников Н., Михеев</i>				

9 класс	3	ООО	очно/на дому	1 <i>Каранюк Е</i>				<i>Е., Сонич М</i> 2 <i>Ромашова Д, Нарута А.,</i>				
Дети - инвалид ы	25			0	1	1	9	2	2	3	4	3
1 класс	4	НОО	на дому/ очно				1 <i>Вассель Л., Гусева М.</i>			1 <i>Кирков В.</i>		1 <i>Мосунов Р.</i>
2 класс	1	НОО	на дому							1 <i>Атаев</i>		
3 класс	1	НОО	на дому								1 <i>Чернушевич</i>	
4 класс	3	НОО	очно					1 <i>Федоров, Гусева В</i>				1 <i>Акудович</i>
5 класс	2	ООО	на дому				1 <i>Волобуев М</i>					1 <i>Павлюк</i>
6 класс	1	ООО	на дому/интег рация							1 <i>Нефедова</i>		
7 класс	1	ООО	на дому				1 <i>Агафонов</i>					
8 класс	4	ООО	на дому/ очно/интег рация		1 <i>Болотов</i>				1 <i>Мишина</i>		1 <i>Синяк</i>	1 <i>Михаленко С.</i>
9класс	3	ООО	на дому				2 <i>Волобуев А, Цымалая</i>		1 <i>Зубко Г</i>			
10 класс	3	СОО	на дому/ итеграция			1 <i>Городни чий,</i>	1 <i>Чудакова</i>				1 <i>Колечко,</i>	
11 класс	2	СОО	На дому				2 <i>Федотов, Алиев</i>					
ВСЕГО	49- 6,1% (от 802 уч.)	1-4 кл. – 16 (2,0 %); 5-9 кл. -28 (3,5 %) 10-11кл.- 5 (0,6%)		1- 0,12%	7 -0,87%	1 - 0,12%	9 -1,12%	19 – 2,36%	2 - 0,24%	3 -0,37 %	4- 0,5%	3- 0,37%

Организация коррекционной работы с обучающимися

Коррекционная работа в школе осуществляется согласно ООП НОО, ООО, СОО учителями, классными руководителями, педагогами-специалистами, администрацией школы по направлениям:

- диагностическое: своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы, с привлечением МПМПК;
- коррекционно-развивающее: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативное: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, и их семей по вопросам создания психолого-педагогических условий обучения, осуществления воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в индивидуальной и групповых формах по планам школы, по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних; поддержка выпускников при подготовке и прохождении ГИА;
- информационно-просветительское: разъяснение всем участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, в т.ч. для детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

Вариант 7.2. предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР устанавливаются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

Реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе

рекомендаций ПМПК. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Содержание коррекционно–развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется ОО самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

1.6. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся.

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина» в октябре 2021 года родители (законные представители учащихся) заполнили анкету получателя образовательных услуг. Было опрошено 536 родителей, из них по ООП НОО – 280, по ООП ООО – 200, по ООП СОО – 56. Пять вопросов анкеты соответствуют пяти показателям, определенным Приказом МО и науки РФ №1547 от 5.12.2014 г.

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 96 %.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 93 %.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 95 %.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 96 %

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 97 %.

1.7. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Образовательная организация востребована частью населения города, имеет высокий уровень удовлетворенности получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Образовательная организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников образовательных отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА.
4. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.
5. Образовательная организация используют возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
6. Образовательная организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
7. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
8. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

9. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

Особую актуальность приобретают мероприятия по организации работы школы в условиях введения новых ФГОС. Необходимо разработать программу методического сопровождения и обучения учителей, оценить возможности школы в модернизации учебно-методических комплексов, дооснастить учебные кабинеты современным оборудованием, электронными версиями учебников и учебных пособий, что требуется для ресурсного обеспечения изучения предметов.

1.8. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

2.1. Система управления организацией:

Управление организации, осуществляющей образовательную деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина» в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития школы.

Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления;
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип соответствия;
- принцип эффективности управления.

Структура управления организацией

Органами управления в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина» являются: Совет школы; общее собрание работников; педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Исходя, из целей в структуре управления выделяет четыре уровня:

- 1 уровень – директор, главное административное лицо. На этом же уровне находятся высшие органы – Общее собрание работников, Совет школы, педагогический совет.
- 2 уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе и хозяйственной.
- 3 уровень – Методический совет, методические объединения учителей.
- 4 уровень – обучающиеся, родители.

Эффективность деятельности органов управления и коллегиальных органов управления школой по повышению качества образования.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентирована Уставом школы, соответствующими положениями, осуществляется согласно планам работы и протоколируется.

- Органы коллегиального управления школой: общее собрание работников; Совет школы; педагогический совет, Совет обучающихся. Совет родителей.
- Иные органы: методический совет, профсоюзный комитет.
- Директор школы, администрация школы.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности школы текущего периода прогнозировались на основании муниципального задания Учредителя, содержания реализуемых ООП, Программы развития «Школа устойчивого развития» до 2020 года и др.

Работа администрации и коллегиальных органов управления школы по достижению уставных целей и задач текущего периода была регламентирована годовым планом работы на 2019-2020 учебный год, планами воспитательной работы, учебно-методической работы, иными планами, календарными учебными графиками, режимом работы школы, расписаниями занятий, графиками работы сотрудников и др.

Оценка фактической степени достижения результатов проводилась по месяцам, триместрам, полугодиям.

Приняты меры по снижению нагрузки на педагогических работников при формировании статистических сведений, иной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

В процессе управления особое внимание было уделено рациональному использованию работниками возможностей (условий) образовательной среды, эффективности социально-экономических условий (распределение учебной нагрузки, установление заработной платы), социально-психологических условий (рост профессионального мастерства, делегирование ряда полномочий в управлении работникам, рациональный режим труда и отдыха, благоприятный морально-психологический климат в коллективе).

С 01.06.2018 года действует новый Коллективный трудовой договор, Правила внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда и о стимулирующих выплатах в установленном законодательством РФ порядке. В 2020 году завершена специальная оценка условий труда (СОУТ).

Планы внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга, коллегиальных органов управления выполнены. Осуществляется контроль за выполнением принятых решений.

Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

В школе действует внутренняя система оценки качества образования во взаимосвязи с внутришкольным контролем и внутренним мониторингом, которая согласуется с процедурами внешней оценки качества образования (ГИА, ВПР и др.), учитывает федеральные показатели мониторинга системы образования.

ВСОКО определяется содержанием образования, Уставом школы, календарными учебными графиками, ЛНА. ВСОКО обеспечивается работой администрации школы, коллегиальных органов управления, методического совета, методических объединений учителей-предметников, временными комиссиями и (или) рабочими группами.

Организационно – управленческая документация школы соответствует содержанию и организации образовательной деятельности (номенклатура дел, ЛНА, приказы, алфавитная книга, личные дела, классные журналы, планы, выдача документов об образовании и др.)

Разработаны показатели внутренней системы оценки качества образования по направлениям:

- 1) качество образовательных результатов;
- 2) качество школьной документации;
- 3) качество кадровых ресурсов (педагогический потенциал);
- 4) качество процессов;
- 5) качество материально-технических условий.

ВСОКО предполагает использование результатов внешней системы оценки качества образования:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- итоги Всероссийских проверочных работ, республиканских и всероссийских мониторингов качества образования;
- итоги участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивно-массовых, общественно-полезных, социально-значимых событиях на муниципальном, региональном и др. уровнях (конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования и др.);
- результаты независимой оценки качества образования, в т.ч. выполненной профессиональными сообществами, общественными организациями по видам деятельности.

2.2 Процессы предоставления образовательных услуг

Продуктивность процессов оказания образовательных услуг:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды,
- удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, содействие развитию творческих способностей учащихся;
- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;

- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех ступенях школьного образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию: личностных, метапредметных, предметных результатов.

2.3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Организация воспитания, социализации и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования.

Воспитательная система школы в пушкинской школе позволяет вовлечь каждого воспитанника в общественную, социально-значимую деятельность со сверстниками и в разновозрастных объединениях в школе и на территории КГО г. Костомукша, РК, объединяет 31 общеобразовательных класса очной формы обучения, 11 параллелей, 3 уровня образования, 4 разновозрастных объединения в едином общешкольном коллективе. В течение года разработаны, утверждены и исполнены, на основе воспитательной компоненты в ОУ рабочая программа воспитания школьников, календарные планы воспитательной работы, планы дополнительного образования и внеурочной деятельности по уровням образования и другие, координирующие деятельность педагогических работников школы.

В школе активно развиваются общественные движения школьников: кадетское, миротворческое, волонтерское, экологическое на основе клубной работы, театр «Родники», отряды по общественно-значимым делам и системы социально-значимых дел с привлечением партнёров РК (КРДОО «Кадеты Карелии»), России (Московская ООО «Союз миротворцев»), Финляндии (скаутское движение).

Воспитательная работа реализуется в первичных детских коллективах (класс), по параллелям, по вертикалям с разновозрастными коллективами:

- кадеты 1-11 классы, 271 кадет (33,9%), 11 кадетских классов;
- миротворцы 1-11 классов - 383 школьника (47,9%), 16 отрядов из них:
 - миротворцы 1-4 классов – 237 школьников (29,6%) - 9 групп: 1б,1в,2а,2б,3а,3б,4а,4б,4в;
 - миротворцы 5-9 классов - 90 школьника (11,2%) – 6 групп: 5б,6а,6б,7а,7б,8а;
 - миротворцы 10к класса - 18 школьников, 1 группа (2,3%);
- волонтеры-добровольцы 7-11 классов - 30 школьников (3,75%), 1 отряд «Омега»;

- экологи, скауты 3-7 классов - 45 школьников, 1 группа обучающихся (5,63%);
- театр «Родники», 2 группы, 30 школьников (3,75%);
- пушкинисты 799 школьников (100%) 1-11 классов, с привлечением партнёров к участию в мероприятиях, культурных событиях, проектах, комплексно-целевых программах.

В школе организовано проходят коллективно творческие дела (КТД):

- «За мир и дружбу на планете» (сентябрь),
- «Болдинская осень» (октябрь),
- «Калевала» (февраль),
- «Русь Великая» (март),
- «В памяти навсегда» (апрель-май), реализуются общешкольные и сетевые проекты.

Музейно-образовательный центр школы - база для организации и ведения массовой, групповой и индивидуальной работы со школьниками, отвечающего современным требованиям к организации социокультурного образовательного пространства, организации социокультурных практик, исследований и культур творчества. Системная работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников проводится на базе музеев школы:

- музей «История земли Калевальской» (создан в 1985г.), рук. Завалишина Е.А., Добродеева Т.В.;
- музей «Наш Пушкин» (создан в 2001г.), рук. Кужлева Т.А.;
- клуб «Друзей Мира и дружбы» (создан в 2001г.), рук. Лучинская Т.В.;
- комната Боевой Славы (открыта 10 апреля 2010г.) по материалам поисковых экспедиций, в которой установлена памятная плита Артёму Слюсареву, погибшего в боевых действиях в Чечне, выпускнику школы, рук. Иванова Ирина Михайловна;
- театральна комната (создана 2019г.) для школьного театра «Родники» (создан 1 сентября 2013г), 30 школьников, рук. Иванова Ирина Михайловна.

Пушкинская школа №2 имеет свои традиции: праздники ритуалы посвящения в пушкинисты, кадеты, миротворцы, День школьных талантов, спортивный праздник, проводятся школьные культурные события: День знаний, календарные праздники, вечер школьных друзей, Последний звонок. Общешкольные мероприятия традиционно имеют высокую оценку среди обучающихся и родителей, воспитательная работа школы признана городской общественностью и профессиональным сообществом, представлена в СМИ, в сети Интернет. В этом году из-за пандемии много мероприятий проводилось в онлайн режиме.

**В школе учащиеся, педагоги, родители участвовали в мероприятиях, посвящённых
Году карельских рун (с января по декабрь 2021год):**

В рамках межведомственного проекта «Культура для школьников», всероссийской акции «Народная культура для школьников» в пушкинской школе увлекательно и познавательно прошли классные часы «Путешествие по стране - Карелия Северная жемчужина России», для 745 школьников. А также интересно прошли встречи, беседы, игры для учащихся 1-11 классов в школьном музее «История Земли Калевальской», посвящённых Году карельских рун, Международному Дню карело-финского эпоса «Калевала», руководитель музея Завалишина Екатерина Андреевна, учитель истории и обществознания (на сайте школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1181>):

- знакомство первоклассников с музеем «История Земли Калевальской», с экспонатами, историей музея для учащихся 1-х классов, 85 учащихся;
- «Путешествие в мир Калевалы» для учащихся 2а,2б классов, 55 учащихся;
- «Таинство жизни Карел» для учащихся 2к класса, 27 учащихся;
- «Жизнь карелов глазами молодёжи» для учащихся 5-х классов, 77 учащихся;
- «Жили-были...» для учащихся 3а класса, 31 учащийся;
- «Один день из жизни карельской семьи» для учащихся 3б,3к классов, 55 учащихся;
- урок этнографии «В краю славной Калевалы, посвящённой Дню народного эпоса «Калевала» (28.02), для 4-х классов, 92 учащихся;
- музейный урок «Необычная девица, волшебная мастерица» - музейный урок для учащихся 5-7 классов по теме «Роль женщины в истории Карелии на примере эпоса «Калевала»» с творческим занятием «Карельский Пикассо». Это урок на базе школьного музея «История Земли Калевальской», с рассказом о роли женщины в Карельской семье, с примерами из эпоса, с показом музейных экспонатов и творческим заданием, где ребята смогут воплотить полученные знания на бумаге- нарисовать собирательный образ карельской женщины.

Учителями иностранных языков проведены мероприятия, посвящённые Году карельских рун:

- «Пушкин и английский» для учащихся 6-11 классов, 308 учащихся, рук. учителя иностранных языков.
- исследование - экскурсия по музею «Наш Пушкин» на русском и английском языках в рамках XXV муниципальной научно-исследовательской конференции обучающихся КГО «Будущее Карелии», I место, Чицова Дарья (10к класс), 2021г., рук. Непочатых Л.И.

Учителями физкультуры и старшеклассниками 9к,10а классов (15 школьников) было проведено на пришкольном участке спортивное - мероприятие «Масленица. Проводы зимы. Встреча весны», в рамках Всероссийской акции «Народная культура для школьников» для 345 учащихся 1-4 классов (март 2021г.) <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1189>, альбом https://vk.com/album131805809_278549796

В рамках КТД «В краю Калевалы», посвящённых Году карельских рун в рамках межведомственного проекта «Культура для школьников» и Всероссийской акции «Народная культура для школьников» для учащихся 2-9 классов в апреле 2021 года педагогом дополнительного образования Лучинской Т.В. и классными руководителями 2-9 классов были проведены мероприятия:

- беседа-презентация «Вокнаволок – деревня рунопевческая» для 246 учащихся 2-4 классов;
- заочное знакомство со сказительницей рун Сандрой Ремшуевой – для 202 учащихся 5-7 классов;
- викторина «Знаешь ли ты край карельский» для 290 учащихся 2-9 классов;
- конкурс «Герои карельских рун в рисунках» для 536 учащихся 4-9 классов;
- читаем «Калевалу» для 360 учащимися 2-5 классов;
- конкурс рисунков «Моя Карелия» -- для 333 учащихся 1-4 классов;
- проведена беседа «Народный эпос Карелии. Руны» (обсуждение презентации «Собиратели рун») для 127 учащихся 5-7 классов.

Театром «Родники» был проведен спектакль- исследование «Ижора. Няня. Пушкин», посвящённый Году карельских рун был подготовлен для учащихся 5-11 классов, театром «Родники». Спектакль основан на результатах личного культурологического исследования педагога пушкинской школы Ивановой И.М. Сопоставление ижорского эпоса и произведений А.С. Пушкина приводит к выводам о том, что сюжеты своих сказок А.С. Пушкин мог заимствовать в ингерманландском эпосе так, как его няня Арина Родионовна была представительницей этого народа. Спектакль был показан 5 раз для учащихся школ города, родителей, педагогов, горожан.

Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Классный руководитель», посвящённый Году карельских рун (март, 2021г.). Учитель иностранных языков, классный руководитель 8а класса Кузнецова Марьяна Геннадьевна, в древнем карельском костюме представила своё эссе, была активным участником мастер-класса, интересно и познавательно провела для учащихся 6к класса классный час «Руны в жизни карельского народа» в музее «История Земли Калевальской», где школьники разбирали эмблему Карельских рун, в русской печи «испекли» карельские калитки, танцевали танец Крууга и др.

Классными руководителями и педагогами школы проводятся классные часы, викторины, мастер-классы, учащиеся школы активные участники республиканских конкурсов, проектов, общественно-полезных и социально-значимых делах: классные часы «Путешествие по стране - Карелия Северная жемчужина России», 754 обучающихся, проведено 29 классных часа, посвящённых открытию Года карельских рун.

Встречи-беседы, игры в школьном музее «История Земли Калевальской», посвященные Году карельских рун, Международному Дню карело-финского эпоса «Калевала».

В феврале для 1-6 классов в рамках коллективного творческого дела, посвященного дням карельской культуры, проходили увлекательные встречи с играми, и познавательными беседами в школьном музее «История Земли Калевальской». Учащиеся 1-4, 5-6 классов, вместе с классными руководителями, погрузились в таинство жизни Карелии прошлого, узнали о быте и обычаях карельских крестьян, а также попробовали воссоздать один день из жизни предков. Для каждой параллели классов было своё мероприятие в рамках школьного музея:

- 1-е классы посетили ознакомительную экскурсию, где смогли тактильно познакомиться с музеем;
- 2-е классы посетили экскурсию “Путешествие в мир Калевалы”, где узнали несколько интересных фактов про жизнь предков, а так же представили себя в роли рунопевцев;
- 3-4 классы посетили урок-экскурсию “Один день 100 лет назад”, где ребята вместе с работником музея воссоздали последовательность занятий мужчин и женщин карельской семьи прошлого.
- 5-6 классы посетили музейный урок “Жизнь Карелов глазами молодёжи”, где смогли сравнить основные вехи жизни предков и современного поколения, задавая вопрос работнику музея или самостоятельно отвечая на поставленные вопросы, путем детального знакомства с экспонатами. На сайте школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1181>
- для учащихся 1-5 классов прошла игровая развлекательная программа «Масляница» для 475 обучающихся, сайт школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1189>
- для учащихся 9-11 классов прошла интеллектуальная игра «Загадки «Калевалы» для 26 обучающихся 9-11 классов, игра посвящена Году сохранения культуры малочисленных народов и Году карельских рун, https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1448%2Fall

Классные часы, посвящённые Дню космонавтики, в рамках Народного проекта «Киноуроки в школах России», а также просмотр фильмов «Я покажу тебе Карелию», «Прекрасная планета» в ЦКР «Среда», 746 обучающихся, 08.04.21г. – всего 449 учащихся с 1 по 11 класс;

- 09.04.21г. – всего 110 учащихся 4б,6б,8а,8б классов Пушкинской школы № 2 посмотрели фильм «Я покажу тебе Карелию»;
- 12.04.21г. всего 186 учащихся 3к,5а,5б,5к,6к,6а,10а,10к, 11а классы пушкинской школы № 2 кинометражный фильм «Прекрасная планета»;
- 15.04.21г. – классные часы, посвящённые Дню космонавтики, всего 746 учащихся;
- 9 апреля 2021г. учащиеся посмотрели фильм «Я покажу тебе Карелию», а 12 апреля школьники посмотрели кинометражный фильм «Прекрасная планета», посвящённый Дню космонавтики.

- 8 апреля на классных часах учащиеся начальной школы посмотрели на классных часах в сети Интернет фильмы: «Стеша» и фильм «Эра», а учащиеся 5-9 классов посмотрели фильм «Пять дней», старшеклассники посмотрели фильм «Там, где мечтают медведи». Сайт школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1200>, <https://2kostom.karelschool.ru/>

Участие школьников 7-х классов в муниципальном конкурсе - игре «По заветам нового времени», посвящённой Году карельских рун, апрель 2021 г., 5 обучающихся, ребята заняли 2 место среди пяти школ города, подготовили интересное домашнее задание: хвалебную речь о Карелии в стиле карельских рун, достойно выступили в интеллектуальной игре по произведениям «Калевала», были активны и получили массу положительных эмоций.

Учащиеся 8 человек из отряда «Омега» 5-7 классов приняли участие в республиканском творческом конкурсе «В поисках главной руны», сайт https://vk.com/wall-187089338_757

С 1 сентября по 25 декабря 2021 года в школьном музее «История земли Калевальской» руководителем музея Добродеевой Татьяной Васильевной были проведены следующие мероприятия:

- знакомство с музеем «История Земли Калевальской» в интерактивной форме, проведено 15 занятий для 330 учащихся 1-5 классов;
- музейное занятие «Тайны карельских названий. Топонимика», 61 обучающийся для 9к, 9а, 9б классов;
- для 20 учащихся 4к класса был проведен «День матери» в музее «История Земли Калевальской» о женской доле во время Великой Отечественной войны в карельских деревнях. Встреча с Ниной Афанасьевной Герасимовой и Хилмой Андреевной Исаковой, детьми войны;
- музейная программа «Соловки, Валаам, Кижы - жемчужины русского севера», 10 занятий для 330 учащихся 1-5 классов).

С огромным интересом в школе прошла игры:

- квест –игра по татарской культуре «Сокровища Зиланда» для 44 обучающихся 4а, 4б, 8к классов;
- квест -игра по русской культуре «Волшебный мир Пушкина» для 51 обучающихся 7к, 4к классов;
- квест-игра «Венок дружбы», посвященная языку и культуре украинского народа для 29 обучающихся 10к, 5а, 5к, 6к классов.

В школе учащиеся, педагоги, родители участвовали в мероприятиях, посвящённых 76 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне (с января по декабрь 2021 год):

- Классные часы, уроки истории, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (1944г.) и посвящённые Международному Дню памяти жертв Холокоста, 745 школьников 1-11 классов;
- Участие в муниципальном этапе V республиканского конкурса чтецов «Педагоги читают детям», в котором приняли участие 11 педагогов дошкольного и начального образования. Педагоги подали пример учащимся и победителями из нашей школы

стали:Москалева, учитель начальных классов и Елена Николаевна Плишко, учитель начальных классов. Лауреат – Сагайдак Елена Геннадьевна. На сайте школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1157>

- Акция «Мы эту память сбережём!», День памяти Артёма Слюсарева, погибшего в Чечне. Встреча -беседа с родителями Галиной Сергеевной и Валерием Петровичем Слюсаревыми Вахта-Памяти, возложение цветов у мемориальной доски, публикации в СМИ г. Костомукши;
- Уроки мужества «Со слезами на глазах», посвящённые 77 годовщине снятия блокады в Ленинграде, подвигу советских людей в Великой Отечественной войне против фашистских захватчиков были посвящены уроки мужества. Речь шла о блокаде города, в котором вражеские обстрелы продолжались 900 дней. Ребята посмотрели презентации, отрывки документальных фильмов. Фейсбук, группа «Совет юных миротворцев», https://www.facebook.com/groups/youngpeacemakers/_permalink/836326910557175/?app=fbl
- Классные часы и уроки истории, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.), 29 классных часов и 16 уроков истории, где школьникам рассказали, что 02 февраля - знаменательная дата в истории России, День воинской славы России - 78 лет разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Битве, которая продолжалась 200 дней и ночей и положила начало коренному перелому в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Это была победа не только армии, но и всего советского народа в результате несгибаемой стойкости, мужества и массового героизма на фронте и в тылу. С тех пор слово «Сталинград» вошло во все языки мира и стало общепризнанным символом героизма, стойкости духа и любви к своему Отечеству.
- Уроки Мужества «1943 год разгром немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», 116 обучающихся, проведена уроки Мужества в 1а,5а,2а,2б классах Пушкинской школы №2, ребята сделали вывод о значении победы под Сталинградом для страны. Видеоролик «Сталинградская битва», просмотр ролика с последующим обсуждением <https://www.youtube.com/watch?v=R3iUhN4mIV8>
- Уроки Мужества «А память сердце сбержёт...», посвящённые воинам –интернационалистам. Общереспубликанская минута молчания, 339 обучающихся с 1-11 классов.
- Акция «Свеча Памяти», посвящённая Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В силу большого мороза митинг не состоялся, а приходили по желанию учащиеся с родителями, и педагогами почтить память у памятника «Павшим за Родину». Акция «Свеча Памяти» состоялась. <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1172> Статья «Памяти героев».
- Международная миротворческая акция «Мост мира и дружбы», 45 обучающихся 5-7 классов, на сайте: Новости международного общественного Фонда мира .Статья «Миротворец, встань и действуй» <http://www.peacefond.ru/news/?id=1557>

- Творческая мастерская «Подарок к 23 февраля», посвящённая Дню Защитника Отечества, 55 обучающихся 1-2 классов, проведены мастер-классы и беседы в 1а,2а,2б классах пушкинской школы. Ребята закрепили знания об армии, о защитниках Отечества. Ребята изготовили поздравительные открытки. Подарки вручены папам и дедушкам.
- Классные часы, праздники, посвященные Дню Защитника Отечества, 745 обучающихся 1-11 классов, родители.
- Интерактивная викторина, посвященная Дню Защитника Отечества, 116 обучающихся 2а,2б,4б,3а классов.
- Классные часы «Крым в истории России», посвящённые воссоединению Крыма к России, проведено 29 классных часа для 1-11 классов;
- Участие в Республиканском этапе XXVI Межрегиональной открытой научно-исследовательской конференции обучающихся "Будущее Карелии", апрель, 2021г., II место в направлении "Культура" занял учащийся 10к класса Пушкинской школы Дмитрий Кондроев, руководитель Иванова И.М., учитель истории и обществознания, руководитель театра «Родники» МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.Пушкина».
- Всероссийский конкурс эссе «Что значит быть миротворцем», с 22 марта по 5 апреля 2021г., 8 обучающихся.
- Онлайн – проект «Если мы войну забудем, вновь придёт война», 15 обучающихся, все публикации можно найти в группе ВК за соответствующий период времени <https://vk.com/club121158274>
- Классные часы, уроки Мужества, посвящённые Международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей, 746 обучающихся для 3-11 классов.
- Урок мужества и патриотизма: о встрече пограничников со старшеклассниками, 19 обучающихся 10а класса, апрель 2021 год
- Межрегиональные сборы в г. Москва, диплом за I место в общекомандном зачёте среди участников «Движения юных миротворцев и школ мира», в межрегиональных «Миротворческих играх - 2021», апрель 2021г., 10 обучающихся 10к класса.
- Международный конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей», 15 обучающихся, школьный театр «Родники» МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» принял участие в номинации «Мой фильм», сняв ролик о спектакле «Сынок, выкопай меня!» и связанном с ним исследовании, видеофильм «Театральный рейд» театра «Родники» стал победителем регионального этапа и вошёл в финал Всероссийского этапа. Сайт школы : https://vk.com/katyazkl?z=video266160726_456239654%2Fbce9a54b654934b1c5%2Fpl_wall_266160726
- Классный час, посвящённый Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Фильм «Без срока давности», Классные руководители провели 29 классных часов для 1-11 классов, изготовили письма треугольники в прошлое и будущее, посланий самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма с призывом и обоснованием сохранения исторической памяти о трагедии мирного населения СССР с целью вскрытия и ознакомления с ними в рамках организации деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в образовательной

организации через 5 лет. Классные руководители использовали ссылки на фильм: «Без срока давности»: урок ко Дню единых действий 19 апреля 2021 г.: <https://youtu.be/ho62vZafdPs>, ссылка для скачивания: <https://disk.yandex.ru/d/cq-WXivOHZZBKg>, макет Письма в будущее «Нельзя забыть»: <https://cloud.mail.ru/stock/gc8U3PoDgpsCW7XMm2Dax6aG>

- Уборка территории памятника «Павшим за Родину», 11 обучающихся отряда волонтеров «Омега», 26 апреля 2021г., https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1469%2Fall
- Международный проект «Письмо Победы». Всероссийский тематический урок. Патриотическая акция «Письмо Победителю. Победа без границ», 778 обучающихся участвовали на классном часе. В преддверии празднования 76- годовщины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне учащиеся и педагоги школы №2 имени А.С.Пушкина приняли активное участие в акциях и мероприятиях, посвящённых священному празднику. Участвуя в международном проекте «Письмо Победы», 87 школьников с 1 по 11 класс коллективно и индивидуально написали 77 писем ветеранам войны, труженикам тыла, узникам концлагерей, проживающих в г. Костомукша, а также ветеранам Глубокского р-на Республики Беларусь. А также было проведено 29 уроков для 746 участников с 1 по 11 класс, посвящённых 76-годовщине в ВО войне. Сайт школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1208>, <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1211>
- Участие в Международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы», 29 апреля 2021г., 29 апреля, 19 старшеклассников 10-11 классов приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы». Сайт школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1211>, <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1195>, в рамках проекта «Историческая память», 19 учащихся 9-11 классов. Дмитриева Екатерина (10а) – победитель.
- Международная акция «Благодатное кольцо» в рамках проекта Международный Сад Мира и Памяти защитников Отечества, посвящённой всем погибшим в войнах за защиту и освобождение Отечества, 20 обучающихся пушкинской школы, Группа «Совет юных миротворцев»: <https://www.facebook.com/groups/youngpeacemakers/permalink/898891197634079/>, научно – практический центр «Миротворец»: <https://www.facebook.com/groups/146081229342005/permalink/820583918558396/>
- Урок Мужества, классные часы, посвященные Дню Победы и памяти о событиях и людях ВО войне 1941-45 годов, в рамках КТД «Памяти навсегда», 748 обучающихся для 1-11 классов.
- Спектакль «Сынок, выкопай меня», театр «Родники» пушкинской школы №2 (задействовано 17 человек в спектакле), исследовательский материал Ирины Михайловны Ивановой, учителя истории Пушкинской школы №2, руководителя театра «Родники». История реальная, очень тяжёлая. Все герои реальны: и партизаны, погибшие в бою недалеко от Костомукши, и поисковики, которые в 2011-м нашли их останки. Примерно в 40 км от нашего города в лесу обнаружили останки 4-х бойцов времён ВОВ. Карен Михайлович Агамерзоев (автор рассказа, поисковик г. Костомукша) совместно с Ивановой Ириной Михайловной провели огромную исследовательскую работу и установили, что это партизаны отряда «Красный онежец», погибшие в бою с

финнами 25 июня 1943 года. Сюжет рассказа «Сынок, выкопай меня» состоит в том, что поисковики в лесу слышат голоса погибших партизан, которые рассказывают о себе и просят выкопать всех и похоронить по-человечески. Как установил Карен Михайлович, в том бою погибло 11 человек. Спектакль был показан 3 раза: для учащихся, родителей, педагогов пушкинской школы; для учащихся Костомукшских школ города; для населения города. Сайт школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1210>, https://2kostom.karelschool.ru/?section_id=307. Архивное фото из Краеведческий клуб г. Сортавала клуб г. Сортавала. Фото спектакля смотрите здесь: https://vk.com/irimm?z=photo31336835_457242268/album3..

- Митинг, посвященный Великой Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, 9 обучающихся 9к,10а классов. Сайт школы: <https://2kostom.karelschool.ru/>, <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1219>
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», 46 обучающихся 3-11 классов. Сайт школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1212> Эстафета народной памяти, уважения к подвигам отцов, дедов, прадедов, эстафета готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя. Дети раздали более 300 ленточек, познакомили жителей города с историей георгиевской ленты и объясняли правила обращения с лентой. <https://m.facebook.com/groups/youngpeacemakers/permalink/893627921493740>
- Урок Мужества, классные часы, посвящённые «Урок Победы –Бессмертный полк» для 746 обучающихся 1-11 классов, урок Мужества подготовили педагоги и провели на классных часах с презентациями и фильмами.
- Участие в Республиканском конкурсе чтецов стихотворений «Строки, опалённые войной», 3 обучающихся из отряда волонтеров, сайт: https://vk.com/videos-191586237?z=video-191586237_456239506%2Fclub191586237%2Fpl_-191586237_-2.
- Урок Мужества «Дети безоблачного детства», 58 обучающихся 2-5 классов. Знакомство с жизнью испанских детей войны Викторией и Сусаной (фотографии, присланные из Испании, видеоматериалы телемостов, письма). Ссылка в контакте: https://vk.com/wall-171344791_2952
- Пятидневные учебные сборы для обучающихся 10а, 10к классов в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина», 19 обучающихся, сайт школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1228>
- Участие педагогов в качестве экспертов-историков (Иванова И.М., Торговкина Е.А.) во Всероссийской онлайн – акции «Бессмертный полк», апрель –май, 2021г.; педагогов
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», посвящённый Дню Победы (9 мая), 112 обучающихся, 78 родителей, 27 педагогов.
- Масштабная международная акция «Сад памяти», май 2021г. https://vk.com/club121158274?w=wall-121158274_1509%2Fall

- Театр "Родники" школы им. А.С. Пушкина принял участие в всероссийском конкурсе «Правнуки победителей», 12 школьников, театр "Родники" школы №2 им. А.С. Пушкина принял участие в Всероссийском конкурсе "Правнуки победителей". В номинации "Мой фильм" групповая работа "Театральный рейд" признана одной из лучших и вошла в финал. Но это не главное. Возможность прикоснуться к судьбам реальных героев, найти их родственников, увековечить их память, иметь право называть погибших партизан-онежцев "своими" - это дорогого стоит. В дни майских праздников климатические условия не позволили участникам театра выехать к мемориалу "Ахвельярские камни", где костомукшские поисковики захоронили останки поднятых партизан отряда "Красный онежец". 1 июня координатор поискового движения Костомукши Карен Михайлович Агамирзоев и руководитель театра Ирина Михайловна Иванова организовали поездку к партизанской могиле. Дети смогли возложить цветы, выслушав рассказ поисковика, и просто помолчать у памятного места. Сайт школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1227>, <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1226>
- Праздник «День знаний». Всероссийский тематический урок, посвящённый Году науки и технологий, а так же Уроков Победы, посвящённые Дню Победы в ВО войне, 1 сентября 2021г., 802 обучающихся 1-11 классов.
- Участие в городской акции «Свеча памяти», посвященная Дню памяти жертв терроризма, 55 школьников, кадеты 4к,5к,6к,9к, волонтеры-добровольцы учащиеся 5-10 классов, миротворцы и волонтеры, классные руководители 4-9 классов.
- Единая минута молчания в России в память о погибших в Беслане. Уроки мужества, классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 802 обучающихся 1-11 классов.
- Участие во Всероссийской экологической акции «Чистый берег-2021», 60 школьников, 11 сентября 2021г. кадеты Пушкинской школы №2 г. Костомукшав течение двух часов собирали более 20 мешков мусора. Берег озера Контокки был очищен от пластиковых бутылок, железа и другого различного мусора. В этот день ребята подготовили и раздали жителям города Костомукша буклеты о правилах безопасного поведения на водоёмах, оказания первой помощи в случаях бедствия на водоемах. Данная акция направлена на улучшение экологической ситуации и повышение внимания обучающихся к вопросам экологии.
- Классные часы, уроки истории, посвященные освобождению Карелии от фашистских захватчиков в годы ВО войны, посвящённые 76-летию годовщины освобождения Карелии от фашистских захватчиков в годы ВО войны, с 13 сентября по 18 сентября 2021 г., 409 школьников, учащиеся 5-11 классов, приглашённые ветераны ВОВ, дети войны и узники концлагерей.
- Классные часы, посвящённые Дню освобождения Карелии, сентябрь 2021г., 325 школьников 1-4 классов;
- Устный журнал «Памяти павших будем достойны», 134 школьников 3а,3б,4а,6а, 6б классов;
Торжественный митинг в память о тех, кто сражался в годы Великой Отечественной войны. Памятное возложение цветов в честь 77-летия освобождения Карелии от фашистских захватчиков, у Памятника «Павшим за Родину», 13 учащихся - 3,4,5,8,10 кадетских классов МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина», классные руководители 4, 5, 8, 10 классов.

«Если бы я был Президентом», 20 учащихся 7а, 7б, 8а, 6 а, 6б классов;

- Открытые уроки в рамках урока ОБЖ, посвящённые 89-годовщине Дня гражданской обороны Российской Федерации, 43 школьника кадетских классов;
- Театральный рейд в посёлок Ледмозеро, в рамках проекта «К истокам Калевалы» при поддержке Фонда президентских грантов, 21 обучающихся 7-11 классов театра «Родники», сайт: https://vk.com/novkos?w=wall-49580205_32993, <https://novkos.ru/2021/10/08/shkolnyj-teatr-otkryvaet-sezon/>
- Международный творческий конкурс «Мир Родной Планете- 2021», 60 школьников 2-7 классов, сайт: https://vk.com/wall-171344791_3480
- Классные часы «Революция в России», посвящённые Февральской и Октябрьской революции, 802 обучающихся 1-11 классов;
- Классные часы, Уроки Мужества, уроки истории, посвященные Дню Героев Отечества, Дню Неизвестного солдата, 802 обучающихся 1-11 классов;
- Урок Мужества, посвященный памятной дате России - День Героев Отецеств, 8к класс, сайт: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1369>
- Реализация Республиканского проекта «Дорога домой» участниками школьного театра «Родники», 200 обучающихся, «Поиск и творчество». Журнал «Военная археология», №6, 2021 г., школьный «Театр «Родники» стал лауреатом», «Новости Костомукши» от 25 ноября 2021 г., №44.

С 2004 года 17 лет в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» активно развивается кадетское движение

В 2001 году в школе действовало 11 кадетских классов, реализуется программа «Кадетское воспитание», куратор кадетского движения Демидова Татьяна Анатольевна.

Традиции кадетских классов:

- почетный пост №1 городского памятника «Павшим в борьбе за Родину» в Дни воинской славы;
- праздник – ритуал «Во имя Чести и Отечества»;
- смотр строя и песни;
- городская военно-патриотическая игра «Зарница –Равнение на Победу -2021», 1 место;
- городская военно-спортивная игра «Орлёнок-2020», 3 место;
- проект «Кадетская кругосветка». Кадетские классы с 1 по 11 класс;
- участие в городском митинге, посвященном Великой Победе в ВО войне;
- знаменная группа Почетного караула, городские и школьные вахты Памяти;
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», посвящённый Дню Победы (9 мая) и др.

В преддверии 76-летия Великой Победы традиционно в городе организуются военно-спортивные игры «Орлёнок-2021» и «Зарница-2021.Равнение на Победу.», в которых принимают участие сборные команды молодёжных общественных объединений и учащих образовательных организаций.

В марте 2021г. ребята приняли участие в городской военно-патриотической игре «Зарница -2021г. Равнение на Победу», где заняли итоговое - 1 место, руководитель Демидова Татьяна Анатольевна. Итоги всей игры: 1 место – «Смотр строя и песни», 1 место – «Туризм», 2 место – «Прыжки через скакалку», 3 место – «Медицинская подготовка», 1 место – «Военно-спортивная эстафета», 4 место – ОФП, 1 место – «Стрелковая подготовка». Теория по истории ВОВ - 3 место. Этап "Лыжная подготовка" - 3 место.

Никита Захаров (10а класса) был признан лучшим командиром в городе, был награжден грамотой «Лучший командир». Кравцов Кирилл (9к класса) занял 1 место по «Прыжкам через скакалку», в «Разборке и сборке автомата». Ксения Бородулина (10а класса) заняла- 1 место в «Стрелковой подготовке». Юлия Жорова (9к класса) – 1 место по «ОФП»).
<https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1175>

24 апреля кадеты начального звена приняли активное участие в военно-спортивной игре «Зарничка – 2021г. Равнение на Победу». По итогам игры юные кадеты заняли 1 место на двух этапах: "Стрелковая подготовка" и спортивная полоса препятствия.

5 сентября 2021 года состоялся турнир по пейнтболу среди образовательных учреждений КГО. На полигоне клуба СпортАКТИВный клуб Red Fort встретились команды: МБОУ КГО "СОШ №2", СОШ №1, СОШ №3, Гимназия и команда Колледжа. В результате, победителем стала команда кадет 8 класса пушкинской школы.
<https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1259>

11 сентября 2021г. прошла Всероссийская экологическая акция «Чистый берег - 2021» активными участниками которой, стали более 60-ти учащих пушкинской школы. Акция проходит с целью развития молодёжного сотрудничества в области охраны окружающей среды, повышения экологической культуры подрастающего поколения.

26 сентября 2021г. кадеты активно приняли участие в массовом забеге «Всероссийский день бега "Кросс нации - 2021"»

28 сентября 2021г. на базе ДЮСШ №2 состоялись соревнования по легкоатлетическому осеннему кроссу Костомукшского городского округа среди обучающихся общеобразовательных учреждений, спортивной школы и всех любителей бега. Соревнования проводились среди юношей и девушек различных возрастных категорий. Кадеты Пушкинской школы приняли активное участие в забеге от мала до велика. Ребята соревновались в беге на 1350 м. 2004-2007 г. рождения. По результатам забега: 1 место Пентикайнен Злата (2007 г.р.) 8к класс; 1 место - Кузин Борис (2006 г.р.) 8к класс; 2 место - Алюкова Юлана (2005 г.р.) 10к класс; 3 место - Бусловская Юлия (2007 г.р.) 8к класс; 3 место - Чижова Дарья (2004 г.р.) 11к класс.

В октябре 2021г. 11 обучающихся 8-10 классов пушкинской школы были активными участниками в городской военно-спортивной игре «Орлёнок -2021», где заняли итоговое - 3 место, руководитель Демидова Татьяна Анатольевна. Данная военно-спортивная игра представляет собой имитацию боевых действий, похожую на военные учения. В ходе игры старшекласники различных школ соревнуются между собой в военно-прикладных видах спорта, участвуют в смотре строя и песни. Ребята достойно представили школу: 1 место на этапе "Смотр строя и песни", 1 место заняли на этапе "Медицина (теория), 1 место на этапе "ПДД" (теория), 1 место - на этапе "Разборка и сборка автомата Калашникова", Злата Захарова (8к класс) заняла 2 место на этапе ОФП, Виктория Титова (10к класс) и Ксения Бородулина (11а класс) - 3 место на этапе "Метание гранаты". Никита Захаров (11а класс) - 3 место разборка и сборка автомата.

В школе ввели курс внеурочной деятельности «Школа безопасности», целью которой изучение навыков туристической направленности, в сентябре кадеты 8К класса приняли участие в двухдневном туристическом слёте на Маловских скалах.

04 декабря 2021г. в Петрозаводске, в Парке "Ямка" приняли участие в республиканском туристско-краеведческом празднике "Зимние забавы 2021", в результате команда школы заняла 3 место.

В Пушкинской школе №2 традиционно проводятся уроки Мужества, классные часы, посвящённые Дню героев Отечества, а также, посвящённые Дням Победы и памяти о событиях, о людях ВО войне 1941-45 годов. Школьники достойно несут вахты Памяти у мемориальной доски, посвящённой Дню памяти Артёма Слюсарева, выпускника школы, погибшего в Чечне. Кадеты участники городских вахт Памяти у памятника «Павшим Героям», участники акций «Мы эту память сбережём!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др. <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1217> , <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1217>

8-9 мая 2021г. - участие кадет в городском смотре строя и песни на площади КСЦ «Дружба». 9 мая прошёл Смотр строя и военно-патриотической песни, посвящённый 76-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., в котором участвовали четыре школы. Кадеты Пушкинской школы приняли участие и достойно представили свою команду. Смотр строя и песни проходил на площади КСЦ «Дружба» между школьниками города и носило зрелищный характер для ветеранов войны, тружеников тыла, детей войны, населения города, для родителей, бабушек и дедушек. Сайт школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1217>, <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1215>, <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1216>

1 мая, 9 мая 2021г. - участие в городском фестивале «Ахвёнъярвская гвоздика», 16 кадет 6к класса МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина», 2 руководителя (Выглядалова Л.В.-классный руководитель 6к класса, Охупкина П.В. – учитель музыки). Ребята выступили с песней «Служить России суждено тебе и мне» на площади КСЦ «Дружба» перед населением города.

**С 2003 года 18 лет в «МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» активно развивается
миротворческое движение школьников**

Действует клуб друзей мира «Глобус» (КДМ «Глобус», создан с 1996 года), на основе комплексно-целевой программы «Воспитание обучающихся в духе культуры мира и миротворчества» Сегодня в школе 15 миротворческих отрядов с 1 по 9 класс, 1 группа учащихся 10-11 классов, куратором миротворческих отрядов является педагог дополнительного образования Лучинская Татьяна Власовна. Классные руководители с 1 по 11 класс. За плодотворную деятельность в различных проектах, делах, мероприятиях школа получила Свидетельство музея миротворческих операций, ежегодно присваивается звание «Школа Мира», как социально – активному учреждению. Список организаций, награждавшихся Свидетельством «Школы Мира» доступен в интернете <http://peace-edu.un-museum.ru/schools/>). Девиз воспитательной системы Школы Мира – «Через добрые дела к культуре мира!».

Миротворческое движение школы мира является составной частью Российского и международного движения за культуру мира. В проектах и делах клуба (КДМ «Глобус») находят себя дети и подростки, как из благополучных семей, так и ребята, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Участие детей и подростков в мероприятиях и проектах клуба (КДМ «Глобус») дает им возможность научиться делать выбор, принимать решения, достигать поставленных целей, эффективно взаимодействовать с разными людьми, развивать свои способности, приносить пользу обществу. Участие в проектах дает ребятам возможность не замыкаться только в своем городе, но и расширить своё познавательное пространство.

В рамках проекта проходят образовательные лектории для учащихся школы с 1 по 11 класс. Миротворческое движение стало равноправным звеном воспитательной системы нашей школы. В целях информационного обеспечения проекта мы получаем еженедельный электронный вестник «Голос миротворцев». И сами являемся корреспондентами вестника. Работа клуба по воспитанию обучающихся в духе культуры мира и миротворчества была обобщена на уровне г. Москвы, были подготовлены материалы для выставки "История миротворчества: опыт и новые возможности" и для учебного предмета «История миротворчества», вестник «Голос миротворцев №766, <http://un-museum.ru/vestnik/766.htm>, статья «КЛУБ ДРУЗЕЙ МИРА «ГЛОБУС» - центр воспитания юных миротворцев», вестник «Голос миротворцев №767, <http://un-museum.ru/vestnik/767.htm#7>

За активное участие в Междисциплинарной программе «Движение юных миротворцев и Школ мира в 2021 году, 12 обучающихся, 5а,5б, 6а,6б были награждены значками и получили звание «Юный миротворец», 1 человек, 6а) – звание «Юный миротворец – инструктор», выписка из протокола заседания Совета Клуба друзей мира «Глобус» города Костомукши Республики Карелия от 20 мая 2021 года «О представлении к присвоению званий и награждению значками Музея миротворческих операций» в вестнике «Голос миротворцев № 767, <http://un-museum.ru/vestnik/767.htm#6>

С сентября 2020 года по июнь 2021г. миротворцы приняли активное участие в Международных проектах:

- Международный проект «Сеть школ мира для устойчивого развития», <http://www.un-museum.ru>, 383 обучающихся, миротворческие отряды с 1 по 10 класс. Проект включает в себя комплекс мероприятий патриотического, международного, экологического и спортивного характера. Его уникальность в том, что движение юных миротворцев и школ мира является составной

частью Российского и Международного движения за культуру мира. Руководитель проекта «Сеть школ мира для устойчивого развития» - Гергель Валерий Владимирович, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Московского института открытого образования;

- Международный проект «Миротворцем быть, а не казаться: стираем границы», (Вестник «Голос миротворцев №708, <http://un-museum.ru/vestnik/708.htm#7>, социальная сеть Фейсбук под названием «Совет юных миротворцев». [См.https://www.facebook.com/groups/248135326043006/](https://www.facebook.com/groups/248135326043006/), (организатор Клуб друзей мира «ГЛОБУС»);
- Международный проект «Мосты дружбы» (Суомуссалми, «Ruukinkangas koulu», координатор финской стороны - Сойли Кансала, 120 обучающихся, миротворческие отряды с 5 по 10 класс;
- Международный проект «Юный миротворец» при поддержке Фонда президентских грантов. Миротворцы победили в конкурсе грантов ,(в разработке проекта принимал участие клуб друзей мира «ГЛОБУС»), 200 обучающихся , миротворческие отряды 4-7 классов, [вестник «Голос миротворцев №760, http://un-museum.ru/vestnik/760.htm](http://un-museum.ru/vestnik/760.htm), Проект предусматривает проведение социально значимых мероприятий, организацию интересного общения с ветеранами-миротворцами, обеспечивает активное общение детей разных регионов России, проведение игр, конкурсов, соревнований и экологических акций.
- Международный проект «Наш дом – одна семья», организатор научно –практический центр «Миротворец» (при поддержке президентских грантов). В разработке проекта принимал участие клуб друзей мира «ГЛОБУС»,120 обучающихся, миротворческие отряды с 5 по 10 класс;
- Международная программа «Книга мира», координатор Фатимская Валентина Анатольевна, 30 обучающихся 7а,бклассы, [e-mail:book_of_peace@mail.ru](mailto:book_of_peace@mail.ru), www.knigamira.org;
- Международный проект «Книга культуры мира шагает по Планете» (начат в феврале 2021 г.). 250 обучающихся , миротворческие отряды 3-8 классов , вестник [Голос миротворцев №766. http://un-museum.ru/vestnik/760.htm](http://un-museum.ru/vestnik/760.htm)
- Международный проект "Бессмертный полк миротворцев/Immortal Regiment of Peacekeepers", 200 обучающихся , миротворческие отряды 4-7 классов, [вестник «Голос миротворцев №760, http://un-museum.ru/vestnik/760.htm](http://un-museum.ru/vestnik/760.htm),
КТД миротворческого движения школьников:
- КТД «За мир и дружбу на планете» ко Всемирному дню мира (сентябрь), 200 обучающихся 2а, 2б, 3а,3б,4а,4б, 5а,5б, 6а,6б,7а,8а, 14 педагогов, вестник «Голос миротворцев № 770», un-museum.ru/vestnik/770.htm#8,Фейсбук, группа «Совет юных миротворцев», <https://www.facebook.com/groups/youngpeacemakers/permalink/984937482362783/>, Фейсбук, группа «Совет юных

миротворцев», <https://www.facebook.com/groups/youngpeacemakers/permalink/984487959074402/>, Фейсбук, группа «Совет юных миротворцев», <https://www.facebook.com/groups/youngpeacemakers/permalink/985477705642094/>;

- КТД «Сохраним природу - сохраним будущее» (октябрь), 312 обучающихся, миротворческие отряды с 1 по 10 класс;
- КТД «Жить в мире и согласии» (ноябрь), 383 обучающихся, миротворческие отряды с 1 по 10 класс;
- КТД «В мире прав», в рамках Всероссийской Декады добрых дел (декабрь), 250 обучающихся, миротворческие отряды с 1 по 8 класс;
- КТД «Мы память эту сохраним» (февраль, март);
- КТД «Равнение на Победу» (апрель, май).

Мероприятия учащихся с 1 по 11 класс миротворческого движения:

- акция «Рябиновая аллея», 37 обучающихся 1-7 классов;
- акция «Да здравствует вода и электричество!» (в рамках международного проекта ШПИРЭ, 125 обучающихся 1-7 классов);
- декада добрых дел (по плану Движения юных миротворцев России), 383 обучающихся, миротворческие отряды с 3 по 8 класс;
- конкурс рисунков о мире на асфальте, 212 обучающихся 1-7 классов;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- весенняя неделя добра (по плану Движения юных миротворцев России), 250 обучающихся, миротворческие отряды с 1 по 8 класс;
- уроки Мужества «Праздник, со слезами на глазах», посвящённые 77 годовщине снятия блокады в Ленинграде, 90 обучающихся 2а, 2б.3а,3б, 5 педагогов, Фейсбук, группа «Совет юных миротворцев», <https://www.facebook.com/groups/youngpeacemakers/permalink/836326910557175/?app=fbl>;
- уроки Мужества "1943 год разгром немецко-фашистских войск в Сталинградской битве", 120 обучающихся 3а, 3б, 5а, 5б.6а 7 педагогов;
- уроки Мужества и патриотизма, посвященные дню юного героя – антифашиста, 85 обучающихся 2а, 2б, 4а,4б, 5а,6 педагогов;
- международный онлайн слет юных миротворцев «Я голосую за мир!» (более 10 делегаций, ветераны ВОВ и боевых действий, место проведения: Владикавказ), наша делегация 21 человек, обучающихся 6б и актив клуба 10 человек, 5 педагогов Фейсбук , группа «Совет юных миротворцев», <https://www.facebook.com/groups/youngpeacemakers/permalink/999805034209361/>
- устный журнал «Памяти павших будем достойны», 95 обучающихся 3а,3б, 4а,6а, 6б, 6 педагогов;
- международная онлайн-встреча с детьми войны «Мы дружим !Мы вместе! (Испания- Карелия), 15 обучающихся, миротворцы 9-10 классов (6 человек), 4 педагога;

- всероссийский открытый юнармейский онлайн - форум «Северное сияние», 16 обучающихся, 10 к. 6а, 6б, 3 педагога, с материалами форума можно познакомиться на сайте https://vk.com/wall-189248799_504
- межрегиональные сборы (г.Москва), «Миротворческие игры – 2021», 8 обучающихся 10к, 2 педагога; [https://vk.com/obninsk_online?z=video73072133_456247893%2F32ee700dbec2c64049%2Fpl_wall_-73072133\[19.04, 21:28\] +7928971-19-08](https://vk.com/obninsk_online?z=video73072133_456247893%2F32ee700dbec2c64049%2Fpl_wall_-73072133[19.04, 21:28] +7928971-19-08), <https://www.instagram.com/p/CNhVojynRT6/?igshid=m87va5ayzadt>, <https://www.instagram.com/p/CNhV7fmHnoZ/?igshid=tia2lqoxwgau>, https://vk.com/wall-171344791_264415
- онлайн - встреча с советским военным и Российским государственным и политическим деятелем, депутатом Государственной Думы - Вшивцевым Владимиром Сергеевичем, 2021г., 22 обучающихся 10к, , 6а,6б.7а, 4 педагога, https://vk.com/wall-171344791_264415
- международная онлайн – акция " Международный сад Мира и Памяти защитников Отечества «Благодатное кольцо», 16 обучающихся 4б,5а, 5б, 2 педагога, 2 гостя, <https://www.facebook.com/groups/youngpeacemakers/permalink/898891197634079/> ;
- международный телемост «Судьбы, опаленные войной», 20 обучающихся 6а, 6б, 7а,7б, 4 педагога, группа в Фейсбуке «Совет юных миротворцев», <https://www.facebook.com/groups/youngpeacemakers/permalink/910967643093101/>, научно – практический центр «Миротворец», <https://www.facebook.com/groups/146081229342005/permalink/831311907485597/>, https://vk.com/wall-171344791_2972, https://vk.com/wall-66252614_574627
- праздник – ритуал «Посвящение в миротворцы», 25 школьников 1в класса;
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», посвящённый Дню Победы (9 мая), 54 обучающихся, миротворческие отряды с 1 по 10 класс.

С 2008 года 13 лет в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А. С. Пушкина» действует отряд волонтеров «Омега».

Волонтеры приходят по доброй воле, поэтому всё, что делают ребята, идёт у них от души. И желание помогать другим уже становится частью жизни каждого волонтера. Девиз отряда: «Будь лучшим в том, что ты делаешь!». В отряде волонтеров «Омега» - 30 обучающихся, руководитель отряда Непочатых Лидия Ивановна, учитель иностранных языков.

В рамках международного Года мира и доверия движение юных миротворцев, волонтеров в Республике Северная Осетия – Алания организовало международную акцию «Мосты мира и дружбы», посвященную 80-летию начала Великой Отечественной войны. Отряд «Омега» принял в акции активное участие, 30 волонтеров 4-11 классов, ребята получили свидетельство участника акции.

Участвовали в ежегодной Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра», активисты получили 11 благодарственных писем от КРОМО «Центр развития добровольчества».

Ежегодно отряд участвует в международной природоохранной акции «Марш парков», акция была посвящена теме «Жизнь водно-болотных угодий», ребята рисовали рисунки по этой теме.

8 мая 2021г., накануне Дня Победы, отряд принял участие в международной акции "Сад Мира и памяти Защитников Отечества "Благодатное кольцо". Суть акции - в увековечении памяти посадкой трёх именных деревьев в честь Героев России Александра Невского, Юрия Гагарина и Георгия Берегового. Внезапно изменившиеся погодные условия внесли коррективы в наши планы, а также провели теоретическую часть акции. Перед нами выступили уважаемые жители нашего города Аза Григорьевна Лозовская и Сергей Александрович Вдовицын. Затем мы послушали видеобращение космонавтов Петра Дуброва и Олега Новицкого с Международной космической станции, и вышли на прямую связь со Звездным городком. В заключение ребята прочитали стихи.

31 мая 2021г. волонтеры 9а класса высадили 3 именных дерева на рябиновой аллее памяти (во дворе школы). В честь 70-летия Великой Победы во дворе нашей школы была заложена рябиновая аллея памяти. Год спустя, в 2016 году, по инициативе и активном участии ветерана войны Михаила Антоновича Кандаурова на стене школы была установлена памятная доска. Ежегодно на рябиновой аллее появляются новые саженцы.

1 июня 2021 года 7 волонтеров – миротворцев 5бкласса участвовали в международной акции «Сад памяти». В городе были высажены деревья в память о погибших воинах в годы Великой Отечественной войны.

11 сентября 2021г. школа приняла участие в международной экологической акции «Чистый берег», где волонтеры вместе с миротворцами и кадетами убрали прибрежную зону озера Контолки.

В октябре 2021 года 12 волонтеров участвовали в обучающем интенсиве «Школа волонтера». Занятия проводили руководители КРОМО «Центр развития добровольчества» в г. Костомукша. Все участники получили сертификаты об освоении программы.

Второй год подряд (2020, 2021) команда отряда участвует в Республиканской социальной игре «Марафон добрых дел» и входит в топ 10 команд Карелии, в 2020 году – из 84, а в 2021 - из 60 школьных команд Республики Карелия.

За организацию и проведение квест - игры «Венок дружбы», посвященной языку, истории и культуре украинского народа, 11 волонтеров получили благодарственные письма АНО «Прялка», 7 человек – знак «Этнодоброволец Карелии», 10-отмечены поездкой в г. Петрозаводск.

В Год карельских рун волонтеры участвовали в республиканском конкурсе рисунков «В поисках главной руны» и III Всероссийском конкурсе детского рисунка "Моя Россия", 7 человек были отмечены дипломами, 7 получили сертификаты.

В декабре 2021 г. за социально-значимую и общественную деятельность Мясколюк Полине (10к) вручена муниципальная стипендия (10к), Ипатенко Алине (7а) – республиканская стипендия.

За участие в развитии добровольческого движения города 12 волонтерам в текущем учебном году вручен знак «Волонтер Карелии».

Кроме того, с 2018 года по настоящее время отряд ухаживает за памятником «Павшим за Родину», который находится в центре нашего города.

С 2010 года отряд ведёт электронную книгу «Семейная память», волонтеры исследуют архивы, расспрашивают своих родственников и близких о семейных Героях Великой Отечественной войны. И каждый год книга «Семейная память» пополняется новыми именами. В 2021 году в книгу добавилось 17 имен Героев Великой Отечественной войны: участников войны, тружеников тыла, жителей блокадного Ленинграда, узников концлагерей, детей войны.

Подробнее о делах отряда можно узнать в группе «Волонтеры школы № 2» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club121158274>

С 2012 года 9 лет в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А. С. Пушкина» действует театр «Родники».

В пушкинской школе в театре «Родники», 2 группы с 7 по 11 класс, руководитель Иванова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования, учитель истории и обществознания. «Родники» радуют зрителей своими интересными спектаклями. В рамках Года карельских рун школьный театр «Родники» (15 школьников) показал 8 раз спектакль- исследование «Ижора. Няня. Пушкин» для детей школ и жителей г. Костомукша. Спектакль увидело примерно около 150 учащихся, 30 родителей, 30 школьников лицея, 50 педагогов, 50 горожан. В октябре 2021 года постановку «Ижора. Няня. Пушкин» увидели учащиеся и педагоги посёлка Ледмозеро в рамках международного проекта «К истокам Калевалы». Спектакль основан на результатах личного культурологического исследования педагога пушкинской школы Ивановой И.М. Сопоставление ижорского эпоса и произведений А.С. Пушкина приводит к выводам о том, что сюжеты своих сказок А.С. Пушкин мог заимствовать в ингерманландском эпосе так, как его няня Арина Родионовна была представительницей этого народа. Постановка получилась интересной, переплетение русской и карельской речи, элементы танца и рождение на сцене бессмертных произведений Александра Сергеевича. Перед зрителями вставали сюжеты сказок поэта, его няня Арина Родионовна перевоплощалась в няню Татьяны Лариной. Оригинальное звучание погружало в атмосферу рунопения. В местных СМИ была опубликована исследовательская статья И.М. Ивановой «Ижорские корни царя Салтана». В октябре-ноябре 2021 г. театр «Родники» принял участие в Республиканском конкурсе исполнителей эпических песен и занял III место. На суд жюри был представлен видеофрагмент спектакля «Ижора. Няня. Пушкин».

В 2021 учебном году театр «Родники» был активным участником международных, республиканских и муниципальных фестивалей, конкурсов, акций, проектов духовно-нравственного и патриотического воспитания:

- В декабре 2021 года состоялись XXX Международные образовательные Рождественские чтения Костомукшской епархии, посвящённые 350-летию Петра I. Руководитель театра «Родники» И.М. Иванова выступила с докладом «Петербургские мифы и Медный всадник».
- В течение учебного года театром «Родники» проводится исследовательская работа «Потомки героев, отзовитесь», в рамках проекта «Театральный рейд». Участники театра разыскивают родственников героев – партизан, погибших 25.06.1943 года недалеко от г. Костомукша. Этот бой стал сюжетом рассказа поисковика К.М. Агамирзоева и одноимённого спектакля «Сынок, выкопай меня».
- Участники театра «Родники» стали лауреатами Международного конкурса исследовательских работ «Правнуки победителей» в номинации «Мой фильм» (май-июнь 221г.).
- В 2021 году руководителем театра «Родники» Ивановой И.М. написан сценарий спектакля «Миг до бессмертия». Он основан на результатах исследования судеб партизан отряда «Красный онежец». В ноябре 2021 г. в федеральном журнале «Военная археология» опубликована статья Ивановой И.М. «Поиск и творчество».
- 29-31 марта 2021 года участница театра «Родники» Бородулина Ксения (10а класс) приняла участие в межрегиональном конкурсе «Будущее Карелии» и стала победителем муниципального этапа с авторским проектом «Ижорские корни царя Салтана», стала участницей на республиканском этапе (29-31 марта 2021г.).
- Участник театра «Родники» Кондроев Дмитрий (10к класс) принял участие в межрегиональном конкурсе «Будущее Карелии» и стал победителем муниципального этапа с авторским проектом «Театральный рейд» (февраль 2021г.), защита работы на республиканском этапе (29-31 марта 2021г.) 2 место.
- Руководитель театра «Родники» И.М.Иванова приняла участие в семинаре-практикуме «Сценография спектакля и работа с декорациями в любительском театре» в г. Петрозаводске, сертификат участника (март 2021г.);
- акция «Никогда не забудем» у мемориала «Ахвельярвские камни» театра «Родники» в рамках проекта «Театральный рейд» 30 учащихся, 4 педагога (апрель 2021г.);
- показ спектакля «Сынок, выкопай меня» театром «Родники» для учащихся школ города и городской общественности, 18 учащихся 7-11 классов (5-9 мая 2021г.).

В 1999 году нашей школе было присвоено имя А. С. Пушкина.

6 июня- День рождения А. С. Пушкина. Это Пушкинский День в России. Накануне для учащихся школы (у бюста поэта) прошли праздничные линейки. А Ребята 8-х классов приготовили веселую программу с участием пушкинских героев для учащихся 1-4, 5-6 классов, 346 обучающихся. Герои пушкинских произведений поздравили школьников с наступающим Пушкинским днем. Ведь Пушкин всегда молод. Он друг детей и взрослых, а встреча с ним – праздник. Пусть у каждого из нас будет свой Пушкин. Сайт школы: <https://2kostom.karelschool.ru/site/pub?id=1224>.

Ежегодно в школе проходит КТД «Болдинская осень-2021», в котором задействованы учащиеся школы, 743 обучающихся. На уроках литературы проходят различные интересные викторины, конкурсы, читают стихи о А.С. Пушкине. В течение декады в классах были проведены следующие творческие дела:

- в 1-4 классах весело и задорно прошли праздники, познавательные викторины, конкурс рисунков по сказкам Пушкина;
- в 5-х классах ребята с учителем провели сравнительный анализ двух сказок: Пушкина и Жуковского. Например, в 5а классе провели «Мозгобойню» по русскому языку и литературе, работало «интеллектуальное казино»;
- в 6-х классах викторины по повестям А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка» и «Дубровский»;
- в 6-7-х классах – уроки выразительной речи по гражданской и патриотической лирике поэта; восьмиклассники сравнили произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и «История Пугачева», размышляя о Пушкине-историке;
- в 9-х классах ребята познакомились с нравами и обычаями пушкинской поры. Были проведены музейные уроки по темам «Что в имени тебе моем?», «Лицей в жизни Пушкина»;
- в 10 классе состоялся «ликбез» по современной лексике;
- в 11-х классах разговор шел о неизвестных страницах биографии поэта, читали стихи современных авторов о Пушкине.

В дни «Болдинской осени» активно пропагандирует творчество А.С. Пушкина школьная библиотека: проводятся викторины и обзоры литературы по пушкинской тематике, оформляются выставки. Учащиеся школы с классными руководителями активно посещают данные мероприятия.

Основные характеристики, компоненты, объекты воспитательной деятельности

Обеспечение воспитательной компоненты в образовательной деятельности	Развитие воспитательной компоненты, планирование воспитательной деятельности и мониторинг фактических результаты		
Организационная модель воспитательной работы	Воспитательная система «ЮЛА» описана, апробирована, представлена как опыт на Всероссийском уровне, отмечена дипломом Всероссийского конкурса воспитательных систем. Рабочая программа воспитания (с 2021г.)		
Организационная модель внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>1. Взаимодействие школы на основе договоров с учреждениями дополнительного образования (центром внешкольной работы, спортивными школами), учреждениями культуры (ДМШ, ДХШ, библиотека, КМЦ, КСЦ «Дружба», детскими и (или) молодёжными общественными движениями, организациями, развития социального партнёрства с привлечением специалистов и ресурсов учреждений спорта, культуры, социальной помощи, защиты путём проведения (или участия в них):</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, выставок; • круглых столов, дискуссий, дебатов, подиумных выступлений; • слётов, смотров, митингов, акций; • секций, соревнований; • организации клубов, студий; • проведения экскурсий, походов; • общественно-полезных и социально-значимых дел и др. <p>2. Участие в целевых муниципальных, региональных программах, в том числе детских – оздоровительных лагерях (ДОЛ), специализированном (профильном) лагере «Юный спасатель» С(П)Л, образовательном фестивале «Молодёжная перспектива» и др.</p> <p>3. Участие в сетевых проектах, в том числе «Музейный марафон», проекты АО «Карельского окатыша» «Успешный путь» и месячник охраны труда, др.</p> <p>4. Участие в работе общественных организаций, деятельность которых не запрещена законодательством РФ.</p>		
Внеурочная работа по	на 01.09.2019г.	на 01.09.2020г.	на 01.09.2021г.

направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное • спортивно-оздоровительное • социальное • общеинтеллектуальное • общекультурное 	группы/ участники <ul style="list-style-type: none"> • 22/569 (75,56%) • 14 /379 (50,33%) • 6 /154 (20,45%) • 24/ 663 (88,05%) • 8 /213 (28,3%) 	группы/ участники <ul style="list-style-type: none"> • 15/387 (52%) • 14/374 (50,2%) • 13/346 (46,4%) • 24/641 (86%) • 7/ 180 (24,2%) 	группы/ участники <ul style="list-style-type: none"> • 7/167 (20,9%) • 22/544 (68,01%) • 9/237 (29,6%) • 31/802 (100,4%) • 13/346 (43,3%)
Общественные движения школьников	на 01.09.2019г. -) пушкинисты: 753 (100%) обучающихся; -) кадеты, 10 кадетских классов: 272 кадет (36,1%); -) миротворцы, волонтёры, скауты: 13 отрядов 343 обучающихся (45,6%); -) театр «Родники», 1 группа, 25 школьников.	на 01.09.2020г. -) пушкинисты: 745 (100%) обучающихся; -) кадеты 1-11 классы, 240 кадет (32%), 10 кадетских классов; -) миротворцы: 12 отрядов, 309 школьников (42%) -) волонтёры: 30 школьников (4%), 1 отряд «Омега»; -) скауты: 45 школьников, 1 группа обучающихся (6%); -) театр «Родники», 2 группы, 30 школьников (4%).	на 01.09.2021г. -) пушкинисты: 799 (100%) обучающихся; -) кадеты 1-11 классы, 271 кадет (33,9%), 11 кадетских классов; -) миротворцы: 16 отрядов, 383 школьника (47,9%); -) волонтёры: 30 школьников (3,75%), 1 отряд «Омега»; -) экологи, скауты: 45 школьников, 1 группа обучающихся (5,63%); -) театр «Родники», 2 группы, 30 школьников (3,75%).
Детские и подростковые объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Отряд ЮИД • КДМ «ГЛОБУС», «ГЛОБУСята» • Совет школьных музеев • Театр «Родники» • Спортклуб активистов физической культуры и спорта • Школьное научное общество 		
Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • Совет обучающихся • Совет миротворческих отрядов • Совет кадетских классов 		

Участие в работе детских общественных организаций, ОО, деятельность которых не запрещена законами РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Московская областная общественная организация «Союз миротворцев» • Карельская региональная детская общественная организация «Кадеты Карелии»
Комплексно-целевые программы	<ul style="list-style-type: none"> • Пушкинская программа • Музей и дети • Одарённые дети • Подросток • Кадетское воспитание • Профориентация школьников • Здоровый «Я – здоровая Россия» • Воспитание школьников на основе культуры мира и миротворчества • Поликультурное образование школьников
Школьные традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Аллея выпускников 1985 • Виртуальная выставка детских работ 2011 • День школьных талантов 1999 • Пушкинский фестиваль 2000 • Праздник-ритуал кадет «Во имя чести и Отечества» 2004 • Праздник – ритуал миротворцев 2005 • Рябиновая аллея Памяти 2015
Коллективные творческие дела	<ul style="list-style-type: none"> • КТД «За мир и дружбу на планете» • КТД «Болдинская осень» • КТД «Калевала» • КТД «Русь Великая» • КТД «В памяти навсегда»
Проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Лукоморье • Юные спасатели • Наши выпускники • Зелёная планета • Моя родословная • Кадетская кругосветка • Музейный марафон

	<ul style="list-style-type: none"> • Успешный путь • Мосты дружбы (Финляндия) • Международное сотрудничество с учреждениями школьного округа Суомуссалми. • Театральный рейд
Мониторинги содержания, методов, форм контингента участников, уровня достижений	<p>Осуществляются в разрезе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитательной работы • внеурочной работы • дополнительного образования, • развития общественных движений школьников.

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) для 1-4 классов, основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов, основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) для 10-11 классов реализуется образовательным учреждением через внеурочную деятельность и дополнительное образование. В течение года разработаны, утверждены и исполнены, рабочая программа воспитания школьников, календарный план воспитательной работы, планы внеурочной деятельности и дополнительного образования по уровням образования и другие, координирующие деятельность педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы основного общего образования и программы среднего общего образования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное (5 общеразвивающих программ);
- духовно-нравственное (3 общеразвивающие программы);

- социальное (3 общеразвивающие программы);
- общеинтеллектуальное (14 общеразвивающих программ);
- общекультурное (5 общеразвивающих программ), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы,

конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Использование и исполнение внеурочной деятельности в школе для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование в школе, которое дополняет основное в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителями, законными представителями, с учётом интересов и способностей каждого ребёнка, позволяет решить целый ряд важных задач: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, способствовать выбору его индивидуального образовательного пути, обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха», содействовать самореализации личности ребенка, обеспечить ученику дополнительные возможности для удовлетворения своих образовательных и творческих потребностей, реализуемых в свободное время.

В 2020 года школа принимала участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Школа была оснащена оборудованием для реализации программы дополнительного образования технологической направленности «Лаборатория робототехники». В ОО поступило оборудование для обучения 64 обучающихся.

В 2021 году в Школе состоялось открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» является частью образовательной среды Школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы могут быть различной направленности: художественной, естественнонаучной, эколого-биологической, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, интеллектуальные игры.

В 2021 году в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» дополнительное образование в школе организуется по направлениям:

- технической направленности (1 общеразвивающая программа «Лаборатория робототехники»), 16 групп, 64 школьника 2-5 классов;
- художественной направленности (2 общеразвивающие программы: «Театр «Родники» и «Закулисье»), 2 группы по 15 человек 7-11 классов.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования. Дополнительное образование школьников предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Результаты дополнительного образования, внеурочной деятельности, участия в массовых мероприятиях, общественно-полезных делах

В 2021 году продолжилось активное развитие внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классах. В школе используется модель социального партнёрства с ОО, учреждениями культуры и активного вовлечения детей в жизнь городского сообщества. Внеурочная деятельность учащихся проводится в соответствии с планами и общеразвивающими программами внеурочной деятельности по направлениям от 2 до 6 часов еженедельно в разрезе каждого класса. А также с планами дополнительного образования и общеразвивающими программами дополнительного образования.

К организации воспитательной работе в школе было привлечено 31 классный коллектив (30 классных руководителей).

К организации внеурочной деятельности привлечены классные руководители и педагоги школы:

- 1-4 классах - 13 классных руководителей; 1 педагог дополнительного образования (Лучинская Т.В.); педагог-психолог (Воробьева И.В.);

- 5-9 классах – 7 классных руководителей; 3 педагога дополнительного образования (Лучинская Т.В., Иванова И.М., Дробышевская М.Г.); 1 педагог-психолог (Воробьева И.В.); 1 социальный педагог (Носкова М.Л.); 1 учитель технологии (Старикова В.В.); 1 педагог-библиотекарь (Хомич В.В.);
- 10к, 11а,11к классах – 2 классных руководителя; учителя математики (Князева С.П., Кукина Т.Л.).

К организации дополнительного образования привлечены:

- 1 педагог информатики - Аникина О.Г.;
- 1 педагог дополнительного образования - Иванова И.М.;
- 1 педагог дополнительного образования – Дробышевская М.Г.

		2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Количество первичных детских коллективов	1 – 4 классы	13	13	13	14
	5 - 9 классы	12	13	13	14
	10-11 классы	2	2	3	3
Наличие ученического самоуправления	1 – 11 классы	Пушкинисты, миротворцы, кадеты			
	7 - 11классы	Совет кадетских классов			
	7-11 классы	Совет обучающихся			
	5-9 классы	Совет миротворцев			
Наличие детских общественных движений	5-9 классы	Советы музеев			
	1-11 классы	Пушкинисты			
	1-11 классы	Кадетское движение			
	1-11 классы	Миротворческое движение			
	2-7 классы	Экологическое движение			
	7-11 классы	Добровольческое движение			
Участие обучающихся в деятельности общественных организаций	7-9 классы	Скаутское движение			
	7-11 классы	Театр «Родники»			
	3-11 классы	КРДОО «Кадеты Карелии»			
	5-11 классы	МООО «Союз миротворцев»			

<p>Реализация внеурочной работы в 1–4, 5-9, 10-11 классах</p>	<p>Наличие в ООП НОО, ООО, СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС для 1-4,5-9, 10-11 классов; • модели дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение комплексно-целевых программ (КЦП), коллективных творческих дел (КТД), развития школьных традиций, самоуправления, вовлечения обучающихся в общественно-полезную и социально-значимую деятельность, образовательные, творческие и социальные проекты, слёты, культурные события школы, города, республики, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовая работа, организации праздников, фестивалей и др.; • Реализация общеразвивающих программ, программ внеурочной, воспитательной работы в разновозрастных или разновозрастных группах, классах, отрядах, параллелях классов и вертикалях классов (кадеты, миротворцы в форме театра, кружков, клубов, музеев, вокальных, хореографических, спортивных кружков и др. 		
<p>Численность / удельный вес численности обучающихся - участников фестивалей, проектов, конкурсов, выставок, акций, олимпиад и другое (внеурочная работа)</p>	<p>-) на муниципальном уровне; -) на региональном уровне; -) на федеральном уровне; -) на международном уровне.</p>	<p>на 01.09.2019г. 478/63,5% 264/35,1% 156/20,7% 342/ 44%</p>	<p>на 01.09.2020г. 415/56% 294/39,5% 282/38,4% 433/58,1%</p>	<p>на 01.09.2021г. 268/36% 264/35% 246/33% 380/51%</p>
<p>Динамика уровня правовых компетенций</p>	<p>Состоят на учёте в ПДН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на начало года • на конец года; • употребление ПАВ; • употребление алкоголя. 	<p>2019г. 12 10 0 3</p>	<p>2020г. 9 10 0 5</p>	<p>2021 г. 10 3 0 1</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • система работы ОУ с родителями; • документально 	<ul style="list-style-type: none"> • общешкольные собрания по уровням образования (2 раза в году); • классные собрания по триместрам; 		

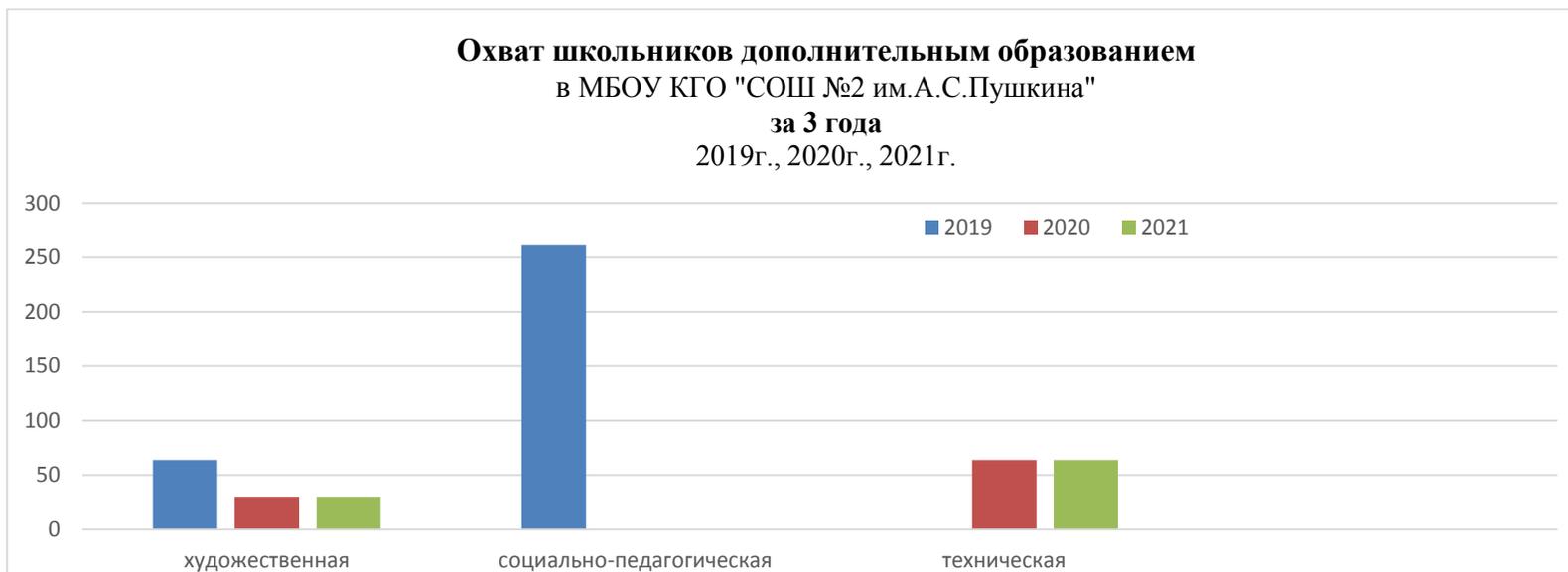
	подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; • использование разнообразных форм работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • программа педагогического просвещения; • работа с активом родителей; • индивидуальная работа с родителями.
--	---	--

Работниками школы и работниками других ОО на базе школы и на базе других учреждений реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Мониторинг дополнительного образования
исполнение общеразвивающих программ с планируемым охватом обучающихся
из ставки педагога дополнительного образования
в МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина»
на 01.09.2021г.**

Общеразвивающие программы дополнительного образования по направленностям:	на 01.09.2019г. всего: 753 учащихся	на 01.09.2020г. всего: 756 учащихся	на 01.09.2021г. Всего: 799 учащихся	Динамика
	Группы / участники	Группы /участники	Группы /участники	
Художественная	4 / 64 (8,5 %)	2 / 30 (3,96 %)	2 / 30 (3,75%)	стабильность
Социально-педагогическая	8/ 261 (34,66 %)	-	-	-
Техническая	-	8 / 64 (8,47%)	8 / 64 (8,01%)	стабильность
итого:	12 /325 (43,16 %)	10 /94 (12,43 %)	10 / 94 (11,76%)	стабильность

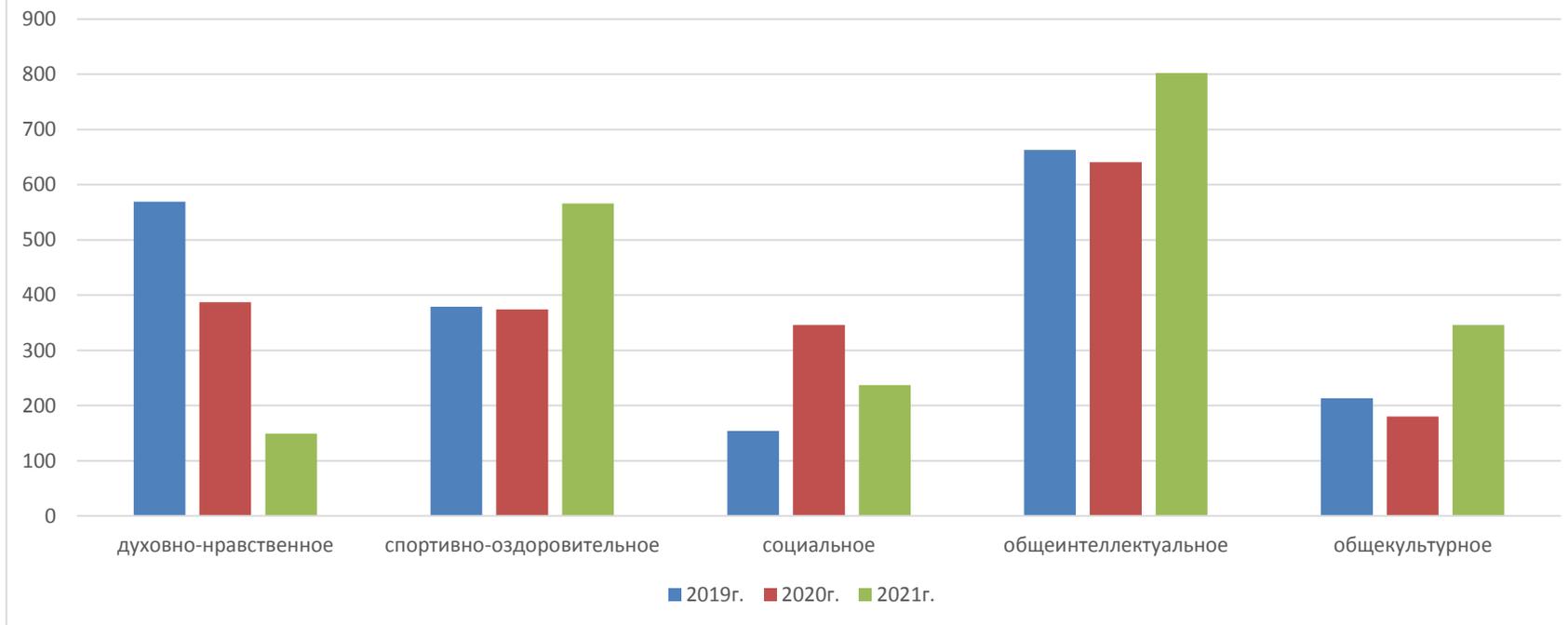
Вывод: в 2020г, 2021г. с связи с пандемией, общеразвивающей программы «Ритмика, диско-танцы, бальные танцы» художественной направленности для учащихся 5-11 классов не было, с 2020г., с 2020года начал свою работу кружок «Лаборатория робототехники» технической направленности для 8 групп учащихся 2-5 классов. Театр «Родники» художественной направленности осуществляет свою работу 8 лет, 2021г. создано 2 группы по 15 человек учащихся 7-11 классов.



Мониторинг внеурочной деятельности
исполнение общеразвивающих программ с планируемым охватом обучающихся из ставки внеурочной деятельности
на 01.09. 2021г.

Направленность	Количество программ			Количество групп			Охват обучающихся			Динамика за 3 года
	2019	2020	2021	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.	
Духовно-нравственное	5	4	3	22	15	7	569 (75,56%)	387 (52%)	167 (20,9%)	снижение
Спортивно-оздоровительное	3	4	5	14	14	22	379 (50,33%)	374 (50,2%)	544 (68,01%)	рост
Социальное	2	5	3	6	13	9	154 (20,45%)	346 (46,4%)	237 (29,6%)	снижение
Общеинтеллектуальное	9	11	14	24	24	31	663 (88,05%)	641 (86%)	802 (100,4%)	рост
Общекультурное	4	3	5	8	7	13	213 (28,3 %)	180 (24,2%)	346 (43,3%)	рост

**Охват обучающихся внеурочной деятельностью в
МБОУ КГО "СОШ №2 им.А.С. Пушкина", за 3 года
2019г., 2020г., 2021г.**



**Свободная самостоятельная деятельность участников отношений
с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива
на 01.09.2021г.**

В рамках внеурочной деятельности школьников и дополнительного образования:

1. исполнение общеразвивающих программ дополнительного образования в объёме 1,65 ставки (29,7 часов) в неделю в 10 группах с охватом 94 (11,8 %) обучающихся:

- художественной направленности - 2 общеразвивающие программы:
 - театр «Родники» для 7-9 классов, 1 группа, 15 обучающихся;
 - «Закулисье» для 10-11 классов, 1 группа, 15 обучающихся;

- технической направленности, 1 общеразвивающая программа:

- «Лаборатория робототехники» 8 групп, 64 обучающихся.

II. Исполнение общеразвивающих программ внеурочной деятельности в объеме 4,94 ставки (89 часов) в неделю в 87 группах в с планируемым охватом обучающихся:

- духовно-нравственного направления - 3 общеразвивающие программ с охватом 149 (18,6%) обучающихся:

- курс «Исключительный русский» для 11а,11к классов, 2 группы, 37 обучающихся;

- основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) для 5а,5б,5к классов, 3 группы, 82 обучающихся;

- кружок «Барабанщики Пушкинской школы» для 7к,8к классов, 2 группы, 30 обучающихся;

- спортивно-оздоровительного направления – 5 общеразвивающие программы с охватом 566 (54,7%) обучающихся:

- курс «Общая физическая подготовка» (ОФП) для 1к,2к,3к,4к классов, 4 группы, 111 обучающихся;

- курс «Общая физическая подготовка» (ОФП) для 5к,6к,7к,8к классов, 4 группы, 101 обучающихся;

- курс «История Вооруженных Сил России и кадетского движения» для 5к,6к,7к,8к,10к классов, 5 групп, 98 обучающихся;

- курс «Школа юного кадета» для 1к,2к,3к,4к классов, 4 группы, 111 обучающихся;

- курс «Школа безопасности» для 5к,6к,7к,8к,9к классов, 123 обучающихся.

- социального направления - 3 общеразвивающих программ, с охватом 237 (29,6%) обучающихся:

- курс «Страна Закона» для 7а,7б,7к классов, 3 группы, 64 обучающихся;

- курс «Тропинка к своему я» для 4а,4б,4к классов, 3 группы, 89 обучающихся;

- курс «Школа общения» для 5а,5б,5к классов, 3 группы, 84 обучающихся;

- общеинтеллектуального направления – 14 общеразвивающих программ с охватом 802 (100,4%) обучающихся:

- курс «Я исследователь: мой мир» для 3-4 классов, 6 групп, 172 обучающихся;

- курс «Пишу красиво и грамотно» для 1а,1б, 1в, 1к, 2а классов, 5 групп, 137 обучающихся;

- кружок «Занимательная математика» для 9а,9б, 9к классов, 3 группы, 73 обучающихся;

- кружок «Математика. Сложные вопросы ЕГЭ» для 11а класса, 1 группа, 19 обучающихся;

- кружок «Экспериментальная химия» для 9к класса, 1 группа, 22 обучающихся;

- курс «Химия вокруг нас» для 8а,8к классов, 2 группы, 48 обучающихся;

- курс «Химия и жизнь» для 11а класса, 1 группа, 19 обучающихся;

- курс «Лаборатория исследований» для 11к класса, 1 группа, 18 обучающихся;

- курс «Секреты микромира» для 9б класса, 1 группа, 24 обучающихся;

- курс «Основы генетики» для 10к класса, 1 группа, 19 обучающихся;

- курс «Занимательный русский язык» для 2б классов, 1 группа, 28 обучающихся;
- курс «Учимся играя» для 1а, 1б, 1в классов, 3 группы, 83 обучающихся;
- курс «Грамматика ума» для 2б класса, 1 группа, 28 обучающийся;
- курс «Волшебный мир книг» для 2а, 2б, 3а, 3б классов, 4 группы, 112 обучающихся.
- общекультурного направления – 5 общеразвивающие программ с охватом 346 (43,3%):
 - курс «Растим активного читателя» для 5а, 5б, 5к классов, 3 группы, 82 обучающихся;
 - кружок «Сударушка» для 6а, 7а классов, 2 группы, 51 обучающихся;
 - курс «Культура здоровья человека» для 8а, 8к классов, 2 группы, 48 обучающихся;
 - курс «Волшебный глобус» для 3а, 3б, 4а, 4б классов, 4 группы, 115 обучающийся;
 - курс «Глобус» для 6а, 6б классов, 2 группы, 50 обучающихся.

Вывод: внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе в 1-4, в 5-9, в 10-11 классах создает условия для развития ребенка, формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, оптимизирует учебную нагрузку, способствует реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, обеспечивающей реализацию ФГОС. Обучающиеся вовлечены в систему внеурочной деятельности и дополнительным образованием с охватом **89,4%**, с широким спектром кружков и секций, реализующих ФГОС, из них:

- 1-4 классы - большую активность проявляют дети начальной школы, охват до 100 %;
- 5-8 классы- 238 чел./ 71,5%, не охвачено 39 чел. /5,9 %;
- 9-11 классы – 63 чел./57,7%, не охвачено 46 чел./ 4,5%. В последующем наблюдается не большое снижение, т.к. интересы подростков становится более целенаправленным и избирательными, уровень достижений дифференцируется, формируются относительно постоянных групп обучающихся.

В школе сохраняются негативные проявления в детской и подростковой среде. Количество учащихся, совершивших преступления и правонарушения на конец 2021года -10 человек.

Количество учащихся, поставленных на внутришкольный учет в течении 2021 года составило 17 человек (в 2020 году - 12 человек). Учащиеся, состоящие на ВУ и на учете в ОУУП ПДН ОМВД России по г.Костомукше в течение года находятся на психолого-педагогическом и социальном сопровождении у специалистов школы.

Учащихся из семей социального риска -14 (в 2020 году-10). Имеют личные жизненные проблемы 3,7% (дети, состоящие на учете в ПДН, опекаемые, дети из семей социального риска).

Осуществляется патронаж этих семей, в т.ч. совместно с представителями заинтересованных учреждений, ведомств социальной защиты, правоохранительных органов, отдела опеки администрации КГО и др.

В школе действует Совет профилактики негативных проявлений в детской и подростковой среде. За 2021 года проведено 16 заседаний Совета профилактики: рассмотрение персональных дел учащихся с приглашением родителей.

С начала 2021 года поставлены на внутришкольный учет 16 учащихся по причине совершенных правонарушений и 1 учащаяся – за систематическое нарушение внутреннего распорядка школы. Также решением Совета профилактики на учет поставлены 3 семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации. Снято с внутришкольного учета – 23 учащихся. Всего на конец 2021 года на внутришкольном учете школы состояло 11 несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина» и 3 семьи, находящихся в социально-опасном положении.

С учащимися и их родителями (законными представителями) проводится индивидуальная профилактическая работа, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь специалистами школы (социальный педагог, педагог-психолог). Утверждается план работы.

Также учащиеся, совершившие правонарушения и преступления приглашались на заседания КДН и ЗП при КГО вместе с родителями, Основные причины приглашения на заседание КДН и ЗП – бродяжничество, хулиганство, кражи, а также употребление спиртных напитков.

Результаты исследований позволяют сделать вывод о том, что в социально опасном положении находится значительная часть обучающихся. Таким образом, обеспечение прав детей, их безопасности, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества становится важной составляющей в воспитательной работе.

В течение учебного года осуществлялась работа школьного ППК. По решению школьной комиссии документы в отношении учащихся, имеющих проблемы с обучением направлялись в ППК города для определения дальнейшей формы обучения. В этом учебном году на сопровождении находилось 24 ребенка с ОВЗ. На каждого заведены индивидуальные карты сопровождения. На основании индивидуальных рекомендации ППК в школе разрабатывался план работы с учащимися. Специалистами школы (педагог-психолог Воробьева И.В., социальный педагог Орлова А. В., учитель-логопед Мелехова М.А.) оказывалась психолого-педагогическая поддержка детей.

В 2021 году с участниками ОП проводились мероприятия по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних: индивидуальные профилактические беседы с учащимися, нарушающими правила внутреннего распорядка, совершившие противоправные деяния; беседы с классом по правилам внутреннего распорядка, уголовной и административной ответственности и т.д.

В школе социальный педагог проводит работу в качестве Уполномоченного по правам ребенка. Основные направления деятельности:

- индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав и обязанностей ребенка;
- правовое просвещение учащихся, родителей, педагогов (индивидуальные беседы, классные часы, педагогические советы, оформление тематических информационных стендов и т.д.);
- разрешение конфликтных ситуаций (обращения со стороны педагогов -29);
- конфликтные ситуации между детьми (4).

Следует отметить, что в этом году в администрацию школы не поступало ни одно официальное письменное обращение со стороны родителей о нарушении прав ребенка.

Для обучающихся и их родителей в вестибюле школы оформлены информационные стенды по правовому воспитанию: «Тебе готовы помочь» с информацией по охране прав детей в школе, республике, уполномоченном по правам ребенка, о службах КГО по охране прав детей; в республике Карелия, России; о едином Всероссийском детском телефоне доверия; по профилактике табакокурения, алкоголя и наркотических веществ.

Асоциальные поступки, совершённые обучающимися в течение отчётного периода	на 2019г.	на 2020г.	на 2021
преступления	3	2	3
правонарушения	2	21	13
употребление ПАВ (<i>одурманивающие вещества</i>)	0	0	0
употребление алкоголя	3	5	1
состоят на учёте в ПДН	14	16	3
семьи социального риска	10	7	5

Вывод: проводится системная работа с семьями учащихся: общешкольные и классные собрания, реализуются программы педагогического просвещения, родительские комитеты участвуют в решении школьных проблем, проводится анкетирование.

Точки роста:

1. Продолжить работу Совета обучающихся.
2. Продолжить общественную и внеурочную деятельность в кадетском, миротворческом и волонтерском движении.
3. Продолжить развитие социального партнёрства на основе договоров с учреждениями образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения, МППК, ПДН ОМВД России по г.Костомукше, муниципальной КДНиЗП и др.

2.4. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В школе ежегодно проводится мониторинг профессионально-общественного мнения о деятельности школы путём письменного анонимного опроса участников образовательных отношений о её образовательной деятельности (анкетирование).

№ п/п	Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Результат мониторингового исследования
1.	Выбор ОО	Оценка родителями учащихся 1 классов возможности выбора общеобразовательной организации	Оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций.	Сформировано 4 класса по программе НОО
2.	Проведение исследование на изучение уровня воспитанности в 1-4 классах, по методике профессора Н.П. Капустина, проводится 1 раз в 2 года (по плану)	Определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных нравственных качеств личности школьников, дифференцировано подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции	С целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, уровня воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств.	Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов: 2019г. 2021г. 99 % 97,5%
3.	Проведение исследование на изучение уровня воспитанности в	Определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных нравственных качеств личности	С целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся 5-9 классов, уровня	Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов:

	5-9 классах, по методике профессора Н.П. Капустина, проводится 1 раз в 2 года (по плану).	школьников, дифференцировано подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.	воспитанности путём оценки личностных качеств.	2019г. 97,2 %	2021г. 90,0%
4.	Проведение исследование на изучение уровня воспитанности в 10-11 классах, по методике профессора Н.П. Капустина, проводится 1 раз в 2 года (по плану)	Определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных нравственных качеств личности школьников, дифференцировано подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.	С целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся 10-11 классов, уровня воспитанности путём оценки личностных качеств.	Уровень воспитанности учащихся 10-11 классов: 2019г. 100 %	2021г. 91,3%
5.	Проведение исследований по изучению удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, по методике профессора Е.Н. Степанова, проводится 1 раз в 2 года (по плану).	Определить уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением и его педагогическим коллективом НОО	Определить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива 1-4 классов	2018г. - коэффициент удовлетворенности равен - 3,1 что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей; 2021г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,23 что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей.	
		Определить уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением и его педагогическим коллективом ООО	Определить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива	2018г. - коэффициент удовлетворенности равен - 2,7, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности родителей.	

			учащихся 5-9 классов	2021г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,03, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей.
		Определить уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением и его педагогическим коллективом СОО	Определить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива учащихся 10-11 классов	2018г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,4, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей. 2021г. - коэффициент удовлетворенности равен – 2,94, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности родителей.
6.	Проведение исследований по изучению удовлетворенности педагогами жизнедеятельностью в образовательном учреждении, по методике профессора <i>Е.Н.Степанова.</i>	Определить уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.	Определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.	2021г. - коэффициент удовлетворенности равен (У)= 2,7, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения и педагогического коллектива (<i>исследовано 40 педагогов</i>). <u>Удовлетворение педагогов жизнедеятельностью ОУ:</u> <ul style="list-style-type: none"> организация труда педагогов составляет (У)= 2,5 - средний уровень; возможность проявления и реализация

				<p>профессиональных и других личностных качеств педагога составляет (У) = 2,7 - средний уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношения с учителями и администрацией ОУ составляет (У) = 2,9 – средний уровень; • обеспечение деятельности педагога составляет (У) = 2,5 –средний уровень.
7.	Мониторинговое исследование «Социального состава обучающихся»	<p>Определить социальный паспорт учащихся, их родителей для планирования, контроля и координирования, и адресной помощи социально неблагополучным семьям и их детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», профилактическая помощь детям из социально –незащищенных семей</p>	<p>С целью повышения уровня жизненной защищенности и социальной адаптации школьников</p>	<p>Социальный паспорт на 01.09.2021 год всего: 799 школьников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учащихся из неполных семей- 154 чел.. (19,3%); -учащихся из малообеспеченных семей – 92 чел. (11,5%); -учащихся из многодетных семей - 133 чел. (16,6%); -опекаемые-10 чел. (1,25%); -учащихся из семей социального риска -14 чел. (1,75%); -учащихся с безработными родителями, в том числе неработающими пенсионерами - 90 чел. (11.26%); -учащихся, проживающих в общежитии -78 чел. (9,8 %); -дети-мигранты -0 чел. (0%); -учащихся, проживающих за городом -44 чел. (5,5 %);

				<p>-учащихся, состоящих на учете в ПДН - 9 чел. (1,12 %), ВУ - 12 чел. (1,5%)</p> <p><i>Вывод:</i> По данным социального паспорта школы за последние три года (с 2019 по 2021 г.г.) численность учащихся многодетных семей увеличилось с 14% до 16,6%, учащихся из малообеспеченных семей уменьшилось незначительно: с 12% до 11,5%.</p> <p>Увеличилось количество семей с безработными родителями с 8 % до 11,26%, учащихся из семей с родителями, неработающими пенсионерами уменьшилось незначительно: с 2% до 1,75%; число учащихся из семей социального риска уменьшилось с 2.1 % в 2019 г до 1,75 % в 2021.</p> <p>В осложненных жизненных обстоятельствах проживает 48,7% (неполные, многодетные, малообеспеченные семьи, опекаемые дети), что на 3,5% больше АППГ, но на 1,1% меньше, чем в начале отчетного периода (в 2019 году).</p> <p>На начало 2021-2022 учебного года в нестандартных для жителей города Костомукша условиях проживает 15,6% (общежитие, детский дом, за</p>
--	--	--	--	---

				<p>городом). В 2019/2020 учебном году – 16,6%.</p> <p>Количество учащихся, проживающих в общежитии снизилось (с 11% до 9,8%) в настоящее время каждый десятый ребенок проживает в общежитии, в 2019 – каждый 9.</p> <p>Категория «дети-мигранты» на сегодняшний день составляет 0% (в 2019г. – 0,1%).</p> <p>В школе работают 10 общественных воспитателей по сопровождению 10 опекаемых детей, проводится ежегодная проверка условий жизни опекаемых детей.</p> <p>В школе сохраняются негативные проявления в детской и подростковой среде. Количество учащихся, совершивших преступления и правонарушения на начало 2021/2022 учебного года – 9 (в 2019 – 8, в 2020 – 6). На декабрь - 10 человек.</p> <p>Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете составляет в 2020 году 12 человек (в 2019 году - 5 человек). Учащиеся, состоящие на ВУ и на учете в ОУУП ПДН ОМВД России по г.Костомукше в течение года находятся на</p>
--	--	--	--	--

				<p>психолого-педагогическом и социальном сопровождении у специалистов школы.</p> <p>Учащихся из семей социального риска -14 (в 2019 году-16). Имеют личные жизненные проблемы 4.1% (дети, состоящие на учете в ПДН, опекаемые, дети из семей социального риска). В 2020/2021 учебном году – 3,7%.</p> <p>Всего на внутришкольном учете школы состоит 12 несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ КГО «СОШ №2 им.А.С.Пушкина» и 5 семей, как находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Результаты исследований позволяют сделать вывод о том, что в социально опасном положении находится значительная часть обучающихся. Таким образом, обеспечение прав детей, их безопасности, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества становится важной составляющей в воспитательной работе.</p>						
8.	Проведение исследования «Наркотическая,	Определить среди учащихся группы «риска» для организации профилактической работы на	С целью определения факторов риска и защиты от наркотиков, степень	<table border="0"> <tr> <td>2019г.</td> <td>2020г.</td> <td>2021г.</td> </tr> <tr> <td>Курение: 6,3%</td> <td>6,1%</td> <td>6,5%</td> </tr> </table>	2019г.	2020г.	2021г.	Курение: 6,3%	6,1%	6,5%
2019г.	2020г.	2021г.								
Курение: 6,3%	6,1%	6,5%								

	алкогольная и никотиновая зависимость среди учащихся школы».	формирование учащихся здорового образа жизни	сопротивляемости обучающихся наркопотреблению, алкоголизму и табакокурению, направленной на предупреждение ранних форм негативных явлений среди несовершеннолетних	Спиртные напитки: 1% 1% 1% Наркотические вещества: 0% 0% 0% Продолжать активную работу по раннему выявлению негативных явлений в детской и подростковой среде, по формированию здорового образа жизни у учащихся школы, в т.ч. в сотрудничестве с другими учреждениями и организациями по работе с несовершеннолетними.
9.	Мониторинг уровня здоровья и культуры ЗОЖ обучающихся.	Определить уровень удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогических работников школы комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья. Определить уровень сформированности культуры ЗОЖ обучающихся.	1. Получить информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике негативных проявлений, формирования вредных привычек; 2. Провести социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогических работников школы комплексностью и	Анализ результатов мониторинга выявил, что уровень сформированной культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся имеет стабильный показатель, а по некоторым параметрам и положительную тенденцию. Деятельность школы по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни наших детей эффективно сказывается на сохранении контингента обучающихся, формирует у детей правильное представление о здоровом образе жизни, создают благоприятный психологический климат в

			системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья; 3. Выявить факторы риска нарушения здоровья обучающихся.	школьном коллективе и стимулирует мотивацию обучающихся на высокий образовательный результат.																
10.	Мониторинг занятости учащихся по интересам во внеурочное время	Определить и изучить широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, общению, развлечению, творчеству.	С целью вовлеченности каждого учащегося по интересам во внеурочное время	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2019г.</th> <th>2020г.</th> <th>2021г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-4 классы:</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>5-9 классы:</td> <td>94,4%</td> <td>95,6%</td> <td>71,5%</td> </tr> <tr> <td>10-11 классы:</td> <td>94,4%</td> <td>96 %</td> <td>57,7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: обучающиеся в 2021 году вовлечены в систему внеурочной деятельности и дополнительным образованием с охватом 89,4%,</p>		2019г.	2020г.	2021г.	1-4 классы:	100%	100%	100%	5-9 классы:	94,4%	95,6%	71,5%	10-11 классы:	94,4%	96 %	57,7%
	2019г.	2020г.	2021г.																	
1-4 классы:	100%	100%	100%																	
5-9 классы:	94,4%	95,6%	71,5%																	
10-11 классы:	94,4%	96 %	57,7%																	

Мониторинг изучения уровня учебных достижений обучающихся 2-5 классов в 2021 году

4 класс– штатный режим проведения ВПР

1. ВПР проводились в 4а,4б,4к классах, по шести учебным предметам. Проверялось усвоение учебного материала за прошедший учебный год. В ВПР приняло участие **98%** обучающихся 4 классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным причинам). ВПР проводились по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир.
2. Сравнительная таблица результатов ВПР:

Предметы / Учителя	Общая успеваемость, % 2021/ 2020 (5 класс за НОО)				Качество подготовки, % 2021/ 2020 (5 класс за НОО)				Объективность выставленных отметок
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	
Математика/	97	98	97	97	78	81	79	76	61%
	96	95	92	94	81	74	66	66	59%
Русский язык/	95	95	95	95	65	67	66	66	64%
	92	88	84	88	59	52	47	51	60%
Окружающий мир/	100	100	100	100	88	87	84	79	51%
	99	98	98	98	79	71	67	65	55%
Средний показатель	97	98	97	97	77	78	76	74	59%
	96	94	91	93	73	66	60	61	58%

Выводы:

1. Результаты ВПР 4-классников **выше прошлогодних** по всем учебным предметам (кроме качества подготовки и объективности выставленных отметок по окружающему миру).
2. Средний показатель общей успеваемости наших 4-классников **97%** (предыдущий показатель – 96%) - это выше РК, РФ.
3. Средний показатель качества подготовки по школе **77%** (предыдущий показатель – 73%) - это выше РК, РФ.

5 класс– штатный режим проведения ВПР

3. ВПР проводились в 5а,5б,5к классах, **по шести** учебным предметам. Проверялось усвоение учебного материала за прошедший учебный год. В ВПР приняло участие **91%** обучающихся 5 классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным причинам). ВПР проводились по трем предметам: русский язык, математика, истории и биологии.
4. Сравнительная таблица результатов ВПР:

Предметы / Учителя	Общая успеваемость, % 2021/ 2020 (6 класс за 5 класс)				Качество подготовки, % 2021/ 2020 (6 класс за 5 класс)				Объективность выставленных отметок
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	
Математика/	87	86	79	88	32	49	44	51	42%
	80	79	73	82	35	41	38	44	31%
Русский язык/	87	89	80	86	48	39	42	47	56%
	73	68	75	80	39	34	37	40	36%
История /	82	86	88	93	22	44	45	55	21%
	92	87	83	89	46	49	39	48	42%
Биология /	86	91	87	91	39	42	41	51	54%
	74	77	79	85	1,89	31	29	40	9%
Средний показатель	86	88	84	90	35	44	43	51	43%
	80	78	78	84	30	39	36	43	30%

Выводы:

1. Результаты ВПР 4-классников **выше прошлогодних** по всем учебным предметам (кроме качества подготовки и объективности выставленных отметок по окружающему миру).

2. Средний показатель общей успеваемости наших 5-классников **86%** (предыдущий показатель – 90%) - это выше РК, но ниже КГО и РФ.

выше среднего – математика, русский язык
на уровне среднего значения - биология;

ниже среднего – история.

3. Средний показатель качества подготовки по школе **35%** (предыдущий показатель – 30%) - это ниже КГО, РК, РФ.

выше среднего – биология, русский язык

ниже среднего – математика, история.

Результатах мониторинга по определению уровня учебных достижений (техника чтения)
обучающихся 2-4 классов

В соответствии с планом мониторинга на 2020-2021 учебный год с 9 по 28 мая 2021 года проводилась проверка уровня чтения учащихся 1-4 классов.

Цель мониторинга: оценить уровень подготовки учащихся 1-4-х классов по литературному чтению;

Задачи:

- оценить уровень сформированности навыка чтения у учащихся;
- оценить качество усвоения программного материала.

Тексты для проверки уровня чтения соответствовали программным требованиям и возрастным особенностям учащихся 1- 4-х классов.

Класс	Кол-во учеников	Справились с нормой чтения		Отличное чтение		Ниже нормы		Дина-мика
		На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	
1а	28		24/86%		14/50%		4/14%	
1б	26		25/96%		14/56%		1/4%	
1к	30		23/76,6%		12/40%		7/23,3%	
2а	28	24 /83%	24 /86%	8 / 26%	17 / 61%	4 / 17%	4 / 17%	Положит.
2б	27	26 / 94%	26 / 93%	7 / 26%	7 / 25%	2 /6%	2 /7%	Стабил.
2к	26	22 / 85%	22 / 81%	9 / 34,6%	12 / 46%	4 / 15%	5 / 18%	Стабил.

3а	28	28 / 96,5%	24/85,7%	11 / 30%	15/53,5%	1 / 3,5%	4/14,3%	Отрицат.
3б	26	15 / 55%	16/60,8%	11 / 40%	10/38,4%	9 / 33%	2/7,6%	Положит
3к	27	9 / 33%	26/96,3%	2 / 7,4%	9/33,3%	6 / 22,2%	1/3,7%	Положит
3в	10	10 / 100%	10 / 100%	3 /30%	3 /30%	0	0	Стабил
4а	26	15 /57,7%	19/73,1%	8/ 30,7%	3/11,5%	3 / 11,5%	7/26,9%	Отрицат.
4б	28	22 / 85%	20/71,4%	6 / 22%	6/21,4%	4 /15%	8/28,6%	Отрицат.
4к	28	16 / 57%	21/75%	4 / 14%	6/21%	12 / 43%	7/25%	Положит

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух.

Рекомендации:

- Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- Активно применять различные методики, способствующие повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 мин в начале каждого урока), чтение парами, по цепочке, по ролям, выборочное чтение и т. д.;
- Активно использовать новые технологии при проведении уроков литературного чтения и внеклассного чтения, решая проблему обучения навыкам правильного орфоэпического чтения.
- В системе проводить работу над ошибками нечеткого и неверного произношения окончаний, отсутствия пауз между словами, неправильной постановке ударений в словах;
- Продумать систему работы по выработке у детей художественного вкуса, читательского интереса, любви к чтению;
- Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях МО и наметить систему мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

Результатах мониторинга по определению уровня учебных достижений (техника чтения)
обучающихся 5 классов

В соответствии с планом мониторинга на 2020-2021 учебный год с 21 по 25 сентября 2020 года проводилась проверка уровня чтения учащихся 5 классов.

Цель мониторинга: оценить уровень подготовки учащихся 5-х классов по литературе;

Задачи:

- оценить уровень сформированности навыка чтения у учащихся;
- оценить качество усвоения программного материала.

Тексты для проверки уровня чтения соответствовали программным требованиям и возрастным особенностям учащихся 5-х классов.

Класс	Кол-во учеников	Справились с нормой чтения	Ниже нормы	Положительная динамика	Стабильность	Отрицательная динамика
5а	23	13 /56,5%	10 /43%	3/17%	10/43%	10/43%
5б	23	10/45,5%	13/54,5%	6/27,3%	11/47,8%	6/27,3%
5к	25	6 / 24%	19 /76%	13/52%	2/8%	10/40%

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух.

Рекомендации:

- Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;

- Активно применять различные методики, способствующие повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 мин в начале каждого урока), чтение парами, по цепочке, по ролям, выборочное чтение и т. д.;
- Активно использовать новые технологии при проведении уроков литературного чтения и внеклассного чтения, решая проблему обучения навыкам правильного орфоэпического чтения.
- В системе проводить работу над ошибками нечеткого и неверного произношения окончаний, отсутствия пауз между словами, неправильной постановке ударений в словах;
- Продумать систему работы по выработке у детей художественного вкуса, читательского интереса, любви к чтению;
- Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях МО и наметить систему мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

Итоги итоговых контрольных работ в 1-4 классах.

Согласно плану внутришкольного контроля и требованиям ФГОС НОО в период с 14 по 24 мая 2021 года в 1-4 классах были проведены итоговые контрольные работы.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы по математике и русскому языку в 1-4 классах

Итоговая комплексная работа в соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1 классах

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
1а	29	27	17 (63%)	8 (30%)	2 (7%)
1б	26	25	18 (72%)	6 (24%)	1 (4%)
1к	30	30	27 (90%)	2 (10%)	0
Итого	85	82	62 (75,6%)	16 (19,5%)	3 (3,7%)

Выводы:

1. Обучающиеся успешно справились с работой. Уровень обученности (повышенный и базовый уровни) показали 95,1% .
2. 3 (3,7%) обучающихся не показали базовый уровень.
3. Необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допущенными обучающимися:
 - недостаточно сформированное смысловое чтение,
 - умение сопоставлять текст и формулировки заданий,
 - умение восстанавливать событийный ряд,
 - умение выявлять, устанавливать и продолжать закономерность в ряду чисел.

Русский язык

Во 2-3-х классах ученики писали контрольное диктант (2 и 3 классы) и выполняли грамматическое задание. В 4 классах работа выполнялась в формате ВПР.

Результаты контрольного диктанта с грамматическим заданием:

Результаты диктанта.

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
2а	28	27	7	5	10	5	81,5	44,4	3,5
2б	28	28	4	7	14	3	89,3	39,3	3,4
2к	27	27	8	5	8	6	77,8	48,1	3,6
3а	31	30	3	11	9	7	48	47	3,3
3б	26	24	4	4	13	3	87,5	33,3	3,38
3к	29	22	2	8	5	7	45,6	45,1	3,2
3в	10	10	1	4	2	3	70	50	3,3
Итого	179	168	29	44	61	34	71,4	43,9	3,4

Результаты выполнения грамматического задания:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
2а	28	27	5	10	4	8	70,4	55,6	3,4
2б	28	28	3	11	10	4	85,7	50,0	3,5
2к	28	28	9	11	6	2	92,9	71,4	4,0
3а	31	30	5	9	12	4	53	47	3,5
3б	26	24	7	5	10	2	91,67	50	3,71
3к	29	22	2	12	4	4	81,8	63,6	3,5
3в	10	10	2	3	2	3	70	50	3,3
Итого	180	169	33	61	48	27	77,9	55,4	3,6

Выводы:

1. Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
2. Средний балл по диктанту – 3,4, по результатам выполнения грамматического задания – 3,6, по итогам работ в формате ВПР – 3,7.
3. 36 (14,7%) ученика не справились с ИКР (диктант или работа в формате ВПР).

Математика

Во 2-3-х классах ученики выполняли итоговую контрольную работу (2 и 3 классы), в 4 классах работа выполнялась в формате ВПР.

Класс	Кол. уч. в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	Общая успева. %	Качество обученности (%)	Средний балл
2а	28	26	7	10	5	4	84,6	65,4	3,8
2б	28	26	5	8	9	4	84,6	20	3,5
2к	27	27	6	8	8	5	81,5	51,9	3,6

3а	31	31	5	9	10	7	77,4	45,2	3,4
3б	26	26	8	8	7	3	88,46	62	3,81
3к	29	28	8	13	3	4	85,7	75	3,9
3в	10	9	4	3	3	0	100	77	4,6
4а	26	26	12	8	6	0	100	76,9	4,2
4б	28	27	6	13	6	2	92,6	70,4	3,9
4к	28	27	7	16	4	0	100	69	4,11
Итого	261	253	68	96	61	29	89,5	61,28	3,9

Выводы:

1. Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
2. Средний балл по ИКР – 3,9.
3. 29 (11,4%) ученика не справились с ИКР.

Окружающий мир

Во 2-4-х классах ученики выполняли итоговую тестирования (2 и 3 классы), в 4 классах работа выполнялась в формате ВПР.

Класс	Кол. уч. в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	Общая успеш. %	Качество обученности (%)	Средний балл
2а	28	28	6	11	9	2	92,9	60,7	3,8
2б	28	28	11	11	4	2	92,9	78,6	4,1
2к	27	27	11	12	3	1	96,3	85,2	4,2
3а	31	31	5	21	4	1	96,8	83,8	4,0
3б	26	26	8	11	6	1	96,2	73,1	4,0
3к	29	24	2	12	9	1	96,3	63,0	3,7

3в	10	10	4	3	3	0	100	70	4,1
4а	26	26	12	12	2	0	100	92,3	4,4
4б	28	27	3	19	5	0	100	81,5	3,9
4к	28	26	5	18	3	0	100	68	4,08
Итого	261	253	67	130	48	8	97,14	75,62	4,0

Выводы:

1. Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
2. Средний балл по ИКР – 4,0.
3. 8 (3,2%) ученика не справились с ИКР.

Литературное чтение

Во 2-4-х классах ученики выполняли итоговую контрольную работу.

Класс	Кол. уч. в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	Общая успеv. %	Качество обученности (%)	Средний балл
2а	28	27	13	8	6	0	100	77,8	4,3
2б	28	28	19	5	3	1	96,4	85,7	4,5
2к	27	27	20	4	3	0	100	83,3	4,4
3а	31	28	4	13	6	5	82,1	60,7	3,6
3б	26	26	9	8	3	6	76,9	65,4	3,8
3к	29	23	5	9	8	1	95,7	60,9	3,8
3в	10	9	6	3	0	0	100	100	4,7
4а	26	25	7	13	3	2	92,0	80,0	4,0

4б	28	27	4	8	12	3	88,9	44,4	3,5
4к	28	25	0	12	10	3	88	48	3,36
Итого	261	245	87	83	54	21	92	70,6	4,0

Выводы:

1. Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
2. Средний балл по ИКР – 4,0.
3. 21 (8,5%) ученика не справились с ИКР.

Английский язык

Во 2-4-х классах ученики выполняли итоговую контрольную работу.

Класс	Кол. уч. в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	Общая успеv. %	Качество обученности (%)	Средний балл
2а	28	27	1	4	11	9	64	20	2,9
2б	28	28	4	8	8	8	71,4	42,9	3,3
2к	27	27	6	11	4	5	80,8	65,4	3,7
3а	31	28	4	17	7	0	100	75	3,9
3б	26	25	2	12	7	4	84,0	56	3,5
3к	29	25	3	11	10	1	96,0	56,0	3,6
4а	26	25	9	5	12	1	96,3	51,9	3,8
4б	28	27	2	6	18	1	96,3	29,6	3,3
4к	28	28	0	9	17	2	92,9	32,1	3,3
Итого	279	265	31	95	104	34	86,97	47,7	3,5

Выводы:

1. Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
2. Средний балл по ИКР – 3,5.
3. 34 (12,8%) ученика не справились с ИКР.

Музыка

В 1-4-х классах ученики выполняли итоговое тестирование

Класс	Кол. уч. в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	Общая успеш. %	Качество обученности (%)	Средний балл
1а	29	25	17	7	1	0	100	96	4,6
1б	26	25	17	7	1	0	100	96	4,6
1к	30	27	21	4	2	0	100	92,6	4,7
2а	28	27	14	8	5	0	100	81,5	4,3
2б	28	28	12	11	4	1	96,4	82,1	4,2
2к	27	27	18	6	3	0	100	88,9	4,6
3а	31	28	8	13	5	2	92,9	75	4,0
3б	26	26	13	10	2	1	96,15	88,5	4,4
3к	29	22	18	4	1	0	100	95,7	4,7
3в	10	9	5	3	1	0	100	89	4,4
4а	26	25	5	14	6	0	100	76	4,0
4б	28	27	10	14	3	0	100	88,9	4,3
4к	28	25	7	15	3	0	100	88	4,2

Итого	289	269	110	110	43	7	97,6	82	4,2
--------------	------------	------------	------------	------------	-----------	----------	-------------	-----------	------------

Выводы:

1. Обучающиеся успешно справились с предложенными заданиями и показали высокий уровень знаний по музыке.
2. Средний балл по ИКР – 4,2.
3. 7 (2,6%) ученика не справились с ИКР.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения работ;
2. В течение учебного года необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся;
3. Провести анализ стартовых контрольных работ на заседании МО
4. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормам оценок;
5. Познакомить родителей учащихся с результатами контрольных работ;
6. Спланировать работу по усилению мотивации учащихся к обучению;

Мониторинг изучения уровня учебных достижений обучающихся 6-11 классов в 2021 году.

Итоги внешней экспертизы (результаты Рособрнадзора, 2021 г.)

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 25.03.2021 г., № 04-17, приказа Министерства образования и спорта Республики Карелия от 12.04.2021 года, № 366 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в Республике Карелия в 2020 -2021 учебном году», в период с 18.05.21 г. по 21.05.21 г. были проведены контрольные работы по географии, биологии, истории и обществознанию для обучающихся 9-х классов, по их выбору. Девятиклассники для участия в контрольной работе могли выбрать один учебный предмет из числа тех, по которым проводится ГИА-9.

Из 56 обучающихся 9-х классов приняло участие в контрольных работах 50 человек, при этом 6 обучающихся с ОВЗ, имеющие заключения ПМПК, в данных контрольных работах не участвовали.

В соответствии с Порядком проведения контрольных работ, на всех к/р присутствовали общественные наблюдатели, организаторами к/р были педагоги, не преподающие данный предмет, обеспечена объективность проверки к/р.

Итоги контрольных работ

Предмет/ количество обучающихся	Учитель	Получили				Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			
География/ 44 чел.	Чистякова И.А.	4	29	11	0	3,8	100%	75%
Биология/ 4 чел.	Домина Е.В.	0	3	1	0	3,8	100%	75%
Обществознание/ 1 чел.	Торговкина Е.А.	0	1	0	0	4,0	100%	100%
История/ 1 чел.	Торговкина Е.А.	1	0	0	0	5,0	100%	100%
ИТОГО		5	33	12	0	3,9	100%	76%

Таким образом, обучающиеся 9-х классов успешно справились с предложенными работами: общая успеваемость – 100% (все обучающиеся справились с предложенными заданиями), 76% обучающихся выполнили работу на «4» и «5», средний балл по четырем выбранным предметам – 3,9.

Результаты контрольных работ показывают хороший результат подготовки выпускников ООП ООО по географии, биологии, истории и обществознанию.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах 2020-2021 учебного года

На основании пунктов 16-20, 21, 22, 24 и 34 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года, № 189/1513, письма Министерства образования Республики Карелия от 22.12.2020 года, № 15785/14-13/МО-и «О сроках и местах проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в 2021 году», приказа Министерства образования Республики Карелия от 23.12.2020 года, № 1220 «О

проведении итогового собеседования по русскому языку в Республике Карелия в 2020-2021 учебном году», приказов директора МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина» № 34 от 26.01.2020 года, № 41 от 18.02.2020 года в школе было организовано проведение итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9а, 9к классов.

Количество обучающихся 9-х классов	Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в итоговом собеседовании	Количество обучающихся 9-х классов, не принявших участие в итоговом собеседовании, причины	Количество обучающихся, получивших зачет	Количество обучающихся, не получивших зачет	Средний балл по ОО
56	56 (в том числе 6 человека с ОВЗ)	0	56	0	14 (в прошлые годы -15,14)

Цели и задачи:

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Работа построена с учётом вариативности: испытуемому предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Структура:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Для проведения устного собеседования были подготовлены 3 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Иванова И.М., учитель истории и обществознания, Торговкина Е.А., учитель истории и обществознания, Алексеева Н.Н. – учитель начальных классов) и экспертов – учителей русского языка и литературы (Заяц И.В., Лунева Ю.А., Кужлева Т.А., Чемоданова Т.А.), техническим специалистом был определен учитель информатики Аникина О.Г. Мероприятие прошло организовано, в соответствии с Порядком проведения ИС, что было подтверждено общественным наблюдателем Гильденмайстер Г.В. Недостатков в организации итогового собеседования не выявлено. Сбоев техники не было.

Результаты устного собеседования.

Всего учащихся – 56

Принимали участие – 56

Зачёт – 56

Незачёт – 0

Наименьшие баллы:

10 б. – 3 уч-ся (6%), в прошлые годы – 6%, 16 %

Хорошие результаты

15 б. – 19 б – 19 уч-ся (37 %), в прошлые годы – 80%, 22%

Высший результат:

20 б. – 2 уч-ся (4 %), в прошлые годы -1%, 16 %

Средний балл: 14 балл (в прошлые годы -15, 14)

Анализ заданий:

№	Критерий	Справились (сравнение с прошлыми годами)
	Задание 1. Чтение вслух	

ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	94% 93% / 90%
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	94% 92% / 96%
Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	88% 97% / 94%
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	51% 47% / 57%
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	71% 79% / 78%
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	43% 53% / 61%
Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	73% 55% / 55%
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	67% 71% / 43%
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	65% 69% / 51%
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	41% 37% / 55%
Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	86% 83% / 80%
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	100% 89% / 86%
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	63% 70% / 63%
Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	96% 93% / 94%

Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	100% 93% / 96 %
	Грамотность речи (задания 3 и 4)	
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	75% 75% / 78 %
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	100% 95% / 88 %
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	61% 70% / 78 %
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	45% 57% / 49%

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод, что у учащихся из года в год слабо сформирована грамотность речи и допускаются орфоэпические ошибки, присутствует искажение слов и допускаются фактические ошибки при пересказе текста с включением высказывания и при цитировании текста. Также следует отметить, что речь учащихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы.

В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100 % учащихся получили зачёт.

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

Даны рекомендации:

Классным руководителям 9-х классов (Исаичевой С.А., Плишко Е.Н.) своевременно довести результаты итогового собеседования по русскому языку до сведения родителей.

Учителям русского языка:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

3. Определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.
4. Повторно изучить материалы, требования и правила проведения собеседования педагогам, привлекаемым к организации и проведению итогового собеседования. Обратиться к официальным сайтам ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Итоги Всероссийских проверочных работ – 2021.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

С целью исследования качества образования по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, иностранному языку, химии на основании на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 11.02.2021 г., № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина» от 15.02.2021, № 37 «Об участии и проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году»,

в 11 классе (в режиме апробации), были проведены ВПР по 5 учебным предметам (истории, физике, географии, химии, биологии);

в 6-8 классах ВПР проведены по всем запланированным учебным предметам.

6 класс – штатный режим проведения ВПР

5. ВПР проводились в 6а,6б,6к классах, **по шести** учебным предметам. Проверялось усвоение учебного материала за прошедший учебный год. В ВПР приняло участие **94%** обучающихся 6 классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным причинам). Участниками ВПР по русскому языку и математики были обучающиеся всех трех классов, по остальным предметам выбор класса был определен ФИС ОКО.

6. Сравнительная таблица результатов ВПР:

Предметы / Учителя	Общая успеваемость, %				Качество подготовки, %				Объективность выставленных отметок
	2021/ 2020/2019				2021/ 2020/2019				
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	
Математика/	88 72/92	82 75/92	76 67/84	86 80/89	19 14/39	29 23/48	27 22/45	38 31/48	50% 35%
Русский язык/	86 70/89	74 64/82	77 67/81	84 75/83	31 5/47	30 23/44	38 30/42	43 35/45	74% 27%
Биология 6А, 6К	98 71/94	80 75/94	83 76/92	90 84/93	53 4/64	36 28/64	30 22/53	46 37/57	36% 21%
География .6Б	100 97/95	97 97/97	95 93/97	96 94/96	66 53/57	57 42/57	49 42/56	53 46/54	90% 50%
Обществознание 6А, 6К	91 81/92	90 79/94	90 82/95	92 86/93	55 39/48	41 36/55	42 36/57	51 41/55	58% 16%
История 6Б	100 80/90	91 85/92	82 72/92	90 84/92	33 47/58	41 41/64	33 25/56	46 37/54	29% 40%
Средний показатель	94 79/92	86 79/92	84 76/90	90 84/91	43 27/52	39 32/55	37 30/52	46 38/52	56% 32%

Выводы:

1. Результаты ВПР 6-классников **выше прошлогодних** по всем учебным предметам (кроме качества подготовки и объективности выставленных отметок по истории).

2. Средний показатель общей успеваемости наших 6-классников **94%** (предыдущий показатель – 79%) - это выше КГО, РК, РФ. Среди учебных предметов, показавших % общей успеваемости

выше среднего – история, биология, география;

ниже среднего – русский язык, математика, обществознание.

3. Средний показатель качества подготовки по школе **43%** (предыдущий показатель – 27%) - это выше КГО, РК, чуть ниже РФ.

Среди учебных предметов, показавших % качества подготовки по предмету

выше среднего по школе – биология, обществознание, география;

ниже среднего по школе – русский язык, математика, история;

Остается низким качество по математике (19%), снизилось по сравнению с двумя предыдущими годами качество подготовки по истории.

4. Выставляемые отметки у 6-классников более объективные, чем в прошлом году – **56%** (в прошлом году - **32%**) обучающихся подтвердили свою отметку, однако по-прежнему единицы обучающихся (0-3 чел) повысили свою отметку, большинство же учеников ее снизили (т.е. наблюдается завышение выставляемых в журнал отметок).

Среди учебных предметов, показавших % объективности выставленных отметок **выше** среднего по школе – география, обществоведение, русский язык; педагогам остальных предметов необходимо обратить внимание на данную ситуацию.

7 класс– штатный режим проведения ВПР

1. ВПР проводились в 7а, 7к классах, **по восьми** учебным предметам. Проверялось усвоение учебного материала за прошедший учебный год. В ВПР приняло участие **88%** обучающихся 7-х классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным и неуважительным причинам).

2. Сравнительная таблица результатов ВПР:

Предметы / Учителя	Общая успеваемость, %				Качество подготовки, %				Объективность выставленных отметок
	2021/ 2020/2019				2021/ 2020/2019				
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	
Математика/	95	91	80	88	45	34	30	38	76%
	77/90	71/92	73/89	83/91	23/44	28/50	26/49	32/51	44%

Русский язык/	89 61/79	73 58/83	75 65/76	83 75/81	18 21/19	25 13/32	32 24/32	38 30/36	69% 44%
Физика/	88 82/90	92 86/88	75 63/82	88 80/88	31 16/8	34 35/19	28 18/25	40 32/37	71% 67%
География/	95 66/91	92 77/95	77 70/86	90 83/90	43 2/27	22 20/41	16 12/26	34 26/36	57% 16%
Обществознание/	96 80/89	92 81/84	84 77/84	89 83/85	46 33/18	29 28/24	32 26/34	43 35/39	61% 31%
История	92 82/98	82 82/93	78 69/89	90 82/93	43 19/70	34 35/59	32 22/46	45 36/54	41% 40%
Английский язык/	77 78/91	81 70/82	66 57/71	79 71/74	0 17/42	30 27/39	26 21/33	34 28/33	15% 41%
Биология/	95 87/-	92 87/-	83 77/-	91 85/-	50 22/-	31 40/-	33 22/-	46 35/-	50% 30%
Средний показатель	91 77/90	87 77/88	77 69/82	87 80/86	35 19/33	30 28/38	27 21/35	40 32/41	55% 39%

Выводы:

1. Результаты ВПР 7-классников **выше прошлогодних** по всем учебным предметам (кроме английского языка и качества подготовки по русскому языку).

2. Средний показатель общей успеваемости наших 7-классников **91%** (предыдущий показатель – 77%) - это выше КГО, РК, РФ. Среди учебных предметов, показавших % общей успеваемости **выше** среднего – история, биология, география, обществознание, математика; **ниже** среднего – русский язык, английский язык, физика.

3. Средний показатель качества подготовки 7-классников нашей школе **35%** (предыдущий показатель – 19%) - это выше КГО, РК, но ниже РФ на 5%.

Среди учебных предметов, показавших % качества подготовки по предмету

выше среднего – история, биология, география, обществознание, математика;

ниже среднего – русский язык, английский язык, физика.

Чрезвычайно низкое качество подготовки 7-классников по английскому языку (0%), снизилось по сравнению с двумя предыдущими годами качество подготовки по русскому языку.

4. Выставляемые отметки у 7-классников более объективные, чем в прошлом году – **55%** (в прошлом году - 39%) обучающихся подтвердили свою отметку, однако по-прежнему единицы обучающихся (0-3 чел) повысили свою отметку, более 40% учеников ее снизили (т.е. наблюдается завышение выставляемых в журнал отметок).

Среди учебных предметов, показавших % объективности выставленных отметок **выше** среднего – география, обществоведение, русский язык, математика, физика; педагогам остальных предметов необходимо обратить внимание на данную ситуацию.

8 класс– штатный режим проведения ВПР

1. ВПР проводились в 8а, 8б, 8к классах, **по восьми** учебным предметам. Проверялось усвоение учебного материала за прошедший учебный год. В ВПР приняло участие **91%** обучающихся 8 классов (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому, по адаптированным программам, болеющие и отсутствующие по уважительным причинам). Участниками ВПР по русскому языку и математики были обучающиеся всех трех классов, по остальным предметам выбор класса был определен ФИС ОКО.

2. Сравнительная таблица результатов ВПР:

Предметы / Учителя	Общая успеваемость, %				Качество подготовки, %				Объективность выставленных отметок
	2021/ 2020				2021/ 2020				
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	
Математика/	88/	88/	80/	88/	44/	29/	20/	30/	66%
	85	76	70	80	7	22	13	23	63%
Русский язык/	81/	72/	70/	80/	44/	39/	38/	44/	73%
	80	56	56	70	20	22	30	36	58%

Физика/	88/	95/	73/	87/	32/	36/	23/	39/	44%
	84	86	61	53	31	29	15	31	57%
География/	94/	90/	83/	91/	22/	16/	21/	36/	78%
	78	83	77	84	4	15	14	27	35%
Обществознание/ 8А	84/	84/	76/	86/	12/	16/	27/	39/	12%
	70	76	68	78	9	25	23	31	31%
История 8Б	100/	95/	88/	92/	50/	66/	51/	54/	46%
	87	88	79	86	27	44	40	47	56%
Химия/ 8Б	100/	93/	91/	94/	68/	63/	59/	59/	32%
	88	87	87	91	35	61	53	56	35%
Биология/ 8К	83/	92/	88/	93/	22/	38/	37/	50/	72%
	87	91	80	86	30	52	31	39	45%
Средний показатель	90/	89/	81/	89/	37/	38/	35/	44/	53%
	82	80	72	79	20	34	27	36	39%

Выводы:

1. Результаты ВПР 8-классников **выше прошлогодних** по всем учебным предметам (кроме биологии (но здесь необходимо учесть особенность 8к класса, при этом объективность выставленных отметок в 8к – 72%) и ниже качество подготовки по обществознанию).

2. Средний показатель общей успеваемости наших 8-классников **90%** (предыдущий показатель – 82%) - это чуть выше КГО, РК, РФ. Среди учебных предметов, показавших % общей успеваемости **выше** среднего – история, химия, география;
ниже среднего – русский язык, математика, физика, обществознание, биология.

3. Средний показатель качества подготовки 8-классников нашей школе **37%** (предыдущий показатель – 20%) - это выше РК, чуть ниже КГО и на 7% ниже РФ.

Среди учебных предметов, показавших % качества подготовки по предмету **выше** среднего – история, химия, русский язык, математика;
ниже среднего – география, обществознание, биология, физика.

Низкое качество подготовки обучающихся 8а класса по обществознанию (12%) и такой же % объективности выставленных отметок, при этом 0% обучающихся свою отметку повысили.

4. Выставляемые отметки у 8-классников более объективные, чем в прошлом году – **53%** (в прошлом году - 39%) обучающихся подтвердили свою отметку, при этом необходимо отметить, что по химии 42%, по русскому языку – 17%, по математике и истории 15% обучающихся повысили свою отметку. Тем не менее всем педагогам необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок, не допуская как завышения, так и занижения оценок.

Среди учебных предметов, показавших % объективности выставленных отметок **выше** среднего – география, русский язык, математика, биология.

11 класс– участвовали в проведении ВПР режиме апробации

1. ВПР проводились в 11а классе **по пяти** учебным предметам из шести предложенных (исключили из перечня английский язык по техническим причинам). Проверялось усвоение учебного материала за уровень среднего общего образования. В ВПР приняло участие **87%** обучающихся 11а класса (Не участвовали в написании работ обучающиеся, занимающиеся на дому и отсутствующие по уважительным причинам).

2. Сравнительная таблица результатов ВПР:

Предметы	Общая успеваемость, % 2021/2020/2019				Качество подготовки, % 2021/2020/2019				Объективность выставленных отметок
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	
История	100/ 90/96	98/ 94/99	95/ 91/98	97/ 96/98	75/ 52/96	74/ 55/85	64/ 55/80	73/ 68/79	58% 52%
География	100/ 100/100	97/ 98/99	97/ 96/98	98/ 98/99	83/ 58/84	61/ 58/50	63/ 57/57	76/ 70/74	75% 54%

Химия	100/ 100/100	93/ 92/99	92/ 89/98	96/ 95/98	92/ 57/63	39/ 49/67	46/ 45/64	65/ 60/72	50% 90%
Физика	100/ -/100	97/ -/99	94/ -/96	96/ -/97	64/ -/54	32/ -/53	43/ -/46	58/ -/57	55% -
Биология	100/ -/100	97/ -/100	95/ -/98	97/ -/98	90/ -/96	71/ -/94	62/ -/83	71/ -/78	36% -
Средний показатель	100/ 97	96/ 95	95/ 92	97/ 96	81/ 56	55/ 54	56/ 52	69/ 66	53% 65%

Выводы:

1. Результаты ВПР 11-классников **выше прошлогодних** по всем учебным предметам (ВПР по физике и биологии в прошлом году не проводились в связи с эпидемиологической ситуацией).

2. Средний показатель общей успеваемости наших 11-классников **100%** (предыдущий показатель – 97%) - это чуть выше КГО, РК, РФ. Таким образом все обучающиеся 11 класса справились с предложенными заданиями.

3. Средний показатель качества подготовки 8-классников нашей школе **81%** (предыдущий показатель – 56%) - это выше РК, КГО и РФ.

Среди учебных предметов, показавших % качества подготовки по предмету **выше** среднего – биология, химия, география;

4. Выставляемые отметки у 11-классников достаточно объективные – в среднем **53%** обучающихся подтвердили свою отметку, при этом необходимо отметить, что по биологии 27%, по химии и истории 25%, по физике – 18% обучающихся повысили свою отметку. Тем не менее всем педагогам необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок, не допуская как занижения, так и завышения оценок.

Среди учебных предметов, показавших % объективности выставленных отметок **выше** среднего – история, география, физика.

Средние показатели общей успеваемости и качества подготовки обучающихся 6-8 классов по результатам проведенных ВПР в 2021 году (штатный режим)

Параллель обучающихся	Общая успеваемость, % 2021/ 2020				Качество подготовки, % 2021/ 2020				Объективность выставленных отметок
	ОО	КГО	РК	РФ	ОО	КГО	РК	РФ	
6 классы	94/ 79	86/ 79	84/ 76	90/ 84	43/ 27	39/ 32	37/ 30	46/ 38	56% 32%
7 классы	91/ 77	87/ 77	77/ 69	87/ 80	35/ 19	30/ 28	27/ 21	40/ 32	55% 39%
8 классы	90/ 82	89/ 80	81/ 72	89/ 79	37/ 20	38/ 34	35/ 27	44/ 36	53% 47%
ИТОГО (по всем ВПР 6-8 классов)	92/ 79	87/ 79	81/ 72	89/ 81	38/ 22	36/ 31	33/ 26	43/ 35	55% 39%

Выводы: наблюдается позитивная динамика общей успеваемости и качества подготовки обучающихся 6-8 классов в текущем учебном году: общая успеваемость возросла **на 13%**, качество подготовки **на 16%**, объективность выставленных отметок **на 16%**.

Причины неуспешности части обучающихся 6-8 классов:

- неэффективность дистанционного обучения, организованного в период осложнения эпидемиологической ситуации;
- низкая читательская грамотность, некоторые вопросы и задания не были прочитаны и не выполнялись, или непонимание того, что необходимо выполнить по данному заданию;
- чаще всего обучающиеся работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- недостаточно развиты определенные виды памяти у отдельных обучающихся;
- недостаточная организация индивидуальных консультаций;
- низкая мотивация обучающихся, которая усугубляется безразличным отношением к результатам ВПР взрослых

Рекомендации педагогам, реализующим программы основного общего образования:

- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
- С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
- Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО, обратить особое внимание на учебные предметы / классы, по которым наблюдается резкое снижение общей успеваемости качества подготовки обучающихся.
- Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
- Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе, корректировки рабочих учебных программ.
- Учителям, работающим в 6 -8 классах в 2021 - 2022 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
- На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат обучения;
- Продолжить индивидуальную работу с мотивированными обучающимися;
- Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся школы.

Итоги административных контрольных работ в 6-11 классах.

На основании приказа директора МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина» от 24.11.2021 года, № 239, в соответствии с утвержденным графиком проведения АКР, были проведены полугодовые административные контрольные работы по предметам учебного плана в 6-11 классах с целью выявления уровня освоения государственного образовательного стандарта. Задания проверяли знания программного материала 1 полугодия, прошли согласования на методических объединениях учителей-предметников.

Результаты АКР отражены в нижеприведенной таблице.

	Русский 6-11 кл	Матем 6-11 кл	История 6 кл	Общественна ние 8 кл	Биология 9 кл	Английский язык 7 кл	Среднее значение по классу
6А	Усп.-79 Кач.-37 Ср.б.-3,2	Усп.-63 Кач.-32 Ср.б.-3,1	Усп.-94 Кач.-29 Ср.б.-3,3				Усп.-79 Кач.-33 Ср.б.-3,2
6Б	Усп.-90 Кач.-65 Ср.б.-3,8	Усп.-70 Кач.-25 Ср.б.-3,0	Усп.-94 Кач.-41 Ср.б.-3,5				Усп.-85 Кач.-44 Ср.б.-3,4
6К	Усп.-84 Кач.-47 Ср.б.-3,4	Усп.-70 Кач.-15 Ср.б.-2,9	Усп.-96 Кач.-60 Ср.б.-3,7				Усп.-83 Кач.-41 Ср.б.-3,3
Ср. знач по парал 6 кл	Усп.-84 Кач.-50 Ср.б.-3,4	Усп.-68 Кач.-24 Ср.б.-3,0	Усп.-94,5 Кач.-43 Ср.б.-3,5				Усп.-82 Кач.-39 Ср.б.-3,3
б/б/к классы: АКР проведены по русскому языку, математике, истории. Среди предметов с низким результатом обучения – <u>математика</u> (32% учащихся параллели не справились с предложенными заданиями); хорошие результаты по истории и русскому языку – именно они помогли ба классу иметь результаты, соответствующие среднему показателю по школе, а бб, бк классам превысить данные показатели. Лучшие результаты по АКР показал бб класс, затем идет бб и завершает рейтинг ба класс.							
7А	Усп.-78 Кач.-11 Ср.б.-2,9	Усп.-77 Кач.- 0 Ср.б.-2,8				Усп.-61 Кач.-11 Ср.б.-2,7	Усп.-72 Кач.-7 Ср.б.-2,8
7Б	Усп.-83 Кач.-22 Ср.б.-3,0	Усп.-82 Кач.-43 Ср.б.-3,3				Усп.-77 Кач.-18 Ср.б.-3,0	Усп.-81 Кач.-28 Ср.б.-3,1
7К	Усп.-94 Кач.-39 Ср.б.-3,3	Усп.-68 Кач.-11 Ср.б.-2,8				Усп.-72 Кач.-6 Ср.б.-2,8	Усп.-78 Кач.-19 Ср.б.-3,0

Ср. знач по парал 7 кл	Усп.-85 Кач.-24 Ср.б.-3,1	Усп.-76 Кач.-18 Ср.б.-3,0				Усп.-70 Кач.-12 Ср.б.-2,8	Усп.-77 Кач.-18 Ср.б.-3,0
<p>7абк классы: АКР проведены по русскому языку, математике, английскому языку. Среди предметов с низким результатом обучения – <u>английский язык</u> (30% учащихся параллели не справились с работой); <u>математика</u> в 7к (32% учащихся не справились с работой) и 7а (качество – 0%), хорошие результаты в параллели 7 классов по русскому языку и в 7б классе – по математике.</p> <p>Лучшие результаты по АКР показал 7б класс, крайне низкие результаты в 7а классе.</p>							
	Русский 6-11кл	Матем 6-11 кл	История 6 кл	Обществознан ие 8 кл	Биология 9 кл	Английский язык 7 кл	Итого среднее значение по классу
8А	Усп.-25 Кач.-0 Ср.б.-2,3	Усп.-77 Кач.-46 Ср.б.-3,4		Усп.-92 Кач.-38 Ср.б.-3,3			Усп.-65 Кач.-28 Ср.б.-3,0
8К	Усп.-29 Кач.-17 Ср.б.-2,5	Усп.-79 Кач.-58 Ср.б.-3,7		Усп.-91 Кач.-18 Ср.б.-3,1			Усп.-66 Кач.-31 Ср.б.-3,1
Ср. знач по парал 8 кл	Усп.-27 Кач.-9 Ср.б.-2,4	Усп.-78 Кач.-52 Ср.б.-3,6		Усп.-92 Кач.-28 Ср.б.-3,2			Усп.-66 Кач.-30 Ср.б.-3,1
<p>8ак классы: АКР проведены по русскому языку, математике, обществознанию. Среди предметов с чрезвычайно низким результатом обучения – <u>русский язык</u> (73% учащихся параллели не справились с предложенными заданиями); По <u>математике</u> у 8-классников хорошее качество обучение и средний балл; по обществознанию - общая успеваемость.</p> <p>Выделить класс с лучшими результатами нельзя – и в 8а, и в 8к средние результаты очень близкие и ниже средних показателей по школе.</p>							
9А	Усп.-74 Кач.-37 Ср.б.-3,2	Усп.-72 Кач.-16 Ср.б.-2,9			Усп.-95 Кач.-46 Ср.б.-3,3		Усп.-80 Кач.-33 Ср.б.-3,1
9Б	Усп.-81 Кач.-15 Ср.б.-3,0	Усп.-58 Кач.-11 Ср.б.-2,7			Усп.-100 Кач.-45 Ср.б.-3,2		Усп.-80 Кач.-24 Ср.б.-3,0

9К	Усп.-55 Кач.-18 Ср.б.-2,8	Усп.-53 Кач.-16 Ср.б.-2,7			Усп.-94 Кач.-38 Ср.б.-3,1		Усп.-67 Кач.-24 Ср.б.-2,9
Ср. знач по парал 9 кл	Усп.-70 Кач.-23 Ср.б.-3,0	Усп.-61 Кач.-14 Ср.б.-2,8			Усп.-96 Кач.-43 Ср.б.-3,2		Усп.-76 Кач.-27 Ср.б.-3,0
<p>9абк классы: АКР проведены по русскому языку (итоги 2-х работ), математике (итоги 2-х работ), биологии (итоги работ по географии и обществознанию не учтены, т.к. 9б и 9к были на карантине и писали работы позже установленного периода). Среди предметов с низким результатом обучения – <u>математика</u> (39% учащихся параллели не справились с предложенными заданиями); хорошие результаты в параллели по биологии.</p> <p>Класс с низкими результатами – 9к; 9а класса имеет показатели, соответствующие средним значениям по школе; в 9б – общая успеваемость соответствует средним значениям, а качество обучения и средний балл – ниже.</p>							
10К	Усп.-74 Кач.-47 Ср.б.-3,3	Усп.-96 Кач.-65 Ср.б.-3,9					Усп.-85 Кач.-56 Ср.б.-3,6
11А (матем –Б)	Усп.-86 Кач.-29 Ср.б.-3,1	Усп.-93 Кач.-57 Ср.б.-3,6					Усп.-90 Кач.-43 Ср.б.-3,4
11К (матем –Б+П)	Усп.-80 Кач.-47 Ср.б.-3,5	Усп.-93 Кач.-51 Ср.б.-3,7					Усп.-87 Кач.-49 Ср.б.-3,6
Ср. знач по парал 11 кл	Усп.-83 Кач.-38 Ср.б.-3,3	Усп.-93 Кач.-54 Ср.б.-3,7					Усп.-88 Кач.-46 Ср.б.-3,5
<p>10к 11ак классы: АКР проведены по русскому языку и математике (в 10к, 11а уровень работы по математике – базовый, в 11 к – базовый и профильный). Предметов и классов с низким результатом обучения в этой параллели не наблюдается, отмечается хорошее качество обучения и средний балл по данным предметам.</p>							
	Русский 6-11кл	Матем 6-11 кл	История 6 кл	Обществознан ие 8 кл	Биология 9 кл	Английский язык 7 кл	Среднее значение по 6- 11 классам

Среднее значение по предметам/ 6-11 кл	Усп.- 72 73,5 (пр.г-67) Кач.- 31 31 (пр.г-23) Ср.б.- 3,1 3,1 (пр.г-3,0)	Усп.- 75 61 (пр.г- 57) Кач.- 32 23 (пр.г- 28) Ср.б.- 3,2 2,9 (пр.г-3,0)	Усп.- 94 87 (пр.г- 73) Кач.- 43 52 (пр.г- 34) Ср.б.- 3,5 3,5 (пр.г- 3,1)	Усп.- 92 92 (пр.г- 79) Кач.- 28 59 (пр.г- 34) Ср.б.- 3,2 3,8 (пр.г- 3,2)	Усп.- 96 92 (пр.г- 75) Кач.- 43 62 (пр.г- 34) Ср.б.- 3,2 3,8 (пр.г- 3,2)	Усп.- 70 79 (пр.г-81) Кач.- 12 45 (пр.г-17) Ср.б.- 2,8 3,4 (пр.г-3,0)	Усп.- 78 73 (72, 71 – 2 прошлых года) Кач.- 33 35 (32, 33) Ср.б.- 3,2 3,2 (3,1; 3,1)
---	---	---	--	--	--	---	---

Общий анализ результатов.

Среднее значение общей успеваемости, качества обучения, среднего балла по школе составило соответственно **78%, 33%, 3,2** (удовлетворительный уровень обучения), по сравнению с результатами прошлых лет (73%, 35%, 3,2 // 72%, 32%, 3,1) имеем положительно-стабильную динамику.

Восемь классов (57 % от общего числа участников) имеют результаты, **превышающие** среднее значение по школе (наблюдаются стабильные результаты по сравнению с прошлым годом, где аналогичные результаты были тоже у 58% участников. Это следующие классы: **6абк** (кл. рук. – Исаичева С.А., Домина Е.В., Завалишина Е.А.), **7б** (кл. рук. – Григорьева А.Г.), **9а** (кл. рук. – Кузнецова М.Г.), **10к** (кл. рук. – Непочатых Л.И.), **11ак** (кл. рук. – Лиукконен Н.В., Кужлева Т.А)

Четыре класса 7а, 8а, 8к, 9к вызывает серьезное беспокойство, т.к. уровень знаний в данных классах очень низкий – более 30% (от 35 до 39%) учащихся не справляются с предложенными заданиями.

По трем учебным предметам (это 50% от общего числа учебных предметов, по которым проводились АКР) результаты **превысили** среднее по школе (в прошлом году эта цифра составила 78%): история, обществознание, биология.

По трем учебным предметам (это 50% от общего числа учебных предметов, по которым проводились АКР) результаты **ниже** средних значений по школе (в прошлом году эта цифра составила 22%):

- **математика** (75/32/ 3,2) прошлые года (61/23/ 2,9// 57/28/ 3,0// 61/28/ 2,8) – есть **позитивная динамика**
- **русский язык** (72/31/ 3,1), в прошлые годы не попадал в рейтинг отстающих
- **английский язык** (70/12/ 2,8), в прошлые годы не был в списке отстающих.

Даны рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- продолжить административный контроль за организацией и проведением диагностических работ по общеобразовательным предметам для учащихся 6-11 классов, с их последующим анализом;
- повысить действенность контроля за использованием современных образовательных технологий и ростом эффективности образовательной деятельности, в том числе через посещение учебных занятий педагогов, с их последующим анализом;

- организовать и провести производственное совещание учителей с целью ознакомления с анализом выполнения АКР учащимися 6-11 классов;

- организовать и провести совещание при директоре учителей – предметников и классных руководителей 7а, 8а, 8к и 9к классов с целью принятия конкретных мер по повышению качества образования обучающихся данных классов.

2. Методисту школы совместно с руководителями МО:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и составить план их устранения;

- проанализировать результаты выполнения контрольных работ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения и повышения качества знаний обучающихся по учебным предметам, уделив особое внимание таким учебным предметам как русский язык, математика, английский язык;

- оказать необходимую методическую помощь педагогам, в том числе через посещение учебных занятий педагогов, с их последующим анализом.

3. Учителям математики, русского языка и литературы, английского языка имеющим низкую и критически низкую степень обученности учащихся, а также учителям, имеющих обучающихся с неудовлетворительным результатам:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся, организовать работу по восполнению пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные консультации по предмету для данных обучающихся, предложить учащимся повторную работу;

- продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных тем, активно использовать разноуровневое обучение, индивидуальные, групповые формы работы;

- скорректировать работу, наметив конкретные меры по исправлению типичных ошибок;

- провести индивидуальные беседы с обучающимися, не справляющимися с итоговыми работами, и их родителями, определив обучающимся индивидуальные задания с целью коррекции образовательных результатов;

- предоставить зам.директора по УВР план работы учителя - предметника по повышению качества образования школьников

4. Классным руководителям 6-11 классов

- уведомить родителей обучающихся о результатах административных контрольных работ;

- провести индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с целью коррекции образовательных результатов;

- использовать меры и приёмы по формированию позитивной мотивации к обучению и стимулированию успешности обучающихся в разнообразной деятельности на основании индивидуального и компетентностного подходов в обучении;

- провести классные часы и родительские собрания, направленные на воспитание ответственного отношения к обучению и результатам учебной деятельности;

- организовать посещение семей социального риска.

5. Социальному педагогу школы организовать и провести Советы профилактики по предупреждению неуспеваемости, уклонения от учёбы и второгодничества.

6. Педагогу-психологу школы провести анкетирование учащихся и родителей, психологические тесты с целью определения значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся.

2.5. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

1. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования.
2. Развитие технологии дистанционного обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Учебный процесс соответствует установленным ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.
4. Рост договорных отношений школы с учреждениями дополнительного образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.
5. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.
6. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.
7. В результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, психологов, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровый я – здоровая Россия». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы, диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников. В школе отлажена система санитарного просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

2.6. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

1. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества деятельности.
2. Учесть потребности различных целевых групп. На сайте образовательного учреждения создать условия оперативной обратной связи со всеми участниками отношений и инструментарий для оценки уровня удовлетворенности качеством оказания услуг.
3. Продолжать развивать технологии дистанционного обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Улучшать просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации здорового образа жизни, организации труда и отдыха школьников, безопасной работы в сети Интернет.
5. Совершенствовать работу школьной службы медиации.

3. Качество результатов образовательной деятельности и подготовки обучающихся

3.1. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:

Качество подготовки обучающихся и выпускников

№ п/п	Показатели (человек / %)	2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся на конец учебного года	722	737	747
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	339/ 47%	341/ 46%	350/47%
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314/ 43%	339/ 46%	338/45%
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55/ 8%	43/ 6%	59/8%
	Численность учащихся по АООП (умственная отсталость)	14/ 2%	14/2%	13/2%
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	235/ 39%	287/ 46%	269/42%
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26/ 3,6	ОГЭ/ГВЭ не проводились	22/ 3,4
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11/ 3,1	ОГЭ/ГВЭ не проводились	11,4/ 3,2
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,1	69,3	75,3
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	-	-	-
10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42(п) / 4,3 (баз.)	53,4 (п)/ -	63,4(п) / 4,3 (баз.)
11	Средний балл единого государственного экзамена	-	-	-

	выпускников 12 класса по математике			
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	ОГЭ/ГВЭ не проводились	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	ОГЭ/ГВЭ не проводились	0
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0	ОГЭ/ГВЭ не проводились	ОГЭ/ГВЭ не проводились
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
16	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	-	-	-
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
18	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	-	-	-

19	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
20	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
21	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	-	0	-
22	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2%	3/ 3%	1/ 1,7%
23	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	2/ 8%	1/ 7%
24	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	242/34%	260/35%	323/43 %
25	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
26	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	41/ 5,5%
27	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4/ 0,5%	3/ 0,4%	2/ 0,2%
28	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Вывод: по показателям, представленных в таблице, наблюдается положительная динамика качества образования обучающихся и выпускников основной и средней школы в течение трех последних лет.

3.2. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов

Важнейшей задачей школы является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков конкретной учебной дисциплины. При этом знания, умения и навыки в условиях современного образования рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. В соответствии с требованиями ФГОС основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе.

В связи с этим возникает необходимость организации мониторинга становления универсальных учебных действий, требующая уточнения и осмысления основных компонентов УУД, определения способов их оценивания и управления процессом развития. Мониторинг востребован, в нем заинтересованы учителя, психологи, руководители методических объединений, администрация школы, В начальной школе закладываются структуры познавательной деятельности, формируются когнитивные стратегии и мотивационные основы учения.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: оценка основных компонентов УУД, создание условий для личностного, познавательного, социального развития учащихся.

Задачи мониторинга:

1. Систематическое отслеживание уровня и динамики развития УУД учащихся (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных).
2. Создание условий для развития гражданской идентичности, ценностно-смысловой сферы, умения учиться, самостоятельности, социальной компетентности и др.
3. Определение направления работы по прогнозированию и предупреждению у младших школьников типичных ошибок;
4. Психолого-педагогическая поддержка учащихся в переходные периоды (поступление в 1 класс, в 5 класс)
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования, начального образования и среднего звена;

6. Разработка методических материалов по ведению мониторинга для педагогов, формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга.
7. Организация сотрудничества с родителями, их просвещение в рамках мониторинга.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия младших школьников;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Мониторинговые исследования проводились в рамках программы мониторинга УУД на уровне начального образования и были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника).
2. Уровень развития познавательных УУД
3. Уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия контроль результата выполненного действия на основе образца).
4. Уровень развития коммуникативных УУД.

Диагностический анализ даёт возможность:

1. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам.
2. Определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработка стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании метапредметных УУД.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

<p>Методы сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - тестирование - наблюдение 	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные - групповые - фронтальные
--	--

- беседа

- устный и письменный опрос

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений;

В исследовании приняли участие:

Всего: 335	1а	1б	1к	2а	2б	2к	3а	3б	3к	4а	4б	4к
В т.ч.	27	26	30	28	28	28	31	26	29	26	28	28

Результаты исследования по оценке основных компонентов УУД в 1-4 классах (по классам) 2020 – 2021 уч.год)

Класс	Личностные			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1а	7 (26%)	14 (52%)	6 (22%)	5 (18%)	17 (64%)	5 (18%)	8 (30%)	13 (48%)	6 (22%)	8 (30%)	11 (40%)	8 (30%)
1б	10 (38%)	14 (54%)	2 (8%)	9 (35%)	13 (50%)	4 (15%)	6 (23%)	14 (54%)	6 (23%)	10 (38%)	13 (50%)	3 (12%)
1к	10 (32%)	15 (50%)	5 (18%)	5 (18%)	17 (56%)	8 (27%)	6 (20%)	13 (43%)	11 (37%)	14 (47%)	14 (47%)	2 (6%)
2а	-	18 (64%)	10 (36%)	6 (21%)	15 (54%)	7 (25%)	9 (32%)	13 (46%)	6 (21%)	10 (36%)	12 (43%)	6 (21%)
2б	8 (29%)	15 (53%)	5 (18%)	5 (18%)	19 (68%)	4 (14%)	8 (29%)	16 (57%)	4 (14%)	10 (36%)	14 (50%)	4 (14%)
2к	21	5	2	7	13	8	9	13	6	17	7	4

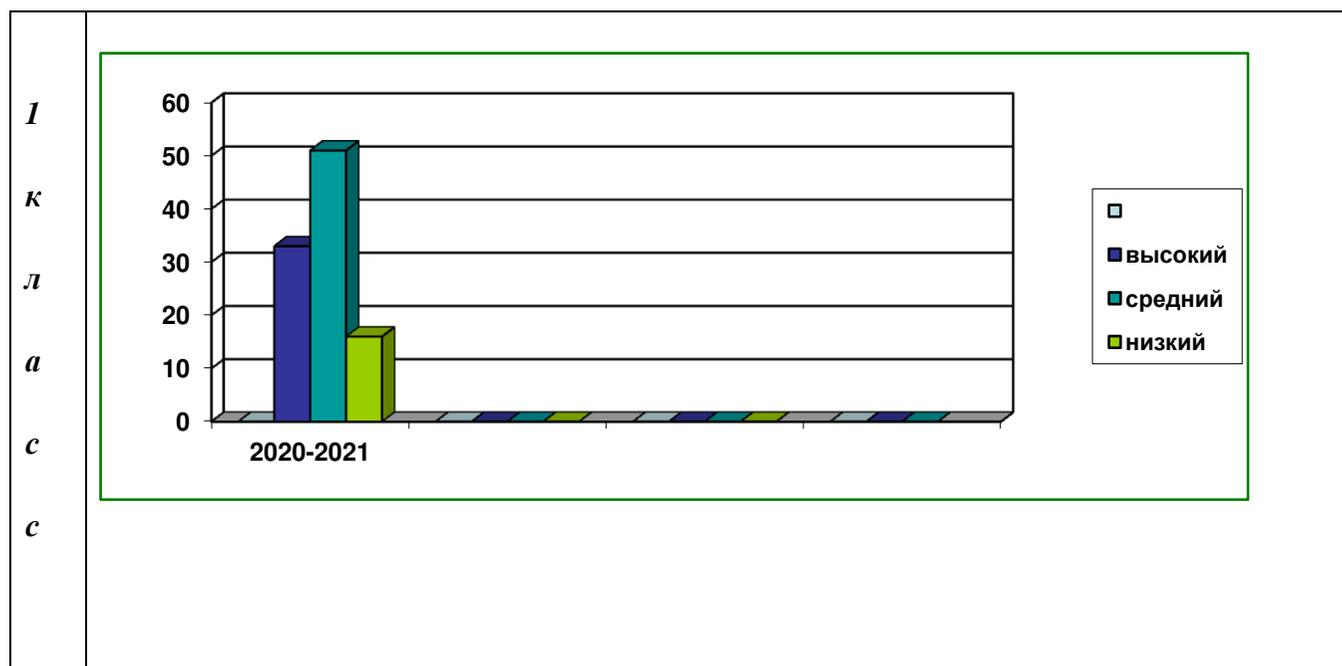
	(75%)	(18%)	(7%)	(25%)	(46%)	(29%)	(32%)	(46%)	(22%)	(60%)	(25%)	(14%)
3а	19 (61%)	10 (32%)	2 (7%)	15 (48%)	13 (42%)	3 (10%)	16 (52%)	13 (42%)	2 (6%)	20 (64%)	8 (26%)	3 (10%)
3б	12 (46%)	8 (31%)	6 (23%)	5 (19%)	14 (54%)	7 (27%)	10 (38%)	12 (46%)	4 (16%)	19 (73%)	6 (23%)	1 (4%)
3к	16 (55%)	10 (35%)	3 (10%)	5 (18%)	18 (62%)	6 (20%)	10 (35%)	13 (45%)	6 (20%)	18 (62%)	9 (31%)	2 (7%)
4а	9 (35%)	13 (50%)	4 (15%)	12 (46%)	14 (54%)	-	16 (62%)	8 (30%)	2 (8%)	17 (65%)	7 (27%)	2 (8%)
4б	7 (25%)	18 (64%)	3 (11%)	6 (21%)	18 (64%)	4 (15%)	12 (43%)	10 (36%)	6 (21%)	10 (36%)	10 (36%)	8 (28%)
4к	7 (25%)	18 (64%)	3 (11%)	4 (14%)	20 (72%)	4 (14%)	6 (22%)	18 (64%)	4 (14%)	15 (54%)	12 (42%)	1 (4%)
335	126 (38%)	158 (47%)	51 (15%)	84 (25%)	191 (57%)	60 (18%)	84 (25%)	191 (57%)	60 (18%)	168 (50%)	123 (37%)	44 (13%)

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Личностные		
	Высокий	Средний	Низкий
1а	7 (26%)	14 (52%)	6 (22%)
1б	10 (38%)	14 (54%)	2 (8%)
1к	10 (32%)	15 (50%)	5 (18%)

2а	-	18 (64%)	10 (36%)
2б	8 (29%)	15 (53%)	5 (18%)
2к	21 (75%)	5 (18%)	2 (7%)
3а	19 (61%)	10 (32%)	2 (7%)
3б	12 (46%)	8 (31%)	6 (23%)
3к	16 (55%)	10 (35%)	3 (10%)
4а	9 (35%)	13 (50%)	4 (15%)
4б	7 (25%)	18 (64%)	3 (11%)
4к	7 (25%)	18 (64%)	3 (11%)
	126 (38%)	158 (47%)	51 (15%)

Сравнительные результаты сформированности личностных УУД 1 классы



2

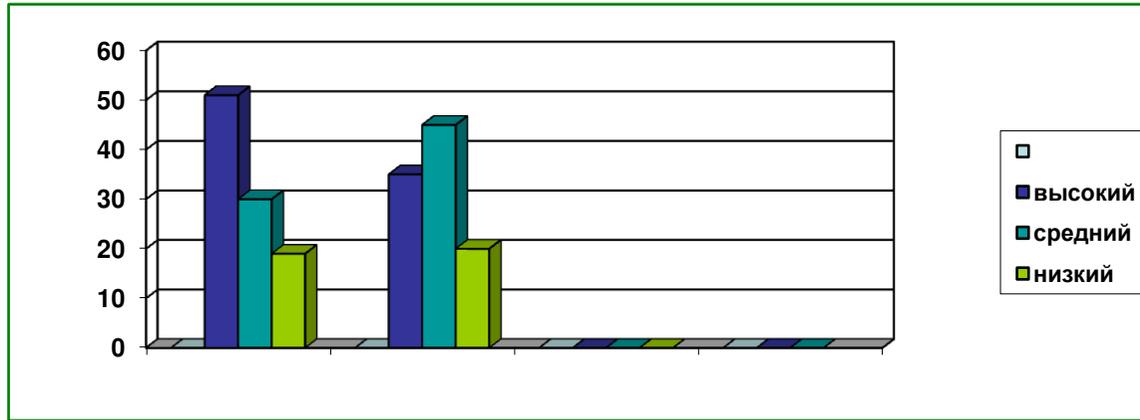
К

Л

а

с

с



3

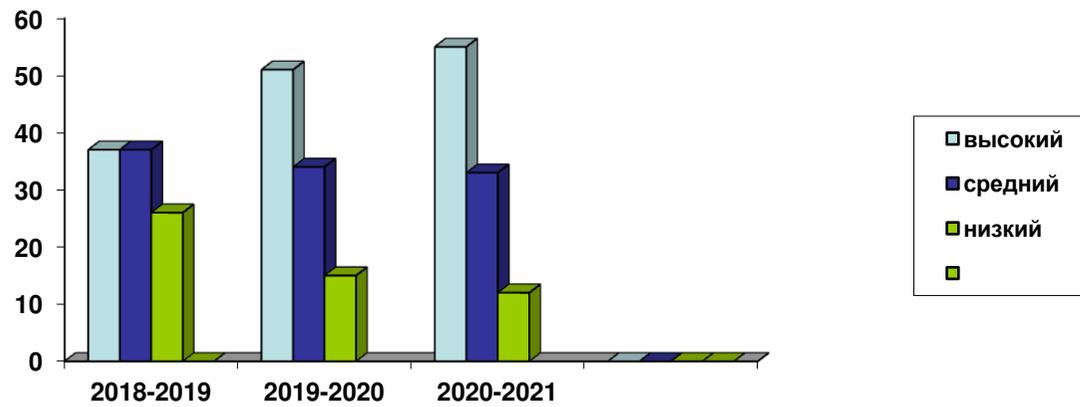
К

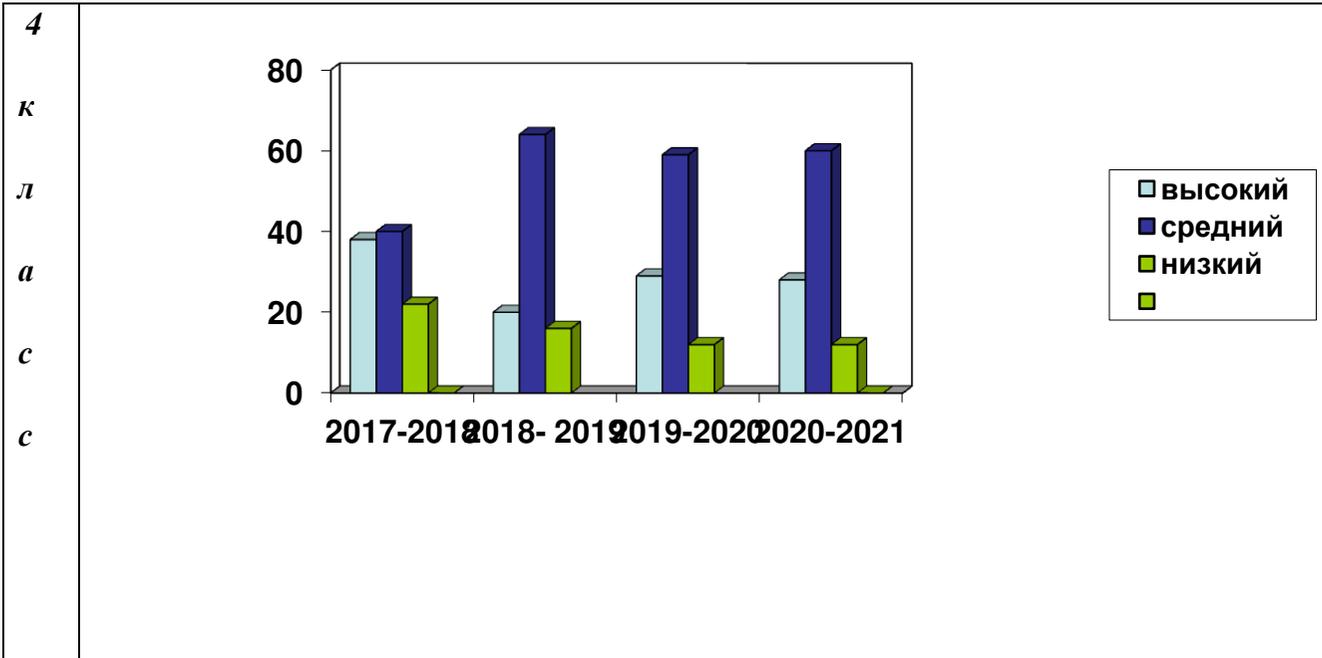
Л

а

с

с





Результаты сформированности личностных УУД (по параллелям)

уровни	Высокий	Средний	Низкий
1 классы	27 (33%)	43 (51%)	13 (16%)
2 классы	29 (35%)	38 (45%)	17 (20%)

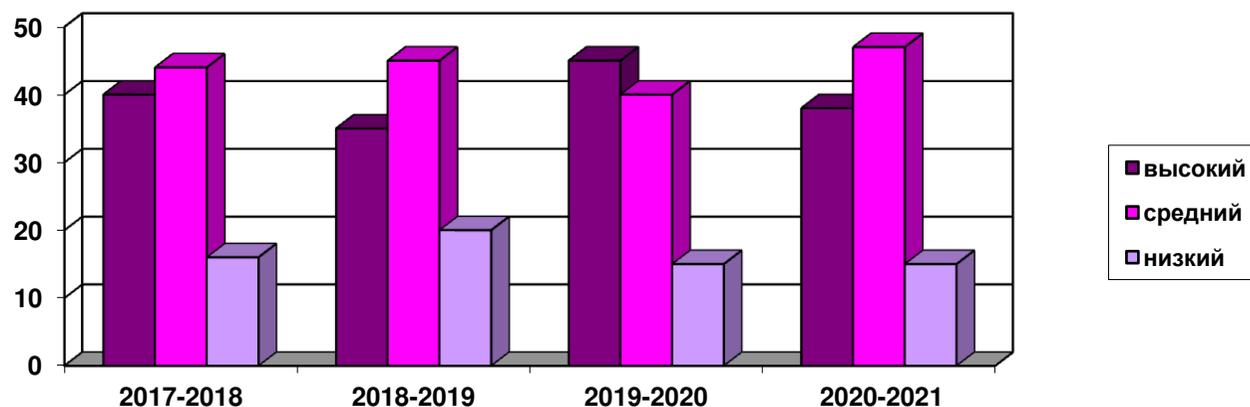
3 классы	47 (55%)	28 (33%)	11 (12%)
4 классы	23 (28%)	49 (60%)	10 (12%)
335	126 (38%)	158 (47%)	51 (15%)

Таким образом, у 38% обучающихся 1-4 классов по итогам 2020-2021 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 47% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Согласно полученным данным у 15% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе.

Сравнительные результаты сформированности личностных УУД



Учащиеся 1-4 классов показали средний уровень формирования адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, развития познавательных интересов, учебных мотивов; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Но следует обратить внимание на снижение количества учащихся с высоким уровнем.

Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.

Организовать учебный процесс на поиск решений, приводящих к открытию. Необходимо создавать ситуацию успешности для всех учащихся класса. (7%)

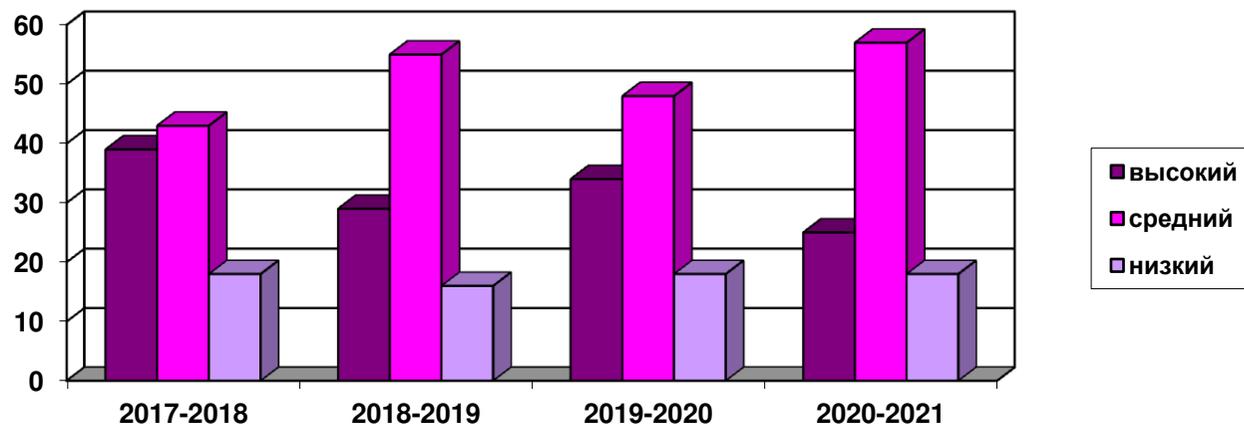
Результаты диагностики познавательных УУД обучающихся 1-4 классов

уровни	Высокий	Средний	Низкий
1 классы	19 (23%)	47 (57%)	17 (20%)
2 классы	18 (21%)	47 (56%)	19 (23%)
3 классы	25 (29%)	45 (52%)	16 (19%)
4 классы	22 (27%)	52 (63%)	8 (10%)
335	84 (25%)	191 (57%)	60 (18%)

Результаты оценки уровня сформированности познавательных УУД показали, что словесно-логическое мышление у 25 % обучающихся развито на высоком уровне. Учащиеся умеют ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Средний уровень успешности у 57% учащихся: частично владеют логическими операциями, общий прием решения задач сформирован, но возникают трудности. Низкий уровень имеют 18% обучающихся. Они частично владеют логическими

операциями, общий прием решения задач сформирован слабо, не могут выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, способность к обобщению низкая.

Сравнительные результаты сформированности познавательных УУД



Можно утверждать, что у большинства обучающихся начальной на конец 2020-2021 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако 60 учащихся (18%) данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе и мыслительных операций.

Рекомендации:

Учителям использовать дифференцированный подход в работе с учащимися.

Вовлекать в проектно-исследовательская деятельность. Использовать на уроках задания повышенной сложности, проблемные задания.

Учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера.

Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Результаты диагностики сформированности регулятивных УУД

Цель: оценка уровня сформированности регулятивных УУД.

Объект оценивания: учебно-организационные действия

Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства

Методики для мониторинга.

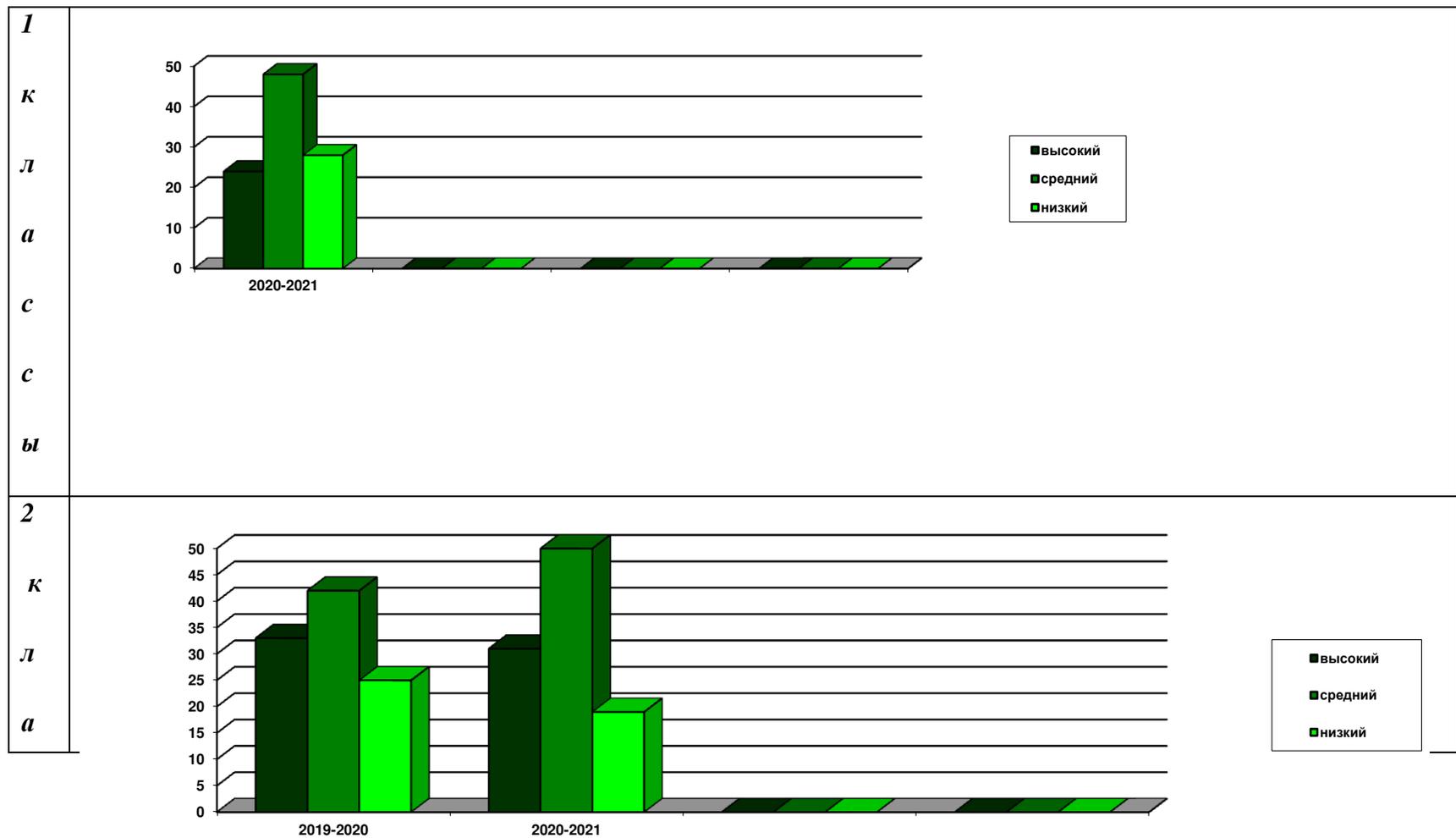
1. Выкладывание узора из кубиков
2. Графический диктант (по Д.Б. Эльконину)
3. «Рисование по точкам (1-4 класс)
4. Корректирующая проба (2- 4 класс)

Уровень сформированности регулятивных УУД по классам.

Класс	<i>регулятивные</i>		
	Высокий	Средний	Низкий
1а	8 (30%)	13 (48%)	6 (22%)
1б	6 (23%)	14 (54%)	6 (23%)
1к	6 (20%)	13 (43%)	11 (37%)
2а	9 (32%)	13 (46%)	6 (21%)
2б	8 (29%)	16 (57%)	4 (14%)
2к	9 (32%)	13 (46%)	6 (22%)
3а	16 (52%)	13 (42%)	2 (6%)

3б	10 (38%)	12 (46%)	4 (16%)
3к	10 (35%)	13 (45%)	6 (20%)
4а	16 (62%)	8 (30%)	2 (8%)
4б	12 (43%)	10 (36%)	6 (21%)
4к	6 (22%)	18 (64%)	4 (14%)
335	116 (35%)	156 (47%)	63 (18%)

Сравнительный уровень сформированности регулятивных УУД



с
с
ы

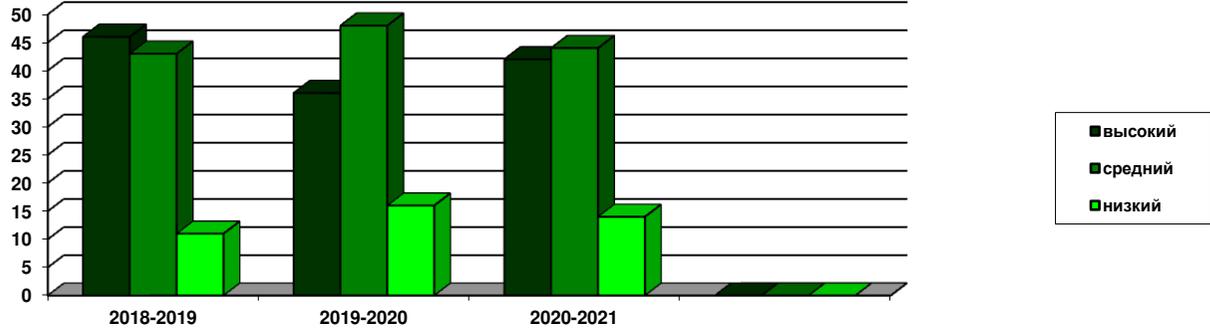
3

К
Л
а

с

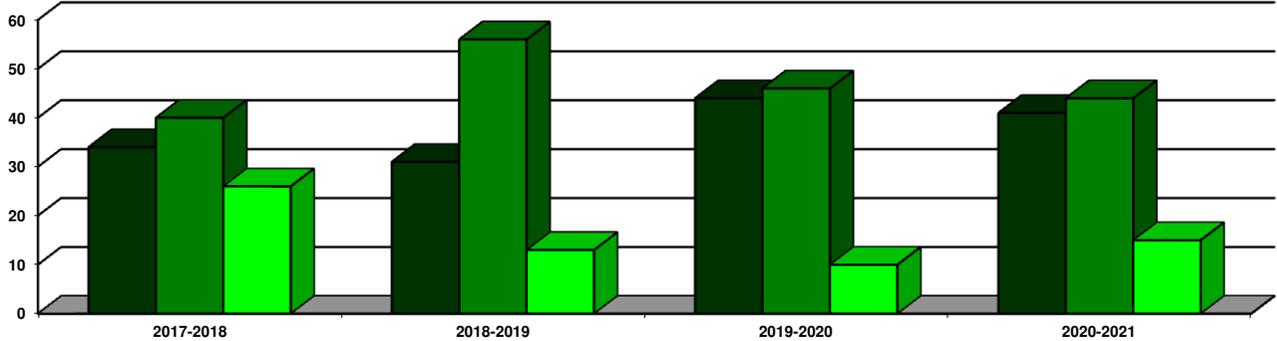
с

ы



4

К
Л
а



<i>с</i>	
<i>с</i>	
<i>ы</i>	

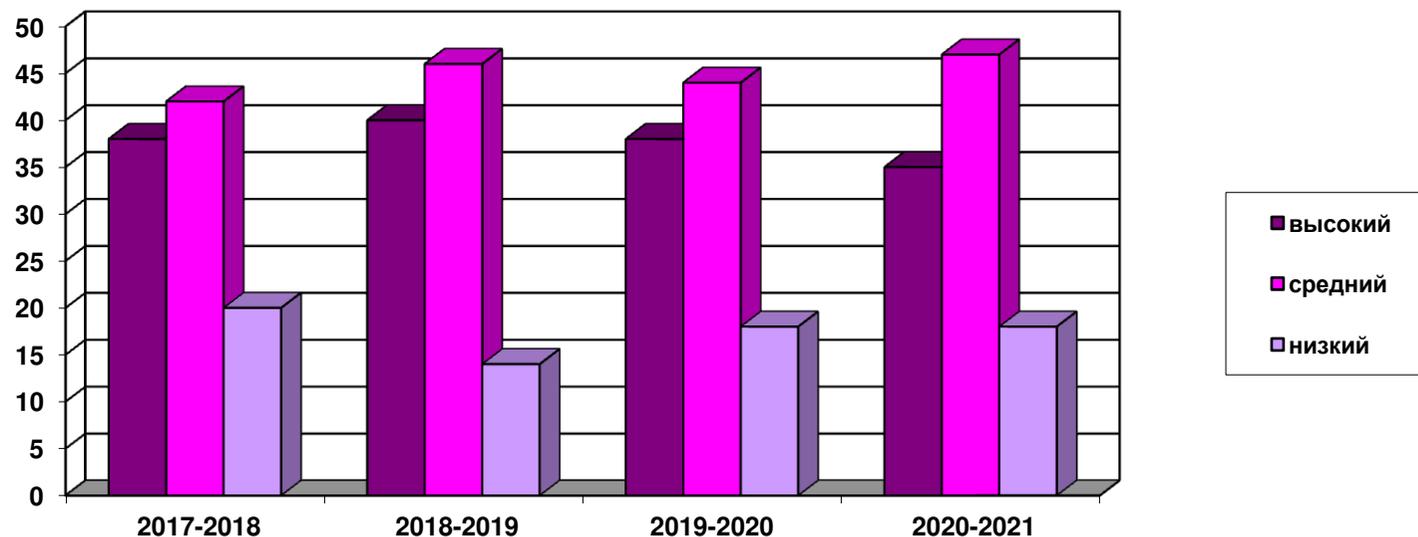
Уровень сформированности регулятивных УУД (по параллелям)

уровни	Высокий	Средний	Низкий
1	20 (24%)	40 (48%)	23 (28%)
2	26 (31%)	42 (50%)	16 (19%)
3	36 (42%)	38 (44%)	12 (14%)
4	34 (41%)	36 (44%)	12 (15%)
335	116 (35%)	156 (47%)	63 (18%)

Исследование показало, что на высоком уровне сформированы регулятивные УУД у только у 35% обучающихся. Учащиеся умеют определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению задачи, осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. 47% обучающихся имеют средний уровень. Для них характерны формирующиеся навыки самоконтроля и планирования. Учащиеся не всегда проблему и пути её решения, не прилагают должных усилий для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут. Средний уровень развития внимания. Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

У 14% обучающихся низкий уровень сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо у этих школьников носит случайный, произвольный характер. В основном у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

Сравнительные результаты сформированности регулятивных УУД



Учащиеся 1-4 классов показали средний уровень умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Средние результаты регулятивных УУД учащихся 1-4 классов отличаются незначительно.

Рекомендации :

- включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания;
- поддерживать и развивать сформированный уровень целеполагания;

- необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия;
- развивать понятийное мышление;
- учить самооценке;
- создание ситуации успеха на уроках

Учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Результаты исследования по определению уровня сформированности коммуникативных УУД

Цель: Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД В предлагаемой концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например учебной, а в своем полноценном значении. Другими словами, она рассматривается как *смысловой аспект общения и социального взаимодействия*, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.

Используемые методики:

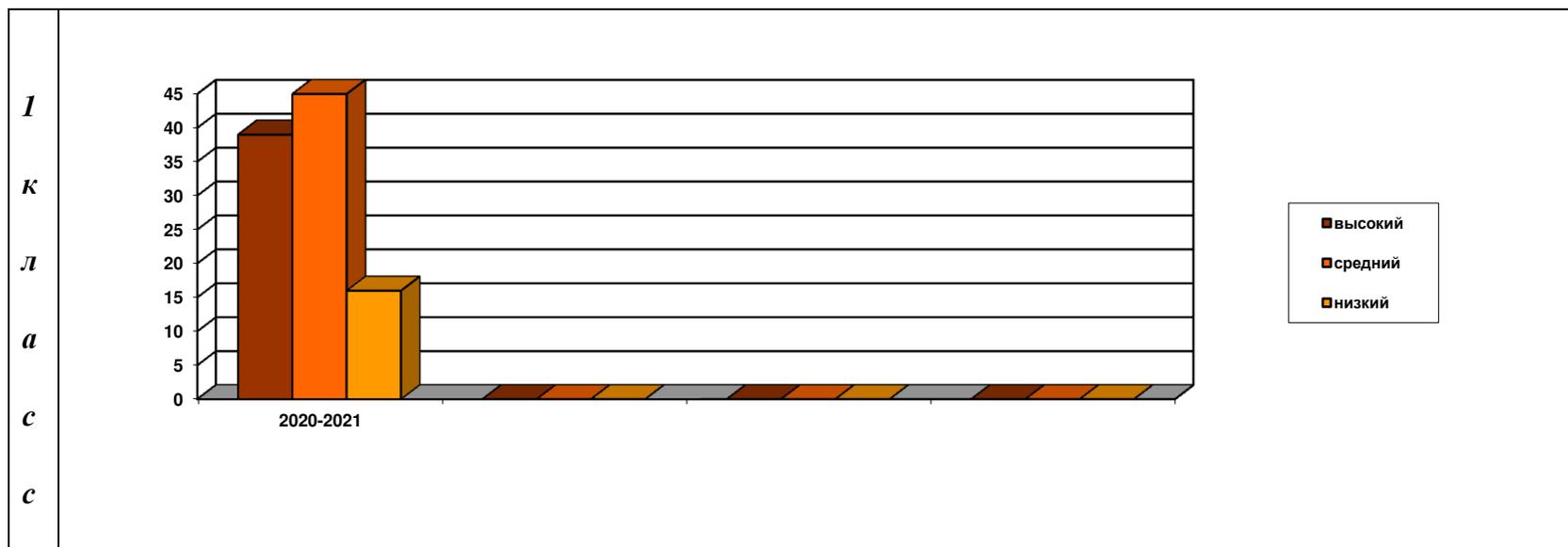
1. Узор под диктовку.
2. Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).
3. Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
4. «Рукавички». (Г.А. Цукерман).
5. «Левая и правая стороны»
6. «Совместная сортировка»
7. «Дорога к дому»
8. «Кто прав?».

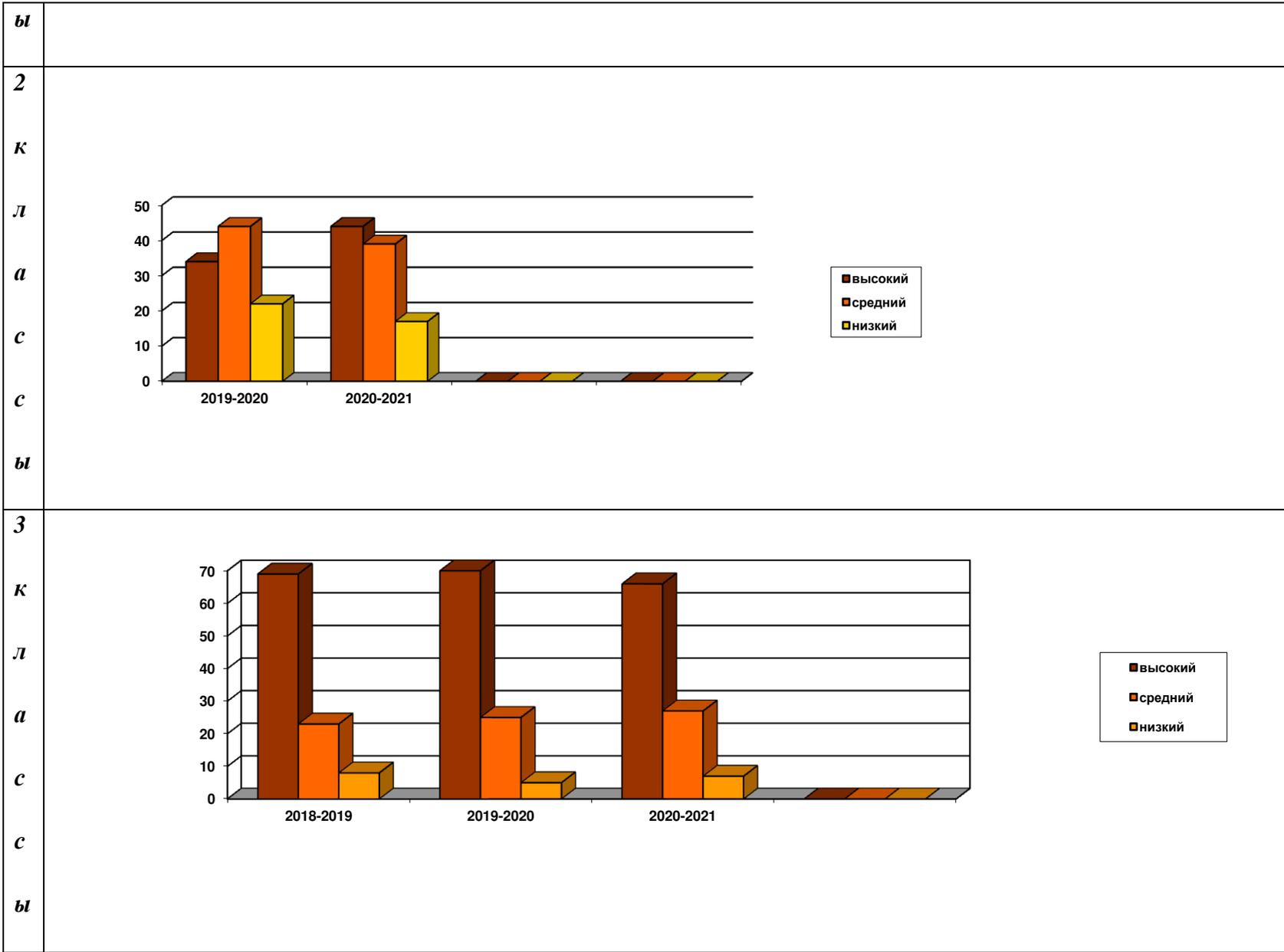
Уровень сформированности коммуникативных УУД по классам.

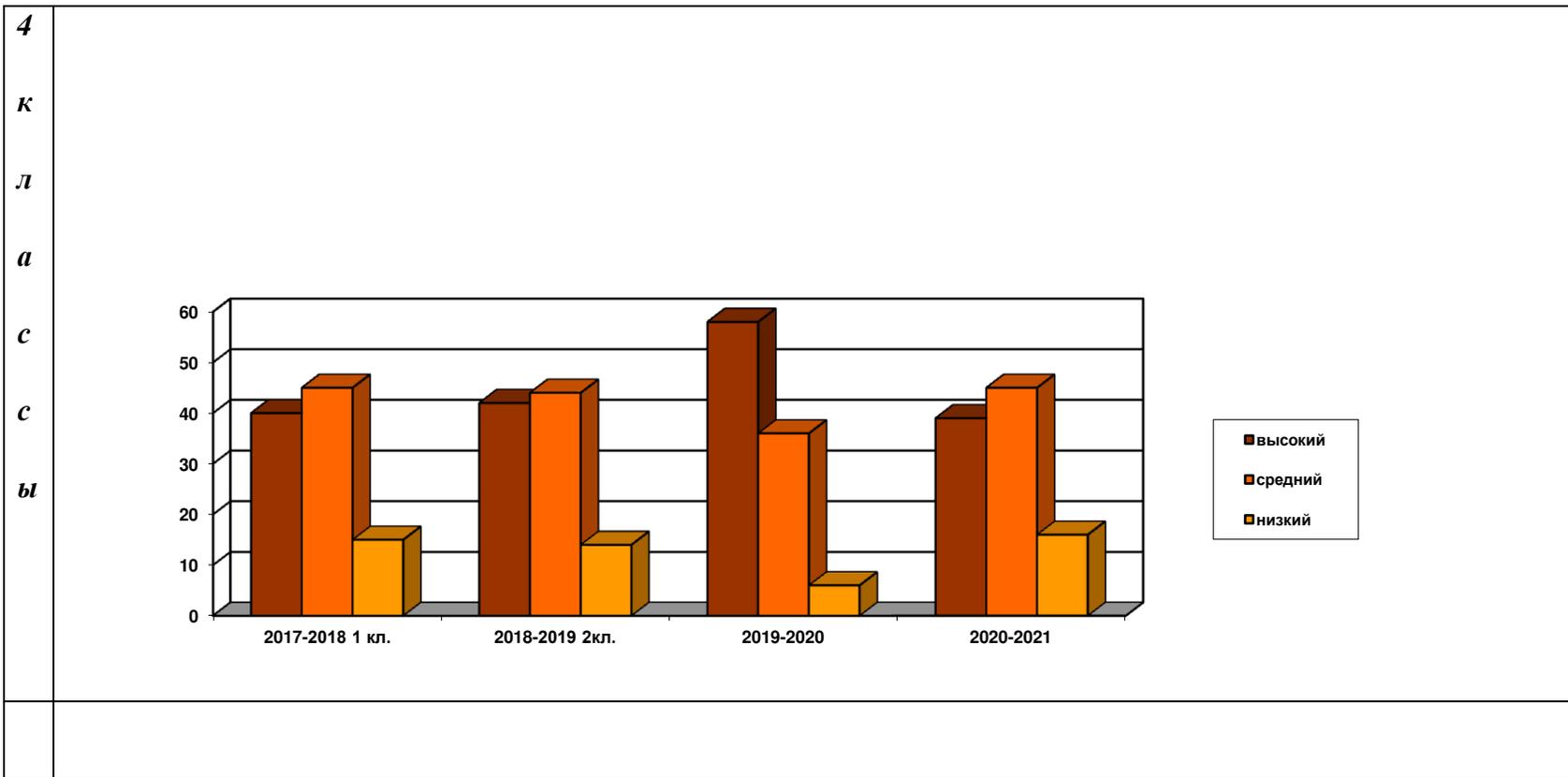
Класс	<i>коммуникативные</i>		
	Высокий	Средний	Низкий
1а	8 (30%)	11 (40%)	8 (30%)

1б	10 (38%)	13 (50%)	3 (12%)
1к	14 (47%)	14 (47%)	2 (6%)
2а	10 (36%)	12 (43%)	6 (21%)
2б	10 (36%)	14 (50%)	4 (14%)
2к	17 (60%)	7 (25%)	4 (15%)
3а	20 (64%)	8 (26%)	3 (10%)
3б	19 (73%)	6 (23%)	1 (4%)
3к	18 (62%)	9 (31%)	2 (7%)
4а	17 (65%)	7 (27%)	2 (8%)
4б	10 (36%)	10 (36%)	8 (28%)
4к	15 (54%)	12 (42%)	1 (4%)
335	168 (50%)	123 (37%)	44 (13%)

*Сравнительный
уровень
сформированности
коммуникативных
УУД*







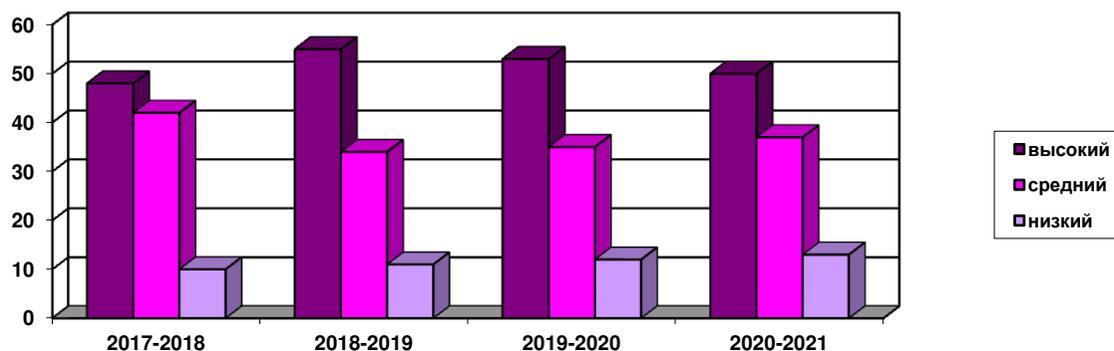
Уровень сформированности коммуникативных УУД (по параллелям)

уровни	Высокий	Средний	Низкий
1	32 (39%)	38 (45%)	13 (16%)
2	37 (44%)	33 (39%)	14 (17%)
3	57 (66%)	23 (27%)	6 (7%)

4	42 (39%)	29 (45%)	11 (16%)
335	168 (50%)	123 (37%)	44 (13%)

Высокий уровень коммуникативных УУД показали 50% обучающихся начальной школы. Эти учащиеся умеют слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, умеют договариваться, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. У 37% обследованных выявлен средний уровень развития коммуникативных действий. Учащиеся не всегда умеют слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга. Для 13% с низкими показателями рекомендуется разработать ряд индивидуальных занятий «Учимся общению», которые способствуют развитию коммуникативных навыков, созданию и сохранению положительного эмоционального настроя и атмосферы в классе, принятия каждого.

Сравнительные результаты сформированности коммуникативных УУД



Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Сравнительные результаты за два года отличаются незначительно.

Рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Заключение.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ **учителям начальных классов** рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у младших школьников универсальных учебных действий:
 - для развития личностных УУД педагогам необходимо создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
 - для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
 - для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
 - для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
2. Особое внимание уделять обучающимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям (провести дополнительное индивидуальное обследование, для уточнения выводов, сделанных во фронтальном обследовании).
3. Провести психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики.
4. Педагогам обратить внимание на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

- 5.Продолжить просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
6. Провести методические консультации для педагогов, направленные на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. (Цель - выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.)
7. Провести индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
- 8.Педагогу-психологу необходимо запланировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем сформированности УУД. Совместно с педагогами разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД.

I этап (5 класс)

Переход учащегося на новый уровень образования

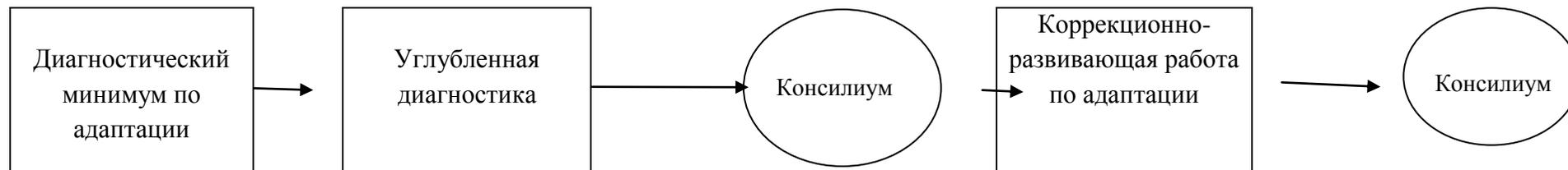
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в основной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Создан банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся 5-6,7 классов. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

1
триместр

2
триместр

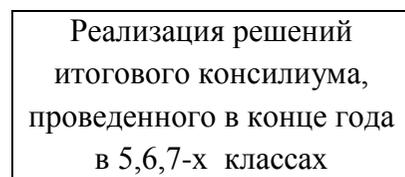
3
триместр



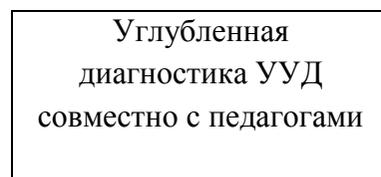
II этап (6-8 классы)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

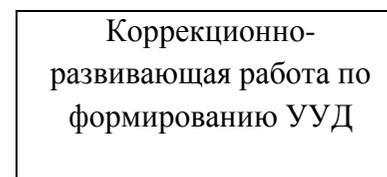
1 триместр



2 триместр



3 триместр



III этап (9 класс)

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого- педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение профильных элективных курсов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9

классе.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.

На каждом этапе со школьниками, посещавшими коррекционно –развивающие занятия проводится повторная психодиагностика уровней сформированности УУД, которые оказались слабо развитыми при плановой психодиагностике.

Циклограмма мероприятий мониторинга в 2021 году

5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс

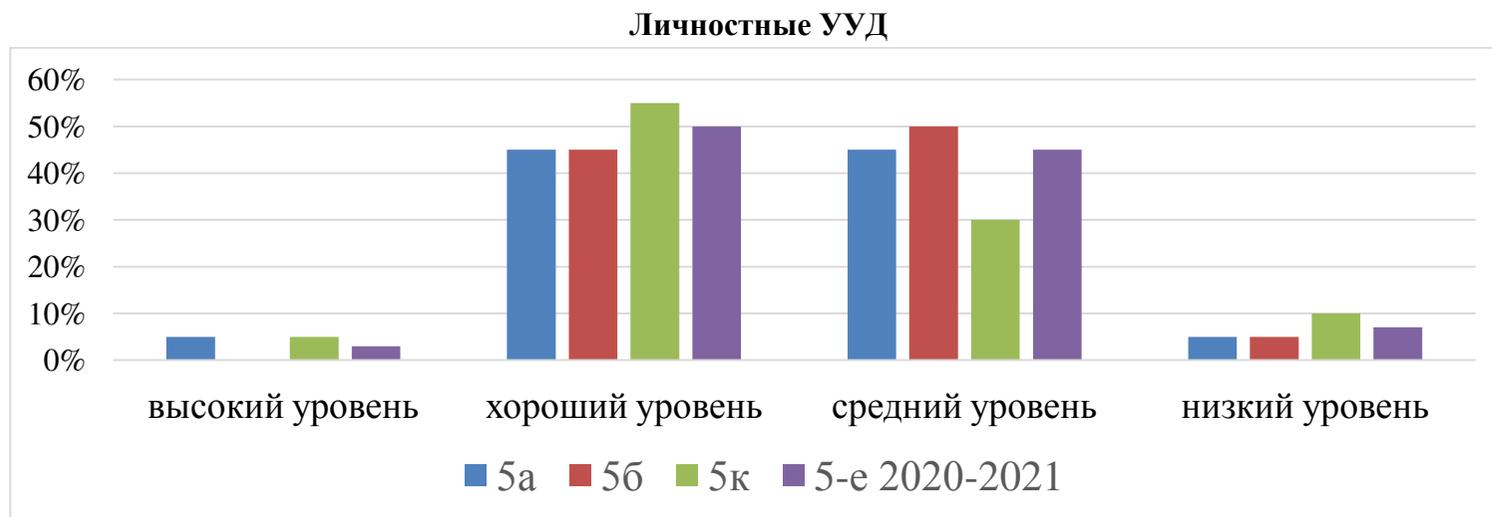
Направления деятельности	УУД	2020 год,месяц	Предполагаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика 1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах	Познавательные Регулятивные Коммуникативные	I этап: ноябрь II этап: март III этап: апрель	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
2. Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л.А. Ясюковой в 5-х классах	Познавательные	Сентябрь	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД
3.Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л.А. Ясюковой	Познавательные	Сентябрь-5кл. Ноябрь -6,7,8 кл.	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД
4.Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Личностные	Октябрь -5 кл. Декабрь- 6,7,8 кл.	Изучение самооценки
5.Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные	Октябрь-5 кл. Январь- 6,7,8 кл.	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
6.Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т.Фотекова	Познавательные	Сентябрь-5кл. Декабрь- 6,7,8 кл.	Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	Регулятивные	Февраль -5 кл. Март-6, 7,8 кл.	
Методика «Мотивы учебной деятельности» Самооценка Головей Л.А.,Рыбалко Е.Ф.	Личностные	Апрель- 9 кл	Исследование смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений;
Методика ГИТ (исполнение инструкций)	Регулятивные	Апрель – 9 кл	Изучение целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе; планирования и организации деятельности; целеобразования; самоконтроля и самооценивания.
Тест коммуникативных умений под ред. Карелина (для старшеклассников)	Коммуникативные	Апрель-май -9 кл	Изучение способности осуществления межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.).
Методика ГИТ (установление аналогий). Методика ГИТ (определение сходства и различия понятий) Тест на сформированность навыков чтения Ясюковой	Познавательные	Апрель-май – 9 кл	Изучение исследовательских действий (поиск информации, исследование); сложных форм опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение).
Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки роста» с обучающимися 5-х классов, имеющих отклонения в поведении и испытывающих временные трудности периода адаптации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Январь-май; сентябрь -декабрь	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны

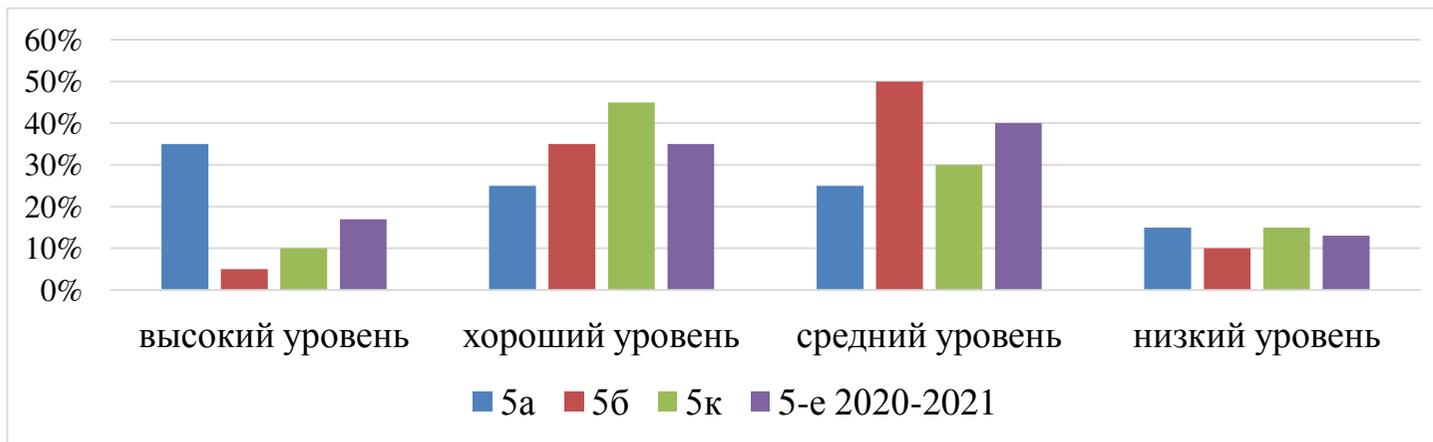
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5-х классов, испытывающими временные трудности периода адаптации	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Январь-май; сентябрь -декабрь	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
3.Программа тренинга личностного роста для подростков «Пойми себя» (5-6 кл.)	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Январь-май; сентябрь -декабрь	Развитие основных качеств личности, самосознания и рефлексивных способностей
4.Программа для учащихся 5 классов «Мир психологии».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Январь-май; сентябрь -декабрь	Развитие самосознания и рефлексивных способностей
5.Курс психологии для учащихся 5-6 классов «Психология» Дубровиной И.В.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Январь-май;	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
6. Курс «Обучение жизненно важным навыкам» Майоровой Н. П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М для учащихся 6-х классов	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь -декабрь	Развитие самосознания и рефлексивных способностей
7. Курс Г.К. Селевко «Научи себя учиться» для учащихся 6 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь- декабрь	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками
8.Программа «Повышение самооценки у слабоуспевающих учащихся»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Январь-май;	Развитие важнейших качеств личности применительно к возрасту учащихся.
Консультационная и просветительская работа Выступление на родительских		Январь-май; сентябрь –декабрь	

собраниях			
Аналитическая работа		Декабрь	Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении у учащихся 5-х классов. Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении у учащихся 6-7-х классов.

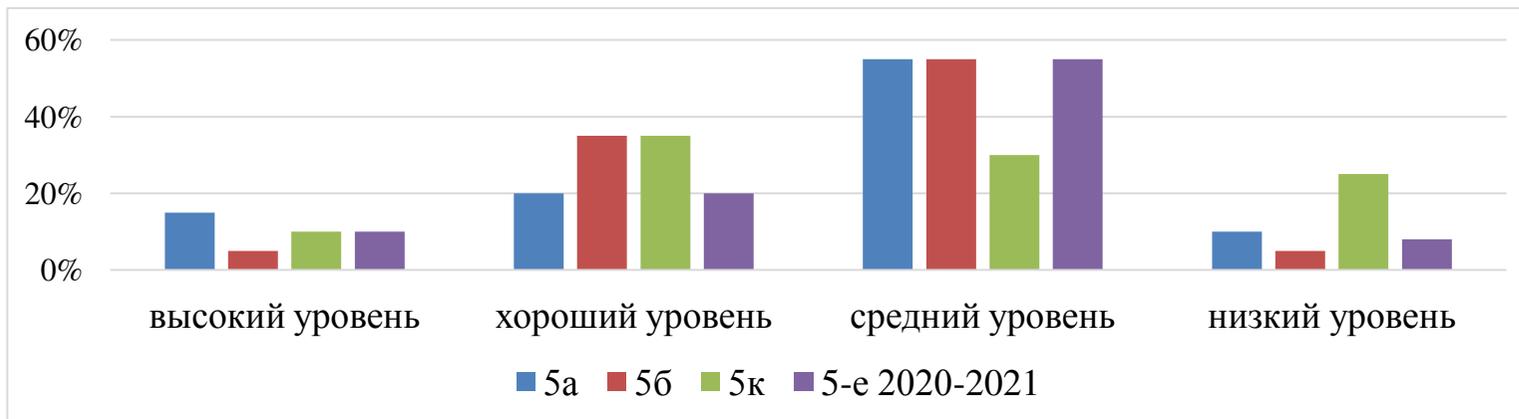
Результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 5 классов в 2020-2021 году



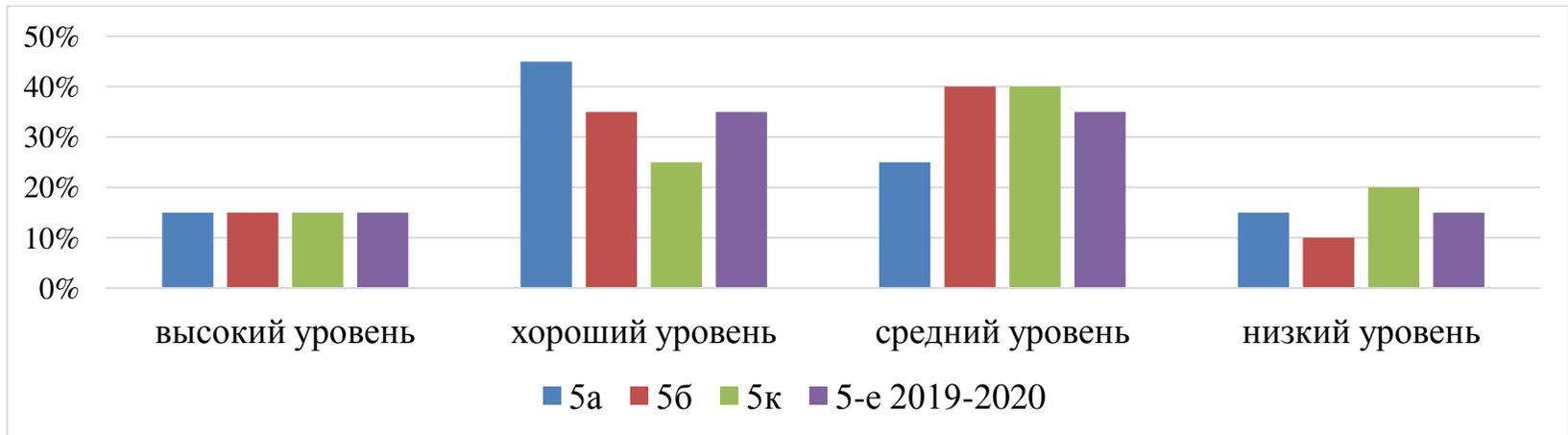
Регулятивные



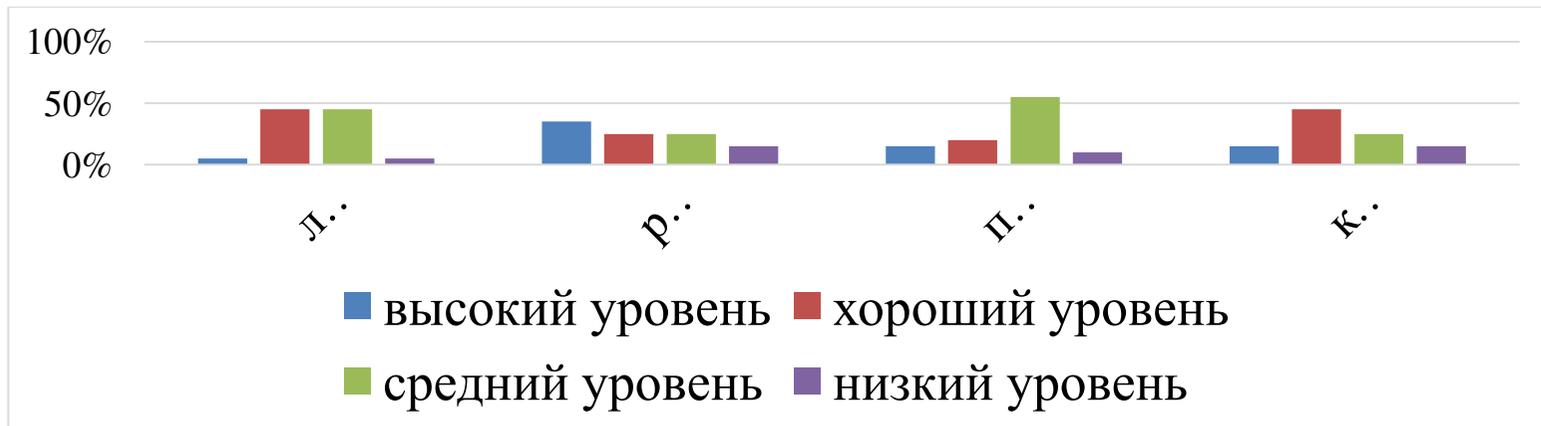
Познавательные



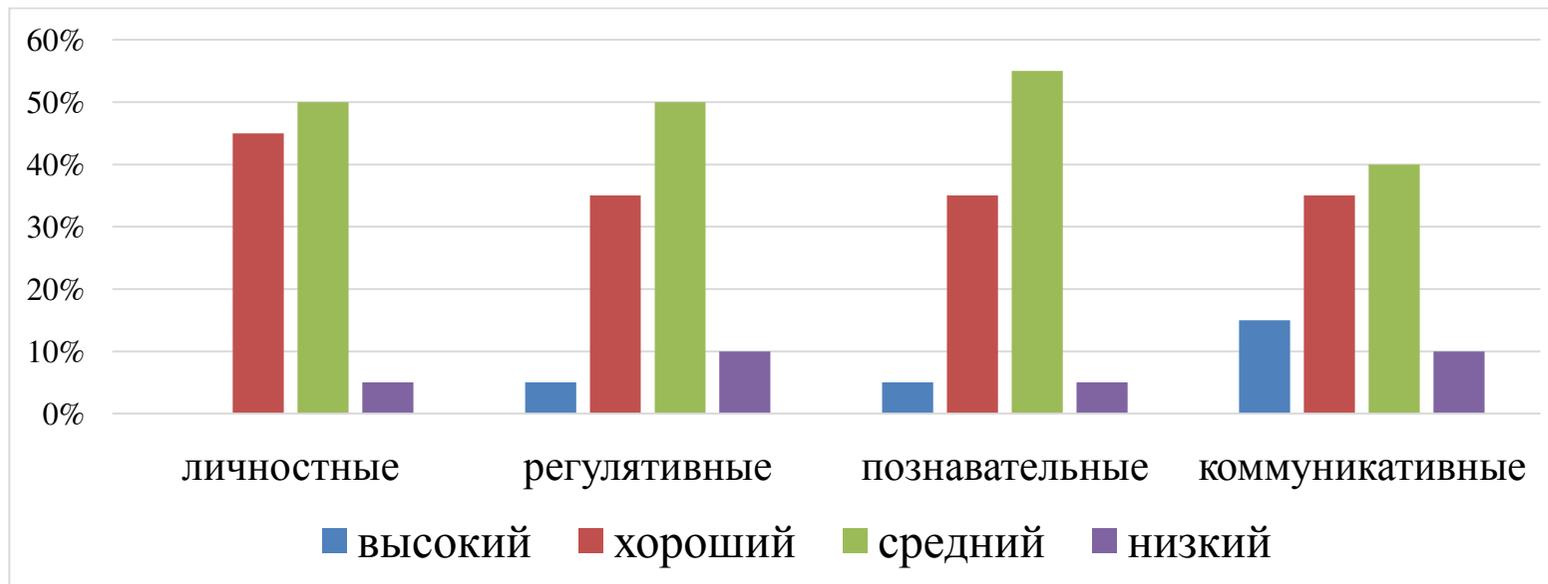
Коммуникативные



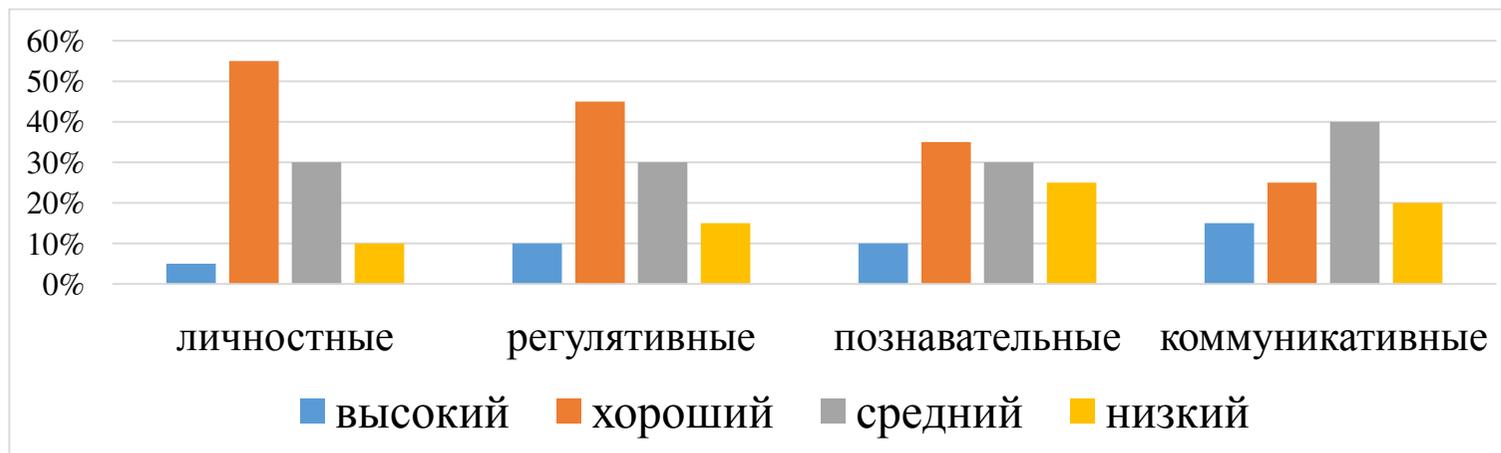
Уровни сформированности УУД обучающихся 5а класса по средним результатам



Уровни сформированности УУД обучающихся 5б класса по средним результатам



Результаты социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД обучающихся 5к класса за 2020-2021 учебный год



Сравнительные результаты сформированности УУД учащихся 6-х классов на конец 2020-2021 учебного года

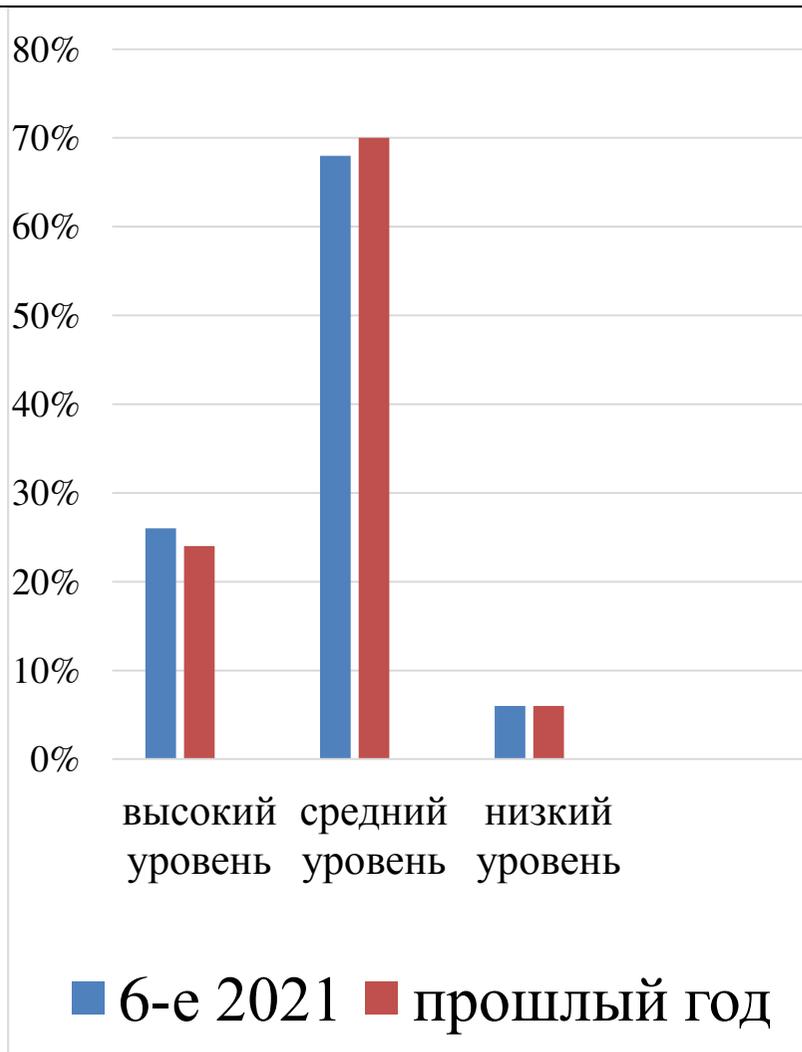
Класс	I критерий <i>Эффективность учебной деятельности</i>				II критерий <i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>			III критерий <i>Успешность социальных контактов</i>		IV критерий <i>Эмоциональное благополучие</i>	Средний балл
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	
	активность	целеполагание	самоконтроль	успеваемость	Нравственность-этическая готовность	Поведение на уроке	Поведение вне урока	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	удовлетворённость	

6 а	3,5	3,5	3	4	4	4	4	4	4	4	38 выше среднего
6б	3,4	3,4	3,5	3	4	3,5	4,6	4,2	3,5	4	37,1 выше среднего
6 к	3,3	3	3	3	3,5	3	3,5	4	3,5	4	33,8 средний уровень
6 –е (2020-2021)	3,4	3,3	3,2	3,3	3,8	3,5	4	4	3,7	4	36,3 (выше среднего)
6-е (2019-2020)	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38 (выше среднего)

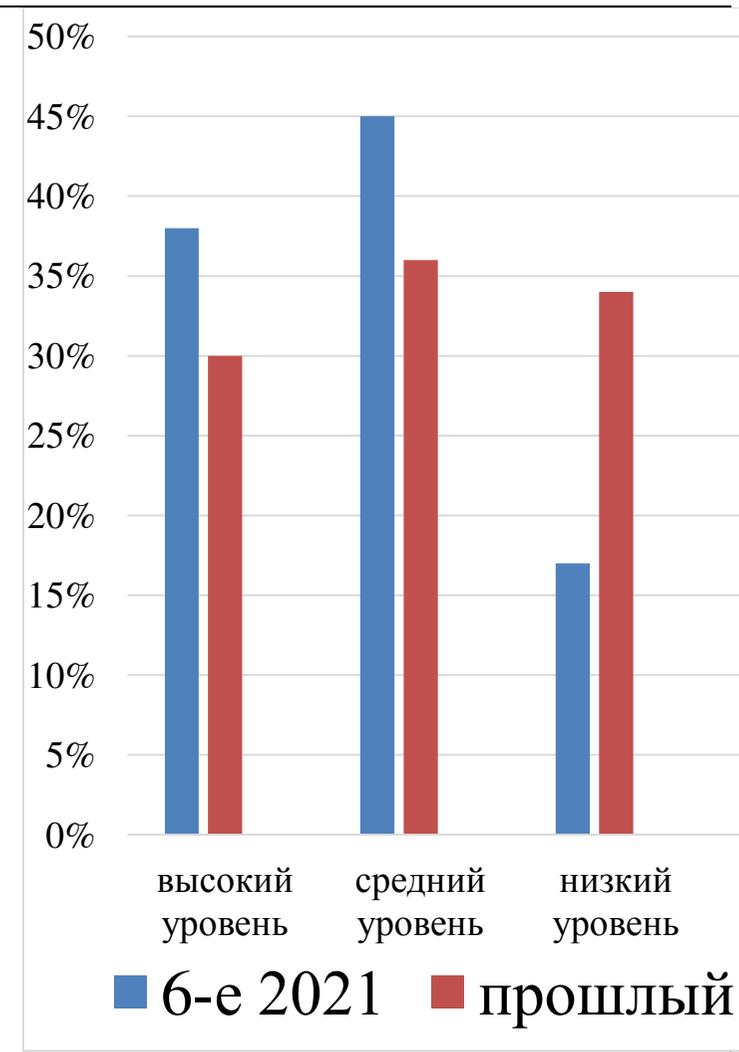
Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 6-х классов за 2 года

УУД	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	5-е (2020)	6-е (2021)	5-е (2020)	6-е (2021)	5-е (2020)	6-е (2021)
Личностные	24%	26%	70%	68%	6%	6%
Регулятивные	30%	38%	36%	45%	34%	17%
Познавательные	19%	23%	48%	50%	33%	27%
Коммуникативные	36%	32%	52%	60%	12%	8%

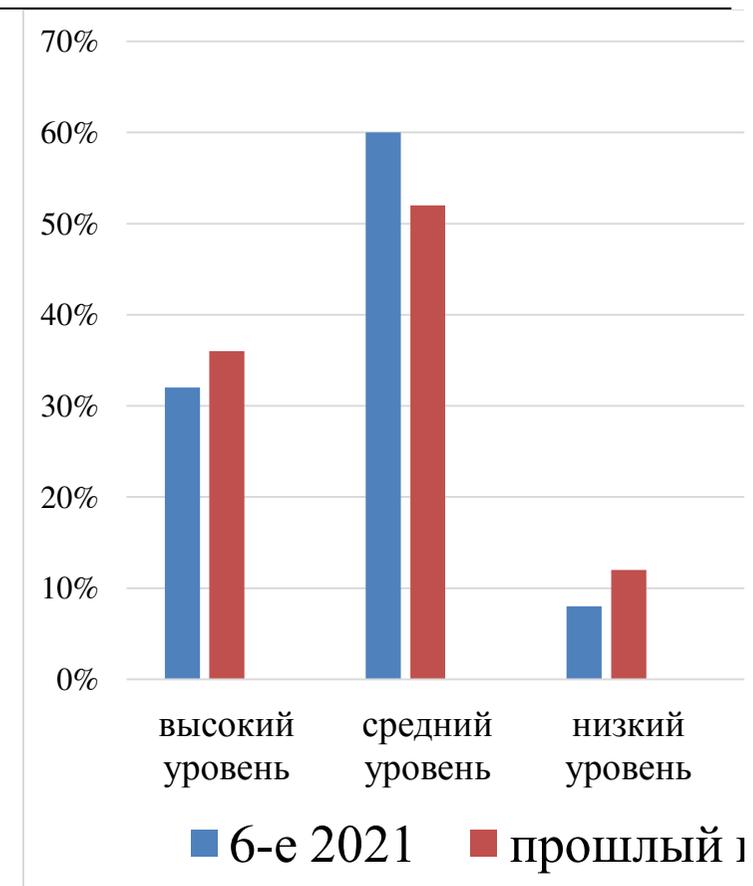
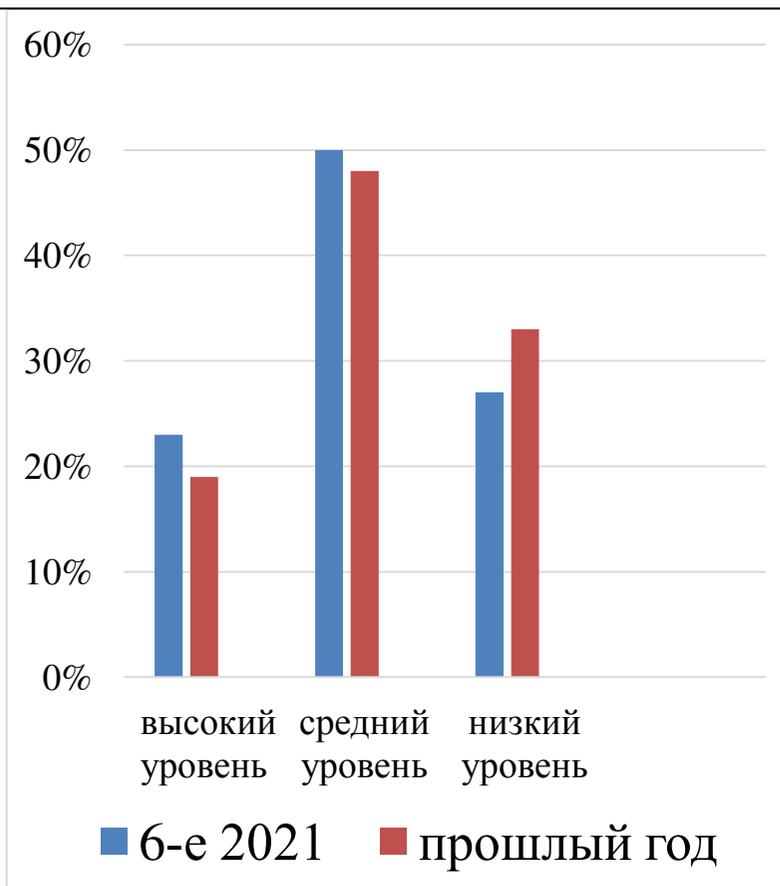
1. Личностные учебные универсальные действия	2. Регулятивные учебные универсальные действия
---	---



3.Познавательные учебные универсальные действия



4.Коммуникативные учебные универсальные действия



Результаты исследования показали, что увеличивается количество учащихся 6-х классов с высоким уровнем сформированности УУД и уменьшается количество учащихся 6-х классов с низким уровнем сформированности УУД в сравнении с результатами прошлых лет. Высокие результаты учащихся в формировании личностных УУД, регулятивных УУД. Наблюдается динамика роста по количеству учащихся с высоким уровнем развития личностных и познавательных универсальных действий.

Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 7-х классов за 3 года

УУД	Высокий уровень 5-е (2019) / 6-е (2020) / 7-е (2021)			Средний уровень 5-е (2019) / 6-е (2020) / 7-е (2021)			Низкий уровень 5-е (2019) / 6-е (2020) / 7-е (2021)	
Личностные	21%	22%	26%	74%	70%	62%	5% 12%	8%
Регулятивные	8%	13%	26%	74%	71%	60%	18% 14%	16%
Познавательные	4%	12%	31%	68%	68%	50%	28% 19%	20%
Коммуникативные	33%	33%	39%	58%	56%	54%	9% 7%	12%

Учащиеся 7-х классов показали **средний уровень** (62%) воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Учащиеся 7-х классов показали **средний уровень** (60%) умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.

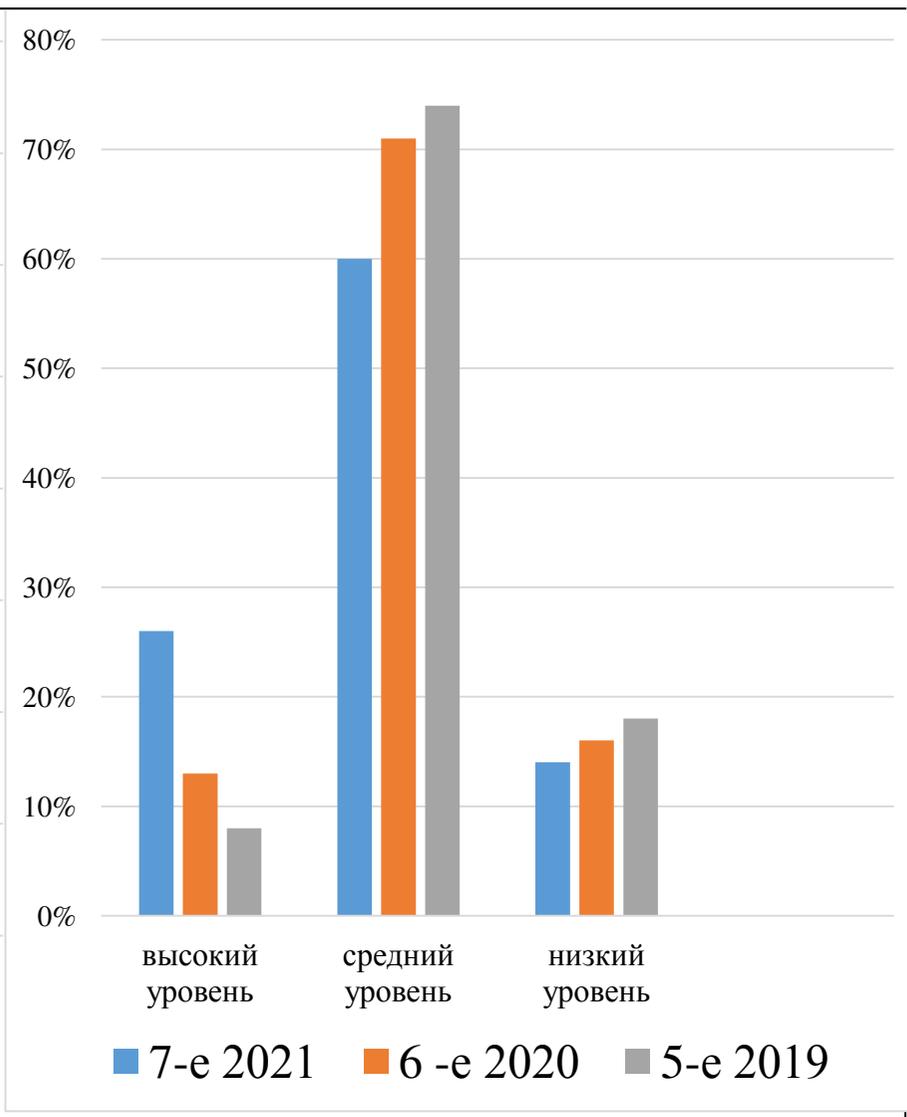
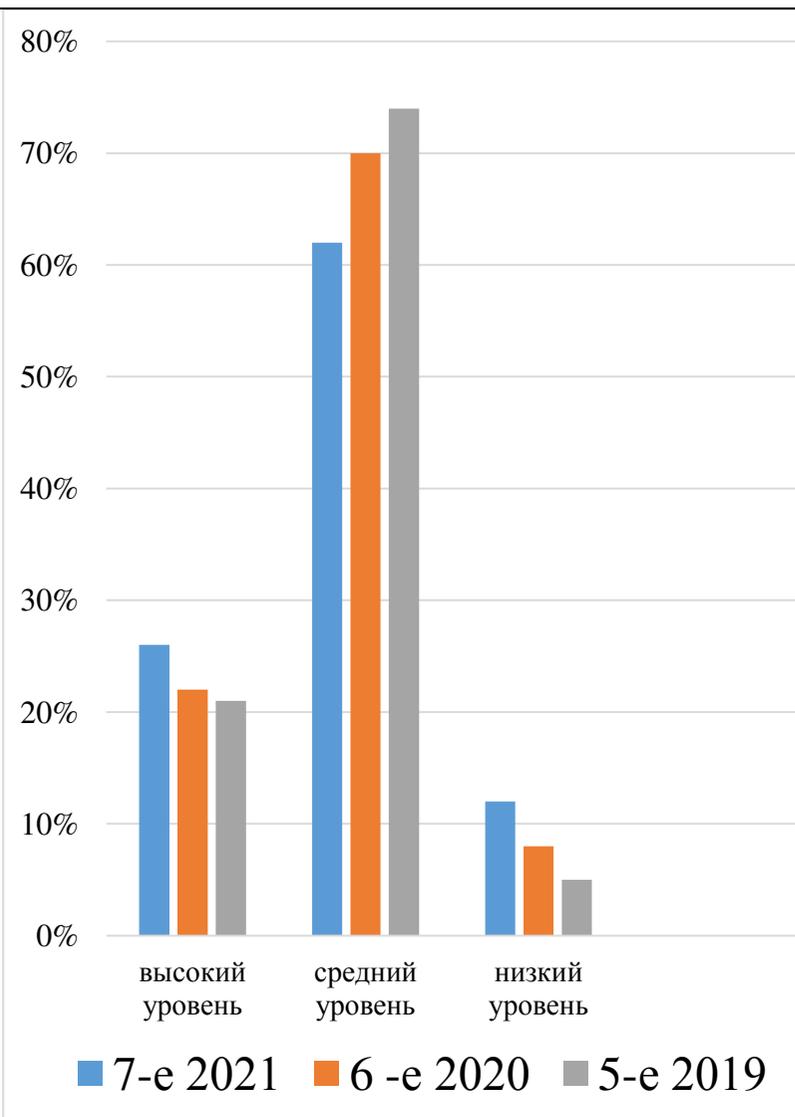
Учащиеся 7-х классов показали **средний уровень** (50%) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы. Учащиеся хорошо умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных

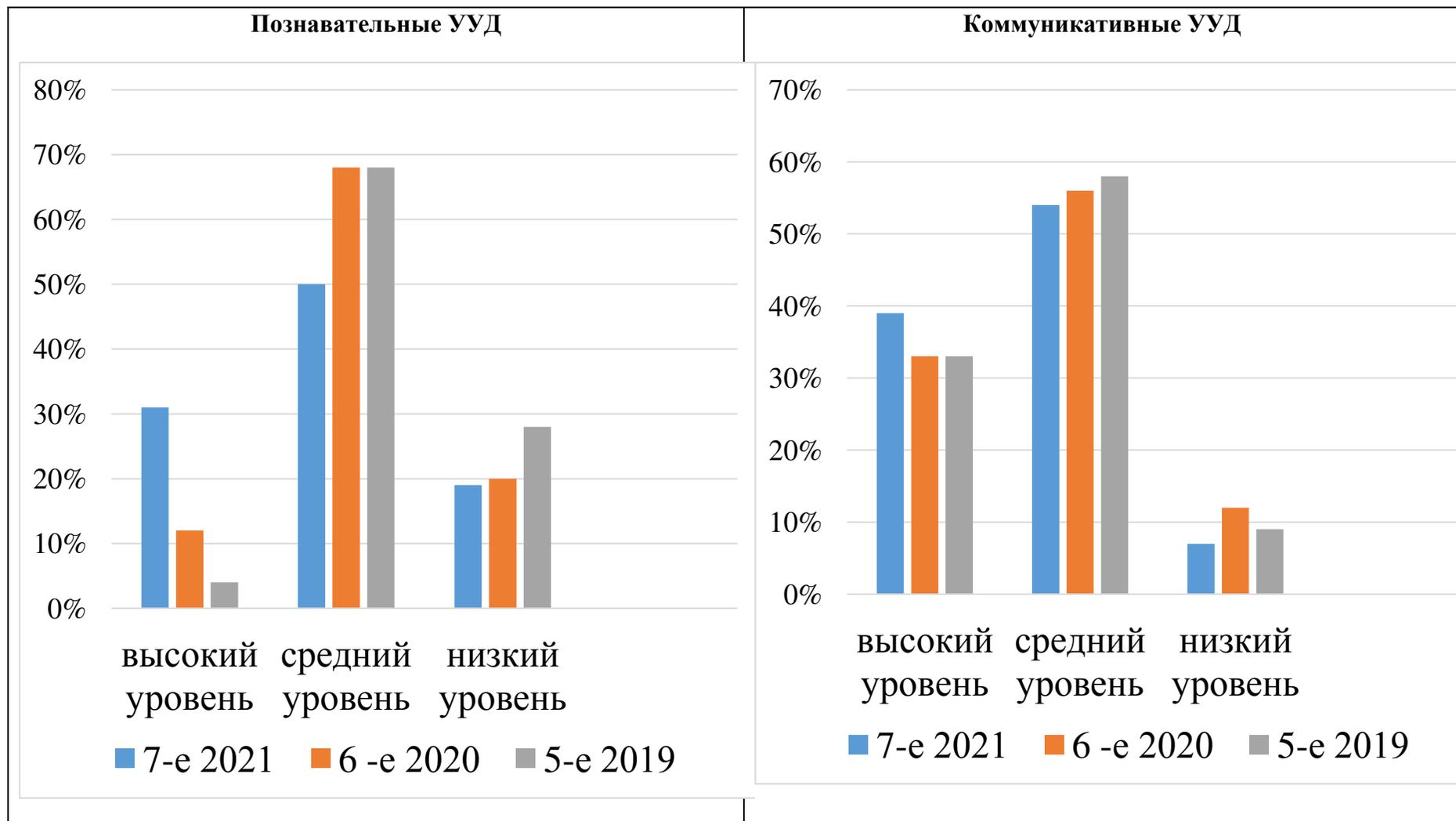
и познавательных задач. Ученики недостаточно владеют смысловым чтением (единицей восприятия у них является слово и словосочетание).

Учащиеся 7-х классов показали достаточно высокие умения по организации учебного сотрудничества и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; средний уровень умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Сравнительные результаты уровня сформированности УУД обучающихся 7-х классов за 3 года

Личностные УУД	Регулятивные УУД
----------------	------------------





Результаты исследования показали, что увеличивается количество учащихся 7-х классов с высоким уровнем сформированности УУД и уменьшается количество учащихся 7-х классов с низким уровнем сформированности УУД в сравнении с результатами прошлых лет. Средние результаты учащихся в формировании личностных УУД, коммуникативных УУД. Значительно ниже результаты сформированности регулятивных и познавательных УУД.

Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 8-х классов за 4 года

УУД	Высокий уровень 5-е 2018 / 6-е 2019 / 7-е 2020 / 8-е 2021	Средний уровень 5-е 2018 / 6-е 2019 / 7-е 2020 / 8-е 2021	Низкий уровень 5-е 2018 / 6-е 2019 / 7-е 2020 / 8-е 2021
Личностные	25% / 30% / 34% / 37%	74% / 70% / 65% / 62%	1% / 0% / 1% / 1%
Регулятивные	19% / 25% / 27% / 31%	64% / 61% / 59% / 61%	17% / 14% / 14% / 8%
Познавательные	14% / 21% / 26% / 29%	74% / 69% / 66% / 63%	12% / 10% / 8% / 8%
Коммуникативные	30% / 34% / 39% / 39%	66% / 66% / 59% / 57%	0% / 0% / 2% / 4%

Учащиеся 8-х классов показали **высокий** (37%) и **средний уровень** (62%) воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

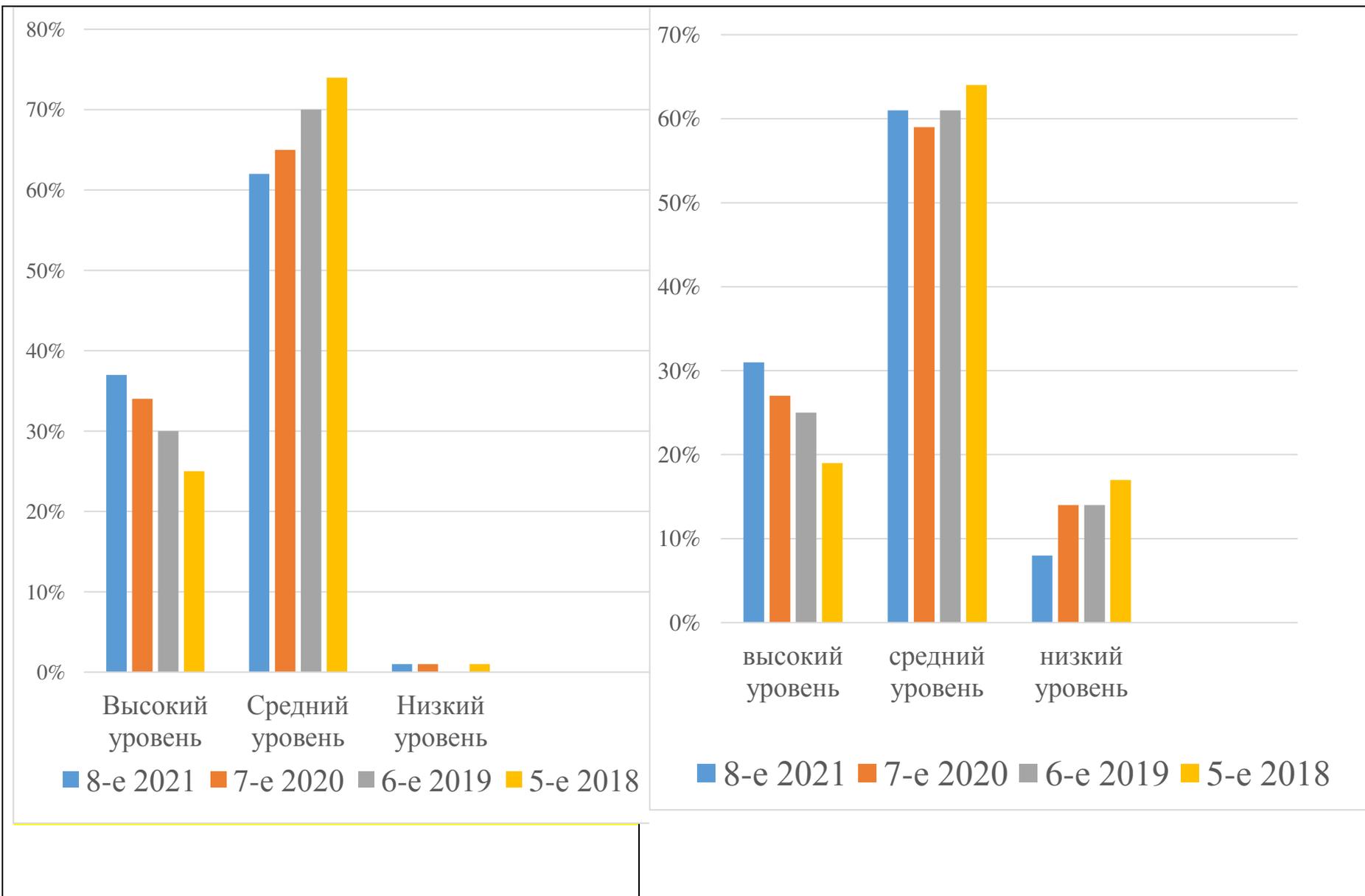
Учащиеся 8-х классов показали **высокий** (31%) и **средний уровень** (61%) умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.

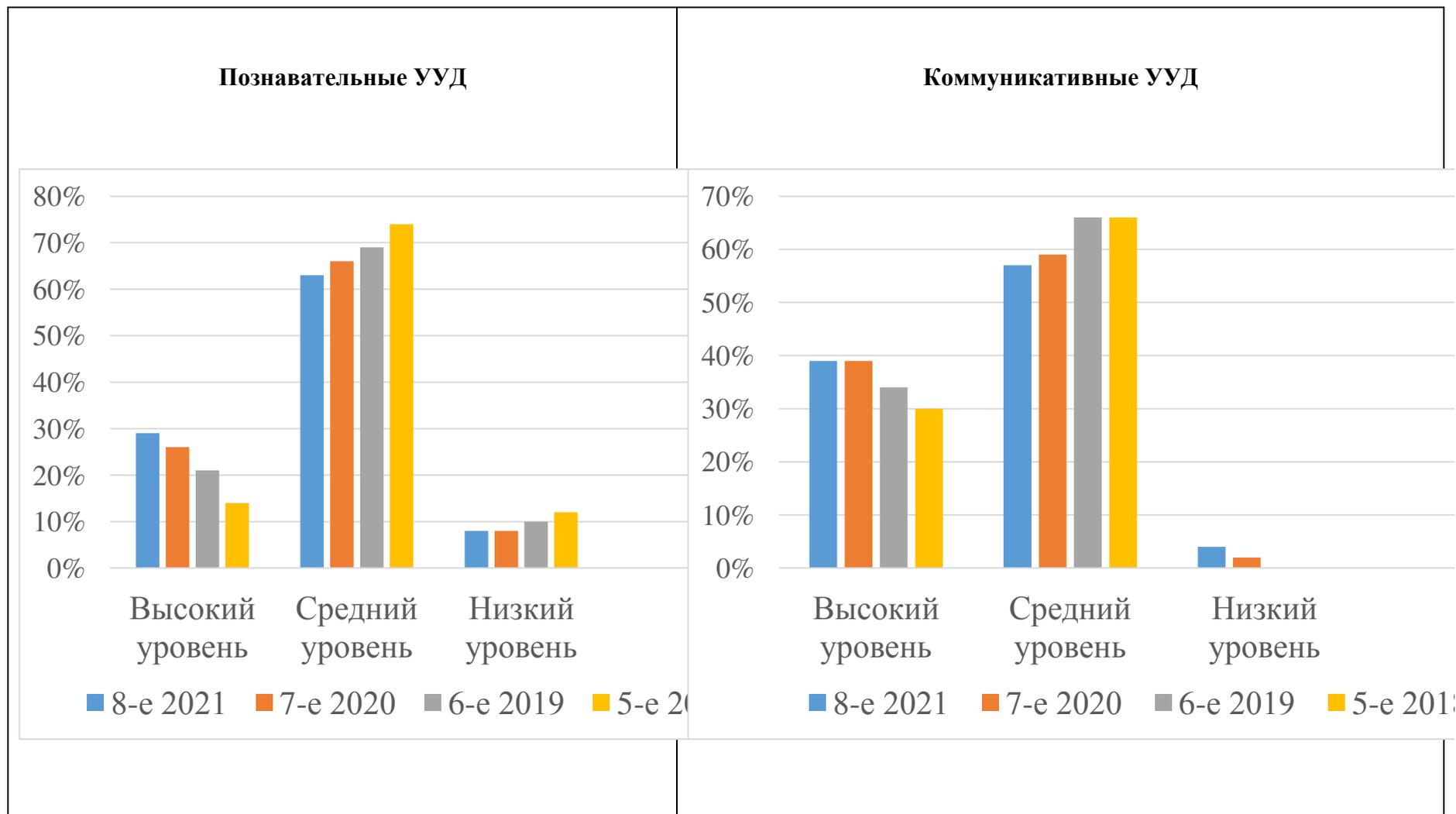
Учащиеся 8-х классов показали **высокий** (29%) и **средний уровень** (63%) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы. Учащиеся хорошо умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Ученики недостаточно владеют смысловым чтением (единицей восприятия у них является слово и словосочетание).

Учащиеся 8-х классов показали достаточно высокие и средние (39% и 57%) умения по организации учебного сотрудничества и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; средний уровень умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Сравнительные результаты уровня сформированности УУД обучающихся 8-х классов за 4 года

Личностные УУД	Регулятивные УУД
----------------	------------------





Результаты исследования показали, что увеличивается количество учащихся 8-х классов с высоким уровнем сформированности УУД и уменьшается количество учащихся 8-х классов с низким уровнем сформированности УУД в сравнении с результатами прошлых лет. Высокие результаты учащихся в формировании личностных УУД, коммуникативных УУД. Значительно ниже результаты сформированности регулятивных и познавательных УУД.

Наблюдается динамика роста по количеству учащихся с высоким уровнем развития личностных и познавательных универсальных действий. Низкий уровень в 2021 году показали 4 учащихся.

Наблюдается динамика роста по количеству учащихся с высоким уровнем развития регулятивных и коммуникативных универсальных действий. Количество учащихся с низким уровнем количественно изменилось незначительно.

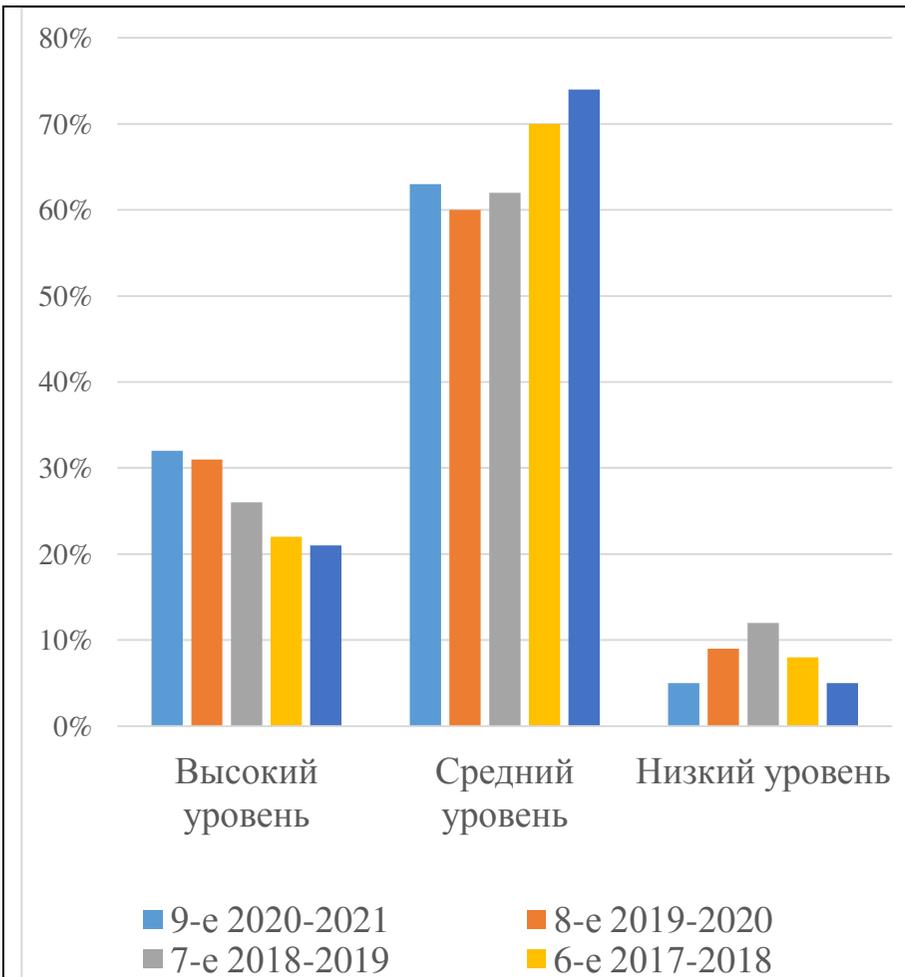
Результаты были представлены и проанализированы на педагогических советах, совещаниях при директоре, тематических семинарах.

Средние результаты исследования по определению уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов за 5 лет

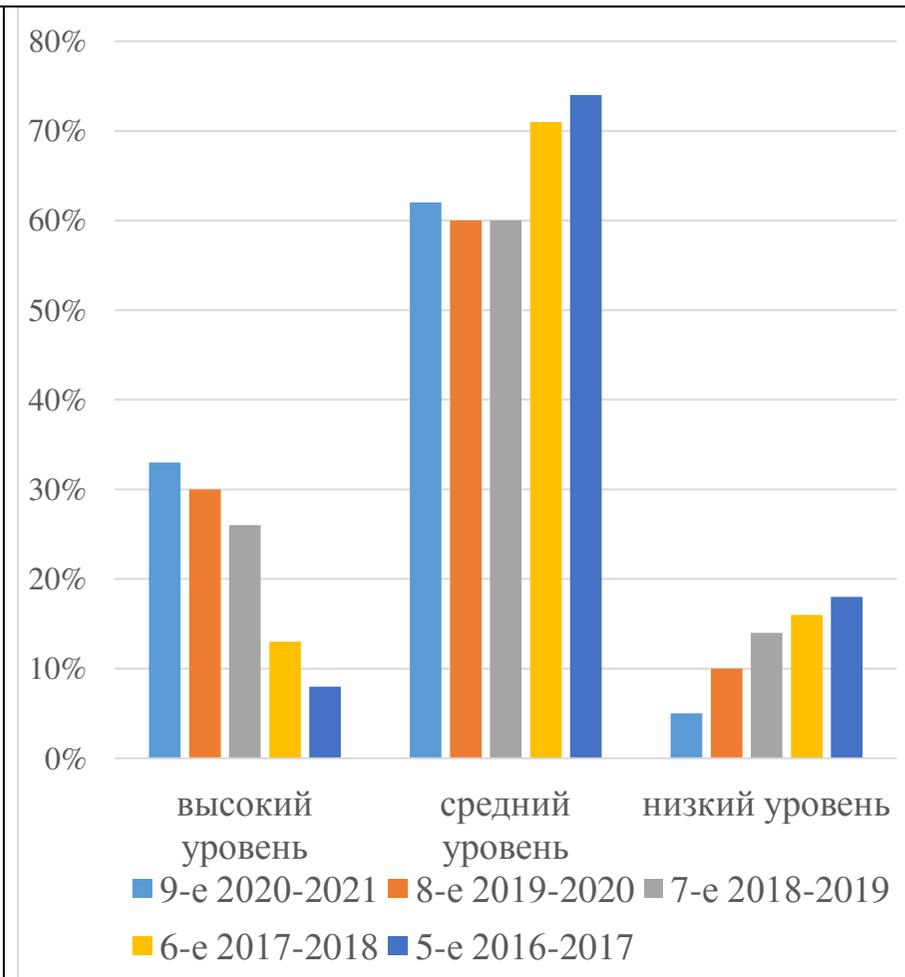
УУД	Высокий уровень 5-е 2017 / 6-е 2018 / 7-е 2019 / 8-е 2020/ 9-ые 2021	Средний уровень 5-е 2017 / 6-е 2018 / 7-е 2019 / 8-е 2020/ 9-ые 2021	Низкий уровень 5-е 2017 / 6-е 2018 / 7-е 2019 / 8-е 2020/ 9-ые 2021
Личностные	21% / 22% / 26% / 31% / 32%	74% / 70% / 62% / 60% / 63%	5% / 8% / 12% / 9% / 5%
Регулятивные	8% / 13% / 26% / 30% / 33%	74% / 71% / 60% / 60% / 62%	18% / 16% / 14% / 10% / 5%
Познавательные	4% / 12% / 31% / 30% / 31%	68% / 68% / 50% / 52% / 58%	28% / 20% / 19% / 18% / 11%
Коммуникативные	3% / 33% / 39% / 39% / 42%	58% / 56% / 55% / 57% / 56%	9% / 12% / 7% / 4% / 2%

Сравнительные результаты уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов за 5 лет

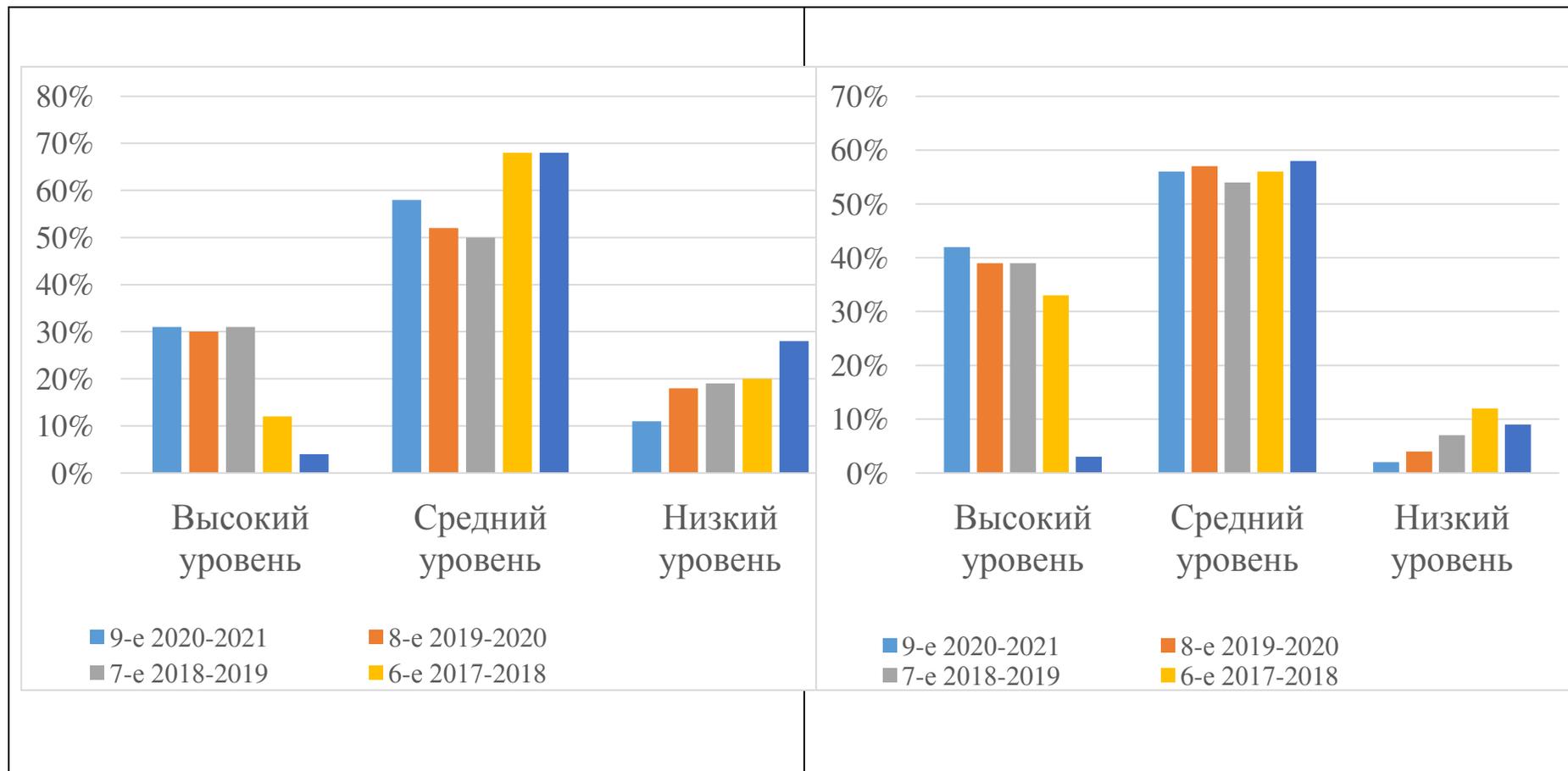
<p>Личностные УУД</p>	<p>Регулятивные УУД</p>
------------------------------	--------------------------------



Познавательные УУД



Коммуникативные УУД



Результаты исследования показали, что увеличилось количество учащихся 9-х классов с высоким уровнем сформированности УУД и уменьшилось количество учащихся 9-х классов с низким уровнем сформированности УУД в сравнении с результатами прошлых лет. Высокие результаты учащихся в формировании личностных УУД, коммуникативных УУД. Значительно ниже результаты сформированности регулятивных и познавательных УУД.

Наблюдается динамика роста по количеству учащихся с высоким уровнем развития личностных и познавательных универсальных действий.

Наблюдается динамика роста по количеству учащихся с высоким уровнем развития регулятивных и коммуникативных универсальных действий. Количество учащихся с низким уровнем количественно изменилось незначительно.

В рамках данного мониторинга за период 2021 года были проведены:

- 1. Психолого-педагогические диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
- 2. Консультационная и просветительская работа с родителями 5-6-7-8-9х классов**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями возрастного периода.
- 3. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволило направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
- 4. Коррекционно-развивающие занятия** с тремя целевыми группами: обучающимися с ОВЗ (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода, группами риска. Занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.
- 5. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Выводы:

1. Продолжить сбор информации анализ факторов, способствующих формированию УУД.
2. Сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-11 классов.
3. Обеспечить преемственность и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
4. Разработать и апробировать систему критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Востребованность выпускников организации

Самоопределение выпускников:

Учебные заведения	9 класс	11 класс
Поступили в учреждения среднего профессионального образования, из них:	34 (61%)	5 (33 %)
Поступили в образовательные организации высшего образования:		6 (40%)
Приступили к работе	2 (3%)	3 (20%)
Служба в РА	-	1 (7%)
Не трудоустроены	-	-
Продолжили образование в 10 классе:	20 (36%)	
Количество выпускников	56	15

1.3. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В итоге среди выпускников ООП ООО и ООП СОО наблюдается стабильная и положительная динамика результатов ГИА (ГИА-9: средняя экзаменационная оценка в 2018 – 3,35, 2019 году – 3,6, в 2020 – ГИА-9 не проводилась, в 2021 году – 3,4). Средний тестовый балл по ГИА-11: в 2021 – 69, 35 (в 2020- 54,8; в 2019 - 47,6; в 2018 – 47, 8); по обязательным предметам – математике и русскому языку в 2021 году наблюдается положительная динамика (по русскому тестовый балл повысился на 6, по математике – на 10 единиц).
2. Педколлективу школы предстоит продолжить работу над повышением качества знаний школьников ООП ООО и СОО, по развитию интереса к учебному предмету, усилить индивидуальный подход к учащимся с особыми способностями, повысить уровень воспитательного воздействия на учащихся и их семьи, активно использовать разноуровневое обучение, индивидуальные, групповые формы работы, использовать меры и приёмы по формированию позитивной мотивации к

обучению и стимулированию успешности обучающихся в разнообразной деятельности на основании индивидуального и компетентностного подходов в обучении.

3. Есть необходимость обсудить вопрос повышения качества знаний обучающихся 10-11 классов по общеобразовательным предметам, используя при этом размещенные на сайте ФИПИ анализ ЕГЭ 2021 года, методические рекомендации по совершенствованию преподавания по каждому школьному предмету на основе анализа типичных ошибок выпускников и затруднений при выполнении заданий ЕГЭ-2020, выводы и рекомендации к ЕГЭ 2022 года.
4. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание модели воспитывающей образовательной среды школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их адаптацию к условиям современного мира.
5. Внедрены технологии (в том числе дистанционные), обеспечивающие единое информационное пространство школы.

1.4. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Создание должного уровня предметной и психологической подготовки выпускников ООП ООО, ООП СОО.
3. Продолжить, положительно зарекомендовавшую себя, организацию системного мониторинга на основе материалов СтатГрада, разнообразных форм учета текущей успеваемости, внедрение в предметно-классно-урочную систему обучения индивидуальных, групповых, дистанционных и других технологий обучения, систематическую работу педагогического коллектива с родителями и выпускниками по повышению их мотивации к обучению, восполнению пробелов в знаниях школьников,
4. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам образовательных отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
5. Совершенствование мониторинго-диагностической деятельности учителя, МО.
6. Развитие системного внутреннего мониторинга, в т.ч. независимой внешней оценки.
7. Организация коррекционной работы.
8. Повышение мотивации школьников к образованию.
9. Эффективное использование современных образовательных технологий.
10. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных организаций к сотрудничеству

11. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

12. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала.

4. Финансово-экономическая деятельность школы

С 10 апреля 2018 года были проведены функции по ведению бухгалтерского и налогового учета, функции по формированию бухгалтерской (финансовой) отчетности МКУ «ЦБ ОМСУ КГО». В 2021 году выполнены работы: сделан косметический ремонт в кабинете технологии, в кабинетах школы, актовом зале.

№ п/п	Назначение финансирования (в %, в тыс. рублей)	2019	2020	2021
1	Выполнение плана финансовых расходов	96%	88 %	90%
2	Использование субсидии	96%	89 %	92%
3	Использование средств местного бюджета	97%	96 %	90%
4	Привлечение внебюджетных средств	70%	34 %	99%
5	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося	70,71	86,12	
6	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств	0,5%	0,01 %	0,6%
7	Затраты на развитие материальной базы	2424,3	4754,5	4754,5
8	Общий объем финансовых средств, поступивших в школу, в расчете на одного учащегося	70,71	86,12	
9	Оценка уровня заработной платы учителя	40,0	43,5	51,6
10	Оценка уровня заработной платы педагогических работников	40,1	43,1	51,2
11	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в РК учитель /педагог	1,03/1,03	0,98/0,98	1,01/1,01

5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

Образовательная деятельность школы в 2021 учебном году была определена муниципальным заданием Учредителя и регламентирована требованиями законодательства об образовании РФ, РК, нормативно-законодательными актами Учредителя и локально-нормативными актами школы. При внутришкольном контроле, ВСОКО, внутреннем мониторинге определяются проблемы в организации образовательной деятельности в разрезе уровней образования, классов, отдельных обучающихся и принимаются меры по устранению недостатков в работе и профилактические меры по устранению вызвавших их причин.

Проблемы	Меры по разрешению проблем
Низкие образовательные результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.2. Создание должного уровня предметной и психологической подготовки выпускников, поддержание положительной динамики результатов ГИА ООП ООО и ООП СОО.3. Организация системного мониторинга на основе материалов ФИПИ, разнообразных форм учета текущей успеваемости, внедрение в систему обучения индивидуальных, групповых, дистанционных и других технологий обучения, организация систематической работы педагогического коллектива с родителями и выпускниками по повышению их мотивации к обучению, восполнению пробелов в знаниях школьников.4. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.5. Организация коррекционной работы, использование индивидуальных образовательных маршрутов.6. Совершенствование системы диагностического мониторинга деятельности учителя и ученика, обеспечение качественного выполнения учителями рабочих программ учебных предметов.7. Развитие системного внутреннего мониторинга, в т.ч. независимой внешней оценки.8. Эффективное использование современных образовательных технологий (в том числе цифровых), развитие методического мастерства педагогов.9. Стимулирование педагогов по результатам труда на основе мониторинга достигнутых результатов.10. Проведение родительских собраний по вопросам качества образования.11. Организация работы с обучающимися имеющими низкие образовательные результаты (индивидуальные образовательные маршруты).

<p>Недостаточные темпы обновления материально-технической базы</p>	<p>Мониторинг обеспечения школы пособиями, оборудованием. Привлечение участников образовательных отношений к активному участию в развитии образовательной среды. Развитие доступной среды для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение информационной открытости школы. Продолжить участвовать в национальном проекте «Образование». Создание и функционирование в школе, в 2021 году, Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</p>
<p>Повышение профессиональной компетенции педагогов</p>	<p>Создание условий для привлечения к работе молодых учителей. Методическая поддержка и сопровождение учителей образовательной организации. Организация переподготовки, повышения профессиональной квалификации педагогических работников. Эффективное использование системы развития педагогического потенциала коллектива. Участие в педагогических конкурсах, мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогических работников.</p>
<p>Снижение уровня воспитанности обучающихся</p>	<p>Разработка и реализация Программы воспитания. Привлечение классных руководителей, педагогов к активной совместной работе с родителями в интересах ребенка с целью повышения воспитанности учащихся. Организация Дней открытых дверей для родителей: посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, разных мероприятий, привлекая к сотрудничеству родителей. Привлечение социальных партнеров. Активизация работу по профориентации в классных коллективах.</p>
<p>Потребность в оптимизации системы управления образовательной организацией</p>	<p>Внедрение апробированных инноваций в управлении. Реализация интеграционных тенденций в управлении, перераспределение полномочий, расширение лиц, привлечённых к управлению, повышение уровня их ответственности за результаты образовательной деятельности школы. Содействие деятельности творческих групп педагогов по обеспечению требований ФГОС по уровням образования.</p>
<p>Высокая доля обучающихся с хроническими заболеваниями</p>	<p>Создание благоприятных условий для участников образовательного процесса. Обеспечение горячим питанием обучающихся школы. Пропаганда ЗОЖ. Организация образовательной деятельности в соответствии гигиеническими требованиями (расписание учебных занятий и внеурочной работы; дифференциация и интеграция в обучении; сочетание содержания образования с методами обучения; нормирование</p>

	<p>учебной нагрузки и др.)</p> <p>Современное оснащение учебных помещений, медицинских кабинетов.</p> <p>Усиление работы с учащимися и их семьями по формированию физической культуры, организация уроков физической культуры с учётом групп здоровья.</p>
<p>Увеличение количества обучающихся состоящих на внутришкольном контроле</p>	<p>Развитие системы внеурочной работы и системы дополнительного образования.</p> <p>Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Профилактика негативных проявлений в жизни обучающихся в школьной среде и социуме с привлечением социальных партнеров.</p> <p>Организация индивидуальной ППС обучающихся, находящимся в трудной жизненной ситуации (индивидуальные образовательные маршруты).</p>

Показатели
деятельности МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С. Пушкина», подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Дата вступления в силу: 02.03.2014)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на 01.06. 2021 (по итогам 2020-2021 учебного года)	747
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	346/46%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	332/44%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56/8%
1.5	Численность учащихся по АООП (умственная отсталость)	13/2%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	269/42%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22/ 3,4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,4/ 3,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,3
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	-
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,4(п) / 4,3 (баз.)
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ/ГВЭ не проводились
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся: -) на муниципальном уровне - 268/36% -) на региональном уровне - 264/35% -) на федеральном уровне - 246/33% -) на международном уровне- 380/51%	100%
1.20.1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182/26%
1.20.2	Регионального уровня	27/4 %
1.20.3	Федерального уровня	117/16 %
1.21	Международного уровня	38/6 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41/ 5,5%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/ 0,2%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/76%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/74%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/21%
1.30.1	Высшая квалификационная категория	16/28%
1.30.2	Первая квалификационная категория	9/162%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	8/14 %
1.31.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	13/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 до 55 лет	21/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/41/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС в общей численности педагогических работников	58/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14851/19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	747/100%
2.4.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,62 кв. м.

Директор школы: _____ Н.Н. Герасимчук

МП

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Герасимчук Надежда Николаевна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023